

# e-Proceedings

## GCDEIC 2025

المؤتمر العالمي للدعوة والتعليم والحضارة الإسلامية في العالم الإسلامي 2025م (عبر الإنترنت)  
ONLINE-GLOBAL CONFERENCE ON DA'WAH, EDUCATION AND ISLAMIC CIVILIZATION IN THE MUSLIM WORLD (GCDEIC 2025)

THEME: EMPOWERING ISLAMIC KNOWLEDGE IN THE ERA OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI)



27 NOV 2025 (THURSDAY)



9.00 AM - 5.00 PM (GMT+8)



zoom

ZOOM MEETING

Organised by: Faculty of Da'wah, Education, and Islamic Civilization,  
Universiti Islam Pahang Sultan Ahmad Shah (UnIPSAS)



UNIVERSITI ISLAM PAHANG  
SULTAN AHMAD SHAH  
جامعة السلطان احمد شاه الإسلامية بهانج  
SULTAN AHMAD SHAH PAHANG ISLAMIC UNIVERSITY



GLOBAL CONFERENCE ON DA'WAH, EDUCATION AND ISLAMIC CIVILIZATION IN  
THE MUSLIM WORLD (GCDEIC 2025)

Edited by:

Raja Nurul Hafizah binti Raja Ismail

Ainuddin bin Kamaruddin

Mohd Khairull bin Ab Ghani

Ida Khairiyah binti Mohd Yusof

Wan Zahidah binti Wan Sulaiman

Nur Amirah binti Sidek

Publisher:

Penerbit Universiti Islam Pahang Sultan Ahmad Shah

2026

Copyright © Faculty of Da'wah, Education and Islamic Civilization, Universiti Islam Pahang  
Sultan Ahmad Shah, 2026

All rights reserved. No parts of this e-proceeding may be produced in any form or by any means  
without the written permission from the publisher and author.

GLOBAL CONFERENCE ON DA' WAH, EDUCATION AND ISLAMIC CIVILIZATION IN THE  
MUSLIM WORLD (GCDEIC 2025)

eISBN 978-967-25583-9-2



(online)

## CONTENT

### Preface

Keynote 1: Pendidikan Holistik Menurut Pemikiran Islam: Impak Terhadap Pembinaan Peradaban Cemerlang <i>Safiah Abd Razak</i>	1
Keynote 2: Transformasi Dakwah Islam dalam Era Kecerdasan Buatan (AI): Cabaran dan Peluang <i>Kusmawati Hatta</i>	13
Menghayati Asma Ul-Husna Sebagai Jalan Penyelesaian Kepada Penyalahgunaan Artificial Intelligence (Ai) Dalam Pendidikan <i>Syed Sultan Bee bt. Packeer Mohamed, Shafinah Farvin bt. Packeer Mohamed</i>	21
Model Dakwah Holistik dalam Pencegahan Pengaruh LGBT: Kerangka Bersepadu Berasaskan Empat Komponen Utama <i>Khairul Hamimah Mohammad Jodi, Noor Hafizah Mohd Haridi, Wan Mohd Al Faizee Bin Wan Ab Rahaman, Oo Cheng Keat</i>	37
Fiqh al-Maalat Berdasarkan Doktrin Ihtiyat: Teori dan Aplikasinya dalam Penentuan Hukum Syarak <i>Nik Faisal Nik Ismail, Basri Ibrahim</i>	50
Ethical and Strategic Perspectives on the Use of Artificial Intelligence in Progressive Islamic Preaching: A Study of Muhammadiyah <i>Mamdukh Budiman, Sohirin Mohammad Solihin, Zubaidi Wahyono, Kasmui</i>	65
The Influence of Tafsir al-Azhar Hamka in Re-Understanding the Quran and Sunnah in the Archipelago <i>Dudin Shobaruddin, Zubaidi Wahyono</i>	82
Tema Dakwah Dalam Galeri Muzium Masjid Sultan Abdullah, Pekan Pahang: Analisis Kritikal <i>Ahmad Farid Abdul Jalal, Muhammad Fakhruddin Ishak, Ahnaf Wafi Alias, Rahimin Affandi Abdul Rahim</i>	93
Maqasid al-Shariah dan Forensik Digital: Tinjauan Awal Bagi Pengukuhan Pembuktian Jenayah Syariah Siber di Malaysia <i>Tuan Muhammad Faris Hamzi Tuan Ibrahim, Nasrul Hisyam Nor Muhamad, Ahmad Syukran Baharuddin</i>	105
Cabaran Pemerksaan Budaya Ilmu Dalam Mendepani Era Kecerdasan Buatan <i>Fathiyah Mohd Fakhruddin</i>	115

Integrasi Konsep Kecerdasan Buatan (AI) Dalam Modul Bahasa Arab Al-Quran <i>Nur Afifah Fadzil, Suhaila Zailani @ Hj. Ahmad</i>	123
Ketagihan Permainan Dalam Kalangan Remaja: Daripada Kajian Empirikal Kepada Pendekatan Solusi Dakwah Islam <i>Muhammad Zaheerul Roslan, Muhammad Syawal Amran &amp; Muhammad Irfan Abdul Rani</i>	137
Qualitative Interviewing: Da'wah Beyond Preaching <i>Najwa Abd Ghafar</i>	149
Memperkuh Institusi Keluarga Islam Melalui Pendidikan Pra- Dan Pasca- Perkahwinan: Analisis Perbandingan Malaysia, Qatar Dan Oman <i>Najwa Abd Ghafar</i>	157
Kedaulatan Undang-Undang dalam Perspektif Islam: Konsep Keadilan Menurut Mohammad Natsir <i>Hadi Amroni</i>	167
Penggunaan Dan Persepsi Terhadap Vape Dalam Kalangan Pelajar Psmza: Satu Kajian Tinjauan <i>Che Nor Kharsiah binti Yasin, Norni binti Abdul Wahab</i>	179
Using ChatGPT and Gemini for Arabic Creative Writing Among Students of the International Islamic University Malaysia: A Pilot Study محمد مروان إسماعيل ونبيهة بنت محمد ويرا, وفرح ناديا هارون ووان مهاراني, محمد وذو الكفل محمد عيسى	198
Spektrum Cabaran Dalam Penetapan Tasawur Pembangunan Malaysia Madani (T-Pmm) <i>Siti Jalilah Ahmad, Mohd Shukri Hanapi, Mohd Syakir Mohd Rosdi, Shahir Akram Hassan</i>	211
Kesahihan dan Kredibiliti Dakwah Digital: Analisis Kaedah al-Yaqin La Yazulu bi al-Shakk dalam Era Teknologi Kecerdasan Buatan (AI) <i>Liana Ab Latif, Aeisyah Ibrahim Pakeri, Ahmad al-Bukhary Shamsul, Muhammad Aniq Mohammad Yasin, Muhd Daniel Mohd Fouzi</i>	222
Gender Differences in Perceived Benefits of Collaborative Learning in English Classrooms <i>Wan Rosedayu Wan Mohamad Nawawi, Asnadia Alias</i>	232
Using Google Gemini Artificial Intelligence Application to Learn Arabic Among Students Majoring in Arabic at the Islamic Science University of Malaysia. فرح ناديا هارون, ونور عتيقة إيوانا زورايدي, ومحمد مروان إسماعيل ووان موحاراني محمد	244
Tahap Pengimarahannya Pusat Islam dalam Kalangan Pelajar KAMSIS Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin (PSMZA) <i>Muhammad Sofiyuddin Zakaria, Abdullah Dazid @ Ab Aziz, Azman Aziz</i>	262

