

ISU PENDIDIKAN

BAHASA ARAB

Aspirasi Guru-Autonomi Pelajar

disunting oleh
AZNIDA AZIZ
NADHILAH ABDUL PISAL
YUSLAINI YUNUS



ISU PENDIDIKAN

BAHASA ARAB

Aspirasi Guru-Autonomi Pelajar

disunting oleh

AZNIDA AZIZ

NADHILAH ABDUL PISAL

YUSLAINI YUNUS

PENERBIT UNIVERSITI SULTAN ZAINAL ABIDIN

KUALA TERENGGANU • 2016

www.penerbit.unisza.edu.my

Cetakan Pertama / *First Printing*, 2016

© Hak cipta / *Copyright* Universiti Sultan Zainal Abidin, 2016.

Hak cipta terpelihara. Tiada bahagian daripada terbitan ini boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau ditukarkan ke dalam sebarang bentuk atau dengan sebarang alat juga pun, sama ada dengan cara elektronik, gambar serta rakaman dan sebagainya tanpa kebenaran bertulis daripada Penerbit Universiti Sultan Zainal Abidin terlebih dahulu.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopy, recording, or any information storage and retrieval system, without permission in writing from Universiti Sultan Zainal Abidin Press.

Diterbitkan di Malaysia oleh / *Published in Malaysia by*
PENERBIT UNIVERSITI SULTAN ZAINAL ABIDIN
Kampus Gong Badak, 21300 Kuala Terengganu
Terengganu, MALAYSIA
Tel: 09-668 7772, Faks: 09-668 7867
Laman web: www.penerbit.unisza.edu.my

Dicetak di Malaysia oleh / *Printed in Malaysia by*
Weaber Resources
No 34, Jalan SP 4/28
Bandar Saujana Putra, 42610 Jenjarom
Selangor, MALAYSIA
Tel : +6011 21099795
Emel: weaber.resources@gmail.com

Perpustakaan Negara Malaysia

Data Pengkatalogan-dalam-Penerbitan

ISU PENDIDIKAN BAHASA ARAB, Aspirasi Guru-Autonomi Pelajar / Aznida Aziz.
ISBN 978-967-0899-36-7

1. Arabic language -- Study and teaching -- Malaysia.
2. Arabic language -- Usage.
3. Arabic language -- Social aspects -- Malaysia

1. Judul
371.95365927

KANDUNGAN

Senarai Jadual....7

Senarai Rajah....9

Prakata....11

Pengenalan....13

- Bab 1 Pendekatan Kepercayaan Positif dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab....21
Nadhilah Abdul Pisal, Kamarul Shukri Mat Teh
- Bab 2 Aplikasi Model Gaya Pembelajaran Reid untuk Pembelajaran Bahasa Arab....37
Aznida Aziz, Kamarul Shukri Mat Teh
- Bab 3 Strategi Metafizik: Inspirasi Pembelajaran Bahasa Pelajar Cemerlang....51
Linamalini Mat Nafi, Kamarul Shukri Mat Teh
- Bab 4 Kreativiti Penggunaan Strategi Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab....63
Nadhilah Abdul Pisal, Kamarul Shukri Mat Teh
- Bab 5 Kaedah Pengajaran Tatabahasa Arab....81
Mohd Hafizuddin Mohd Sidek, Kamarul Shukri Mat Teh
- Bab 6 Keberkesanan Kaedah Permainan dalam Pembelajaran Bahasa Arab....95
Fairosnita Ibrahim, Kamarul Shukri Mat Teh

- Bab 7 EZ-Arabic 2.0 sebagai Medium Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Peringkat Sekolah Rendah....107
Mohd Firdaus Yahaya, Mohd Shahrizal Nasir, Muhammad Sabri Sahrir, Mohd Fauzi Abdul Hamid
- Bab 8 Teknik Pengajaran Peribahasa Arab dalam Pembelajaran Bahasa Arab....129
Nik Radhiah Nik Ali, Kamarul Shukri Mat Teh
- Bab 9 Kelemahan Penulisan Bahasa Arab dalam Kalangan Pelajar Melayu....143
Norhayati Che Hat, Noor Anida Awang, Nurazan Mohmad Rouyan
- Bab 10 Amalan Pentaksiran Pembelajaran di dalam Bilik Darjah...167
Yuslaini Yumus, Kamarul Shukri Mat Teh
- Indeks...183*

BAB 7

Ez-Arabic 2.0 sebagai Medium Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Peringkat Sekolah Rendah

*Mohd Firdaus Yahaya, Mohd Shahrizal Nasir,
Muhammad Sabri Sahrir & Mohd Fauzi Abdul Hamid*

Kepesatan teknologi hari ini menjadi antara faktor perlunya para guru dan pelajar memanfaatkan teknologi dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Situasi ini melibatkan proses pengajaran dan pembelajaran semua bidang pendidikan termasuk bidang bahasa dalam pelbagai peringkat, sama ada peringkat sekolah mahupun institusi pengajian tinggi. Dewasa ini, penggunaan multimedia dalam pengajaran dan pembelajaran merupakan antara kaedah yang banyak digunakan di semua peringkat pendidikan. Mayer (2001) mendefinisikan multimedia sebagai persembahan bahan pengajaran menggunakan perkataan dan gambar.

