مركز البحوث والدراسات العمانية - ماليزيا
Omani Research & Studies Center - Malaysia

صُحار

Sohār

مجلة مركز البحوث والدراسات العمانية - ماليزيا

المجلد ١، العدد ٢، محرم ١٤٤٨ هـ/يونيو ٢٠٢٦م
VOL.1, ISSUE NO.2, MUHARRAM 1448H/JUNE 2026M

OMANI RESEARCH AND STUDIES CENTRE - MALAYSIA

ISSN: 3122-7422
e-ISSN: 3122-7414

صُحار

Sohār

صُحار
Sohar

مجلة فكريَّة نصف سنويَّة محكَّمة يصدرها مركز البحوث والدراسات العُمانيَّة – ماليزيا

المجلد الأول	محرم ١٤٤٨هـ / يونيو ٢٠٢٦م	العدد الثاني

رئيسة التَّحرير

الأستاذة الدكتورة رحمة بنت أحمد الحاج عثمان

مدير التَّحرير والمدقِّق اللغوي

الدكتور مهند عمر رنة

نائب مدير التَّحرير

سيتي صفية بنت محمد شمسوري

المدير الاستشاري

الدكتور صالح بن سليمان الزهيمي

المحرِّر الاستشاري

الأستاذ الدكتور أ. هـ. م. ظهير العالم

هيئة التحرير

الأستاذ الدكتور وليد فكري فارس

الأستاذ الدكتور أحمد إبراهيم أبوشوك

الأستاذ الدكتور حافظ بن زكريا

الشيخ عبد الرحمن بن أحمد الخليلي

الدكتور محمد بن خميس الريامي

الدكتور ماجد محمد سالم الكندي

الدكتور أسعد المقيمي

الأستاذ. الدكتور عاصم شحادة علي

الأستاذ الدكتور شكران بن عبد الرحمن

الأستاذ الدكتور شاهزود زاخهيدوفيتش إسلاموف

الأستاذ المشارك الدكتور أدهم محمد علي حموية

الدكتورة سلوى العوَّا

الدكتور عثمان جعفر

الهيئة الاستشارية

سلطان بن مبارك بن حمد الشيباني – عُمان
الأستاذ الفخري داتوك الدكتور عثمان بكر – ماليزيا
الأستاذ الدكتور مجدي الحاج إبراهيم – ماليزيا
الشيخ الحبيب عمر بن حفيظ – اليمن
الدكتور محمد فريد علي الفِجَاوي – نيوزيلندا
الأستاذ الدكتور فتحي ملكاوي – الأُردن

Advisory Board

Prof. Emeritus Datuk Dr. Osman Bakar – Malaysia
Sultan bin Mubarak bin Hamad Al-Shaibani – Oman
Sheikh Habib Umar bin Hafiz - Yemen
Prof. Dr. Majdi Haji Ibrahim - Malaysia
Prof. Dr. Fathi Hasan Malkawi – Jordan
Dr. Mohammed Farid Ali al-Fijawi – New Zealand

© 2026 Omani Research and Studies Centre, AHAS KIRKHS,
International Islamic University Malaysia. All rights reserved.

الترقيم الدولي ISSN: 3122-7422 & e ISSN: 3122-7414

مراسلة المجلة Correspondence

Managing Editor, *Sohār*
Omani Research and Studies Centre
Level 1, Human Sciences Building,
AbdulHamid AbuSulayman Kulliyyah of Islamic Revealed
Knowledge and Human Sciences,
International Islamic University Malaysia
P.O Box 10, 50728 Kuala Lumpur, Malaysia
Tel: (603) 6421 5122
Email: orsc.suhar@gmail.com / admin1orsc@iium.edu.my
Website: https://suhar.org/ojs/index.php/ojrc/about

Published by:
Omani Research and Studies Centre
Level 1, Human Sciences Building,
AbdulHamid AbuSulayman Kulliyyah of Islamic Revealed
Knowledge and Human Sciences,
International Islamic University Malaysia
P.O Box 10, 50728 Kuala Lumpur, Malaysia
Tel: (603) 6421 5122
Website: https://suhar.org/ojs/index.php/ojrc/about

This journal is published biannually.

الآراء المنشورة في المجلة تعبِّر عن وجهة نظر أصحابها

The views published in the journal represent the opinions of the authors.

بحوث ودراسات

صُحار
Sohar

المجلد ١، العدد ٢
محرم ١٤٤٨هـ / يونيو ٢٠٢٦م
حقوق الطبع محفوظة لـ ORSC
الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا
International Islamic University Malaysia
ISSN: 3122 - 7422
eISSN: 3122 - 7414

أثر تطبيق المحادثة الصباحية في معهد دار السلام كونتور بإندونيسيا على الدافعية اللغوية لدى الخرّيجين

The Effect of Morning Conversation Practice at Modern Islamic Boarding School Darussalam Gontor, Indonesia, on the Language Motivation of Its Graduates

Kesan Pelaksanaan Program *Muhadathah* Pagi di Pondok Modern Darussalam Gontor, Indonesia terhadap Motivasi Linguistik Graduan

عين الجميلة بنت تشي جوهان[١]، نور البتريشيا بلقيس بنت أدري هشام[٢]، ڤوتري أميليا بنت عبد الله [٣]، عبد الرحمن العثمان*

[٣٢١] *طلبة قسم اللغة العربية وآدابها، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، كوالالمبور، ماليزيا*

* *باحث مراسل، أستاذ مساعد دكتور، قسم اللغة العربية وآدابها، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، كوالالمبور، ماليزيا*

تاريخ الاستلام: ٢٨ ذو الحجة ١٤٤٨هـ/ ١٣ يونيو ٢٠٢٦م، تاريخ المراجعة: ١٠ محرم ١٤٤٨هـ/ ٢٥ يونيو ٢٠٢٦م،
تاريخ القبول: ١٠ محرم ١٤٤٨هـ/ ٢٥ يونيو ٢٠٢٦م، تاريخ النشر الإلكتروني: ١٣ محرم ١٤٤٨هـ/ ٢٩ يونيو ٢٠٢٦م
Received: 13th June 2026/ 28 Dhu al-Hijjah 1447H, Revised: 25th June 2026/ 10 Muharram 1447H, Accepted: 25th June 2026/ 10 Muharram 1447H, Published online: 29th June 2026/ 13 Muharram 1448H

ملخَّص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أسباب الدافعية اللغوية لدى خريجي معهد دار السلام كونتور بإندونيسيا في تنمية مهارات التحدث والفهم باللغة العربية، والكشف عن أثر تطبيق المحادثة الصباحية في تنمية مهارة التحدث لديهم. اعتمدت الدراسة المنهج الكمي باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم جمع البيانات من خلال استبانة إلكترونية عبر نموذج Google Forms، شارك فيها (٤٥) خريجًا من المعهد. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الدافعية اللغوية لدى الخريجين جاء مرتفعًا بمتوسط حسابي إجمالي بلغ (٣,٧١). وتبين أن الدافعية الداخلية، والدافع الديني والمعرفي، والبيئة اللغوية، واستمرارية استخدام اللغة بعد التخرج تُعد من

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

أبرز العوامل المؤثرة في تعزيز الدافعية اللغوية. كما كشفت النتائج أن المحادثة الصباحية كان لها أثر إيجابي في تنمية مهارة التحدث بمتوسط حسابي إجمالي بلغ (٣,٧٠)، حيث أسهمت في تعزيز الثقة بالنفس، وتنمية الطلاقة اللغوية وسرعة الاستجابة، وإثراء المفردات، وتحسين النطق. وتدل هذه النتائج على أهمية الممارسة اللغوية المنتظمة داخل بيئة لغوية داعمة في تنمية الدافعية اللغوية والكفاءة التواصلية. وتوصي الدراسة بتطبيق برامج مشابهة للمحادثة الصباحية في المؤسسات التعليمية والمدارس وحتى في البيئة المنزلية للراغبين في تعلم اللغة العربية أو اللغات الأجنبية الأخرى. كما تقترح إجراء دراسات مستقبلية على عينات أكبر وفي بيئات تعليمية مختلفة لدراسة أثر هذه البرامج على المهارات اللغوية الأخرى.