The Role of Mentorship in Ensuring Responsible Dawah in Ghana <i>Isma-il Sualah Laari, Abdallah Yussif</i>	270
Contemporary Fatwas on Women (al-wisolah) by the Jabatan Mufti Negri Perlis and Majelis Tarjih & Tajdid Muhammadiyah <i>Royan Utsany, Sohirin Muhammad Solihin</i>	277
The Urgency of al-Dakwah al-Fardiyyah in the Digital Age: Exploring Contemporary Opportunities and Challenges through the Case of Singapore <i>Nur Bakri Abd Hamid, Hazrul Hizam Karim, Oo Cheng Keat, Muhammad Izzul Syahmi Zulkepli</i>	284
Al-Dakwah al-Fardiyyah sebagai Kerangka Kaunseling bagi Kesejahteraan Perkahwinan Muslim <i>Hazrul Hizam Karim, Nur Bakri Abd Hamid, Muhammad Izzul Syahmi Zulkepli, Mohd Azli Bin Jailani</i>	296
Yolo As a Cultural Trend Among Malaysian Muslim Youth: An Islamic Response <i>Noor Amali Bin Mohd Daud</i>	314
Persepsi Pelajar Diploma Kejuruteraan Mekanikal Automotif Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin Terhadap Pemilihan Tempat Belajar: Perpustakaan Atau Asrama <i>Noraini Binti Ismail, Norni Binti Abdul Wahab</i>	326
Kesan Penggunaan Media Sosial Dalam Kalangan Pelajar Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin: Satu Kajian Berdasarkan Demografi <i>Che Nor Kharsiah binti Yasin, Norni binti Abdul Wahab, Rosmani binti Husain</i>	344
Konsep Pentauliahan dalam Dakwah Islam: Analisis Berdasarkan Hadis dan Sirah Rasulullah SAW <i>Mohd Hanif Hazahari, Ahmad Syihan Ismail</i>	362
Integrating Syura Values and Islamic Ethics in Artificial Intelligence (AI) Development: A Study Based on the Maslahah Concept of Ulama Leadership <i>Tuan Siti Mastazameatun Long Tuan Kechik</i>	368
The Potential of Artificial Intelligence in Islamic Preaching (da'wah): A Conceptual Review <i>Raja Batrisyia Raja Muhammad Ariff, Nor Raudah Hj Siren, Yusmini Md Yusoff</i>	377
Persepsi Muallaf terhadap Kelas Guru Mobile Hidayah Centre Foundation Pahang <i>Muhammad Sharafi Roslan, Norfadelah Nordin, Abdul Qahhar Ibrahim</i>	391
Rekonstruksi Epistemologi Hadis dalam Era Kecerdasan Buatan (AI): Cabaran dan Peluang bagi Dakwah dan Ketamadunan	407

*Nik Mohd Zaim Ab Rahim, Munirah Abd Razzak*

Pendekatan Ekosistem Keusahawanan Islam Di Institusi Pengajian Tinggi (IPT): Ke Arah Pembentukan Kampus Inovatif Dan Berdaya Tahan 417  
*Nurul Fazlina binti Mat Zin*

Tinjauan Literatur Terhadap Aplikasi Retorik Logos, Ethos Dan Pathos Dalam Pengucapan Dakwah Islam Oleh Naqib Usrah Di Institusi Pengajian Tinggi Malaysia 432  
*Noor Amani binti Mohamed Hussin, Normazlina binti Ismail@Mat Jusoh, Azyantee binti Mohd Zawawi*

Pemeriksaan Paradigma Islam Dalam Kurikulum Kerja Sosial Berasaskan Nilai-Nilai Al-Quran: Analisis Tafsir Al-Mawdu'iy 446  
*Noor Fatimah binti Mujahid, Shereeza binti Mohamed Saniff*

Aplikasi Maqasid Syariah Dalam Prosedur Perkahwinan Di Negeri Pahang: Satu Tinjauan Awal 460  
*Sazilarahimi Sepawi, Abdul Halim Abdul Karim*

Pendidikan Kemasyarakatan Mengikut Perpsektif Ibnu Sahnun (m.256H) 468  
*Shahnun Binti Haji Musa, Nor Azwani Mansor@Noordin, Amani Hussin & Amrina Rasyada Kamaruzaman*

From Revelation to Algorithms: A Civilizational Reflection on Epistemology in the Age of AI and New Age Spirituality 484  
*Fathiyatunnur Idris*

Epistemologi Sumber Pengetahuan Islam untuk Etika AI: Mengintegrasikan Wahyu dan Akal dalam Pembangunan Garis Panduan Shari'ah-Compliant 500  
*Amrina Rasyada Kamaruzaman, Shahnun Haji Musa & Muhamad Azfar Suhaimi*

Students Need Toward Learning Arabic Language Using Multimedia 509  
*Aishin Nada binti Ahmad Rashidi*

Keperluan Integrasi Karya Sastera Islamik (Cerpen dan Novel) sebagai Kursus Medium Kaunseling (Kokurikulum): Kajian Pra-Pengajaran dalam Kalangan Mentee Program Mentor-Mentee KIAS 518  
*Rosnani Ripin*

Financial Management Practices and Accountability in Mosque Governance: Evidence from Melaka, Malaysia 531  
*Noor Azira Binti Sawal, Tuty Binti Khamis, Rosmaria Binti Ismail*

