مركز البحوث والدراسات العمانية - ماليزيا
Omani Research & Studies Center - Malaysia

صُحار

Sohār

مجلة مركز البحوث والدراسات العمانية - ماليزيا

المجلد ١، العدد ٢، محرم ١٤٤٨ هـ/يونيو ٢٠٢٦م
VOL.1, ISSUE NO.2, MUHARRAM 1448H/JUNE 2026M

OMANI RESEARCH AND STUDIES CENTRE - MALAYSIA

ISSN: 3122-7422
e-ISSN: 3122-7414

صُحار

Sohār

صُحار
Sohar

مجلة فكريَّة نصف سنويَّة محكَّمة يصدرها مركز البحوث والدراسات العُمانيَّة – ماليزيا

المجلد الأول	محرم ١٤٤٨هـ / يونيو ٢٠٢٦م	العدد الثاني

رئيسة التَّحرير

الأستاذة الدكتورة رحمة بنت أحمد الحاج عثمان

مدير التَّحرير والمدقِّق اللغوي

الدكتور مهند عمر رنة

نائب مدير التَّحرير

سيتي صفية بنت محمد شمسوري

المدير الاستشاري

الدكتور صالح بن سليمان الزهيمي

المحرِّر الاستشاري

الأستاذ الدكتور أ. هـ. م. ظهير العالم

هيئة التحرير

الأستاذ الدكتور وليد فكري فارس

الأستاذ الدكتور أحمد إبراهيم أبوشوك

الأستاذ الدكتور حافظ بن زكريا

الشيخ عبد الرحمن بن أحمد الخليلي

الدكتور محمد بن خميس الريامي

الدكتور ماجد محمد سالم الكندي

الدكتور أسعد المقيمي

الأستاذ. الدكتور عاصم شحادة علي

الأستاذ الدكتور شكران بن عبد الرحمن

الأستاذ الدكتور شاهزود زاخهيدوفيتش إسلاموف

الأستاذ المشارك الدكتور أدهم محمد علي حموية

الدكتورة سلوى العوَّا

الدكتور عثمان جعفر

الهيئة الاستشارية

سلطان بن مبارك بن حمد الشيباني – عُمان
الأستاذ الفخري داتوك الدكتور عثمان بكر – ماليزيا
الأستاذ الدكتور مجدي الحاج إبراهيم – ماليزيا
الشيخ الحبيب عمر بن حفيظ – اليمن
الدكتور محمد فريد علي الفِجَاوي – نيوزيلندا
الأستاذ الدكتور فتحي ملكاوي – الأُردن

Advisory Board

Prof. Emeritus Datuk Dr. Osman Bakar – Malaysia
Sultan bin Mubarak bin Hamad Al-Shaibani – Oman
Sheikh Habib Umar bin Hafiz - Yemen
Prof. Dr. Majdi Haji Ibrahim - Malaysia
Prof. Dr. Fathi Hasan Malkawi – Jordan
Dr. Mohammed Farid Ali al-Fijawi – New Zealand

© 2026 Omani Research and Studies Centre, AHAS KIRKHS,
International Islamic University Malaysia. All rights reserved.

الترقيم الدولي ISSN: 3122-7422 & e ISSN: 3122-7414

مراسلة المجلة Correspondence

Managing Editor, *Sohār*
Omani Research and Studies Centre
Level 1, Human Sciences Building,
AbdulHamid AbuSulayman Kulliyyah of Islamic Revealed
Knowledge and Human Sciences,
International Islamic University Malaysia
P.O Box 10, 50728 Kuala Lumpur, Malaysia
Tel: (603) 6421 5122
Email: orsc.suhar@gmail.com / admin1orsc@iium.edu.my
Website: https://suhar.org/ojs/index.php/ojrc/about

Published by:
Omani Research and Studies Centre
Level 1, Human Sciences Building,
AbdulHamid AbuSulayman Kulliyyah of Islamic Revealed
Knowledge and Human Sciences,
International Islamic University Malaysia
P.O Box 10, 50728 Kuala Lumpur, Malaysia
Tel: (603) 6421 5122
Website: https://suhar.org/ojs/index.php/ojrc/about

This journal is published biannually.

الآراء المنشورة في المجلة تعبِّر عن وجهة نظر أصحابها

The views published in the journal represent the opinions of the authors.

بحوث ودراسات

صُحار Sohar

المجلد ١، العدد ٢
محرم ١٤٤٨هـ / يونيو ٢٠٢٦م
حقوق الطبع محفوظة لـ ORSC
الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا
International Islamic University Malaysia
ISSN: 3122 - 7422
eISSN: 3122 - 7414

وجهات نظر طلبة تخصص اللغة العربية في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا تجاه دور الوسائل التكنولوجية في اكتساب مهارة الكلام باللغة العربية

Arabic Language Students' Perspectives on the Role of Technological Tools in the Acquisition of Arabic Speaking Skills: A Study at the International Islamic University Malaysia

سيتي محفوظة بنت سعيدين[١]، نور خيرين بنت عبد الراني[٢]، نور شفيقة بنت رملي[٣]، عبد الرحمن العثمان[*]

[٣٢١] *طلبة قسم اللغة العربية وآدابها، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، كوالالمبور، ماليزيا*

[*] *باحث مراسل، أستاذ مساعد دكتور، قسم اللغة العربية وآدابها، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، كوالالمبور، ماليزيا*

تاريخ الاستلام: ٢٨ ذو الحجة ١٤٤٨هـ/ ١٣ يونيو ٢٠٢٦م، تاريخ المراجعة: ١٠ محرم ١٤٤٨هـ/ ٢٥ يونيو ٢٠٢٦م،
تاريخ القبول: ١٠ محرم ١٤٤٨هـ/ ٢٥ يونيو ٢٠٢٦م، تاريخ النشر الإلكتروني: ١٣ محرم ١٤٤٨هـ/ ٢٩ يونيو ٢٠٢٦م
Received: 13th June 2026/ 28 Dhu al-Hijjah 1447H, Revised: 25th June 2026/ 10 Muharram 1447H, Accepted: 25th June 2026/ 10 Muharram 1447H, Published online: 29th June 2026/ 13 Muharram 1448H

ملخَّص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى وجهات نظر طلبة تخصص اللغة العربية في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا تجاه دور الوسائل التكنولوجية في اكتساب مهارة الكلام باللغة العربية، والكشف عن أنواع الوسائل التكنولوجية الأكثر استخدامًا، وبيان دورها في تنمية مهارة الكلام وتحسينها لدى الطلبة. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي؛ لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها. وتكونت عينة الدراسة من (٣٤) طالبًا وطالبة من طلبة تخصص اللغة العربية في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، وتم جمع البيانات من خلال استبانة أعدها الباحثون لهذا الغرض. أظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة يستخدمون الوسائل التكنولوجية بدرجة مرتفعة في تعلم مهارة

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

الكلام باللغة العربية، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لمحور أنواع الوسائل التكنولوجية المستخدمة (٤,٠١). كما بينت النتائج أن للوسائل التكنولوجية دورًا إيجابيًا في اكتساب مهارة الكلام، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٢)، وأن لها تأثيرًا واضحًا في تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة بمتوسط حسابي بلغ (٤,١٢). وكشفت النتائج أن الوسائط المتعددة، ومواقع الفيديو، والتطبيقات التعليمية الرقمية تسهم في زيادة المفردات اللغوية، وتحسين النطق، وتعزيز الطلاقة والثقة بالنفس أثناء التحدث باللغة العربية. وخلصت الدراسة إلى أن الوسائل التكنولوجية تمثل أداة تعليمية فعالة في دعم اكتساب مهارة الكلام باللغة العربية وتحسينها لدى طلبة تخصص اللغة العربية. وأوصت بزيادة دمج الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم اللغة العربية، وتطوير المحتوى الرقمي التفاعلي، وتشجيع الطلبة على توظيف التطبيقات والمنصات التعليمية الرقمية في تنمية مهاراتهم اللغوية، ولا سيما مهارة الكلام.

