

منهج الإمام ابن جزى والإمام ابن كثير في تفسيريهما : دراسة نقدية مقارنة

أ. د. معلمين محمد شهيد *

أ. د. أعمار فطان *



ملخص البحث

ولقد سلك الباحثان المنهج المقارن في دراسة الكتاين لأجل الوقوف على أوجه الاتفاق والاختلاف بين المفسرين، وما تميز به كل واحد منهما. والإمامان معروفان باهتمامهما الكبير بهذا الجانب حيث وقد تركا للأمة الإسلامية موروثا هاما في مجال علم التفسير. وتبين من خلال الدراسة مدى ميل هذين المفسرين إلى التفسير بالمأثور أو عدمه، وموقفهما من الإسرائيليات، ومدى الاهتمام باللغة والقراءات، إضافة إلى بيان منهجها الذين سلكاه في تفسير آيات الأحكام. ومما يجعل هذه الدراسة المقارنة بين منهجها في التفسير أكثر إثارة كون ابن كثير مفسراً شافعي المذهب، بينما ابن جزى مفسراً مالكي المذهب. كما اتضح بعد المقارنة معرفة الفروق بين المدرستين الشافعية والمالكية في التفسير ومن ثم استخلاص نقاط الاتفاق والاختلاف مما يؤكد لنا أهمية هذا الموروث العلمي العظيم من هذين الإمامين الجليلين في التفسير.

❖ محاضر بكلية الشريعة والقانون، جامعة العلوم الإسلامية الماليزية.

البريد الإلكتروني: mualimin.sahid@usim.edu.my

❖ محاضر بكلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية، الجامعة الإسلامية العالمية باليزيا.

البريد الإلكتروني: fettane@iium.edu.my

مقدمة

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا، وسيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله ﷺ، أما بعد:

"فإن أعظم العلوم مقدارا وأرفعها شرفا ومنارا علم التفسير الذي هو رئيس العلوم الدينية ورأسها، ومبنى قواعد الشرع وأساسها، لا يليق لتعاطيه والتصدي للتكلم فيه إلا من برع في العلوم الدينية كلها، أصولها، وفروعها، وفاق في الصناعات العربية والفنون الأدبية بأنواعه..."^(١).

ولقد اهتم سلف هذه الأمة وخلفها بكتاب الله عز وجل، فكان الصحابة رضي الله عنهم يسألون النبي ﷺ فيما أشكل عليهم من التنزيل، فيجيبهم بما علمه ربه، وإن كان الكلام في التفسير في ذلك الحين أقل من الفترات اللاحقة، إذ عرف عصر الصحابة والتابعين ومن بعدهم نشاطا أكبر، وكثر المتكلمون في التفسير من التابعين الذين تربوا في مدرسة الصحابة، ونهلوا من معينها.

وتعددت المتكلمون في علم التفسير، وتنوعت المناهج والأساليب في عرضه، وظهرت بعد ذلك مدارس مختلفة، تميزت كل واحدة عن الأخرى بميزات خاصة. وازداد هذا التميز والاختلاف في القرن الرابع والخامس، فبعض المفسرين كانوا يركزون على الجانب التفسيري المحض، بحيث لا يخرج على إطار التفسير بالمأثور، وبعضهم ركز على الجانب الفقهي، وبعضهم ركز على الجانب اللغوي والبلاغي، وبعضهم حاول الجمع بين هذه الميزات كلها، وهكذا.

(١) البيضاوي، أبو الخير ناصر الدين البيضاوي، تفسير البيضاوي، (بيروت: دار الفكر، د. ط، ١٤١٦هـ/

١٩٩٦م)، ج١، ص ١٠.

وحدة الأمة - العدد التاسع عشر، ربيع الأول ١٤٤٤هـ / أكتوبر ٢٠٢٢ م ————— ❁ ————— معلمين محمد شهيد وأمر فطان

أما الحالة الاجتماعية فلقد تميزت بوجود طبقات مختلفة، فالطبقة الأولى كانت للأمرء وأصهارهم، ثم تليهم طبقة الوزراء والكتابة والقضاة ورؤساء الجند والحجبة، ويلى ذلك طبقة العلماء والمدرسين وطلبة العلم، ثم طبقة الصوفية والصلحاء، طبقة العمال والمزارعين وأصحاب الحرف، وأخيرا طبقة العبيد والتي غالبها من السبي الحاصل من المعارك بين الدولة الإسلامية والدول النصرانية لذا كان الغالب عليهم الجنس الأبيض.