Evaluating the Outcomes of Malaysias Collaboration with the Colombo Plan Staff College (CPSC) in Strengthening Regional TVET Capacity 537  
*Mohd Saiful Nizam Bin Khalid, Asean, Norhayah Binti Sabtu, Yusni Bin Mohamad Yusak*

Strategic Performance Measurement System, And Malaysian Polytechnic Lecturers Performance: The Mediating Roles of Person Environment Fit <i>Norhayah Binti Sabtu, Mohd Saiful Nizam Bin Khalid</i>	551
Kaedah Dakwah Melalui Aktiviti Bermain dan Bercerita dalam Pendidikan Awal Kanak-kanak <i>Nurul Izzati binti Ramli, Maryam Mardhiyah binti Zainudin</i>	566
Kepimpinan Dakwah Dalam Kalangan Pelajar (JPP) Ipg Berasaskan Modul Kewarganegaraan Digital <i>Mariam binti Kamarudin, Ahmad Effat bin Mokhtar, Safiah binti Abd Razak</i>	577
AI dan Integriti Ilmu Naqli: Analisis Cabaran dalam Konteks Islamisasi Ilmu Digital <i>Nur Azwani binti Mansor @ Noordin, Shahnun binti Musa</i>	589
Garis Panduan Penggunaan Kecerdasan Buatan (AI) dalam Perbankan Islam: Satu Penilaian Menurut Perspektif Syariah <i>Muhsin Suhaimi</i>	598
Pengajaran Bahasa Arab di Malaysia: Realiti dan Cabaran <i>Linamalini binti Mat Nafi</i>	611
Aplikasi PIKToku: Inovasi Kad Komunikasi Visual bagi Keperluan OKU Pertuturan dan Pendengaran <i>Syed Muhammad Nasrullah Syed Nordin, Norfadalah Nordin, Ahmad Effat Mokhtar, Khairul Hamimah Mohammad Jodi, Norakyairee Mohd Raus &amp; Nur Yani Che Hussin</i>	630
Pandangan Sarjana Akademik dan Tokoh Agama terhadap Pelaksanaan Mandatori Skim Pensijilan Halal di Malaysia <i>Ibrahim Abu Bakar dan Sa'adan Man</i>	640
Pengintegrasian Kecerdasan Buatan (AI) dalam Konteks Islam: Peluang, Cabaran, dan Kerangka Etika Berteraskan Syariah <i>Azfar Suhaimi, Syamila Romli, Amrina Rasyada Kamaruzaman</i>	651
التحديات المعرفية لتوظيف الذكاء الاصطناعي في البحث الفقهي وآليات تجاوزها: آفاق التطوير والاستدامة <i>Dr. Amal Sameer Marji</i>	668
فعالية استراتيجية الألعاب الجماعية التنافسية في تحسين نتائج تعلم النحو لطلاب الصف الثالث ب في معهد بيت الهداية بباندونج	681

منهجية التعامل مع الأحاديث الواردة في إتلاف حقوق الناس

698

نور محمد عثماني، أبو الكلام محمد مطيع الرحمن

من أسرار التعبير بحروف الجر في آيات العتاب

710

د/ حسام عطاالله السيد، أ.م.د/ محمد حاج إبراهيم، د/ محمد عدي أمزر بن محمد نواوي

الضوابط الأخلاقية للتعامل مع الذكاء الاصطناعي في ضوء السنة النبوية

723

محمد أحمد محمد عبد العال الشرباني

الكتابة العربية القديمة صورها وأتمتها

733

ويد-راوغو إنوسا (يونس)

الذكاء الاصطناعي في مجال العقيدة الإسلامية أهميته وضوابطه

760

مد إبراهيم الشربيني صقر، محمد السيد محمد عبده

## **PREFACE**

The articles in this proceeding are contributed by researchers who have conducted Global Conference On Da'wah, Education And Islamic Civilization In The Muslim World (GCDEIC 2025). The 59 articles revolve around issues that are encompassing the following areas of research: Da'wah and studies in the fields of Islamic Studies and Social Sciences, particularly in the areas of Da'wah and Usuluddin, Islamic Multimedia, Islamic Education and Counseling, Arabic Language and Islamic Civilization, as well as other relevant areas such as Shariah Studies, Quran and Hadith, and Muamalat Management.

The compilation of the articles in “E-Proceeding of Global Conference On Da'wah, Education and Islamic Civilization In The Muslim World (GCDEIC 2025)” is expected to contribute to the literature on empowering Islamic knowledge in the era of Artificial Intelligence (AI).

From the Editors

## منهجية التعامل مع الأحاديث الواردة في إتلاف حقوق الناس

Noor Mohammad Osmani<sup>1</sup>, Abu al-Kalam  
Muhammad Mutiurrahman<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Abdulhamid Abusulayman Kulliyah Of Islamic Revealed Knowledge And Human Sciences, International  
Islamic University Malaysia, 50728 Kuala Lumpur, Malaysia

### ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى دراسة منهجية التعامل مع الأحاديث النبوية المتعلقة بإتلاف حقوق الناس، وذلك ببيان الضوابط الشرعية التي وضعها العلماء لفهم النصوص، وتحقيق مناسقاتها، وضبط دلالاتها عند وقوع الضرر أو التعدي على الأموال والحقوق. وتتمثل مشكلة البحث في كثرة الخلط بين النصوص الواردة في أبواب الضمان والجنایات والمعاملات، مما أدى إلى استخدام غير دقيق لبعض الأحاديث في سياقات لا تتوافق مع مقاصد الشريعة أو مع مناهج المحدثين في الحكم على الرواية. ومن هنا يبرز سؤال البحث الرئيس: كيف يمكن بناء منهجية علمية منضبطة في توظيف الأحاديث النبوية المتعلقة بإتلاف حقوق الناس بما يتوافق مع قواعد الحديث وأصول الفقه ومقاصد الشريعة؟ وقد اعتمد البحث المنهج الاستقرائي التحليلي من خلال جمع الأحاديث المتعلقة بالموضوع من مصادرها الأصلية، ثم دراسة أسانيدها ومتونها وفق قواعد المحدثين، وتحليل دلالاتها فقهيًا، وربطها بأقوال الأئمة في أبواب الضمان، والغصب، والجنایات، والحقوق المالية. كما استُخدم المنهج المقاصدي لبيان ارتباط تلك النصوص بضروريات الشريعة ومقاصدها في حفظ المال وصيانة حقوق العباد. وتوصل البحث إلى عدة نتائج، أبرزها: وجود منهجية متكاملة يمكن من خلالها التعامل مع الأحاديث الواردة في إتلاف الحقوق، تبدأ بالتحقق من سلامة الإسناد، ثم فهم السياق التاريخي والفقه للرواية، ثم تحقيق المناط في إسقاطها على النوازل المعاصرة، مع مراعاة قواعد الضمان الشرعي المبينة على العدل ورفع الضرر. كما يتبين البحث أن الشريعة وضعت نظامًا دقيقًا لحماية الأموال، قائمًا على المسؤولية، والضمان، ومنع التعدي، مع وجود استثناءات تُراعى فيها الأعدار الشرعية والضرورات. وتخلص الدراسة إلى أن توظيف الأحاديث في هذا الباب يحتاج إلى صياغة منهجية تجمع بين علم الحديث وأصول الفقه والقواعد الكلية، بما يضمن سلامة الفهم وصحة التطبيق، ويحفظ للناس حقوقهم كما أرادها الشريعة.