الكلمات المفتاحية: *الوسائل التكنولوجية، مهارة الكلام، اكتساب اللغة العربية، طلبة تخصص اللغة العربية، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، التعلم الرقمي.*

Abstract

This study aimed to explore the perspectives of Arabic Language students at the International Islamic University Malaysia (IIUM) regarding the role of technological tools in acquiring Arabic speaking skills. It also sought to identify the most commonly used technological tools and examine their contribution to the development and improvement of speaking proficiency. The study employed a descriptive survey method, which was deemed appropriate for achieving the research objectives. The sample consisted of 34 Arabic Language students at IIUM. Data were collected through a questionnaire developed by the researcher. The findings revealed that students frequently use technological tools in learning Arabic speaking skills, with an overall mean score of 4.01 for the dimension related to types of technological tools used. The results also indicated that technological tools play a significant role in the acquisition of speaking skills, with a mean score of 3.92, and have a positive impact on improving students' speaking proficiency, with a mean score of 4.12. Furthermore, multimedia resources, video-sharing platforms, and educational applications were found to contribute significantly to vocabulary enrichment, pronunciation improvement, speaking fluency, and self-confidence in oral communication. The study concluded that technological tools constitute an effective educational resource for supporting and enhancing the acquisition of Arabic speaking skills among Arabic Language students. It recommends increasing the integration of modern technologies in Arabic language teaching, developing interactive digital content, and encouraging students to utilize educational applications and digital platforms to improve their language skills, particularly speaking proficiency.

Keywords: *Technological Tools, Arabic Speaking Skills, Arabic Language Acquisition, Arabic Language Students, International Islamic University Malaysia (IIUM), Digital Learning.*

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti pandangan pelajar pengkhususan Bahasa Arab di Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM) terhadap peranan teknologi dalam pemerolehan kemahiran bertutur dalam bahasa Arab. Kajian ini juga bertujuan mengenal pasti jenis-jenis teknologi yang paling banyak digunakan serta meneliti peranannya dalam meningkatkan kemahiran bertutur pelajar. Kajian ini menggunakan kaedah tinjauan deskriptif yang sesuai dengan objektif kajian. Sampel kajian terdiri daripada 34 orang pelajar pengkhususan Bahasa Arab di UIAM. Data kajian dikumpulkan melalui soal selidik yang dibangunkan oleh penyelidik. Dapatan kajian menunjukkan bahawa pelajar menggunakan teknologi pada tahap yang tinggi dalam pembelajaran kemahiran bertutur bahasa Arab dengan nilai min keseluruhan 4.01 bagi dimensi jenis teknologi yang digunakan. Hasil kajian juga menunjukkan bahawa teknologi memainkan peranan yang signifikan dalam pemerolehan kemahiran bertutur dengan nilai min 3.92 serta memberikan kesan positif dalam meningkatkan kemahiran bertutur pelajar dengan nilai min 4.12. Selain itu, penggunaan multimedia, platform video, dan aplikasi pendidikan didapati membantu memperkayakan kosa kata, memperbaiki sebutan, meningkatkan kelancaran pertuturan, dan membina keyakinan diri semasa berkomunikasi dalam bahasa Arab. Kajian ini merumuskan bahawa teknologi merupakan satu sumber pendidikan yang berkesan dalam menyokong dan meningkatkan pemerolehan kemahiran bertutur bahasa Arab dalam kalangan pelajar pengkhususan Bahasa Arab. Oleh itu, kajian ini mencadangkan agar penggunaan teknologi moden dalam pengajaran bahasa Arab dipertingkatkan, kandungan digital interaktif dibangunkan dengan lebih meluas, dan pelajar digalakkan memanfaatkan aplikasi serta platform digital bagi meningkatkan kemahiran bahasa mereka, khususnya kemahiran bertutur.

Kata Kunci: *Teknologi Pendidikan, Kemahiran Bertutur Bahasa Arab, Pemerolehan Bahasa Arab, Pelajar Pengkhususan Bahasa Arab, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM), Pembelajaran Digital.*

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

المقدمة

يعد إتقان مهارة الكلام باللغة العربية من أهم الأهداف لدى طلبة تخصص اللغة العربية في الجامعات، لأنها وسيلة أساسية للتواصل (عارفين وآخرون، ٢٠٢٥). ومع ذلك، يواجه كثير من الطلبة صعوبات في التحدث بطلاقة رغم دراستهم المستمرة. وهذا يدل على وجود فجوة بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي.

وترجع هذه الصعوبات إلى عدة أسباب، منها قلة الممارسة الفعلية للغة وضعف البيئة اللغوية. كما أن بعض طرق التدريس التقليدية تركز على القواعد أكثر من مهارة الكلام (كرام، ٢٠٢٥)، وهذا يؤدي إلى ضعف ثقة الطلبة في استخدام اللغة العربية.

وفي ظل التطور التكنولوجي، ظهرت وسائل حديثة يمكن أن تساعد في تنمية مهارة الكلام (ربيع، ٢٠٢٤) فهي توفر فرصا للتفاعل والممارسة خارج قاعة الدرس. ومن هنا تبرز الحاجة إلى دراسة دور الوسائل التكنولوجية في تطوير مهارة الكلام لدى الطلبة.

الدراسات السابقة

تشير الدراسات السابقة إلى الدور المتزايد للوسائل التكنولوجية في تعليم اللغات الأجنبية وتطوير مهاراتها المختلفة، ولا سيما مهارة الكلام. فقد أظهرت دراسة الحربي (٢٠٢١) أن المنصات الرقمية ومقاطع الفيديو التعليمية تُعد من أكثر الأدوات فاعلية في تنمية المهارات اللغوية لدى المتعلمين، لما توفره من فرص للتعلم الذاتي والتعرض المستمر للغة. وتكمن أهمية هذه الدراسة في إبرازها أثر المحتوى الرقمي في تعزيز التعلم خارج البيئة الصفية، إلا أنها ركزت على الفاعلية العامة للمنصات الرقمية دون التمييز بين أنواع الوسائل التكنولوجية المختلفة أو تحليل طبيعة المهارات الشفوية التي تتأثر بها بصورة مباشرة.