وأما الحالة الدينية فلقد تميزت بالتمسك الشديد بأوامر الدين، ولقد كان أهل الأندلس، على مذهب أهل السنة والجماعة في العقائد، وعلى مذهب الإمام الأوزاعي في الفروع بعد فتحها، ولكن مع تطاول الأيام خرج العديد من أهلها إلى المشرق فأخذوا العلم عن الإمام مالك رحمه الله تعالى، وأدخلوا علمه وموطأه إلى الأندلس فما لبث أن أصبح المذهب الرسمي للدولة إلى يومنا هذا. كما تجدر الإشارة إلى انتشار المذهب الظاهري ولكن بنسبة أقل، مما أدى إلى وجود صراع بينهما يصل في بعض الأحيان إلى المواجهة المسلحة بين الفريقين. كما يلاحظ أن المذهب الأشعري كان دخوله متأخرا إلى منطقة المغرب والأندلس، حيث كان الكثير من سكانه وعلمائه ينكرون هذا المذهب ويحذرون منه، إلى أن استقر بعد ذلك على يد ابن تومرت الذي عمل على نشره في كافة مناطق المغرب والأندلس، كما ظهرت حركات التصوف وانتشرت بعد أن كانت مرفوضة تماما^(١).

(١) الحججي، عبد الرحمن، التاريخ الأندلسي، (دمشق: دار القلم، د. ط، ١٣٩٦هـ)، ص ٣٢٤ وما بعدها؛ وعنان، محمد عبد الله، نهاية الأندلس، (القاهرة: مطبعة لجنة التأليف، ط ٣، ١٣٨٦هـ)، ص ١٢٥ وما بعدها.

وحدة الأمة - العدد التاسع عشر، ربيع الأول ١٤٤٤هـ / أكتوبر ٢٠٢٢ م ————— ❁ ————— معلمين محمد شهيد و أعمار فطان

محمد بن عمر بن محمد بن رشيد الفهري، وقاسم بن عبد الله بن محمد بن الشاط الأنصاري، ومحمد بن أحمد بن يوسف أبو عبد الله الطنجالي.

أما تلاميذه، فمن أشهرهم محمد بن عبد الله المعروف بلسان الدين بن الخطيب، وعلي بن عبد الله بن الحسن النباهي، وعبد الحق بن عطية المحاربي من ولد الإمام ابن عطية، ومحمد بن محمد بن يوسف ابن الخشاب، ومحمد بن قاسم أبو عبد الله الشديد، ومحمد بن المهيمن الحضرمي.

كان الإمام ابن جزى رحمه الله تعالى أشعري العقيدة في الغالب، وإن خالفهم في بعض المسائل المتعلقة بالصفات الخبرية، فنجده مرة يمشي على طريقة السلف في الإثبات من غير تأويل أو تعطيل أو تشبيه، وفي بعض الأحيان يتخذ التأويل مطية لتأويل بعض النصوص التي وافق فيها الأشعرية، ولقد كان هذا المذهب هو المنتشر في تلك الفترة.

وقد غلب على المؤلف الجانب العلمي، فلقد كان همه التدريس والتعليم، إلى جانب توليه الخطابة والإفتاء، ولم يعرف عنه تولى منصب رسمي لدى الدولة أبداً؛ بل كان بعيداً كل البعد عن ذلك، وكان كثير التعبد متواضعاً زاهداً في الدنيا، لا يأكل إلا من بساتين يملكها، ولم يكن يقبل عطايا السلطان، إضافة إلى ذلك كان مجاهداً كبيراً يحث الناس على الغزو ويحضر الوقائع حتى قتل رحمه الله تعالى في موقعة طريف شهيداً.

وله مؤلفات قيمة في ميادين العلم المختلفة، منها التسهيل لعلوم التنزيل وهو الكتاب المراد دراسته في هذا البحث، والمختصر البارع في قراءة نافع، وسيلة المسلم في تهذيب صحيح مسلم، الدعوات والأذكار المخرجة من صحيح الأخبار، والقوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية، وتقريب الوصول إلى علم الأصول، النور المبين في قواعد عقاد الدين، وفهرسة ابن جزى.