الكلمات المفتاحية: التعامل مع الأحاديث، إتلاف الحقوق، الظلم، العفو الإلهي، درجة الأحاديث.

### Article History

Received: September 2025

Revised: November 2025

Published: December 2025

\* Corresponding Author: Noor  
Muhammad Osmani

### المقدمة

الحمد لله الذي أكمل لنا الدين، وأتم علينا النعمة، وجعل حقوق العباد مصونة محفوظة، وحذر من الظلم والاعتداء، فقال جلّ شأنه: ﴿وَلَا تَحْسَبَنَّ اللَّهَ غَافِلًا عَمَّا يَعْمَلُ الظَّالِمُونَ﴾ (إبراهيم: 42). والصلاة والسلام على من أرسله الله رحمة للعالمين، فقال في خطبة الوداع: «إن دماءكم وأموالكم وأعراضكم عليكم حرام كحرمة يومكم هذا في شهركم هذا في بلدكم هذا». (البخاري، 1423هـ، كتاب العلم، حديث 67).

تعدّ قضية إتلاف حقوق الناس من أهم الموضوعات في باب المعاملات، إذ ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتحقيق مقاصد الشريعة في حفظ المال والنفس والعرض. وقد جاء في نصوص القرآن والسنة تشديد على وجوب أداء الحقوق وعدم التهاون فيها، حتى عدّ ذلك شرطاً في قبول العبادات. ومع ذلك، ظهر في بعض المصادر روايات منسوبة إلى النبي ﷺ توحى بالعفو الإلهي عن الظالمين والغاصبين مطلقاً، وهو ما يثير إشكالاً منهجياً في التعامل مع هذه الأحاديث، من حيث صحتها وسلامة متنها وموافقتها لمقاصد الشريعة.

ومن هنا تأتي أهمية هذا البحث: إذ يسعى إلى بيان المنهجية الصحيحة في التعامل مع الأحاديث الواردة في باب إتلاف الحقوق، مع دراسة حديثين مشهورين نُسبا إلى النبي ﷺ، ونقدهما سنداً وامتناً، وبيان مدى صلاحيتهما للاحتجاج، فضلاً عن إبراز الأثر السلبي المترتب على ترويح مثل هذه الأحاديث الضعيفة في المجتمعات المسلمة.

### الدراسات السابقة

شهدت موضوعات الضمان ومسؤولية إتلاف حقوق الناس عناية واسعة في التراث الفقهي والدراسات المعاصرة، إلا أن معظم تلك الجهود انصرفت إلى الجانب الفقهي التطبيقي دون التأسيس لمنهجية علمية تجمع بين علم الحديث وعلوم الفقه في هذا الباب. فقد تناول عبد الكريم زيدان في دراسته للضمان أحكام التعدي وإتلاف الأموال، وبحث القواعد الفقهية المتعلقة بحماية الحقوق المالية، مع استقراء أدلة الفقهاء في أبواب الغصب، والإتلاف، والضمان، إلا أن معالجته بقيت في الإطار الفقهي العام دون التعرض لمنهج التعامل مع الروايات الحديثية التي تُشكّل الأساس الأصلي لهذه الأحكام (زيدان، الضمان في الفقه الإسلامي).

كما قدّم وهبة الزحيلي معالجة موسّعة لمسؤولية التعويض من منظور فقهي مقارنة بين الشريعة والقانون، وأبرز المقاصد الشرعية في حفظ المال، غير أنّ عمله اتجه نحو المقارنة القانونية ولم يتناول منهج نقد الأحاديث أو تحليل دلالتها التفصيلية في باب الإتلاف (الزحيلي، دراسات الضمان). وكذلك جاءت رسائل علمية متعدّدة بعنوان "إتلاف المال وأحكامه في الفقه الإسلامي"، وقدمت معالجة فقهية تفصيلية لأحكام الإتلاف، وأنواعه، ومقادير الضمان، لكنها اتسمت بغياب الجانب الحديثي، فلم تتعرض لطبيعة الأحاديث المعتمدة في هذا الباب، ولا مدى صحتها أو طرق الاستدلال بها (انظر مثلاً: رسائل الجامعات الأردنية والسعودية في الباب).

وظهرت دراسات تركز على القواعد الأصولية، مثل قاعدة «لا ضرر ولا ضرار» وتطبيقاتها المعاصرة، وقد ناقشت القاعدة باعتبارها أصلاً من أصول الضمان، لكنها لم تربط بين نصوص الضرر والروايات المتعلقة بالإتلاف ربطاً منهجياً دقيقاً، كما لم تقدّم إطاراً نقدياً للتعامل مع الأحاديث المؤثرة في الحكم على المتعدّي (انظر: مجلة أم القرى، ودراسات القاعدة). كما تناولت بحوث أخرى قاعدة الضمان بالتعدّي والتفريط، وبيّنت شروط قيام المسؤولية الشرعية، غير أنّ هذه البحوث بقيت في إطار الفقه النظري، ولم تقترب من تحليل مسالك الحديثين في تصحيح الأحاديث المتعلقة بالإتلاف، ولا من ضوابط فهمها عند التعارض أو تعدد الروايات (انظر: رسائل الدكتوراه في الضمان بالتعدّي).