كما بيّنت دراسة السبيعي (٢٠٢٢) أن التطبيقات الذكية والتقنيات الرقمية الحديثة أسهمت بصورة ملحوظة في تحسين النطق وتنمية مهارات التواصل الشفهي لدى متعلمي اللغة العربية، من خلال توفير تدريبات تفاعلية وتغذية راجعة فورية تساعد على تصحيح الأخطاء اللغوية. وعلى الرغم من أهمية هذه النتيجة، فإن الدراسة ركزت بصورة أساسية على الجوانب الفنية المتعلقة بالنطق والتصحيح اللغوي، ولم تتناول بصورة معمقة أثر هذه التطبيقات في تنمية القدرة على التواصل الحقيقي وإدارة الحوار والتفاعل الشفهي في المواقف اللغوية المختلفة.

ومن جانب آخر، أكدت دراسة محمد وأحمد (٢٠٢٢) أن استخدام التطبيقات الرقمية في تعلم اللغة العربية يسهم في زيادة الطلاقة اللغوية وتعزيز الثقة بالنفس أثناء التحدث، حيث توفر هذه التطبيقات بيئات تعلم مرنة تسمح للمتعلمين بالممارسة المستمرة دون الشعور بالقلق أو الخوف من الوقوع في الأخطاء. وتبرز قيمة هذه الدراسة في ربطها بين الجانب اللغوي والجانب النفسي للمتعلمين، إلا أنها اعتمدت على قياس اتجاهات المتعلمين

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

وإدراكاتهم بدرجة أكبر من اعتمادها على تقييم الأداء الشفهي الفعلي، مما يحد من إمكانية الجزم بحجم التحسن الحقيقي في مهارة الكلام.

كما توصلت دراسة عبد الله (٢٠٢٣) إلى أن التكنولوجيا التعليمية تؤدي دورًا مهمًا في رفع مستوى الكفاءة الشفوية للطلبة، من خلال إتاحة مصادر تعلم متنوعة تجمع بين النصوص والصور والوسائط السمعية والبصرية، مما يساعد على اكتساب المفردات وتحسين مهارات التعبير الشفهي. غير أن هذه الدراسة، شأنها شأن العديد من الدراسات الحديثة، ركزت على إبراز مزايا التكنولوجيا التعليمية بصورة عامة، دون تحليل كافٍ للعوامل التي قد تؤثر في درجة الاستفادة منها، مثل الخلفية اللغوية للمتعلمين، ومستوى كفاءتهم اللغوية، ومدى امتلاكهم مهارات التعلم الذاتي والتعلم الرقمي.

وبوجه عام، تتفق معظم الدراسات السابقة على أن الوسائل التكنولوجية تمثل عنصرًا داعمًا لتعلم اللغة العربية، وتسهم في تحسين النطق، وتنمية الثروة اللغوية، وزيادة فرص الممارسة والتفاعل اللغوي، الأمر الذي ينعكس إيجابًا على اكتساب مهارة الكلام وتطويرها (الحربي، ٢٠٢١؛ السبيعي، ٢٠٢٢؛ محمد وأحمد، ٢٠٢٢؛ عبد الله، ٢٠٢٣). إلا أن الملاحَظ أن أغلب هذه الدراسات اتجهت إلى قياس أثر التكنولوجيا التعليمية بصورة عامة أو دراسة أدوات رقمية محددة في سياقات تعليمية متنوعة، مع التركيز على فاعلية الوسائل التقنية أكثر من تركيزها على تجارب المتعلمين أنفسهم وكيفية توظيفهم لهذه الوسائل في تطوير مهارة الكلام.

كما يلاحظ أن معظم الدراسات السابقة أُجريت في بيئات تعليمية عربية أو في سياقات تختلف عن البيئة الجامعية الماليزية، الأمر الذي يجعل تعميم نتائجها على طلبة اللغة العربية في الجامعات الماليزية بحاجة إلى مزيد من التحقق. كذلك فإن عدداً من هذه الدراسات ركز على مهارات لغوية جزئية مثل النطق أو اكتساب المفردات أو الطلاقة، في حين أن مهارة الكلام تُعد مهارة مركبة تشمل جوانب لغوية وتواصلية ونفسية وثقافية متداخلة لا يمكن اختزالها في عنصر واحد.

وانطلاقًا من ذلك، تتمثل الفجوة البحثية في ندرة الدراسات التي تناولت دور الوسائل التكنولوجية في اكتساب مهارة الكلام باللغة العربية بصورة شاملة من وجهة نظر طلبة تخصص اللغة العربية في مؤسسات التعليم العالي الماليزية، مع التركيز على واقع الاستخدام الفعلي لهذه الوسائل ومدى إسهامها في تنمية جوانب المهارة الشفوية المختلفة. كما يلاحظ وجود نقص في الدراسات التي تستكشف العلاقة بين استخدام الوسائل التكنولوجية ومستوى الكفاءة الكلامية لدى طلبة الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا على وجه الخصوص. ومن ثم تسعى الدراسة الحالية إلى سد هذه الفجوة من خلال الكشف عن دور الوسائل التكنولوجية في اكتساب مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة تخصص اللغة العربية في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، بما يضيف معطيات جديدة إلى الأدبيات المتعلقة بتعليم العربية للناطقين بغيرها في البيئة الماليزية.

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

منهجية الدراسة

اعتمدت هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي؛ لملاءمته لطبيعة الدراسة التي تهدف إلى التعرف إلى وجهات نظر طلبة تخصص اللغة العربية في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا تجاه دور الوسائل التكنولوجية في اكتساب مهارة الكلام باللغة العربية. ويُعد هذا المنهج من أكثر المناهج استخدامًا في الدراسات التربوية التي تسعى إلى وصف الظواهر وتحليلها كما هي في الواقع من خلال جمع البيانات من أفراد العينة المستهدفة.

ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدم الباحثون الاستبانة أداةً رئيسةً لجمع البيانات، حيث تم إعدادها بالاستناد إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة. وتضمنت الاستبانة أربعة أقسام رئيسة، شملت البيانات الديموغرافية للمستجيبين، وأنواع الوسائل التكنولوجية المستخدمة في اكتساب مهارة الكلام باللغة العربية، ودور هذه الوسائل في اكتساب المهارة، وأثرها في تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة. وقد تم توزيع الاستبانة إلكترونيًا على أفراد العينة، ثم جُمعت الاستجابات وأُخضعت للتحليل الإحصائي باستخدام الذكاء الاصطناعي من خلال استخراج التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