وحدة الأمة - العدد التاسع عشر، ربيع الأول ١٤٤٤هـ / أكتوبر ٢٠٢٢ م ————— ❁ ————— معلمين محمد شهيد و أمير فطان

منوالمهم وينضم إلى قافلتهم لعله ينال مثل أجرهم. ولقد ركز جهده في هذا التفسير على نقاط أساسية، منها أنه جمع كثيرا من العلم في كتاب صغير الحجم، تسهيلا على الطالبين وتقريبا للراغبين، وذكر نكت عجيبة وفوائد غريبة مما استفاده من شيوخه أو مما فتح الله تعالى عليه، وأنه أوضح المشكلات وبيان المقفلات من الآيات، وحقق أقوال المفسرين، الصحيح منها والسقيم، وتمييز الراجح من المرجوح.

اعتمد الإمام ابن جزى في تفسيره على بعض المصادر. وفيما يلي ذكر هذه المصادر مرتبة على حسب مواضيع الكتب (التفسير، ثم علوم القرآن، ثم السنة والسيرة، فالفقه وأصوله، فالعقائد، ثم النحو والصرف).

أما كتب التفسير، فمنها: تفسير مجاهد بن جبر، وتفسير الطبري، وتفسير النقاش، وتفسير الثعلبي، وتفسير الماوردي، وتفسير الزمخشري، وتفسير ابن عطية، و تفسير الفخر الرازي

وكتب علوم القرآن، منها: كتب أبي عمرو الداني، والحجة في علل القراءات، والتعريف والأعلام للسهيلي، وملاك التأويل لابن الزبير، ودرة التأويل للخطيب الإسكافي.

وكتب السنة والسيرة، منها: صحيح البخاري، وصحيح مسلم، و سنن الترمذي، و سنن النسائي، و سنن أبي داود، وسيرة ابن إسحاق، وسيرة ابن هشام، و شرح سيرة ابن هشام للسهيلي.

وأما كتب السنة والسيرة، فمنها: الموازية لمحمد بن إبراهيم المواز، والأحكام لمنذر بن سعيد البلوطي، وأحكام القرآن لابن العربي، وأحكام القرآن لابن الفرس، وكتب ابن رشد، وتنقيح الفصول للقرافي.

وحدة الأمة - العدد التاسع عشر، ربيع الأول ١٤٤٤هـ / أكتوبر ٢٠٢٢ م ————— ❁ ————— معلمين محمد شهيد و أعمار فطان

قول رسول الله ﷺ: « لا يحل دم امرئ إلا بإحدى ثلاث: زنى بعد إحصان أو كفر بعد إيمان أو قتل نفس بغير نفس ».

واعتمد كذلك على تفسير الصحابة والتابعين إلا أنه كان قليلاً ما يعزو أقوالهم إليهم، وجل اعتماده على ما نقل من تفسير ابن عباس من الصحابة، وما نقل عن التابعين أمثال مجاهد بن جبر والحسن البصري، وسعيد بن المسيب وسعيد بن جبيرة وعكرمة والسدي وغيرهم. وفي بعض الأحيان لا يذكر أسماءهم وإنما يكتفي بقوله "قال بعض السلف". وغالب ما يستعمله من تفاسيرهم إنما هو لتفسير معنى أو إزالة غموض أو إشكال أو لبس.

ج - قلة اعتماده على الإسرائيليات

أورد الإمام ابن جزى عدداً قليلاً من الإسرائيليات مما رآه ضرورياً لشرح الآية وتفسيرها، كما أنه قام بنقد بعض المفسرين الذين أكثروا منها ولا مهم على ذلك لأن كتب التفسير إنما لشرح كلام الله تعالى، وأن مثل هذه القصص لا تليق بمقام الأنبياء.