Secara mudah, dapat difahami bahawa pemanfaatan multimedia dalam proses pengajaran dan pembelajaran perlu sekurang-kurangnya melibatkan dua komponen bahan iaitu perkataan dan gambar yang dipersembahkan secara menarik dalam bentuk elektronik. Pendapat yang dikemukakan oleh Mayer, kemudiannya dikembangkan oleh pendapat lain yang memasukkan elemen berunsur teknologi dalam penyediaan bahan pengajaran. Antaranya, Bush (2007) menambah elemen suara dalam penerokaan bahasa, pemanfaatan jaringan internet

melalui *World Wide Web* (WWW) (Joliffe et al. 2001), serta pemanfaatan grafik yang menarik dalam pengajaran kosa kata bahasa (Salsbury 2006; Bush 2007). Selain itu, pemanfaatan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa semakin mendapat sambutan apabila wujudnya bahan berbentuk elektronik dalam bidang pendidikan bahasa seperti buku latihan elektronik, video digital, ujian mendengar secara interaktif dan bahan bacaan atas talian (Gill 2006). Dari segi pelaksanaannya pula, dapatan kajian Abdul Wahab et al. (2006) menunjukkan bahawa faktor pengetahuan, sikap, sifat inovasi, personaliti guru, dan sokongan organisasi amat mempengaruhi penerimaan dan penggunaan komputer dalam pengajaran dan pembelajaran guru.

Merujuk kepada perkembangan positif pemanfaatan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran pendidikan bahasa, maka teknologi dilihat amat wajar untuk dimanfaatkan dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab, khususnya yang melibatkan pelajar dalam kalangan bukan penutur jati. Bahan pengajaran yang menarik dan bersifat interaktif akan dapat menarik minat serta motivasi pelajar untuk mempelajari bahasa al-Quran ini dengan mudah dan berkesan. Selain itu, dengan pemanfaatan teknologi maklumat secara menyeluruh dalam pengajaran dan pembelajaran, ia mampu meningkatkan tahap kemahiran para pelajar untuk mendapat maklumat berkaitan pembelajaran dengan lebih cepat dan mudah.

Teknologi dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab

Dunia pendidikan bahasa Arab memerlukan anjakan paradigma ke arah positif sesuai dengan peredaran zaman. Justeru, pemanfaatan unsur teknologi dalam pendidikan khususnya yang melibatkan multimedia perlu berkembang secara positif. Bidang pendidikan bahasa Arab terutamanya yang melibatkan pelajar daripada kalangan bukan penutur jati turut terlibat dalam pemanfaatan teknologi, meskipun masih pada tahap yang rendah. Mohd Feham (2006) berpendapat bahawa bidang pendidikan bahasa Arab lebih mengikut trend semasa dalam penggunaan bahan teknologi, berbanding mencipta inovasi yang

ISU PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Aspirasi Guru-Autonomi Pelajar

Buku ini mengandungi sepuluh bab yang mengutarakan pelbagai isu pendidikan bahasa Arab di Malaysia berdasarkan senario yang berlaku dalam dunia sebenar. Kupasan isi dalam setiap bab menuntut inspirasi guru dalam pengajaran dan autonomi pelajar dalam pembelajaran bahasa. Peranan guru dan pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran bahasa tidak seharusnya dikesampingkan. Oleh itu, buku ini sesuai dimiliki oleh para guru dan pelajar bahasa Arab sebagai bahasa kedua mahupun bahasa asing untuk meneroka pelbagai masalah yang sering dihadapi dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa serta mengenal pasti jalan penyelesaian yang sesuai digunakan untuk membuat penambahbaikan. Keistimewaan buku ini juga turut ditampilkan dengan penyusunan pelbagai bidang ilmu bahasa Arab yang dikaitkan dengan bidang pengajaran dan pembelajaran.

AZNIDA AZIZ, merupakan pensyarah di Institut Pendidikan Guru (IPG). Bidang kepakaran beliau ialah Pendidikan Bahasa Arab. Kelulusan sarjana dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM). Kini, beliau berkhidmat di IPG Kampus Sultan Mizan, Besut.

NADHILAH ABDUL PISAL, merupakan pelajar sepenuh masa PhD di Fakulti Bahasa dan Komunikasi UniSZA. Bidang kepakaran beliau adalah Strategi Pembelajaran Bahasa dan Kepercayaan Terhadap Pembelajaran Bahasa. Beliau mendapat ijazah sarjana dalam bidang Bahasa Arab sebagai bahasa kedua dari Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM) pada tahun 2012.

YUSLAINI YUNUS, merupakan pensyarah di IPG. Bidang kepakaran beliau ialah Kurikulum dan Pentaksiran Pembelajaran. Kelulusan sarjana dalam bidang Kurikulum (Pengurusan dan Perkembangan Kurikulum) Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI). Kini, beliau berkhidmat di IPG Kampus Dato' Razali Ismail, Kuala Terengganu.



PENERBIT
Universiti Sultan Zainal Abidin

ISBN 978-967-0899-36-7



9 789670 899367

RM 54.00