وتكونت عينة الدراسة من (٣٤) طالبًا وطالبة من طلبة تخصص اللغة العربية في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، تم اختيارهم بطريقة العينة المتيسرة. وقد توزعت العينة بحسب الجنس إلى (٢٣) طالبة بنسبة (٦٧,٧٪) و(١١) طالبًا بنسبة (٣٢,٤٪). أما من حيث السنة الدراسية، فقد بلغ عدد طلبة السنة الأولى (٦) طلبة بنسبة (١٧,٦٪)، وطلبة السنة الثانية (٨) طلبة بنسبة (٢٣,٥٪)، وطلبة السنة الثالثة (١٨) طالبًا وطالبة بنسبة (٥٢,٩٪)، في حين بلغ عدد طلبة السنة الرابعة (٢) فقط بنسبة (٥,٩٪). وقد أسهم هذا التنوع في توفير بيانات تمثل مختلف المستويات الدراسية، مما عزز من موثوقية النتائج وقدرتها على تفسير واقع استخدام الوسائل التكنولوجية في اكتساب مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة تخصص اللغة العربية في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

نتائج الدراسة

البيانات الديموغرافية

البنود	التصنيف	العدد	النسبة المئوية
جنس أفراد العينة	ذكر	١١	٣٢,٤٪
	أنثى	٢٣	٦٧,٧٪
السنة الدراسية	السنة الأولى	٦	١٧,٦٪
	السنة الثانية	٨	٢٣,٥٪
	السنة الثالثة	١٨	٥٢,٩٪
	السنة الرابعة	٢	٥,٩٪
المجموع الكلي		**٣٤**	**١٠٠٪**

أظهرت نتائج الدراسة أن عدد الطالبات المشاركات في هذه الدراسة بلغ (٢٣) طالبة بنسبة (٦٧,٧٪) من إجمالي أفراد العينة، في حين بلغ عدد الطلاب الذكور (١١) طالبًا بنسبة (٣٢,٤٪). وتوضح هذه النتائج أن نسبة الإناث تفوق نسبة الذكور بفارق ملحوظ، حيث تشكل الطالبات أكثر من ثلثي العينة المشاركة الذي يفسر بزيادة إقبال الإناث على الالتحاق بتخصص اللغة العربية مقارنة بالذكور.

أما فيما يتعلق بالسنة الدراسية، فقد أظهرت النتائج أن طلبة السنة الثالثة يمثلون النسبة الأكبر من أفراد العينة، حيث بلغ عددهم (١٨) طالبًا وطالبة بنسبة (٥٢,٩٪)، الأمر الذي يشير إلى أن غالبية المشاركين في الدراسة ينتمون إلى السنوات الدراسية المتقدمة نسبيًا، وخاصة السنة الثالثة، وأن ارتفاع نسبة طلبة السنة الثانية والثالثة يمنح الدراسة قدرًا أكبر من الدقة، لأن هؤلاء الطلبة مروا بتجارب تعليمية متنوعة داخل الجامعة، واستخدموا العديد من التطبيقات والمنصات الرقمية في تعلم اللغة العربية.

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

جدول ٢

وجهات نظر طلبة تخصص اللغة العربية في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا تجاه أنواع الوسائل التكنولوجيا المستخدمة لديهم

م	البنود	عدد التكرارات ١	٢	٣	٤	٥	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى القيمة
١	أستخدم أنواعا مختلفة من الوسائل التكنولوجية لتعلم مهارة الكلام باللغة العربية	0 0%	0 0%	2 5.90%	16 47.10%	16 47.10%	4.41	0.61	مرتفع
٢	أفضل التطبيقات التعليمية أكثر من منصات التواصل الاجتماعي في تعلم الكلام	1 2.90%	2 5.90%	13 38.20%	12 35.20%	6 17.60%	3.62	0.95	متوسط
٣	أستخدم مواقع الفيديو (مثل يوتيوب) كنوع من الوسائل التكنولوجية	0 0%	0 0%	8 23.50%	14 41.20%	12 35.30%	4.12	0.77	مرتفع
٤	أختار نوع الوسيلة التكنولوجية حسب مستواي في اللغة العربية	0 0%	1 2.90%	7 20.60%	16 47.10%	10 29.40%	4.03	0.79	مرتفع
٥	تعتبر الفيديوهات والبودكاست من أفضل أنواع المواد لتعلم مهارة الكلام	0 0%	1 2.90%	4 11.80%	17 50%	12 35.30%	4.18	0.76	مرتفع
٦	أفضل الوسائل التكنولوجية المباشرة (متزامنة) في تعلم مهارة الكلام	0 0%	4 11.80%	12 35.30%	9 26.%5	9 26.50%	3.65	0.98	متوسط
٧	توفر التطبيقات التكنولوجية تدريبًا كافيًا لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية	0 0%	0 0%	7 20.60%	17 50%	10 29.40%	4.09	0.71	مرتفع
	المتوسط الحسابي الإجمالي						4.01	0.8	مرتفع

يبين الجدول أعلاه نتائج استجابات أفراد العينة المتعلقة بأنواع الوسائل التكنولوجية المستخدمة في اكتساب مهارة الكلام باللغة العربية. وقد بلغ المتوسط الحسابي الإجمالي لهذا المحور (٤,٠١) بانحراف معياري قدره (٠,٨٠)، وهو مستوى مرتفع، مما يدل على أن طلبة تخصص اللغة العربية يستخدمون الوسائل التكنولوجية بدرجة كبيرة في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية.

حيث جاء البند الأول في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (٤,٤١) وانحراف معياري (٠,٦١)، وهو مستوى مرتفع. وتشير هذه النتيجة إلى أن غالبية أفراد العينة يعتمدون على أكثر من وسيلة تكنولوجية في تعلم مهارة الكلام، مما يعكس تنوع الأدوات الرقمية المستخدمة في العملية التعليمية.

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

أما البند الخامس فقد جاء في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٤,١٨) وانحراف معياري (٠,٧٦)، وهو مستوى مرتفع. ويشير ذلك إلى أن الطلبة يفضلون المواد السمعية والبصرية في تعلم مهارة الكلام لما توفره من نماذج لغوية متنوعة تساعدهم على تطوير مهاراتهم الشفوية.

في حين كان جاء البند الثالث المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (٤,١٢) وانحراف معياري (٠,٧٧)، وهو مستوى مرتفع. وتدل هذه النتيجة على أن مواقع الفيديو تعد من أكثر الوسائل التكنولوجية استخدامًا بين أفراد العينة في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية.

كما حصل البند السابع على متوسط حسابي بلغ (٤,٠٩) وانحراف معياري (٠,٧١)، وهو مستوى مرتفع. ويعكس ذلك اتفاق أفراد العينة على أن التطبيقات التكنولوجية توفر فرصًا مناسبة للتدريب والممارسة في تعلم مهارة الكلام.

وفي المرتبة الخامسة جاء البند الرابع بمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٣) وانحراف معياري (٠,٧٩)، وهو مستوى مرتفع. ويشير ذلك إلى أن الطلبة يراعون مستوياتهم اللغوية عند اختيار الوسائل التكنولوجية التي يستخدمونها في تعلم مهارة الكلام.

أما البند السادس فقد سجل متوسطًا حسابيًا بلغ (٣,٦٥) وانحرافًا معياريًا قدره (٠,٩٨)، وهو مستوى متوسط. وتوضح هذه النتيجة وجود تباين في آراء أفراد العينة حول تفضيل الوسائل التكنولوجية المباشرة مقارنة بالوسائل غير المباشرة.