د - العناية باللغة والنحو

ولقد اعتنى الإمام ابن جزى بإبراز الجانب اللغوي والنحوي والبياني في تفسيره، وكان تناوله لهذه المسائل تناولاً مختصراً، مع التركيز على هذا الجانب المهم في تفسيره، وقد اعتنى بوضع مادة لغوية في مقدمته، كما أنه اعتنى خلال تفسيره ببيان الغريب، وإيراد الآيات الشعرية، واللطائف النحوية، والصور البيانية في سهولة ويسر سالكا سبيل الاختصار.

هـ - العناية بالقراءات

وقد تناول الإمام ابن جزى في تفسيره جانب القراءات حيث يذكر بعض القراءات وتوجيهاتها، ولكن إيراده لها كان مختصراً غير مركز، إنما يأخذ منها ما يخدم تفسيره، ويبين المعنى أو يزيل الإشكال.

خامساً: ثناء العلماء على تفسير ابن جزري

وبالرغم من عدم توفر المصادر التي اطلعنا عليها في ذكر العلماء الذين أبدوا ثناءهم على تفسير ابن جزري، إلا أن ما يدل على عظم شأن هذا التفسير اهتمام العلماء ونقلهم من هذا التفسير مع عدم التصريح بذلك، كما فعل الإمام السيوطي، والشيخ سليمان بن عمر العجيلي المعروف بالجميل، ومن المعاصرين الشيخ مصطفى زيد والشيخ الصابوني في تفسيره.

سادساً: المآخذ على تفسير ابن جزري

- ومن المآخذ على تفسير ابن جزري:
- إيراده لبعض الإسرائيليات، وهي وإن كانت قليلة إلا أن الأولى تنزيه كتب تفسير كلام تعالى عن مثل هذه القصص التي لا تشفي غليلاً ولا تروي ظمأً، وفي الصحيح غنية عنها، وما لم نخبر به نكل علمه إلى الله تعالى ولو كان في ذلك كبير فائدة في دين أو دنيا لأطلعنا الله تعالى عليه.
 - إيراده لبعض الأخبار الواهية والموضوعة، والتي ينبغي صيانة كتب التفسير من هذه الأخبار والتركيز على الثابت منها.
 - الاختصار الشديد في بعض المواضع، أو عدم التعرض لشرح الآية على الإطلاق اعتماداً على ما ذكر في موضع آخر.

الإمام ابن كثير الدمشقي:

أولاً: ترجمة الإمام ابن كثير

هو الشيخ الامام العالم الحافظ المفيد البارع، عماد الدين، أبو الفداء، إسماعيل بن عمر بن كثير بن ضوء بن كثير بن ذرع القيسي البصري الاصل - نسبةً

وحدة الأمة - العدد التاسع عشر، ربيع الأول ١٤٤٤هـ / أكتوبر ٢٠٢٢ م ————— ❁ ————— معلمين محمد شهيد و أمير فطان

كان عصر الإمام ابن كثير أي في القرن الثامن الهجري مزدهرا بالأعلام الذين استوعبوا معارف العصر وقضايا العقائد والمذاهب المختلفة، فاستفاد منهم واتخذهم قدوةً في العلم والسلوك وكثرة التأليف والتدريس والفتوى. وقد تفقه الإمام ابن كثير على الشيخين: برهان الدين الفزاري وكمال الدين بن قاضي شهبه. وحفظ التنبيه للشيرازي في فروع الشافعية، ومختصر ابن الحاجب في الأصول. ولزم الحافظ الكبير أبا الحجاج المزي، وقرأ عليه مؤلفه العظيم في الرجال "تهذيب الكمال" وصاهره على ابنته زينب. وكان من أعظم تلاميذ شيخ الإسلام بن تيمية. ولازمه وتخرج على يديه، وكانت له به خصوصية ومناضلة عنه، واتباع له في كثير من آرائه.

كان الإمام رحمه الله شافعي المذهب، إلا أنه كان تلميذ الإمامين ابن تيمية وابن القيم، وخريج مدرستهما السلفية، التي جعل القرآن والسنة وفقه الصحابة والتابعين الأساس الذي تبني عليه بحثها ودراستها وآراءها في المعتقدات، وفقهها في العبادات والمعاملات. لذا، كان يفتي بآراء ابن تيمية في بعض المسائل. وانعكست معرفته وثقافته السلفية على كثير من مؤلفاته التي انتشرت في حياته وبعد مماته.