وقد ظهر نوع آخر من الدراسات يتناول حفظ المال من منظور قواعدي، مثل القواعد الفقهية المتعلقة بحماية الأموال، كقاعدة الضرر يزال، وقاعدة اليد، وقاعدة الغرم بالغنم، إلا أنّ هذه الأعمال وإن كانت مهمة، فإنها لا تتخذ الأحاديث النبوية المتعلقة بإتلاف الحقوق محوراً للدراسة، بل تكتفي بإيرادها دون منهج نقدي في

تقييم أسانيدها أو دلالاتها (البهقي، 2003، ج 6، ص 522؛ ابن كثير، 1994، ج 4، ص 520؛ الذهبي، 1998، ج 4، ص 575).

أما الدراسات الحديثية الخالصة، مثل منهج المحدثين في قبول الروايات المؤثرة في الأحكام، فقد عالجت جانباً مهماً هو ضوابط النقد الحديثي ومناهج التصحيح والتضعيف، لكنها بقيت دراسة عامة ولم تطبق معايير النقد الحديثي مباشرة على روايات الإتلاف، وهو ما يجعلها تكمل موضوع البحث دون أن تقوم مقامه (ابن حجر، 1997، ج 5، ص 110؛ الألباني، 1992، ج 2، ص 343؛ ابن الجوزي، 1966، ج 1، ص 48).

ومن هنا يظهر أن جميع الدراسات السابقة—مع أهميتها وتميزها في مجالاتها—لم تُقدّم معالجة تدمج بين نقد الأسانيد الحديثية، وفهم السياق النبوي، وتحليل دلالة الروايات، وربط ذلك بالحكم الفقهي في باب إتلاف حقوق الناس. كما لم تتناول أي دراسة—حسبما تبين—بناء "منهجية متكاملة" للتعامل مع الأحاديث المتعلقة بالإتلاف، بدءاً من صحة الإسناد، ومروراً بفهم السياق، وانتهاءً بتطبيق القواعد الفقهية والمقاصدية على تلك النصوص. وهذا هو الفارق الجوهرى الذي يتميز به هذا البحث، حيث يجمع بين علم الحديث وأصول الفقه وفقه الضمان في إطار واحد، ويعالج النصوص معالجة منهجية لم تتناولها الدراسات السابقة بهذا التكامل.

### تعريف إتلاف الحقوق في الشريعة

الإتلاف لغةً: الإفساد والإهلاك. قال ابن منظور: «أُتلف الشيء: أفسده وأهلكه». (ابن منظور، 1994، ج 9، ص 75).

أما اصطلاحاً فقهيّاً: فهو الاعتداء على مال الغير أو حقه بحيث يزول انتفاعه به، سواء كان ذلك عن عمد أو عن غير قصد، ويُوجب الضمان شرعاً. (ابن قدامة، 1995، ج 5، ص 345)

وقد اتفقت المذاهب الفقهية على أن من أُلّف مال غيره ضمنه، سواء بالإتلاف المباشر أو بالتسبب، صغيراً كان المال أو كبيراً، مستندين إلى قاعدة النبي ﷺ: «على اليد ما أخذت حتى تؤديه» (أبو داود، 1990، كتاب البيوع، حديث 3561)، بل إن الشريعة عدت حقوق العباد مبنية على المشاحة بخلاف حقوق الله المبنية على المسامحة، أي أن الله تعالى قد يغفر لعبده ما شاء من حقوقه، أما حقوق العباد فلا تُغفر إلا بأدائها أو المسامحة من صاحب الحق.

ولهذا، فإن أي حديث يوحي بأن الله يتجاوز عن حقوق الناس بلا ردّ أو عفو منهم، لا بد أن يُنظر فيه بعين النقد والتحقيق، خشية أن يكون مخالفاً للمبادئ القطعية للشريعة.

## ثانياً: عرض الأحاديث الواردة في الباب

### الحديث الأول: حديث أنس بن مالك رضي الله عنه

روى الحاكم في المستدرک بسنده عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال:

بينما رسول الله ﷺ جالس إذ رأيناه ضحك حتى بدت ثناياه، فقال له عمر: ما أضحكك يا رسول الله بأبي أنت وأمي؟ قال: رجلان من أمتي جثبا بين يدي رب العزة، فقال أحدهما: يا رب خذ لي مظمتي من أخي. فقال الله تبارك وتعالى للطالب: فكيف تصنع بأخيك ولم يبق من حسناته شيء؟ قال: يا رب فليحمل من أوزاري. قال: وفاضت عينا رسول الله ﷺ بالبكاء، ثم قال: إن ذاك اليوم عظيم يحتاج الناس أن يُحمل عنهم من أوزارهم. فقال الله تعالى للطالب: ارفع بصرك فانظر في الجنان. فرفع رأسه فقال: يا رب أرى مدائن من ذهب وقصوراً من ذهب مكللة باللؤلؤ، لأي نبي هذا أو لأي صديق هذا أو لأي شهيد هذا؟ قال: هذا لمن أعطى الثمن. قال: يا رب ومن يملك ذلك؟ قال: أنت تملكه. قال: بماذا؟ قال: بعفوك عن أخيك. قال: يا رب فإني قد عفوت عنه. قال الله عز وجل: فخذ بيد أخيك فأدخله الجنة. فقال رسول الله ﷺ عند ذلك: اتقوا الله وأصلحوا ذات بينكم فإن الله تعالى يصلح بين المسلمين. (الحاكم، 1990، حديث 8718).

### الحديث الثاني: حديث العباس بن مرداس رضي الله عنه

روى الإمام أحمد في المسند، وكذلك ابن ماجه، عن العباس بن مرداس رضي الله عنه قال:

إن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - دعا لأمته عشية عرفة بالمغفرة، فأجيب: "إني قد غفرت لهم ما خلا المظالم، فإني آخذ للمظلوم منه". فقال: "أي رب! إن شئت أعطيت المظلوم من الجنة وغفرت للظالم". فلم يُجب عشيته. فلما أصبح بالمزدلفة أعاد الدعاء، فأجيب إلى ما سأل. قال: فضحك رسول الله - صلى الله عليه وسلم -، أو قال: تبسم. فقال له أبو بكر وعمر: بأبي أنت وأمي، إن هذه لساعة ما كنت تضحك فيها، فما الذي أضحكك؟ قال: "إن عدو الله إبليس علم أن الله قد استجاب دعائي وغفر لأمتي، فأخذ التراب فجعل يثوّه على رأسه ويدعو بالويل والثبور، فأضحكني ما رأيت من جزعه". (أحمد بن حنبل، 1995، حديث 16207؛ ابن ماجه، 1975، حديث 3013)