وأخيرًا جاء البند الثاني في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٢) وانحراف معياري (٠,٩٥)، وهو مستوى متوسط. وتشير هذه النتيجة إلى أن أفراد العينة لا يفضلون التطبيقات التعليمية بصورة مطلقة على منصات التواصل الاجتماعي، بل يستفيدون من كلا النوعين في تعلم مهارة الكلام.

وبصفة عامة، تشير نتائج هذا المحور إلى أن طلبة تخصص اللغة العربية في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا يستخدمون أنواعًا متعددة من الوسائل التكنولوجية في اكتساب مهارة الكلام باللغة العربية، حيث جاءت معظم البنود بمستوى مرتفع، مما يؤكد أهمية التكنولوجيا بوصفها وسيلة داعمة لتعلم مهارة الكلام.

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

جدول ٣

وجهات نظر طلبة تخصص اللغة العربية في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا تجاه دور الوسائل التكنولوجية في اكتساب مهارة الكلام باللغة العربية

م	البنود	عدد التكرارات ١	٢	٣	٤	٥	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى القيمة
١	أعتمد على التطبيقات والمنصات الرقمية مثل يوتيوب والبودكاست وتطبيقات الدردشة لتطوير مهاراتي في التحدث باللغة العربية	0 0%	2 6%	7 20.59%	16 47.06%	9 26.47%	3.94	0.85	مرتفع
٢	التكنولوجيا تساعدني على تقليل خوفي وقلقي عند التحدث باللغة العربية	0 0.00%	3 8.82%	6 17.65%	20 58.82%	5 14.71%	3.79	0.81	مرتفع
٣	الأدوات التكنولوجي تساعدني على تحسين قدرتي على نطق الحروف ونطق الكلمات العربية (علم الصوتيات) بشكل صحيح	0 0%	0 0%	5 14.71%	19 55.88%	10 29.41%	4.15	0.66	مرتفع
٤	توفر ورش العمل اللغوية أو منصات التعلم في الجامعات بيئة تفاعلية كافية لي لممارسة التحدث بطلاقة	0 0%	1 2.94%	5 14.71%	21 61.76%	7 20.59%	4	0.7	مرتفع
٥	تُعدّ التغذية الراجعة الفورية التي توفرها تقنية الذكاء الاصطناعي أو برامج التعلم فعّالة في تصحيح أخطائي اللفظية	0 0%	0 0.00%	9 26.47%	16 47%	9 26.47%	4	0.74	مرتفع
٦	إن استخدام الوسائط المتعددة مثل الفيديو والصوت يزيد من مفرداتي ويجعل من السهل عليّ تذكر الكلمات أثناء التحدث	0 0%	0 0.00%	4 11.76%	19 55.88%	11 32.35%	4.21	0.64	مرتفع جدا
٧	هناك عوائق تحد من استخدامي للتكنولوجيا لتحسين مهاراتي في التحدث باللغة العربية	2 6%	5 15%	10 29.41%	12 35%	5 14.71%	3.38	1.1	متوسط
	المتوسط الحسابي الإجمالي						3.92	0.8	مرتفع

أظهرت نتائج الجدول أعلاه أن للوسائل التكنولوجية دورًا إيجابيًا وفعّالًا في اكتساب مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة تخصص اللغة العربية في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، حيث بلغ المتوسط الحسابي الإجمالي للمحور (٣,٩٢) بانحراف معياري (٠,٨٠)، وهو ما يشير إلى مستوى مرتفع من موافقة أفراد العينة على إسهام التكنولوجيا في تطوير مهاراتهم الشفوية.

وتبيّن من النتائج أن أعلى البنود متوسطًا كان البند السادس الذي ينص على أن "استخدام الوسائط المتعددة مثل الفيديو والصوت يزيد من مفرداتي ويجعل من السهل عليّ تذكر الكلمات أثناء التحدث"، حيث بلغ متوسطه الحسابي (٤,٢١) وبمستوى مرتفع جدًا. ويمكن تفسير ذلك بأن الوسائط المتعددة توفر بيئة تعليمية غنية تجمع بين الصورة والصوت والحركة، مما يسهم في تعزيز الفهم وترسيخ المفردات في الذاكرة، وبالتالي تحسين القدرة على استخدامها أثناء التحدث.

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

كما جاء البند الثالث في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤,١٥)، والذي يتعلق بمساهمة الأدوات التكنولوجية في تحسين نطق الحروف والكلمات العربية بشكل صحيح. ويعكس ذلك أهمية التطبيقات والبرامج التعليمية التي تتيح للطلبة الاستماع إلى النطق الصحيح وتقليده، مما يساعدهم على تطوير مهاراتهم الصوتية وتقليل الأخطاء النطقية.

وحصل كل من البند الرابع والبند الخامس على متوسط حسابي (٤,٠٠)، مما يدل على اتفاق الطلبة على أن منصات التعلم التفاعلية والتغذية الراجعة الفورية التي توفرها تقنيات الذكاء الاصطناعي تساعدهم في ممارسة التحدث وتصحيح أخطائهم اللغوية بشكل مستمر. ويؤكد ذلك أن التكنولوجيا توفر فرصًا تعليمية تتجاوز حدود القاعات الدراسية التقليدية.

أما البند الأول فقد سجل متوسطًا حسابيًا (٣,٩٤)، مما يشير إلى أن الطلبة يعتمدون بدرجة كبيرة على التطبيقات والمنصات الرقمية مثل اليوتيوب والبودكاست وتطبيقات الدردشة لتطوير مهاراتهم في التحدث باللغة العربية. ويُظهر ذلك وعي الطلبة بأهمية المصادر الرقمية في تنمية الكفاية اللغوية.

في المقابل، جاء البند السابع في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٣٨) ومستوى متوسط، والذي يشير إلى وجود عوائق تحد من استخدام التكنولوجيا لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية. وقد يُعزى ذلك إلى بعض التحديات مثل ضعف الاتصال بالإنترنت أحيانًا، أو نقص الخبرة في استخدام بعض التطبيقات التعليمية، أو محدودية المحتوى العربي التفاعلي في بعض المنصات.

وبوجه عام، تؤكد هذه النتائج أن الوسائل التكنولوجية تمثل أداة فعالة في دعم اكتساب مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، من خلال توفير مصادر تعلم متنوعة، وفرص تدريب مستمرة، وتغذية راجعة فورية تساعد على تحسين النطق وزيادة الثقة في التحدث باللغة العربية. كما تتفق هذه النتيجة مع العديد من الدراسات السابقة التي أشارت إلى الدور الإيجابي للتكنولوجيا التعليمية في تنمية المهارات اللغوية، ولا سيما مهارة الكلام.