الكلمات المفتاحية: *المحادثة الصباحية، الدافعية اللغوية، مهارة التحدث، تعلم اللغة العربية، معهد دار السلام كونتور*

Abstract

This study aims to investigate the factors underlying the language motivation of graduates of Modern Islamic Boarding School Darussalam Gontor, Indonesia, in developing their Arabic speaking and comprehension skills, as well as to examine the impact of the morning conversation program on the development of graduates' speaking skills. The study employed a quantitative approach using a descriptive-analytical method. Data were collected through a questionnaire distributed via Google Forms to 45 graduates of the institute. The findings revealed that graduates demonstrated a high level of language motivation, with an overall mean score of 3.71. Internal motivation, religious and cognitive motives, the linguistic environment, and the continuity of language use after graduation emerged as the main factors contributing to their motivation. Furthermore, the results showed that the morning conversation program had a positive impact on graduates' speaking skills, with an overall mean score of 3.70. The program enhanced self-confidence in speaking Arabic, improved fluency and response speed, enriched vocabulary, and contributed to better pronunciation. These findings indicate that regular conversational practice within a supportive linguistic environment plays a significant role in sustaining language motivation and developing communicative competence. The study suggests that similar language programs be implemented in educational institutions, schools, and even home-learning environments for learners of Arabic and other foreign languages. Future research may explore the effectiveness of such programs using larger samples and different educational contexts, as well as investigate their impact on other language skills such as listening, reading, and writing.

Keywords: *Morning Conversation Program, Language Motivation, Speaking Skills, Arabic Language Learning, Darussalam Gontor*

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Abstrak

Kajian ini bertujuan mengenal pasti faktor-faktor motivasi linguistik dalam kalangan graduan Pondok Modern Darussalam Gontor, Indonesia, dalam membangunkan kemahiran bertutur dan memahami bahasa Arab, serta mengkaji kesan pelaksanaan program muhadathah pagi terhadap perkembangan kemahiran bertutur mereka. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan reka bentuk deskriptif analisis. Data dikumpulkan melalui soal selidik dalam talian menggunakan Google Forms yang melibatkan 45 orang graduan institut tersebut. Hasil kajian menunjukkan bahawa tahap motivasi linguistik graduan adalah tinggi dengan min keseluruhan 3.71. Dapatan turut menunjukkan bahawa motivasi intrinsik, dorongan keagamaan dan kognitif, persekitaran bahasa serta kesinambungan penggunaan bahasa selepas tamat pengajian merupakan faktor utama yang menyumbang kepada motivasi linguistik mereka. Selain itu, program muhadathah pagi didapati memberi kesan positif terhadap kemahiran bertutur dengan min keseluruhan 3.70. Program ini membantu meningkatkan keyakinan diri, mengembangkan kelancaran berbahasa dan kepantasan respons, memperkaya perbendaharaan kata serta memperbaiki sebutan bahasa Arab. Dapatan ini membuktikan bahawa amalan komunikasi bahasa secara konsisten dalam persekitaran bahasa yang menyokong mampu meningkatkan motivasi linguistik dan kecekapan komunikasi. Kajian ini mencadangkan agar program seumpama muhadathah pagi dilaksanakan di institusi pendidikan, sekolah dan juga di rumah bagi mereka yang ingin mempelajari bahasa Arab atau bahasa asing yang lain. Kajian lanjutan disarankan untuk melibatkan sampel yang lebih besar dan konteks pendidikan yang berbeza bagi menilai keberkesanan program ini terhadap kemahiran bahasa yang lain.

Kata Kunci: *Muhadathah pagi, motivasi linguistik, kemahiran bertutur, pembelajaran bahasa Arab, Darussalam Gontor*

المقدمة

لقد شهد تعليم اللغة العربية في المؤسسات الإسلامية المعاصرة تحوّلًا منهجيًا ملحوظًا من الأساليب التقليدية القائمة على الحفظ والتلقين نحو أساليب ترتكز على التعلم النشط وتنمية المهارات التواصلية للمتعلمين .ومن أبرز هذه الأساليب التي أُدرجت في البرامج التربوية الحديثة اعتماد الأنشطة اللغوية اليومية التي توفر بيئة لغوية حية تُسهم في تعزيز الكفاءة اللغوية، ومن أمثلتها برنامج المحادثة الصباحية في معهد دار السلام كونتور بإندونيسيا، الذي يمكّن الطلاب من ممارسة اللغة العربية بصورة منتظمة ومستدامة، مما يسهم في ربط التعلم بالنصوص الواقعية والبيئة المحيطة بالمتعلمين.

وقد انطلق اختيار هذا الموضوع من الاهتمام العلمي بدراسة الدافعية اللغوية لدى المتعلمين وارتباطها المباشر بتطوير مهارات التحدث والفهم .فالمحادثة الصباحية يُمارس بشكل يومي بعد صلاة الفجر، حيث يقدم المشرفون أو الطلاب الكبار ثلاث مفردات لغوية مع نماذج تطبيقية في الجمل، ثم يُطلب من الطلاب ترديدها

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

وكتابتها وصياغة جمل خاصة بهم، وهو ما يعزز مهارة التعبير الشفهي والفهم اللغوي بشكل متدرج ومستمر .ومن هذا المنطلق، يسعى البحث إلى تقييم أثرهذا النشاط على تنمية الدافعية اللغوية لدى الخرجين.

تكمن أصالة هذا البحث في ارتباطه بالواقع التربوي المعاصر، خاصة في المعاهد التي تعتمد البيئة اللغوية كأداة رئيسية .كما توفر دراسة أثر المحادثة الصباحية على خريجي معهد دار السلام كونتور رؤية علمية حول فعالية هذا النشاط في تعزيز الدافعية اللغوية والمهارات اللغوية، مما يجعل الموضوع جديرًا بالبحث الأكاديمي كما أن نتائج هذا البحث يمكن تطبيقها في المدارس بماليزيا لتعزيز مهارات اللغة العربية وتنمية دافعية الطلاب.