## ثالثاً: تخريج الحديثين والحكم عليهما

أولاً: حديث أنس بن مالك رضي الله عنه

### • التخريج:

أخرجه الحاكم في المستدرک على الصحيحين (8718)، وقال: «هذا حديث صحيح الإسناد ولم

يخرجاه». (الحاكم، 1990، ج 4، ص 575) كما رواه البيهقي في شعب الإيمان. (البيهقي، 2003،

ج 6، ص 522)

• الحكم على الإسناد:

قال الذهبي في تلخيص المستدرک: «فيه عبّاد بن شيبه ضعيف». (الذهبي، 1998، ج 4، ص 575)، وبين المنذري أن في سنده سعيد بن أنس، وهو متروك الحديث. وقال ابن كثير: «إسناده غريب وسياقه غريب جداً». (ابن كثير، 1994، ج 4، ص 520) وصرّح البوصيري في زوائد ابن ماجه أن الحديث ضعيف، لوجود راوٍ ضعيف في السند. (البوصيري، 1998، ج 4، ص 236) وأفتى الألباني في سلسلة الأحاديث الضعيفة بأن الحديث «ضعيف جداً» (الألباني، 1992، ج 2، ص 343).

• الحكم على المتن:

مع أن المتن يحمل معنى حسناً وهو الحث على العفو والإصلاح بين المسلمين، إلا أن صياغته وطرحه بهذا التفصيل لم ترد في الأحاديث الصحيحة الثابتة. بل المتن يوحي بتبرئة الظالم وإدخاله الجنة بمجرد العفو، وهذا يخالف القاعدة الشرعية المقررة بأن حقوق العباد لا تسقط إلا بالأداء أو المسامحة. الخلاصة: الحديث ضعيف جداً سنداً، ولا يصلح للاحتجاج في باب الأحكام، ويمكن الاستئناس بمعناه في باب الترغيب بالعفو بشرط التنبيه على ضعفه.

ثانياً: حديث العباس بن مرداس رضي الله عنه

• التخریج:

رواه الإمام أحمد في المسند (16207)، وابن ماجه (3013)، والبيهقي في السنن الكبرى (ج5/ص262).

• الحكم على الإسناد:

في سنده عبد الله بن كنانة، وقد ضعفه البخاري وقال: «لا يُتابع على حديثه». (البخاري، 1986، ج 5، ص 12) وقال ابن حجر في التقریب: «مقبول» إن توبع، وإلا فضعيف. (ابن حجر العسقلاني، 1986، ص 327) وذكر الذهبي أن الحديث «منكر». (الذهبي، 1995، ج 2، ص 425)

• الحكم على المتن:

يظهر في المتن ما يوحي بأن الله غفر للظالمين في مزدلفة بدعوة النبي ﷺ، وهذا معارض للأحاديث الصحيحة الصريحة مثل قوله ﷺ: «لتؤذن الحقوق إلى أهلها يوم القيامة حتى يُقاد للشاة الجلهاء من الشاة القرناء» (مسلم، 1991، كتاب البر والصلة، حديث 2582)، ولآيات المحكمة مثل قوله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا

يَظْلِمُ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ ﴿النساء: 40﴾.

الخلاصة: الحديث ضعيف السند، ولا يجوز الاعتماد عليه في تقرير حكم شرعي. كما أن منته معارض للأدلة القطعية من الكتاب والسنة الصحيحة.

#### رابعاً: الموازنة مع القرآن والسنة الصحيحة

##### أولاً: الموازنة مع القرآن الكريم

القرآن الكريم وضع قاعدة أساسية في قضية الحقوق والظلم، وهي أن الله لا يتجاوز عن ظلم العباد إلا برضاهم أو بأخذ الحق للمظلوم:

• قال تعالى: ﴿وَلَا تَحْسَبَنَّ اللَّهَ غَافِلًا عَمَّا يَعْمَلُ الظَّالِمُونَ إِنَّمَا يُؤَخِّرُهُمْ لِيَوْمٍ تَشْخَصُ فِيهِ الْأَبْصَارُ﴾ إبراهيم:

42

• وقال سبحانه: ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ \* وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ﴾ الزلزلة: 7-8

• وأكد القرآن على عدم ضياع عمل أحد: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَظْلِمُ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ﴾ النساء: 40.

هذه الآيات تؤكد أن الحقوق محفوظة عند الله تعالى، وأن أي تصور بأن الله يغفر للمعتدين على حقوق العباد دون تعويض للمظلومين يخالف النص القرآني الصريح.

##### ثانياً: الموازنة مع السنة الصحيحة

الأحاديث الصحيحة الثابتة تؤكد نفس المعنى القرآني:

• قال النبي ﷺ: «لتؤدّن الحقوق إلى أهلها يوم القيامة حتى يُقَاد للشاة الجلحاء من الشاة القرناء». (المصدر

نفسه)، وهذا نص واضح على أن المظالم تُؤدى يوم القيامة ولو كانت بين البهائم، فكيف بالآدميين؟

• وقال ﷺ: «من كانت له مظلمة لأخيه من عرض أو من شيء فليتحلله منه اليوم قبل أن لا يكون دينار

ولا درهم، إن كان له عمل صالح أخذ منه بقدر مظلمته، وإن لم تكن له حسنات أخذ من سيئات صاحبه

فحُمل عليه» (البخاري، 1423هـ، كتاب المظالم، حديث (2449).

• وقال ﷺ: «لا يحل مال امرئ مسلم إلا بطيب نفس منه» (أحمد بن حنبل، ج 5، ص 72).

هذه النصوص الصحيحة تُظهر بجلاء أن الأصل في الحقوق أنها لا تسقط بالعمفو العام، بل لا بد من ردها إلى أصحابها، أو أن يتسامحوا هم في العمفو عنها. أما ما ورد في الحديثين محل الدراسة (حديث أنس وحديث العباس)

فيوحي بعكس ذلك، مما يزيد من ضعفهما وعدم صلاحية الاحتجاج بهما.

### ثالثا: ضوابط الجمع والترجيح

- منهج المحدثين والأصوليين قائم على أن الحديث إذا عارض نصًا قرآنياً قطعياً أو سنة متواترة أو صحيحة مشهورة، فإنه يُطرح أو يُضعف.
- قال الشاطبي: «كل ما أدى إلى إبطال قاعدة شرعية أو هدم أصل من أصول الدين فهو مردود». (الشاطبي، 1997، ج 4، ص 350).
- وبناء عليه، فإن هذين المحدثين الضعيفين لا يمكن أن يُعارضوا النصوص القطعية في حفظ الحقوق.