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

جدول ٤

وجهات نظر طلبة تخصص اللغة العربية في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا تجاه تأثير استخدام الوسائل التكنولوجية في تحسين مهارة الكلام

م	البنود	عدد التكرارات ١	٢	٣	٤	٥	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى القيمة
١	ساهمت التكنولوجيا في تحسين طلاقتي في التحدث باللغة العربية	0 0%	1 3%	1 2.90%	25 73.50%	7 20.60%	4.12	0.59	مرتفع
٢	زادت التكنولوجيا من ثقتي عند التحدث باللغة العربية	0 0.00%	2 5.90%	5 14.70%	18 52.90%	9 26.50%	4	0.83	مرتفع
٣	ساعدتني التكنولوجيا في تقليل الخوف أثناء التحدث بالعربية	0 0%	3 9%	5 14.70%	18 52.90%	8 23.50%	3.91	0.89	مرتفع
٤	ساعدتني التكنولوجيا في تحسين نطقي (اللفظ) باللغة العربية	0 0%	0 0.00%	2 5.90%	20 58.80%	12 35.30%	4.29	0.57	مرتفع
٥	ساعدتني التكنولوجيا في اكتساب مفردات جديدة أستخدمها أثناء الكلام اللغة العربية	0 0%	0 0.00%	2 5.90%	17 50%	15 44.10%	4.38	0.6	مرتفع
٦	أصبح بإمكاني التعبير عن أفكاري بشكل أوضح باللغة العربية بفضل التكنولوجيا	0 0%	0 0.00%	5 14.70%	20 58.80%	9 26.50%	4.12	0.64	مرتفع
٧	أدى استخدام التكنولوجيا إلى تحسين مهارتي العامة في الكلام باللغة العربية	0 0%	0 0%	7 20.60%	19 56%	8 23.50%	4.03	0.63	مرتفع
	المتوسط الحسابي الإجمالي						4.12	0.7	مرتفع

أظهرت نتائج الجدول أعلاه أن استخدام الوسائل التكنولوجية كان له تأثير إيجابي واضح في تحسين مهارة الكلام لدى طلبة تخصص اللغة العربية، حيث بلغ المتوسط الحسابي الإجمالي لهذا المحور (٤,١٢) بانحراف معياري (٠,٧)، وهو ما يشير إلى مستوى مرتفع من موافقة أفراد العينة على الدور الذي تؤديه التكنولوجيا في تطوير مهاراتهم الشفوية باللغة العربية.

حيث أشارت النتائج إلى أن البند الخامس، الذي ينص على أن "التكنولوجيا ساعدتني في اكتساب مفردات جديدة أستخدمها أثناء الكلام باللغة العربية"، قد حصل على أعلى متوسط حسابي بلغ (٤,٣٨)، مما يدل على اتفاق كبير بين الطلبة على أن الوسائل التكنولوجية تسهم في إثراء حصيلتهم اللغوية. ويمكن تفسير ذلك بتوافر مصادر رقمية متنوعة، مثل التطبيقات التعليمية ومقاطع الفيديو والبودكاست، التي تعرض مفردات جديدة في سياقات واقعية تساعد على اكتسابها واستخدامها في التواصل الشفهي.

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

كما جاء البند الرابع في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤,٢٩)، والذي يتعلق بدور التكنولوجيا في تحسين النطق باللغة العربية. ويعكس ذلك أهمية الوسائط الرقمية التي تتيح للطلبة الاستماع المتكرر إلى النطق الصحيح ومقارنته بأدائهم الشخصي، مما يساعدهم على تصحيح الأخطاء وتحسين مخارج الحروف والأصوات العربية.

أما البندان الأول والسادس فقد حصلا على متوسط حسابي متساوٍ بلغ (٤,١٢)، حيث أشار الأول إلى أن التكنولوجيا ساهمت في تحسين طلاقة الطلبة في التحدث باللغة العربية، بينما أكد السادس أن التكنولوجيا ساعدتهم على التعبير عن أفكارهم بشكل أوضح. ويبين ذلك أن الاستخدام المستمر للأدوات التكنولوجية يوفر فرصًا أكبر للممارسة والتفاعل، الأمر الذي ينعكس إيجابًا على القدرة على التحدث بطلاقة وثقة أكبر. كما أظهرت النتائج أن البند السابع، المتعلق بتحسين المهارات العامة في الكلام باللغة العربية، حصل على متوسط حسابي (٤,٠٣)، في حين حصل البند الثاني، الذي يقيس أثر التكنولوجيا في زيادة الثقة أثناء التحدث باللغة العربية، على متوسط حسابي (٤,٠٠). وتشير هذه النتائج إلى أن التكنولوجيا لا تسهم فقط في تطوير الجوانب اللغوية، بل تساعد أيضًا في تعزيز الجوانب النفسية المرتبطة بالتواصل الشفهي، مثل الثقة بالنفس والجرأة في استخدام اللغة.

في المقابل، جاء البند الثالث في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٩١)، رغم بقائه ضمن المستوى المرتفع، وهو ما يتعلق بمساعدة التكنولوجيا في تقليل الخوف أثناء التحدث باللغة العربية. وقد يُعزى ذلك إلى أن التغلب على الخوف والتوتر لا يعتمد على التكنولوجيا وحدها، بل يتأثر أيضًا بعوامل شخصية ونفسية واجتماعية تتطلب الممارسة المباشرة والتفاعل الواقعي مع الآخرين.

وبشكل عام، تؤكد هذه النتائج أن الوسائل التكنولوجية تمثل عاملًا مؤثرًا في تحسين مهارة الكلام لدى طلبة تخصص اللغة العربية، من خلال تنمية المفردات، وتحسين النطق، وزيادة الطلاقة والثقة بالنفس، وتسهيل التعبير عن الأفكار باللغة العربية. كما تدعم هذه النتائج التوجهات التربوية الحديثة التي تؤكد أهمية دمج التكنولوجيا في تعليم اللغات لما توفره من بيئات تعلم تفاعلية ومحفزة تسهم في تطوير المهارات اللغوية المختلفة، وخاصة مهارة الكلام.

مناقشة نتائج الدراسة

أظهرت نتائج الدراسة أن طلبة تخصص اللغة العربية في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا يعتمدون بصورة واضحة على الوسائل التكنولوجية في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية وتطويرها. ويعكس هذا الاعتماد التحول الذي شهدته البيئات التعليمية المعاصرة نتيجة التطور المتسارع في تقنيات المعلومات والاتصالات، حيث أصبحت التكنولوجيا جزءًا أساسيًا من الممارسات التعليمية اليومية للمتعلمين. ويمكن تفسير هذه النتيجة بانتشار الأجهزة الذكية وسهولة

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

الوصول إلى الإنترنت وتنوع التطبيقات والمنصات الرقمية التي توفر محتوى لغويًا غنيًا ومتجددًا، مما يمنح الطلبة فرصًا أوسع للتعرض للغة العربية خارج حدود القاعة الدراسية.