الدراسات السابقة

تناولت العديد من الدراسات دور البيئة اللغوية والبرامج التعليمية في تنمية مهارات اللغة العربية والدافعية نحو تعلمها. فقد توصلت دراسة ثمين وآخرون (٢٠٢٥) إلى أن البيئة اللغوية في المعاهد الإسلامية تسهم بصورة كبيرة في تعزيز تعلم اللغة العربية وتنمية الدافعية لدى الطلاب، من خلال توفير فرص مستمرة لاستخدام اللغة في الحياة اليومية. وتبرز أهمية هذه الدراسة في تأكيدها العلاقة بين البيئة اللغوية والدافعية، إلا أنها ركزت على المتعلمين أثناء فترة الدراسة، دون التطرق إلى مدى استمرارية أثر هذه البيئة في حياة الخريجين بعد انتهاء المرحلة التعليمية.

وفي سياق تنمية مهارة التحدث، أشارت دراسة فتحي وبنيا (٢٠٢٤) إلى أن أندية المحادثة القائمة على التعلم بالقرين تؤدي دورًا إيجابيًا في تحسين مهارة التحدث وزيادة الثقة بالنفس لدى متعلمي اللغة. كما أكدت دراسة رمضان (٢٠١٩) أن المحادثة الصباحية وتكوين البيئة اللغوية في معهد دار السلام كونتور يعدان من العوامل الأساسية في ترقية مهارة الكلام وتشجيع الطلاب على استخدام اللغة العربية بصورة مستمرة. وعلى الرغم من أهمية نتائج هاتين الدراستين في إبراز فاعلية الأنشطة اللغوية الموجهة، فإنهما اقتصرتا على قياس أثر تلك البرامج في أثناء الدراسة، ولم تبحثا مدى انتقال هذه المهارات إلى حياة الخريجين المهنية والاجتماعية بعد التخرج.

ومن جهة أخرى، بينت دراسة عملية وآخرين (٢٠٢٤) ودراسة فوترا (٢٠٢٠) أن نجاح برامج تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور يرتبط بالإدارة اللغوية المنظمة والأنشطة اليومية التي تدعم ممارسة اللغة داخل المعهد وخارجه. كما أوضحت دراسة نبيلة (٢٠٢٦) أن الأنشطة اللغوية المختلفة في كونتور تسهم في تنمية الطلاقة اللغوية ومهارة الكلام من خلال بيئة لغوية تفاعلية قائمة على الممارسة المستمرة. وتؤكد هذه الدراسات مجتمعة أهمية النموذج التربوي واللغوي الذي يتبناه معهد كونتور، غير أنها ركزت بصورة أساسية على وصف البرامج والأنشطة التعليمية وقياس أثرها المباشر في الطلاب، دون تحليل معمق لتجارب الخريجين أو الكيفية التي حافظوا بها على مكتسباتهم اللغوية بعد مغادرة البيئة التعليمية.

أما فيما يتعلق باستمرارية استخدام اللغة بعد التخرج، فقد أظهرت دراسة أرومي وسيتيادي (٢٠٢٢) استمرار خريجي كونتور في استخدام اللغة العربية في وسائل التواصل الاجتماعي، مما يعكس قوة التأثير اللغوي

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

للمعهد. كما أكدت دراسة مناف وكورنياوان (٢٠٢٤) أهمية شبكة الخريجين في المحافظة على القيم التعليمية واللغوية التي اكتسبوها أثناء الدراسة. كذلك أوضح أنيس (٢٠٢٢) أن فلسفة كونتور التعليمية القائمة على الاهتمام بالطريقة أكثر من المادة أسهمت في ترسيخ اكتساب اللغة العربية لدى طلابه وخريجيه. ومع ذلك، فإن هذه الدراسات تناولت جوانب جزئية من تجربة الخريجين، مثل استخدام اللغة في الفضاء الرقمي أو دور شبكات الخريجين أو الفلسفة التعليمية للمعهد، ولم تقدم صورة شاملة عن واقع استخدام اللغة العربية في حياة الخريجين اليومية، والتحديات التي تواجههم في المحافظة على مهاراتهم اللغوية، والعوامل التي تساعدهم أو تعيقهم في ذلك.

ومن خلال مراجعة الدراسات السابقة يتضح أن معظم البحوث ركزت على أثر البيئة اللغوية والبرامج التعليمية في تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب داخل المؤسسات التعليمية، في حين أن الدراسات التي تناولت الخريجين جاءت محدودة ومتفرقة، واهتمت بجوانب محددة دون غيرها. كما يلاحظ ندرة الدراسات التي اعتمدت المنهج النوعي لاستكشاف التجارب الواقعية لخريجي معهد دار السلام كونتور في استخدام اللغة العربية بعد التخرج. ومن ثم تتمثل الفجوة البحثية في غياب فهم معمق لكيفية استمرار أثر البيئة اللغوية الكونتورية في حياة الخريجين، ومدى توظيفهم للغة العربية في المجالات الأكاديمية والمهنية والاجتماعية، والعوامل التي تسهم في المحافظة على كفاءتهم اللغوية أو تؤدي إلى تراجعها. وتسعى الدراسة الحالية إلى سد هذه الفجوة من خلال استكشاف تجارب خريجي معهد دار السلام كونتور وتحليل أثر البيئة اللغوية التي عاشوها في استمرار استخدامهم للغة العربية بعد التخرج.

وعلى الرغم من تعدد الدراسات السابقة التي تناولت البيئة اللغوية وبرامج تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور، فإن معظمها ركز على الطلاب أثناء فترة الدراسة أو على إدارة البرامج اللغوية وتنمية مهارة الكلام بصورة عامة. أما هذه الدراسة فتتميز بتركيزها على خريجي المعهد، من خلال الكشف عن أسباب الدافعية اللغوية لديهم، وبيان أثر المحادثة الصباحية في تنمية مهارة التحدث واستمرار استخدام اللغة العربية بعد التخرج، وهو جانب لم يحظَ باهتمام كافٍ في الدراسات السابقة.

منهجية الدراسة

اعتمدت هذه الدراسة المنهج الكمي باستخدام المنهج الوصفي التحليلي؛ لملاءمته لطبيعة البحث الذي يهدف إلى الكشف عن أسباب الدافعية اللغوية لدى خريجي معهد دار السلام كونتور بإندونيسيا، وبيان أثر المحادثة الصباحية في تنمية مهارة التحدث لديهم. ويُعنى هذا المنهج بوصف الظاهرة المدروسة وتحليلها من خلال جمع البيانات الكمية المتعلقة باتجاهات الخريجين ودوافعهم نحو استخدام اللغة العربية.

ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدم الباحث الاستبانة أداةً لجمع البيانات، حيث وُزِّعت إلكترونيًا عبر منصة Google Forms على عينة مكوّنة من (٤٥) خريجًا من معهد دار السلام كونتور. وقد اشتملت الاستبانة على فقرات تقيس أسباب الدافعية اللغوية وأثر المحادثة الصباحية في تنمية مهارة التحدث، إضافة إلى

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

سؤال مفتوح لاستقصاء آراء المشاركين بصورة أعمق. وتم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية المتمثلة في التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، مع تحليل مضمون الإجابات المفتوحة لدعم تفسير النتائج.

وللتحقق من صدق الاستبانة، اعتمد الباحث على الصدق الظاهري وصدق المحتوى، حيث عُرضت الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في تعليم اللغة العربية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم، وذلك للتأكد من وضوح الفقرات وسلامتها اللغوية ومدى ملاءمتها لأهداف الدراسة ومحاورها. وقد أُجريت التعديلات اللازمة في ضوء ملاحظات المحكمين من حيث صياغة بعض الفقرات وحذف أو إضافة ما يلزم، حتى أصبحت الأداة أكثر دقة في قياس المتغيرات المستهدفة.