### خامسا: منهجية العلماء في التعامل مع أحاديث الحقوق

#### أولاً: مبدأ النقد السندي والمتني

- العلماء وضعوا قاعدة أساسية للتعامل مع النصوص النبوية، وهي أن صحة السند لا تكفي وحدها إذا كان المتن منكرًا أو مخالفًا للنصوص القطعية. فالأصل الجمع بين سلامة الإسناد وسلامة المعنى.
- قال ابن الصلاح: «ما صح سنده ولم يُعرف له علة ولا شذوذ، فهو الصحيح المقبول». (ابن الصلاح، 1986، ص 56).
  - وبين الذهبي أن «الحديث إذا خالف القواعد الشرعية أو عارض النص القرآني، فهو منكر». (الذهبي، 1995، ج 1، ص 13)

#### ثانياً: ضابط القبول والرد في مسائل الحقوق

- الأحاديث الضعيفة قد تُستأنس بها في فضائل الأعمال، لكن العلماء اتفقوا أنها لا يُتجج بها في مسائل الأحكام والحقوق؛ لأن هذا الباب قائم على الدقة والإلزام.
- قال الشافعي: «إذا تعارض حديثان في الأحكام، أحدهما صحيح والآخر ضعيف، فالمعتمد الصحيح، والضعيف لا يثبت به حكم». (الشافعي، 1940، ص 461).

#### ثالثاً: مكانة حقوق العباد في ميزان الشريعة

أجمع العلماء على أن حقوق العباد مبنية على المشاحة، بخلاف حقوق الله المبنية على المسامحة. أي أن الله قد يغفر

لعبده فيما بينه وبينه، أما حقوق الناس فلا تُترك إلا بالأداء أو المسامحة.

- قال ابن حجر: «الحقوق لا تسقط بمجرد التوبة، وإنما يُشترط ردها إلى أصحابها أو استحلالهم» (ابن حجر العسقلاني، 1997، ج 5، ص 110).

#### رابعاً: منهج المحدثين في نقد الروايات المتعلقة بالحقوق

- العرض على القرآن: إذا خالف الحديث نصاً قرآنياً قطعياً، يُردّ.
- العرض على السنة الصحيحة: إذا تعارض مع حديث صحيح مشهور، يُرجَّح الصحيح.
- النظر في العاقبة: إذا أدى مضمون الحديث إلى إشاعة الفوضى والظلم، فهو مردود. قال الشاطبي: «الشرعية كلها عدل ورحمة، فما خرج عن العدل إلى الظلم أو عن الرحمة إلى القسوة، فليس منها» (الشاطبي، 1997، ج 4، ص 350).

#### خامساً: التطبيق على الأحاديث محل الدراسة

من خلال هذا المنهج، نرى أن:

- حديث أنس ضعيف جداً سنداً، ومتمنه مخالف لأصول الشريعة.
- حديث العباس بن مرداس ضعيف سنداً، ومتمنه يوحى بالتساهل في المظالم، وهو معارض للنصوص الصحيحة.

وعليه، فإن هذين الحديثين لا يُحتج بهما في تقرير الأحكام المتعلقة بإتلاف الحقوق.

#### سادساً: الأثر الاجتماعي لتداول الأحاديث الضعيفة في باب إتلاف الحقوق

##### أولاً: خطورة إشاعة الأحاديث الضعيفة

من أعظم المخاطر على المجتمع المسلم أن تُتداول روايات منسوبة إلى النبي ﷺ بغير تثبت، خصوصاً في قضايا الحقوق المالية والإنسانية. لأن مثل هذه الروايات تترك أثراً عملياً مباشراً على السلوك الفردي والجماعي. فإذا شاع بين الناس أن الله يغفر للمعتدين على حقوق الآخرين دون ردّ الحقوق أو طلب المسامحة، فإن ذلك يفتح باب الظلم ويُضعف قيمة العدل.

##### ثانياً: آثار اجتماعية مباشرة

1. انتشار ثقافة التساهل في الحقوق:

حيث قد يظن بعض الناس أن اغتصاب الأموال أو التعدي على حقوق الغير سيُغفر لهم بمجرد دعاء النبي ﷺ أو بشفاعة عامة، فيقلّ احترامهم لحقوق العباد.

## 2. إضعاف الوازع الأخلاقي:

النصوص الصحيحة جاءت لتقوية الضمير الإيماني، أما هذه الأحاديث الضعيفة فتُعطي مبرراً للغش والكذب وأكل أموال الناس، مما يضعف الثقة بين أفراد المجتمع.

## 3. التناقض مع مقاصد الشريعة:

الشريعة تهدف إلى حفظ الحقوق، لكن هذه الأحاديث تزرع الفوضى وتُسقط أهم مقصد من مقاصد الشريعة وهو العدل.

## 4. تشويه صورة السنة النبوية:

عندما يُكتشف ضعف هذه الروايات بعد انتشارها، يفقد بعض الناس ثقتهم بمرويات السنة ككل، مما يؤدي إلى الطعن في الحديث الشريف نفسه.

## ثالثاً: شواهد من التاريخ والواقع

- في كتب التراث، نجد تحذيراً شديداً من علماء الحديث من إشاعة الأحاديث الموضوعية، خاصة التي تتعلق بأحكام العبادات والمعاملات. قال ابن الجوزي في الموضوعات: «أكثر ما يُفسد على الناس دينهم الأحاديث الموضوعية» (ابن الجوزي، 1966، ج 1، ص 48).
- في الواقع المعاصر، تنتشر على وسائل التواصل نصوص ضعيفة تُبشّر بالمغفرة للظالمين والغاصبين، فتُضعف روح الحاسبة وتؤدي إلى زيادة الفساد المالي والإداري.

## رابعاً: الحلول العملية

- **التثقيف العلمي:** نشر ثقافة التمييز بين الحديث الصحيح والضعيف، خصوصاً في المدارس والجامعات.
- **إحياء المنهج النقدي:** الرجوع إلى أقوال الأئمة في تضعيف هذه الأحاديث، وإبراز خطورتها.
- **تحذير الدعاة والخطباء:** على الخطباء أن يتحروا صحة الأحاديث قبل نشرها، لئلا يكونوا سبباً في إشاعة الكذب على رسول الله ﷺ.