كما كشفت النتائج أن الطلبة لا يقتصرون على استخدام وسيلة تكنولوجية واحدة، بل يوظفون مجموعة متنوعة من الأدوات الرقمية التي تشمل التطبيقات التعليمية، ومواقع مشاركة الفيديو، والبودكاست، ومنصات التعلم الإلكتروني، والوسائط المتعددة. ويعكس هذا التنوع وعي الطلبة بأهمية الاستفادة من مصادر تعلم متعددة تلبي احتياجاتهم اللغوية المختلفة. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة الحربي (٢٠٢١)، التي أكدت أن المنصات الرقمية والفيديوهات التعليمية أصبحت من أكثر الوسائل فاعلية في تنمية المهارات اللغوية؛ لما توفره من فرص للتعلم الذاتي والتعرض المستمر للغة في سياقات متنوعة.

وتشير النتائج كذلك إلى المكانة البارزة التي تحتلها الفيديوهات التعليمية والبودكاست في تعلم مهارة الكلام. ويمكن تفسير ذلك بأن هذه الوسائل توفر نماذج لغوية أصيلة تساعد المتعلمين على الاستماع إلى اللغة العربية في سياقات طبيعية، والتعرف إلى أساليب النطق السليم والتنغيم والتعبير الشفهي. كما تتيح لهم فرصة محاكاة المتحدثين الأصليين والتدرب على استخدام المفردات والتراكيب في مواقف تواصلية واقعية. ويتوافق هذا التفسير مع نظرية التعلم الذاتي التي تؤكد أهمية المبادرة الفردية في البحث عن مصادر المعرفة والاستفادة منها لتحقيق أهداف التعلم، حيث أصبح المتعلم قادرًا على اختيار المحتوى الذي يتناسب مع احتياجاته ومستواه اللغوي.

كما أظهرت النتائج أن الطلبة يدركون بوضوح الدور الذي تؤديه الوسائل التكنولوجية في تطوير مهارة الكلام باللغة العربية. ويبدو أن هذا الإدراك نابع من الخبرات التعليمية التي اكتسبوها أثناء استخدامهم المستمر لهذه الوسائل، حيث لاحظوا أثرها في تحسين النطق وتوسيع الحصيلة اللغوية وتسهيل عملية التواصل باللغة العربية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة السبيعي (٢٠٢٢)، التي أوضحت أن التطبيقات الذكية والتقنيات الرقمية الحديثة تسهم في تحسين النطق وتنمية مهارات التواصل الشفهي من خلال توفير تدريبات تفاعلية وتغذية راجعة فورية تساعد المتعلمين على تصحيح أخطائهم اللغوية بصورة مستمرة.

ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن الوسائط المتعددة تؤدي دورًا مهمًا في تنمية الثروة اللغوية لدى الطلبة. ويمكن تفسير ذلك بأن الجمع بين النصوص والصور والمقاطع الصوتية والفيديوهات يسهم في تقديم المفردات الجديدة في سياقات متعددة، مما يساعد على فهمها وتذكرها واستخدامها بصورة أكثر فاعلية أثناء التحدث. وتنسجم هذه النتيجة مع مبادئ نظرية التعلم بالوسائط المتعددة التي ترى أن التعلم يصبح أكثر فاعلية عندما تُقدَّم المعلومات عبر أكثر من قناة حسية، الأمر الذي يعزز الاستيعاب ويزيد من فرص الاحتفاظ بالمعلومات واسترجاعها عند الحاجة.

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

كما بينت النتائج أن التكنولوجيا لا تسهم فقط في تنمية الجانب اللغوي، بل تؤدي دورًا مهمًا في تعزيز الجوانب النفسية المرتبطة بمهارة الكلام. فقد ساعدت الوسائل التكنولوجية الطلبة على اكتساب قدر أكبر من الثقة بالنفس أثناء التحدث باللغة العربية، وخففت من مشاعر القلق والخوف التي قد تصاحب ممارسة الكلام في البيئات التعليمية التقليدية. ويمكن تفسير ذلك بأن البيئات الرقمية توفر مساحة آمنة للتدريب والتجريب، حيث يستطيع المتعلم إعادة المحاولة وتصحيح الأخطاء دون التعرض للضغوط الاجتماعية التي قد يواجهها داخل الصف الدراسي. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة محمد وأحمد (٢٠٢٢)، التي أكدت أن التطبيقات الرقمية الحديثة تسهم في تعزيز الطلاقة اللغوية وزيادة الثقة بالنفس أثناء التواصل باللغة العربية.

وفي الوقت نفسه، كشفت النتائج عن وجود بعض التحديات التي قد تحد من الاستفادة الكاملة من الوسائل التكنولوجية، مثل المشكلات التقنية المرتبطة بالاتصال بالإنترنت، أو تفاوت جودة المحتوى التعليمي المتاح عبر المنصات الرقمية، أو الحاجة إلى مهارات تقنية ولغوية معينة للاستفادة المثلى من هذه الوسائل. وتشير هذه النتيجة إلى أن فاعلية التكنولوجيا لا تعتمد على توفرها فحسب، بل تتأثر أيضًا بمدى جاهزية المتعلمين وقدرتهم على توظيفها بطريقة صحيحة ومنظمة.

وبصورة عامة، تؤكد نتائج الدراسة أن الوسائل التكنولوجية أصبحت عنصرًا محوريًا في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية، وأن دورها يتجاوز مجرد توفير المعلومات إلى المساهمة الفعلية في تطوير النطق، وتنمية المفردات، وتحسين الطلاقة اللغوية، وتعزيز الثقة بالنفس، وتوفير فرص مستمرة للممارسة والتفاعل. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عبد الله (٢٠٢٣)، التي أكدت أن التكنولوجيا التعليمية تؤدي دورًا مهمًا في رفع مستوى الكفاءة الشفوية لدى الطلبة من خلال إتاحة بيئات تعليمية تفاعلية ومصادر تعلم متنوعة.

الخاتمة

خلصت الدراسة إلى أن الوسائل التكنولوجية تمثل ركيزة أساسية في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة تخصص اللغة العربية في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا. وقد تبين أن الطلبة يوظفون مجموعة متنوعة من الأدوات والمنصات الرقمية في تعلم اللغة، ويُدركون أثرها الإيجابي في تحسين النطق، وتوسيع الحصيلة اللغوية، وتنمية الطلاقة اللغوية، وتعزيز الثقة بالنفس أثناء التواصل الشفهي. كما أظهرت النتائج أن التكنولوجيا توفر بيئة تعليمية مرنة وتفاعلية تسمح للطلبة بممارسة اللغة بصورة مستمرة خارج الأطر التعليمية التقليدية.

وتؤكد هذه النتائج أهمية تبني المؤسسات التعليمية توجهًا أكثر فاعلية نحو دمج التكنولوجيا في برامج تعليم اللغة العربية، من خلال تطوير محتوى رقمي متخصص يخدم مهارة الكلام، وتوفير تطبيقات ومنصات تعليمية تراعي احتياجات متعلمي العربية للناطقين بغيرها، وتدريب الطلبة على توظيف التقنيات الحديثة في التعلم الذاتي. كما توصي الدراسة بإجراء مزيد من البحوث التي تتناول أثر تقنيات الذكاء الاصطناعي والواقع الافتراضي والبيئات

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

التفاعلية الحديثة في تطوير مهارات اللغة العربية المختلفة، ولا سيما مهارة الكلام، في سياقات تعليمية وثقافية متنوعة.