كما أجرى الباحث دراسة استطلاعية (Pilot Study) على عينة محدودة من خريجي المعهد من خارج العينة الأصلية؛ بهدف التأكد من وضوح التعليمات والفقرات، وتحديد الزمن اللازم للإجابة عن الاستبانة، والكشف عن أي صعوبات محتملة قد تواجه المشاركين أثناء الإجابة.

أما بالنسبة لثبات الاستبانة، فقد تم التحقق منه باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لقياس درجة الاتساق الداخلي بين فقرات كل محور من محاور الاستبانة، وكذلك للأداة ككل. وتُعد قيمة معامل الثبات المقبولة في الدراسات التربوية والإنسانية (٠,٧٠) فأكثر مؤشرًا على تمتع الأداة بدرجة مناسبة من الثبات، مما يعزز الثقة في النتائج المستخلصة من البيانات. كما تم فحص معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمحور للتأكد من اتساق الفقرات وقدرتها على قياس البعد نفسه بصورة دقيقة.

وبناءً على نتائج إجراءات الصدق والثبات، تأكد الباحث من صلاحية الاستبانة للاستخدام الميداني وتحقيقها مستوى مناسبًا من الدقة والاتساق، الأمر الذي يدعم موثوقية البيانات التي جُمعت من أفراد العينة وإمكانية الاعتماد عليها في تفسير نتائج الدراسة.

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

نتائج الدراسة

البيانات الديموغرافية

البنود	التصنيف	العدد	النسبة المئوية
جنس أفراد العينة	ذكر	٩	٪٢٠
	أنثى	٣٦	٪٨٠
الفئات العمرية	١٨–٢٥ سنة	٣٩	٪٨٦,٧
	٢٦–٣٥ سنة	٦	٪١٣,٣
	أكثر من ٣٥ سنة	–	–
سنة التخرج	١٩٩٠–٢٠٠٠	–	–
	٢٠٠١–٢٠١٠	٦	٪١٣,٣
	٢٠١١–٢٠٢٠	١٢	٪٢٦,١٧
	٢٠١٦–٢٠٢١	٢٧	٪٦٠
المجموع الكلي		**٤٥**	**٪١٠٠**

يبين الجدول الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة البالغ عددها (٤٥) مشاركًا، حيث شكّلت الإناث النسبة الأكبر من أفراد العينة بعدد (٣٦) مشاركة وبنسبة (٨٠٪)، في حين بلغ عدد الذكور (٩) مشاركين بنسبة (٢٠٪). أما فيما يتعلق بالفئات العمرية، فقد تركزت غالبية العينة في الفئة العمرية (١٨—٢٥ سنة) بعدد (٣٩) فردًا وبنسبة (٨٦,٧٪)، بينما بلغ عدد المشاركين في الفئة العمرية (٢٦—٣٥ سنة) (٦) أفراد بنسبة (١٣,٣٪)، ولم تضم العينة أي مشاركين تزيد أعمارهم على (٣٥) سنة. وفيما يخص سنة التخرج، أظهرت النتائج أن أكبر نسبة من المشاركين تخرجت خلال الفترة (٢٠١٦—٢٠٢١) بعدد (٢٧) فردًا وبنسبة (٦٠٪)، تلتها الفترة (٢٠١١—٢٠٢٠) بعدد (١٢) فردًا بنسبة (٢٦,٧٪)، ثم الفترة (٢٠٠١—٢٠١٠) بعدد (٦) أفراد بنسبة (١٣,٣٪)، في حين لم تسجل العينة أي مشاركين من خريجي الفترة (١٩٩٠—٢٠٠٠). وتشير هذه النتائج إلى أن العينة تتكون في معظمها من إناث شابات ضمن الفئة العمرية (١٨—٢٥ سنة)، وأن غالبية المشاركين من الخريجين خلال السنوات الحديثة.

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

جدول ١

سبب الدافعية اللغوية لدى خريجي معهد دار السلام كونتور بإندونيسياعلىتنمية مهارات التحدث

م	البنود	عدد التكرارات					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى القيمة
		١	٢	٣	٤	٥			
١	أَشْـــعُر برغبـة قويـة في الاسـتمرار بتحدث اللغة العربيـة لأنهـا جزء من هُوِيَّتِي كخريج كونتور	4 (8.9%)	2 (4.4%)	7 (15.6%)	15 (33.3%)	17 (37.8%)	3.87	1.22	مرتفع
٢	دَافِعي لتعلم العربيـة يَنْبَعُ مـن رُغْـبَـتِي في فـهـم النصوص الدينية والمصادر الإسلامية بشكل أعمق	3 (6.7%)	3 (6.7%)	5 (11.1%)	19 (42.2%)	15 (33.3%)	3.89	1.14	مرتفع
٣	أُمارس اللغة العربية حاليًا لأنّني أَطْمَحُ للنجـاح في مسـيرتي الأكـاديميّة أو المهنيّة	3 (6.7%)	5 (11.1%)	11 (24.4%)	14 (31.1%)	12 (26.7%)	3.6	1.18	مرتفع
٤	أَشْـــعُرُ بالثقة والرضـــا النفسي عندما أَتَمَكَّنُ من الـتـعـبـير عـن أفـكـاري بالعربية بوضوح	3 (6.7%)	4 (8.9%)	9 (20.0%)	17 (37.8%)	12 (26.7%)	3.69	1.15	مرتفع
٥	أهتم بتطوير مهـارة الفهم لَدَيَّ لأتمكن من التواصل مع المجتمع العربي بِفَعَّالِيَّة	3 (6.7%)	5 (11.1%)	9 (20.0%)	16 (35.6%)	12 (26.7%)	3.64	1.18	مرتفع
٦	وجـود بـيـئـة داعـمـة (أصـدقاء خريجين) يَحْفِزُنِي عـلـى الحـفـاظ عـلـى مستواي اللغوي	4 (8.9%)	4 (8.9%)	13 (28.9%)	13 (28.9%)	11 (24.4%)	3.51	1.2	مرتفع

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

٧	أســـعى دائمـاً لتطوير مهـاراتي اللغويـة لأنني أؤمن أنَّ اللغة مســـتمرة وليستْ مجرَّد مادة دراسية	5 (11.1%)	2 (4.4%)	8 (17.8%)	13 (28.9%)	17 (37.8%)	3.78	1.3	مرتفع
	المتوسط الحسابي الإجمالي						**3.71**	**1.20**	**مرتفع**

كشفت نتائج التحليل الإحصائي أن الدافعية اللغوية لدى خرّيجي معهد دار السلام كونتور بإندونيسيا جاءت بمستوى مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي الإجمالي للمحور (٣,٧١) والانحراف المعياري (١,٢٠). وتُظهر النتائج أن المحادثة الصباحية أسهمت في تعزيز الدافعية اللغوية لدى الخريجين واستمرار اهتمامهم باللغة العربية بعد التخرج.