## الخاتمة والتوصيات

### الخاتمة

بعد استعراض الأحاديث الواردة في باب إتلاف حقوق الناس، وبيان درجتها سندًا وامتثًا، اتضح أن كلا الحديتين محل الدراسة (حديث أنس بن مالك وحديث العباس بن مرداس) لا يصح الاحتجاج بهما:

• حديث أنس ضعيف جدًا، لتفرد بعض الرواة المضعفين به، مع غرابة في المتن توحى بتعارض مع القواعد القطعية للشريعة.

• حديث العباس بن مرداس ضعيف السند أيضًا، ويدل منته على مغفرة عامة للظالمين في المزدلفة، وهو ما يتناقض مع النصوص القطعية في القرآن والسنة التي تشدد على ردّ المظالم وأداء الحقوق.

ومن هنا، يتأكد أن المنهجية العلمية في نقد الأحاديث واجبة خاصة في القضايا التي تمس حقوق العباد، إذ أن التهاون في نقد هذه النصوص قد يترتب عليه آثار اجتماعية خطيرة، مثل انتشار ثقافة الغضب والتساهل في أموال الناس بحجة أن الله قد يغفر للظالمين مطلقًا.

إن الشريعة الإسلامية قائمة على تحقيق العدل وحفظ الحقوق، فلا يُعقل أن يُبطل الله مبدأ العدل الذي قامت عليه السماوات والأرض، بحديث لم يثبت صحته.

### التوصيات

1. **التحقق العلمي:** ينبغي للباحثين وطلبة العلم أن يتثبتوا من الأحاديث الواردة في حقوق الناس، وألا يُحتج إلا بما ثبتت صحته.

2. **مسؤولية الدعاة والخطباء:** يجب على الخطباء والوعاظ ألا ينقلوا هذه الأحاديث الضعيفة دون بيان درجتها، حتى لا يشيع الكذب على النبي ﷺ.

3. **تعزيز الثقافة الحديثية:** من الضروري إدخال مقررات في الجامعات والمعاهد الشرعية تركز على منهجية التعامل مع الأحاديث الضعيفة والموضوعة، خاصة في أبواب المعاملات والحقوق.

4. **الرجوع إلى النصوص القطعية:** عند التعارض أو الشك، يجب ردّ الحديث إلى محكمات القرآن والسنة الصحيحة، لأنها المرجع الأعلى.

5. مقاصد الشريعة معيار حاكم: كل حديث يُفهم على وجه يُسقط حقوق الناس أو يبرر الظلم ينبغي رده، لأن الشريعة مبناهما على العدل وحفظ الأموال والأنفس.

### قائمة المراجع

أبو داود، سليمان بن الأشعث. (1990). سنن أبي داود (كتاب البيوع، حديث 3561، ج 3، ص 272). بيروت: دار الفكر.

أحمد بن حنبل. (1995). المسند (حديث 16207، ج 28، ص 478؛ وج 5، ص 72). القاهرة: دار الحديث.

الألباني، محمد ناصر الدين. (1992). سلسلة الأحاديث الضعيفة والموضوعة (ج 2، ص 343). الرياض: مكتبة المعارف.

البخاري، محمد بن إسماعيل (1423 هـ). صحيح البخاري (كتاب العلم، حديث 67، ج 1، ص 37؛ وكتاب المظالم، حديث 2449، ج 3، ص 97). القاهرة: دار ابن كثير.

البخاري، محمد بن إسماعيل. (1986). التاريخ الكبير (ج 5، ص 12). بيروت: دار الفكر.

البوصيري، أحمد بن أبي بكر. (1998). مصباح الزجاجة في زوائد ابن ماجه (ج 4، ص 236). بيروت: دار المعرفة.

البيهقي، أحمد بن الحسين. (2003). شعب الإيمان (ج 6، ص 522). الرياض: مكتبة الرشد.

البيهقي، أحمد بن الحسين. (—). السنن الكبرى (ج 5، ص 262). بيروت: دار الفكر.

الذهبي، شمس الدين محمد. (1995). ميزان الاعتدال في نقد الرجال (ج 1، ص 13؛ ج 2، ص 425). بيروت: دار الكتب العلمية.

الذهبي، شمس الدين محمد. (1998). تلخيص المستدرک (ج 4، ص 575). بيروت: دار المعرفة.

الزحيلي، وهبة. (—). المسؤولية المدنية والتعويض في الشريعة الإسلامية. دراسة مقارنة.

- زيدان، عبد الكريم. (—). *الضمان في الفقه الإسلامي*. دراسة فقهية.
- رسائل دكتوراه مختلفة. (—). *الضمان بالتعدي والتفريط*. بحوث في المسؤولية الشرعية.
- رسائل ماجستير متعددة. (—). *إتلاف المال وأحكامه في الفقه الإسلامي*. رسائل فقهية تطبيقية.
- الشاطبي، إبراهيم بن موسى. (1997). *الموافقات في أصول الشريعة* (ج 4، ص 350). الرياض: دار ابن عفان.
- الشافعي، محمد بن إدريس. (1940). *الرسالة* (ص 461). القاهرة: دار التراث.
- ابن الصلاح، عثمان بن عبد الرحمن. (1986). *مقدمة ابن الصلاح في علوم الحديث* (ص 56). دمشق: دار الفكر.
- ابن حجر العسقلاني، أحمد بن علي. (1986). *تقريب التهذيب* (ص 327). بيروت: دار الرسالة.
- ابن حجر العسقلاني، أحمد بن علي. (1997). *فتح الباري* (ج 5، ص 110). بيروت: دار المعرفة.
- مجلة أم القرى للعلوم الشرعية. (—). *دراسات في قاعدة لا ضرر ولا ضرار*.
- ابن كثير، إسماعيل بن عمر. (1994). *تفسير القرآن العظيم* (ج 4، ص 520). القاهرة: دار الحديث.
- مسلم بن الحجاج. (1991). *صحيح مسلم* (كتاب البر والصلة، حديث 2582، ج 4، ص 1997). بيروت: دار إحياء التراث العربي.
- ابن ماجه، محمد بن يزيد. (1975). *سنن ابن ماجه* (حديث 3013، ج 2، ص 1018). بيروت: دار إحياء الكتب العربية.
- ابن الجوزي، عبد الرحمن بن علي. (1966). *الموضوعات* (ج 1، ص 48). القاهرة: مكتبة السعادة.
- الحاكم النيسابوري، محمد بن عبد الله. (1990). *المستدرک علی الصحیحین* (حديث 8718، ج 4، ص 575). بيروت: دار الكتب العلمية.