توفي الإمام ابن كثير - رحمه الله - يوم الخميس ٢٦ شعبان سنة ٧٧٤هـ، وكانت له جنازة حافلة مشهورة. ودفن الإمام بوصية منه في تربة شيخ الإسلام ابن تيمية، بمقبرة الصوفية، خارج باب النصر من دمشق.

لقد كان الإمام ابن كثير من أفذاذ العلماء في عصره، أثنى عليه معاصروه وتلاميذه ومن بعدهم الثناء الجم. فقد ذكر الحافظ الذهبي في طبقات الحفاظ^(١) حيث

(١) الذهبي، شمس الدين أبو عبد الله محمد بن أحمد بن عثمان بن قايماز، طبقات الحفاظ، (بيروت: دار الكتب العلمية، د. ط، ١٩٩٩ م)، ج ٤، ص ٢٩.

وحدة الأمة - العدد التاسع عشر، ربيع الأول ١٤٤٤هـ / أكتوبر ٢٠٢٢ م ————— معلمي محمد شهيد و أعمر فطان
جديدة، ومحققة، ومنتقحة، مثل: طبعة مؤسسة قرطبة، والتي حققها: مصطفى السيد
محمد، ومحمد صل العجاوي، ومحمد السيد رشاد، على أحمد عبد الباقي، الطبعة
الأولى (١٤٢١هـ).

ب - مختصرات تفسير ابن كثير:

ولتفسير ابن كثير مختصرات عديدة، منها:

- مختصر تفسير ابن كثير الذي ألفه محمد علي الصابوني، المطبوع ببيروت (١٣٩٣هـ / ١٩٧٣م).
- مختصر تفسير ابن كثير الذي ألفه محمد كريم راجح، في سفرين، طبع بيروت (١٩٨٣م)، وزوّده بفهرس الأحاديث الواردة فيه. وشاركه في وضعه الدكتور يوسف عبد الرحمن المرعشلي.

ج - موارد الكتاب ومصادره:

وقد اعتمد الإمام ابن كثير في تفسيره منهج ابن تيمية، لذا فقد أفتى بآرائه في المسائل، وانعكست معارفه وثقافته السلفية على كثير من مؤلفاته التي انتشرت في حياته وبعد مماته. وكان مجدداً لمدرسة الإمام الطبري في التفسير. ومن مصادر تفسير ابن كثير ما يلي:

١ - المصادر السلفية:

وقد أكثر ابن كثير من نقله عن السلف الصالح من الصحابة والتابعين وتابعي التابعين وغيرهم، كعبد الله بن عباس، وعبد الله بن عمرو، وعبد الله بن مسعود، وعلي بن أبي طالب، ومجاهد، وعكرمة، وقتادة، والضحاك، والحسن البصري، وأبي الشعثاء، والسدي، والربيع بن أنس، وزيد بن أسلم، وعطاء بن أبي

- أنه يحاول أن يفسر بعض الآيات بما ورد في آية أخرى اعتماداً على الفكرة القائلة: "القرآن يفسر بعضه بعضاً".
- عدم الإهمال في كثير من الأحيان للإشارة إلى الإعراب والقراءة إذا كان ذلك معيناً على الفهم وضرورياً لاستكمال عناصر المعنى المرجح عنده.
- أنه لا يستشهد بما يعلم أنه من الإسرائيليات التي لا سند لها ولا فائدة فيها (أي أنه ينهج به نهج المأثور المجانب لكل ما لا سند له من الأخبار والآثار). لذا، أصبح تفسيره عمدةً لأهل التفسير بالمأثور بعده. (أظنه نقل الكثير منها في تفسيره وإن كان قد صرح بمنهجه فيها في مقدمة كتابه، وعلى سبيل المثال: الإسرائيليات المنقولة في سورة البقرة في قصة هاروت وماروت والزهرة).
- أنه يعتمد كثيراً على تفسير الطبري، والقارئ في الكتابين يلحظ أن تفسير ابن كثير تلخيص لعمل الطبري، مع إضافات له هو. على أصل تفسيره.
- يعتني بذكر الأحاديث النبوية مسندة مع الكلام عليها غالباً تصحيحاً وتضعيفاً، وقد يسكت في بعض الأحيان.