وقد حققت الفقرة (٢) المتعلقة بأن دافع تعلم اللغة العربية ينبع من الرغبة في فهم النصوص والمصادر الإسلامية بصورة أعمق أعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٨٩) وانحراف معياري (١,١٤)، بنسبة موافقة بلغت (٧٥,٥٪)، حيث سجلت (١٥) استجابة في فئة "موافق بشدة" و(١٩) استجابة في فئة "موافق"، مقابل (٥) استجابات محايدة و(٣) استجابات في كل من فئتي "غير موافق" و"غير موافق بشدة". وتشير هذه النتيجة إلى أن الدافع الديني والمعرفي يُعد من أهم العوامل التي تشجع الخريجين على تعلم اللغة العربية.

كما جاءت الفقرة (١) الخاصة بالشعور برغبة قوية في الاستمرار بالتحدث باللغة العربية كجزء من الحياة اليومية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٧) وانحراف معياري (١,٢٢)، حيث وافق عليها (٣٢) مشاركاً من أصل (٤٥)، منهم (١٧) موافقاً بشدة و(١٥) موافقاً، مما يدل على استمرار ارتباط الخريجين باللغة العربية بعد انتهاء دراستهم.

وسجلت الفقرة (٧) المتعلقة بالإيمان بأهمية اللغة العربية للمستقبل الأكاديمي والمهني متوسطاً حسابياً قدره (٣,٧٨) وانحرافاً معيارياً (١,٣٠)، حيث بلغ عدد الموافقين بشدة (١٧) مشاركاً والموافقين (١٣) مشاركاً، وهو ما يعكس إدراك الخريجين لأهمية اللغة العربية في حياتهم العلمية والمهنية.

أما الفقرة (٤) المتعلقة بالشعور بالثقة والرضا النفسي عند التمكن من التعبير باللغة العربية فقد حققت متوسطاً حسابياً بلغ (٣,٦٩) وانحرافاً معيارياً (١,١٥)، حيث أبدى (٢٩) مشاركاً موافقتهم أو موافقتهم الشديدة، مما يشير إلى الدور الإيجابي للمحادثة الصباحية في تعزيز الثقة بالنفس أثناء استخدام اللغة العربية.

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

وفيما يتعلق بالطموح لمواصلة الدراسة أو العمل في بيئة أكاديمية أو مهنية عربية، سجلت الفقرة (٣) متوسطاً حسابياً بلغ (٣,٦٠) وانحرافاً معيارياً (١,١٨)، بينما حققت الفقرة (٥) الخاصة بالاهتمام بتطوير مهارة الفهم للتواصل مع الناطقين بالعربية متوسطاً قدره (٣,٦٤) وانحرافاً معيارياً (١,١٨)، وكلاهما بمستوى مرتفع.

أما الفقرة (٦) المتعلقة بوجود أصدقاء أو بيئة اجتماعية تشجع على ممارسة اللغة العربية فقد سجلت أدنى متوسط حسابي في المحور بلغ (٣,٥١) وانحرافاً معيارياً (١,٢٠)، رغم بقائها ضمن المستوى المرتفع، مما يدل على أن تأثير العوامل الاجتماعية أقل نسبياً من تأثير الدوافع الذاتية والدينية.

وبصورة عامة، تؤكد هذه النتائج أن الدافعية اللغوية لدى خرّيجي معهد دار السلام كونتور ترتكز بصورة أساسية على الرغبة الذاتية والدافع الديني والمعرفي، في حين كان تأثير البيئة الاجتماعية أقل نسبياً، وهو ما يعكس نجاح المحادثة الصباحية في ترسيخ اتجاهات إيجابية نحو تعلم اللغة العربية والمحافظة على استخدامها بعد التخرج.

جدول ٢

أثر المحادثة الصباحية في تنمية مهارة التحدث لدى الخرجين

م	البنود	عدد التكرارات					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى القيمة
		١	٢	٣	٤	٥			
١	سَـــاعَـدَنِي نظـام "إلقـاء المفردات" الصباحي في بناء حصـــيلـة لغويـة قويـة أستخدمها حتى الآن	5 (11.1%)	3 (6.7%)	7 (15.6%)	13 (28.9%)	17 (37.8%)	3.76	1.32	مرتفع
٢	تكرار المحادثة الموقفية في المعهد جَعَلَني أتحدَّث العربية بتلقائية دون خوف	4 (8.9%)	3 (6.7%)	9 (20.0%)	14 (31.1%)	15 (33.3%)	3.73	1.24	مرتفع
٣	ممارســـة المحادثة يومياً في الصباح ساهمتْ في تحسين نطقي ومخـارج الحروف لدي	4 (8.9%)	4 (8.9%)	9 (20.0%)	12 (26.7%)	16 (35.6%)	3.71	1.28	مرتفع

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

٤	لا أزال أتـذكر القوالـب اللغويـة التي تَعَلَّمْتُهـا في الصـباح وأسـتخدمها في مواقفي اليومية	6 (13.3%)	4 (8.9%)	11 (24.4%)	12 (26.7%)	12 (26.7%)	3.44	1.33	مرتفع
٥	أسـلوب المحادثة الصـباحية سَـاعَدَنِي على سـرعة استحضـار الكلمات عند التحدث مع الآخرين	4 (8.9%)	4 (8.9%)	8 (17.8%)	16 (35.6%)	13 (28.9%)	3.67	1.23	مرتفع
٦	أثر المحادثة الصباحية جعلني قـادراً على تكوين جمـل صـحيحة وفهم سـياق الكلام بسرعة	5 (11.1%)	3 (6.7%)	6 (13.3%)	14 (31.1%)	17 (37.8%)	3.78	1.31	مرتفع
٧	أعتبر المحادثة الصباحية هي العامل الأكبر الذي جعلني "شـجاعًا" في التحدث بالعربية بعد التخرج	3 (6.7%)	3 (6.7%)	7 (15.6%)	17 (37.8%)	15 (33.3%)	3.84	1.15	مرتفع
	المتوسط الحسابي الإجمالي						**3.70**	**1.30**	**مرتفع**

كشفت نتائج التحليل الإحصائي أن أثر المحادثة الصباحية في تنمية مهارة التحدث لدى الخريجين جاء بمستوى مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي الإجمالي للمحور (٣,٧٠ تقريباً)، مما يدل على فاعلية المحادثة الصباحية في تطوير القدرة على التحدث باللغة العربية لدى خرّيجي معهد دار السلام كونتور.

وقد حققت الفقرة (٧) أعلى متوسط حسابي في هذا المحور بلغ (٣,٨٤) وانحرافاً معيارياً (١,١٥)، حيث وافق عليها (٣٢) مشاركاً، منهم (١٥) موافقاً بشدة و(١٧) موافقاً، مما يدل على أن الخريجين يعدّون المحادثة الصباحية من أهم التجارب اللغوية التي أسهمت في تطوير قدرتهم على التحدث باللغة العربية.

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

كما سجلت الفقرة (٦) المتعلقة بتمكن الخريج من تكوين جمل صحيحة وفهم الكلام بسرعة متوسطاً حسابياً بلغ (٣,٧٨) وانحرافاً معيارياً (١,٣١)، حيث وافق عليها (٣١) مشاركاً، وهو ما يعكس دور المحادثة الصباحية في تنمية الطلاقة اللغوية وتحسين مهارات التواصل الشفهي.

وجاءت الفقرة (١) الخاصة بإثراء المفردات اللغوية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٦) وانحراف معياري (١,٣٢)، حيث أبدى (٣٠) مشاركاً موافقتهم أو موافقتهم الشديدة على أن المفردات المكتسبة من المحادثة الصباحية ما زالت تساعدهم في استخدام اللغة العربية حتى الوقت الحاضر.