المصادر والمراجع العربية

أحمد، محمد محي الدين. (٢٠١٠). الوسائل التكنولوجية الحديثة وأثرها في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. في أعمال مؤتمر الحوار العربي الغربي: التنوع أو التباين نحو الانسجام؟ جامعة المنيا، مصر.

أكحل، عامر. (٢٠٢٢). توظيف الوسائط التكنولوجية المختلفة في تعليم اللغة العربية. مجلة اللسانيات والترجمة، ٢(٣)، ٢١٦–٢٢٩.

العبادي، مريم مغراوي. (٢٠٢٢). دور التكنولوجيا في تنمية المهارات اللغوية. مجلة اللغة العربية، ٢٤(٣)، ٥٣٢–٥٤٩.

بسمة مرعي، &حسام الدين زيتوني. (٢٠٢٢). دور التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية (في المرحلة المتوسطة نموذجًا) (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة ٨ ماي ١٩٤٥ قالمة، الجزائر.

ربيع، أروى محمد. (٢٠١٧). توظيف وسائل الإعلام والتكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: دراسة تحليلية. مجلة الدراسات اللغوية، ٩.(2)

صباح قصير، &نور الدين مهري. (٢٠٢٠). استثمار الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم اللغة العربية. مجلة القارئ للدراسات الأدبية والنقدية واللغوية، .(4)

عبد القادر، شريف. (٢٠٢٢). أهمية استخدام وتوظيف وسائل التكنولوجيا الجديدة في العملية التعليمية وفي ترسيخ الهوية الوطنية. مجلة جسور المعرفة، ٨(٤)، ١٩–٢٦.

عارفين، محمد عزيز، إبراهيم، فيصل محمود آدم، &محمودة، أمي. (٢٠٢٥). أهمية إتقان مهارات الكلام باللغة العربية في الجامعات الإسلامية. مجلة كلامنا: https://doi.org/10.52593/klm.06.1.06

كرام، قمرة. (٢٠٢٥). ضعف اللغة العربية في المؤسسات التعليمية: تشخيص الأسباب واستشراف الحلول. مجلة علوم الإنسان والمجتمع، ١٤(٤)، ٧٤–١٠٦.

وازي، طاوس، &يوسف، عادل. (٢٠١٣). وسائل التكنولوجيا الحديثة وتأثيرها على الاتصال بين الآباء والأبناء (الإنترنت والهاتف النقال نموذجًا). في أعمال الملتقى الوطني الثاني حول الاتصال وجودة الحياة في الأسرة. جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر.

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

References

Aḥmad, Muḥammad Muḥyī al-Dīn. (2010). Al-wasāʾil al-tiknūlūjiyyah al-ḥadīthah wa-atharuhā fī taʿlīm al-lughah al-ʿArabiyyah lil-nāṭiqīn bighayrihā. In Aʿmāl Muʾtamar al-Ḥiwār al-ʿArabī al-Gharbī: Al-Tanawwuʿ aw al-Tabāyun Naḥwa al-Insijām? Minya University, Egypt.

Akḥal, ʿĀmir. (2022). Tawẓīf al-wasāʾiṭ al-tiknūlūjiyyah al-mukhtalifah fī taʿlīm al-lughah al-ʿArabiyyah. Majallat al-Lisāniyyāt wa-al-Tarjamah, 2(3), 216–229.

Al-ʿAbbādī, Maryam Maghrāwī. (2022). Dawr al-tiknūlūjiyā fī tanmiyat al-mahārāt al-lughawiyyah. Majallat al-Lughah al-ʿArabiyyah, 24(3), 532–549.

Marʿī, Basmah, & Zaytūnī, Ḥusām al-Dīn. (2022). Dawr al-tiknūlūjiyā al-ḥadīthah fī taʿlīm al-lughah al-ʿArabiyyah (fī al-marḥalah al-mutawassiṭah namūdhajan) (Unpublished master's thesis). University of 8 May 1945, Guelma, Algeria.

Mohd Hamidin, N., Hasan, Y., Mat Ali, A., Ramli, R., & Isa, N. H. (2024). Pembelajaran digital bahasa Arab dalam pendidikan awal kanak-kanak melalui aplikasi i-Tahaddath: Digital learning of Arabic language in early childhood education through i-Tahaddath application. ATTARBAWIY: Malaysian Online Journal of Education, 8(2), 163–173. https://doi.org/10.53840/attarbawiy.v8i2.259

Rabīʿ, Arwā Muḥammad. (2017). Tawẓīf wasāʾil al-iʿlām wa-al-tiknūlūjiyā al-ḥadīthah fī taʿlīm al-lughah al-ʿArabiyyah lil-nāṭiqīn bighayrihā: Dirāsah taḥlīliyyah. Majallat al-Dirāsāt al-Lughawiyyah, 9(2).

Qaṣīr, Ṣabāḥ, & Mahrī, Nūr al-Dīn. (2020). Istithmār al-wasāʾil al-tiknūlūjiyyah al-ḥadīthah fī taʿlīm al-lughah al-ʿArabiyyah. Majallat al-Qāriʾ li-al-Dirāsāt al-Adabiyyah wa-al-Naqdiyyah wa-al-Lughawiyyah, (4).

ʿAbd al-Qādir, Sharīf. (2022). Ahammiyyat istikhdām wa-tawẓīf wasāʾil al-tiknūlūjiyā al-jadīdah fī al-ʿamaliyyah al-taʿlīmiyyah wa-fī tarsīkh al-huwiyyah al-waṭaniyyah. Majallat Jusūr al-Maʿrifah, 8(4), 19–26.

ʿĀrifīn, Muḥammad ʿAzīz, Ibrāhīm, Fayṣal Maḥmūd Ādam, & Maḥmūdah, Amī. (2025). Ahammiyyat itqān mahārāt al-kalām bi-al-lughah al-ʿArabiyyah fī al-jāmiʿāt al-Islāmiyyah. Majallat Kalāmunā, 6(1). https://doi.org/10.52593/klm.06.1.06

Karām, Qumrah. (2025). Ḍaʿf al-lughah al-ʿArabiyyah fī al-muʾassasāt al-taʿlīmiyyah: Tashkhīṣ al-asbāb wa-istishrāf al-ḥulūl. Majallat ʿUlūm al-Insān wa-al-Mujtamaʿ, 14(4), 74–106.

Wāzī, Ṭāwus, & Yūsuf, ʿĀdil. (2013). Wasāʾil al-tiknūlūjiyā al-ḥadīthah wa-taʾthīruhā ʿalā al-ittiṣāl bayna al-ābāʾ wa-al-abnāʾ (al-Internet wa-al-hātif al-naqqāl namūdhajan). In Aʿmāl al-Multaqā al-Waṭanī al-Thānī Ḥawl al-Ittiṣāl wa-Jawdat al-Ḥayāh fī al-Usrah. Kasdi Merbah University, Ouargla, Algeria.

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).