ب - منهجه في التفسير:

- وبناءً على الخصائص والمميزات السابقة، يمكننا أن نلخص منهج ابن كثير في تفسيره فيما يلي:
- أنه يعتمد على أصل تفسير القرآن بالقرآن حيث إن بعض الآيات المجملة أو المطلقة تفسرها آيات أخرى مفصلة أو مقيدة.
 - رأى ابن كثير أن الحديث وأقوال الصحابة والتابعين فيما روي عنهم بسند صحيح، أصلٌ ينبغي أن يهتدى به في تفسير القرآن.

وحدة الأمة - العدد التاسع عشر، ربيع الأول ١٤٤٤هـ / أكتوبر ٢٠٢٢ م ————— ❁ ————— معلمين محمد شهيد و أمير فطان

كما يذكر وجوه الإعراب المختلفة لبعض الآيات، وما يترتب على ذلك،
ويذكر القراءات الواردة فيها. كما يتناول آيات العقيدة فيبين فيها قول أهل السنة
والجماعة راداً على الطوائف الضالة، منكر للبدع والخرافات.

أما الجانب الفقهي فإنه يتعرّض له من خلال آيات الأحكام فيتناول المسائل
الفقهية باختصار مع نسبة الأقوال لأئمة المذاهب، كالإمام الشافعي وأبو حنيفة وغيرهما.

ب - منهج ابن جزى الكلبي:

وأما الإمام ابن جزى فلقد اتسم منهجه بالاختصار، حيث أن تفسيره يعتمد
على التفسير الجملي، أي أنه يعتني بتقطيع الآية إلى ألفاظها الواردة فيها ثم يشرع في
بيان معنى كل كلمة، وفي بعض الأحيان يتعرض لبعض الألفاظ ويترك ما يشعر أنه
واضح لا يحتاج إلى شرح، كما أنه يحيل إلى الآيات التي سبق شرحها إذا اتحد
الموضوع، سالكا في ذلك كله الاختصار والإيجاز، مع عدم مراعاة أي منهج خاص في
طريقة ترتيب المادة العلمية. هذا على سبيل الإجمال، أما تفصيل منهجيهما فهو كما يلي:

ج - اعتماد المفسرين (ابن جزى وابن كثير) على الكتاب والسنة:

إن كلاً من ابن كثير وابن جزى قد اهتم في تفسيريهما بالتفسير بالمأثور حيث
إن أي القرآن يوضح بعضها بعضاً، فما أجمل وأوجز في موضع من القرآن الكريم قد
فسر وبين وبسط في مكان آخر، وقد تخصص آية عموم آية أخرى، وقد تأتي آية
مؤكدة لآية أخرى، وهكذا. إضافة إلى ذلك فإن السنة النبوية جاءت شارحة ومبينة
للقرآن الكريم، إذ الغرض الأساسي من السنة النبوية توضيح ما أجمل في القرآن ذكره،
ولقد عني النبي ﷺ توضيح ما أشكل على صحابته، وأرشدهم إلى معان كلام الله
تعالى.

وحدة الأمة - العدد التاسع عشر، ربيع الأول ١٤٤٤هـ / أكتوبر ٢٠٢٢ م ————— ﴿﴾ ————— معلمين محمد شهيد و أمير فطان

[٥٦]، يعني أيظن هؤلاء المغرورون أن ما نعطيههم من الأموال والأولاد لكرامتهم علينا ومعزتهم عندنا كلا ليس الأمر كما يزعمون في قولهم ﴿ أَكْثَرُ أَمْوَالًا وَأَوْلَادًا وَمَا نَحْنُ بِمُعَذِّبِينَ ﴾ [سورة سبأ، آية: ٣٥] لقد أخطأوا في ذلك وخاب رجاءهم بل إنما نفعل بهم ذلك استدراجاً وإنظاراً وإملاءً، ولهذا قال ﴿ بَلْ لَا يَشْعُرُونَ ﴾ كما قال تعالى ﴿ فَلَا تُعْجِبْكَ أَمْوَالُهُمْ وَلَا أَوْلَادُهُمْ إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُعَذِّبَهُمْ بِهَا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا ﴾ [سورة التوبة، الآية: ٥٥] وقال تعالى ﴿ إِنَّمَا نُمَلِّ لَهُمْ لِيَزَادُوا إِثْمًا ﴾ [سورة آل عمران، الآية: ١٧٨] وقال تعالى ﴿ فَذَرْنِي وَمَنْ يُكَذِّبُ بِهَذَا الْحَدِيثِ سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ ﴾ [سورة القلم، الآية: ٤٤ - ٤٥] وقال ﴿ ذَرْنِي وَمَنْ خَلَقْتُ وَحِيدًا ﴾ إلى قوله ﴿ عَنِيدًا ﴾ وقال تعالى ﴿ وَمَا أَمْوَالُكُمْ وَلَا أَوْلَادُكُمْ بِالَّتِي تُقَرِّبُكُمْ عِنْدَنَا زُلْفَىٰ إِلَّا مَنْ ءَامَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا ﴾ [سورة سبأ، الآية: ٣٧] والآيات في هذا كثيرة^(١).