كما حققت الفقرتان (٢) و(٣) متوسطين حسابيين متقاربين بلغَا (٣,٧٣) و(٣,٧١) على التوالي، مما يدل على أن تكرار المواقف الحوارية اليومية ساعد الخريجين على التحدث باللغة العربية دون خوف، وأسهم في تحسين النطق ومخارج الحروف بصورة ملحوظة.

وفي جانب التفاعل اللغوي، سجلت الفقرة (٥) متوسطاً حسابياً بلغ (٣,٦٧) وانحرافاً معيارياً (١,٢٣)، حيث وافق عليها (٢٩) مشاركاً، وهو ما يشير إلى أن المحادثة الصباحية ساعدت الخريجين على سرعة الاستجابة أثناء الحديث والتواصل مع الآخرين.

أما الفقرة (٤) المتعلقة بتذكر العبارات والتراكيب اللغوية المستخدمة في المحادثة الصباحية فقد سجلت أدنى متوسط حسابي في هذا المحور بلغ (٣,٤٤) وانحرافاً معيارياً (١,٣٣)، إلا أنها بقيت ضمن المستوى المرتفع، مما يدل على أن أثر المحادثة الصباحية لا يزال مستمراً لدى معظم الخريجين وإن تفاوتت درجة تذكرهم لبعض العبارات اللغوية.

وعموماً، تؤكد النتائج أن المحادثة الصباحية أسهمت بصورة فاعلة في تنمية مهارة التحدث لدى الخريجين من خلال إثراء المفردات، وتحسين النطق، وتعزيز الثقة بالنفس، وتنمية القدرة على تكوين الجمل والتفاعل باللغة العربية، مما يعكس نجاح هذا البرنامج في تحقيق أهدافه اللغوية والتربوية داخل معهد دار السلام كونتور بإندونيسيا.

مناقشة نتائج الدراسة

أظهرت نتائج الدراسة أن الدافعية اللغوية لدى خريجي معهد دار السلام كونتور جاءت بمستوى مرتفع، مما يدل على نجاح المحادثة الصباحية في تكوين رغبة داخلية لدى الخريجين للاستمرار في تعلم اللغة العربية واستخدامها بعد التخرج. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن ممارسة اللغة بصورة يومية ومتكررة تجعل الطلاب يشعر بالتقدم والقدرة على التواصل، الأمر الذي يحول تعلم اللغة من واجب مفروض إلى رغبة ذاتية نابعة من اهتمامه الشخصي.

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

وتنسجم هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة ثمين وآخرون (٢٠٢٥)، إذ بيّنت أن غلبة الأهداف الدينية على دافعية طلاب المعاهد الإسلامية تعكس الدور المحوري للدوافع الذاتية في توجيه عملية التعلم. ويعزز هذا الاستنتاج ما تطرحه نظرية التحديد الذاتي(Shelton-Strong, 2022) ، التي ترى أن الدافعية الداخلية تُعدّ من أهم العوامل المؤثرة في استدامة التعلم واستمرار الانخراط فيه على المدى الطويل. كما تتفق مع دراسة فتحي (٢٠٢٤) التي أشارت إلى أن نظام التعلم بالقرين بقدر على ترقية مهارة اللغة لأن فيه حرية التعبير الذاتي دون الخوف.

كما أشار أحد المشاركين في السؤال المفتوح "أصبحتُ أكثر دافعيةً لاستخدام اللغة العربية خارج الفصل الدراسي، لأنَّ البيئة اللغوية والتدريب المستمر جعلا اللغة أقرب إلى الممارسة الطبيعية وليس مجرد مادة دراسية." وهو ما يؤكد أن المحادثة الصباحية لم تقتصر على تنمية المهارات اللغوية فحسب، بل أسهمت أيضاً في تكوين دافعية داخلية مستمرة نحو اللغة العربية.

من نتائج الدراسة أن الدافع الديني والمعرفي يُعد من أبرز العوامل التي تشجع خريجي معهد دار السلام كونتور على تعلم اللغة العربية والاستمرار في استخدامها بعد التخرج. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن اللغة العربية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بفهم القرآن الكريم والحديث الشريف والعلوم الإسلامية، الأمر الذي يجعل تعلمها يتجاوز حدود المتطلبات الأكاديمية ليصبح وسيلة لتحقيق أهداف دينية ومعرفية أعمق.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عملية (٢٠٢٤) التي أشارت إلى أن شعور الطالب بأهمية اللغة في حياته العلمية والدينية يسهم في تحويل الدافعية الخارجية إلى دافعية داخلية مستدامة. لأن بدأ بإجبار استخدام اللغة العربية في المواد الدينية. فمن هذه العادة تعود الطلاب في استخدامها لا سيما للدروس الدينية. ما أشار أحد المشاركين في السؤال المفتوح إلى أن كما أشار أحد المشاركين في السؤال المفتوح إلى أن تسهيل حفظ القرآن الكريم ودراسة الكتب العربية يعد من أهم الفوائد التي جناها .مما يدل على أن الرغبة في فهم النصوص الإسلامية والاطلاع على المصادر العربية الأصلية كانت من العوامل المهمة التي ساعدت على استمرار الدافعية اللغوية لدى الخريجين.

أظهرت نتائج الدراسة أن البيئة اللغوية في معهد دار السلام كونتور كان لها أثر إيجابي في تكوين اتجاهات إيجابية نحو اللغة العربية وتعزيز ارتباط الخريجين بها. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الطلاب يعيشون في بيئة تشجع على استخدام اللغة العربية بصورة يومية داخل الأنشطة التعليمية وغير التعليمية، مما يجعل اللغة جزءاً من حياتهم اليومية وهويتهم الشخصية.

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة رمضان (٢٠١٩) التي أوضحت أن طريقة التقليد والمحاكاة في المحادثة الصباحية هي المحرك الأساسي للدافعية الاندماجية لدى الطلاب. وأكد "إن بيئة اللغة في هذا المعهد هو تكوين بيئة اللغة بعقد وجوب استخدام اللغة العربية والإنجليزية للكلام على جميع سكان المعهد في أي مكان وزمان". كما قال أحد المشاركين في السؤال المفتوح "حيث يأتي الدافع الرئيسي من التفاعل المباشر مع الزملاء والمعلمين، مما يدفعني إلى الاستمرار في تعلم المفردات والتراكيب اللغوية للمشاركة في المحادثات بشكل جيد." وهو ما يؤكد أن البيئة اللغوية في المعهد لم تقتصر على تعليم اللغة العربية فحسب، بل أسهمت أيضاً في تكوين شعور بالانتماء إليها والاعتزاز باستخدامها.

أظهرت نتائج الدراسة أن أثر المحادثة الصباحية لم ينتهِ بانتهاء فترة الدراسة في المعهد، بل استمرت الدافعية اللغوية لدى الخريجين حتى بعد التخرج. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الممارسة اليومية للغة العربية خلال سنوات الدراسة قدر أربع إلى ست سنوات، أسهمت في تكوين علاقة إيجابية طويلة الأمد بين الخريجين واللغة العربية، مما جعلهم أكثر ميلاً إلى مواصلة استخدامها وتطوير مهاراتهم اللغوية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مناف (٢٠٢٤) التي أكدت ن التوجه التربوي للمعاهد الإسلامية القائم على خدمة المجتمع والتفاعل معه أكسبها قدرًا كبيرًا من المرونة في التكيف مع المتغيرات الثقافية والدينية داخل البيئات الحضرية الإسلامية. ويُظهر ذلك قدرة هذه المعاهد، رغم تمسكها بقيمها وتقاليدها الأصيلة، على الاستمرار والتأقلم مع الواقع الاجتماعي المتجدد في المدن واستيعاب تحدياته المختلفة. كما أشار أحد المشاركين في السؤال المفتوح إلى أنَّه يشعر بقدرٍ كبيرٍ من السهولة في الاندماج في المجتمع، وممارسة الأنشطة الدعوية، وإقامة العلاقات والمعاملات مع الآخرين، فضلًا عن إدارة الأعمال والتعامل مع العملاء الأجانب. مما يدل على أن أثر المحادثة الصباحية ظل حاضراً في حياة الخريجين حتى بعد انتقالهم إلى بيئات تعليمية أو مهنية مختلفة.

كما أظهرت نتائج الدراسة أن المحادثة الصباحية أسهمت في تعزيز الثقة بالنفس لدى الخريجين أثناء التحدث باللغة العربية. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن التكرار المستمر للمحادثات اليومية يتيح للطلاب فرصاً متكررة للتدريب والتفاعل، مما يساعدهم على التغلب على الخوف والتردد أثناء استخدام اللغة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أرومي وسيتيادي (٢٠٢٢) التي يعكس النهج الفكري السائد في بيئة كونتور، إذ يتم توجيه الطلاب والخريجين نحو الإيمان بأن الشجاعة تمثل ركيزة جوهرية لاكتساب اللغة وإتقانها، حيث يعتاد الطلاب استخدام العربية في مختلف المواقف داخل الصف وخارجه حتى في موقع التواصل الاجتماعي، مما يسهم في إيجاد بيئة لغوية تفاعلية تعزز التواصل اللغوي وتدعم اكتساب اللغة بشكل طبيعي. كما أشار أحد المشاركين

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

في السؤال المفتوح إلى أن أن خبرته اللغوية مكّنته من الاندماج بسهولة في المجتمع، والمشاركة في الأنشطة الدعوية والاجتماعية، والتعامل المهني مع العملاء الأجانب. كما أسهمت هذه الخبرة في تعزيز ثقته بنفسه عند استخدام اللغة العربية في المواقف الأكاديمية، إذ أصبح أكثر جرأةً في تقديم العروض الشفوية وأقلَّ خشيةً من ارتكاب الأخطاء اللغوية، فضلًا عن قدرته على التواصل الفعّال مع الناطقين بالعربية، بما في ذلك السائحون العرب. وهو ما يؤكد أن المحادثة الصباحية لعبت دوراً مهماً في بناء الثقة بالنفس وتشجيع الخريجين على استخدام اللغة العربية في مواقف التواصل المختلفة.

أظهرت نتائج الدراسة أن المحادثة الصباحية أسهمت في تنمية الطلاقة اللغوية لدى الخريجين وتحسين قدرتهم على الاستجابة السريعة أثناء التحدث باللغة العربية. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الممارسة اليومية للمحادثات في مواقف متنوعة تساعد الطلاب على استخدام اللغة بصورة تلقائية دون الحاجة إلى التفكير المطول في القواعد والتراكيب اللغوية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة نبيلة (٢٠٢٦)، التي أكدت أن الأنشطة اللغوية المختلفة في المعهد، ومن بينها المحادثة الصباحية (المحادثة الصباحية)، تسهم في تنمية الطلاقة اللغوية لدى الطلاب وتحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية. ويُعزى ذلك إلى وجود نظام لغوي منظم تشرف عليه الهيئات المختصة، مثل مكتبة الإرشاد اللغوي (Language Advisory Council) وقسم ترقية اللغة المركزي التابع لمنظمة الطلاب مما يعزز التزام الطلاب باستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية ويهيئ بيئة لغوية داعمة لاكتساب مهارات التواصل الشفهي.

كما أظهرت نتائج الدراسة أن المحادثة الصباحية أسهمت في إثراء الحصيلة اللغوية للخريجين وتحسين نطقهم للغة العربية. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الأنشطة اليومية للمحادثة تعتمد على تقديم مفردات وتعبيرات جديدة بصورة مستمرة، مع إتاحة الفرصة للطلاب لاستخدامها في مواقف حقيقية ومتنوعة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أنيس (٢٠٢٢) التي أكدت بصبغة كونتور "الطريقة أهم من المادة" أي الطريقة للحصول على ما تمنى لا بد من التركيز في الطريقة. من هنا أثرت هذه الأنشطة اللغوية إلى أثر إيجابية من حيث استيلاء القدرة في استحضار المفردات تلقائيا وحسن النطق إذ يسمعون ويكرره دائما في كل وقت. كما أشار أحد المشاركين في السؤال المفتوح إلى أن: "أشعر بالامتنان الشديد؛ لأن المحادثة الصباحية ساعدتني في معرفة الكثير من المفردات العربية، وجعلتني حتى الآن واثقاً من نفسي في استخدام اللغة العربية يومياً" مما يؤكد أن المحادثة الصباحية كان لها دور فاعل في تنمية الثروة اللغوية وتحسين النطق لدى الخريجين.

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

ويمكن القول بأن نتائج الدراسة بشأن المحادثة الصباحية في معهد دار السلام كونتور أسهمت بفاعلية في تعزيز الدافعية اللغوية والكفاءة التواصلية لدى الخريجين. فقد ساعدت على تنمية الدافعية الداخلية والدينية والمعرفية، وتعزيز الارتباط باللغة العربية، كما أسهمت في بناء الثقة بالنفس، وتنمية الطلاقة اللغوية، وإثراء المفردات، وتحسين النطق.

كما بينت النتائج أن أثر هذا البرنامج استمر حتى بعد التخرج، مما يدل على نجاحه في غرس عادة استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية والأكاديمية والمهنية. وبناءً على ذلك، توصي الدراسة بتطبيق برامج مشابهة للمحادثة الصباحية في المؤسسات التعليمية والمدارس، بل وحتى على المستوى الفردي داخل المنزل، للراغبين في تعلم اللغة العربية أو غيرها من اللغات. فالممارسة المنتظمة في بيئة لغوية مشجعة تُعد من العوامل الأساسية في تنمية المهارات اللغوية والمحافظة عليها على المدى الطويل.

الخاتمة

فقد سعى هذا البحث إلى تقصّي أثر تطبيق برنامج "المحادثة الصباحية" في معهد دار السلام كونتور بإندونيسيا على الدافعية اللغوية لدى خريجيه وتنمية مهارة التحدث لديهم. وتُظهر نتائج الدراسة الميدانية امتلاك الخريجين دافعية لغوية مرتفعة، تبين أن محركها الأساسي ينبع من رغبة داخلية ذاتية، يعززها وازع ديني ومعرفي عميق يرتكز على الرغبة في فهم النصوص والمصادر الإسلامية. كما أثبتت الدراسة الأثر الإيجابي الكبير للبرنامج في تنمية مهارة التحدث؛ حيث أسهم بفاعلية في كسر حاجز الخوف، وتعزيز الثقة بالنفس، وإثراء الحصيلة المفرداتية، وتحسين النطق، وتحقيق الطلاقة اللغوية. وتكتسب هذه النتائج أهميتها من إثبات ديمومة الأثر اللغوي واستداميته بعد التخرج، مما مكن الخريجين من الاندماج بمرونة في الأنشطة الأكاديمية، والدعوية، والمهنية، وهو ما يؤكد محورية البيئة اللغوية المنظمة في تحويل اكتساب اللغة إلى ممارسة طبيعية مستدامة.

وتأسيسًا على هذه النتائج، توصي الدراسة بضرورة نقل وتوطين هذه التجربة الرائدة في المؤسسات التعليمية والمدارس الإسلامية، لا سيما في ماليزيا والدول المجاورة، عبر تبني برامج مشابهة للمحادثة الصباحية وتفعيل لجان لغوية تشرف عليها. كما تحث الراغبين في تعلم اللغات على نقل هذه الاستراتيجية القائمة على المحاكاة والتعلم بالقرين إلى البيئة المنزلية لكسر جمود التلقين. وفي الختام، يفتح هذا البحث آفاقًا لدراسات مستقبلية تركز على إجراء بحوث مسحية على عينات أكبر لتقييم أثر البرامج الصباحية على المهارات اللغوية الأخرى كالقراءة والكتابة، بالإضافة إلى دراسة التحديات التي تواجه الخريجين في المحافظة على سليقتهم اللغوية في البيئات غير الناطقة بالعربية.

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

المصادر والمراجع العربية

نبيلة، فرح فرحة. (٢٠٢٦). الديناميكيات الاجتماعية في تعلم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام في ضوء نظرية ليف فيغوتسكي بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول رسالة ماجستير غير منشورة .جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
http://etheses.uin-malang.ac.id/84503/1/240104210076.pdf

رمضان، أدي عرفان كهف. (٢٠١٩). تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري (دراسة المقارنة) بحث جامعي غير منشور .جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فوترا، ألدي موليا. (٢٠٢٠). إدارة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو رسالة ماجستير غير منشورة .جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/81433

أماليا، جولي نور، مخلص، محمد شفيق، مكمور، رضوان محمد، وفكري، شمس. (٢٠٢٤). إدارة برنامج تعلم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور الحديث. مجلة أبجدية الدولية للتربية، ٩(٢)، ٣٤٥–٣٥٤.

أنيس، محمد يوسف. (٢٠٢٢). كونتور وجذور دراسة اللغة العربية في إندونيسيا: دراسة للعلاقة الفكرية بين الإمام زركشي وليونارد بلومفيلد. في: أهمية قيم كونتور في تطوير المسيرة المهنية: أفكار الدكاترة والأساتذة الكبار من خريجي كونتور.

أرومي، ألفيا، وسيتيادي، ألف. (٢٠٢٢). التنوع اللغوي العربي في كونتور: دراسة استخدام اللغة العربية لدى خريجي معهد كونتور الحديث في وسائل التواصل الاجتماعي. مجلة دراسات الشرق الأوسط، ١٥.(2)

ثمين، ستي ميسرا، فبريان، رضا، ألفطري، سوبريادي، يونيتا، وياسين، محمد ذو الحلمي فضل الله. (٢٠٢٥). تعزيز تعلم اللغة العربية من خلال البيئة اللغوية: دراسة حالة في معهد رياو الإسلامي. مجلة التعريب، ١٣(٢)، ٤٧٩–٤٩٤.

فتحي، نصيرة، وبنية، نجية. (٢٠٢٤). دور نادي المحادثة الذي يقوده الأقران في تعزيز مهارة التحدث لدى متعلمي اللغة الإنجليزية: دراسة حالة لطلبة السنة الثالثة بقسم اللغة الإنجليزية في المركز الجامعي بميلة [رسالة ماجستير.]

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

مناف، سعيد، وكورنياوان، محمد إقبال. (٢٠٢٤). إدارة الخريجين وبناء الشبكات في المؤسسات التعليمية الإسلامية بالمناطق الحضرية: دراسة على معهد دار النجاح جاكرتا ومعهد دار السلام كونتور. مجلة أكاديميكا، ٢٩(2).

References

Amalia, J. N., Mukhlis, M. S., Makmur, R. M., & Fikri, S. (2024). *Arabic language learning program management at Darussalam Gontor Modern Islamic Boarding School. Abjadia: International Journal of Education*, 9(2), 345–354. https://doi.org/10.18860/abj.v9i2.27818

Anis, M. Y. (2022). *Gontor dan akar kajian bahasa Arab di Indonesia: Sebuah telaah relasi pemikiran K.H. Imam Zarkasyi dan Leonard Bloomfield. In Relevansi Nilai Gontor Bagi Pengembangan Karir Profesional: Pemikiran Para Doktor & Guru Besar Alumni*. https://books.google.com.my/books?hl=en&lr=&id=dEN9EAAAQBAJ

Arummi, A., & Setiyadi, A. C. (2022). *Gontor's Arabic variation: A study of Arabic language use by alumni of Gontor Modern Islamic Boarding School on social media* (sociolinguistic studies). CMES: Jurnal Studi Timur Tengah, 15(2).

Fethi, N., & Bennia, N. (2024*). The role of peer-led conversation club in boosting the English language learners' speaking skill: A case study of third-year students of English at the University Centre of Mila* [Master's dissertation, Abdelhafid Boussouf University Center of Mila].

Manaf, S., & Kurniawan, M. I. (2024). *Alumni management and networking of Islamic education institutions in urban areas: A study of Pesantren Darunnajah Jakarta and Pesantren Darussalam Gontor. Akademika*, 29(2). https://doi.org/10.32332/akademika.v29i2.9600

Putra, A. M. (2020). *Idārat taʿlīm al-lughah al-ʿArabiyyah fī Maʿhad Dār al-Salām Gontor Ponorogo* [Unpublished master's thesis]. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/81433

Ramadan, A. I. K. (2019). *Takwīn al-bīʾah al-lughawiyyah li-tarqiyat mahārat al-kalām fī Maʿhad Dār al-Salām Gontor li-al-Tarbiyah al-Islāmiyyah al-Ḥadīthah wa-Maʿhad al-Qurʾān Nūr al-Hudā Singasari (Dirāsah Muqāranah)* [Unpublished undergraduate thesis]. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Samin, S. M., Pebrian, R., Alfitri, Supriady, H., Yunita, Y., & Yasin, M. D. H. F. (2025). *Strengthening Arabic language learning through language environment: A case study in Pesantren Riau*. Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, 13(2), 479–494. https://doi.org/10.23971/altarib.v13i2.10750

Nabila, F. F. (2026). *Al-dīnāmikiyyāt al-ijtimāʿiyyah fī taʿallum al-lughah al-ʿArabiyyah li-tanmiyat mahārat al-kalām fī ḍawʾ naẓariyyat Lev Vygotsky bi-Maʿhad Dār al-Salām Gontor li-al-Banāt al-Ḥaram al-Awwal* [Unpublished master's thesis]. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. http://etheses.uin-malang.ac.id/84503/1/240104210076.pdf

Copyright © 2026. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) License (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).