٢- تفسير القرآن بالسنة:

وقد صور ابن كثير هذا الأصل بقوله: ". فإن أعياك ذلك فعليك بالسنة، فإنها شارحة للقرآن وموضحة له، بل قد قال الإمام أبو عبد الله محمد بن إدريس الشافعي رحمه الله " كل ما حكم به رسول الله ﷺ فهو مما فهمه من القرآن، قال تعالى: ﴿ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴾ [سورة النحل، آية: ٤٤].

ومن الأمثلة على تفسير القرآن بالسنة في تفسير ابن كثير وابن جزي ما يلي:
قال ابن كثير في تفسير قوله تعالى: ﴿ سَمَّاكُمُ الْمُسْلِمِينَ مِنْ قَبْلِ ﴾ [سورة الحج، آية: ٧٨] "... أي من قبل هذا القرآن وفي هذا، وروى النسائي عند تفسيره هذه

(١) المرجع السابق، ج ٣، ص ٢٤٨.

وحدة الأمة - العدد التاسع عشر، ربيع الأول ١٤٤٤هـ / أكتوبر ٢٠٢٢ م ————— ❁ ————— معلمين محمد شهيد و أمير فطان

جابر ﴿إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾ قال الإسلام، قال هو الإسلام أوسع مما بين السماء والأرض وقال ابن الحنفية في قوله تعالى ﴿إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾ قال هو دين الله الذي لا يقبل من العباد غيره وقال عبد الرحمن بن زيد بن أسلم ﴿إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾ قال هو الإسلام..^(١).

ولقد اعتمد كذلك ابن جزي على تفسير الصحابة والتابعين إلا أنه كان قليلا ما يعزو أقوالهم إليهم، وجل اعتماده على ما نقل من تفسير ابن عباس من الصحابة، وما نقل عن التابعين أمثال مجاهد بن جبر والحسن البصري، وسعيد بن المسيب وسعيد بن جبير. وعكرمة والسدي وغيرهم. وفي بعض الأحيان لا يذكر أسمائهم وإنما يكتفي بقوله قال بعض السلف. وغالب ما يستعمله من تفاسيرهم إنما هو لتفسير معنى أو إزالة غموض أو إشكال أو لبس.

٤ - بعدهما عن البدع وقلة الإسرائيليات والموضوعات:

لقد اتسم تفسير الإمام ابن كثير بخلوه من البدع، حتى أصبح ذلك مشهورا عنه، مما أضفى على كتابه القبول التام، والمكانة الرفيعة بين العلماء. كما أنه خلا عن الموضوعات إلا في النادر.

أما فيما يخص إيراد الروايات الإسرائيلية، فلقد حرص على الإعراض على كثير منها لما فيها من ضياع الوقت، وما اشتملت عليه من كذب فاضح، ما قاله في تفسير قوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِنْ قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ﴾ [سورة الأنبياء، آية: ٥١]. قال ابن كثير: "... وما يذكر من الأخبار عنه في إدخال أبيه له في السرب وهو رضيع وأنه خرج بعد أيام فنظر إلى الكوكب والمخلوقات فتبصر - فيها

(١) ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج ١، ص ٢١٨.

وحدة الأمة - العدد التاسع عشر، ربيع الأول ١٤٤٤هـ / أكتوبر ٢٠٢٢م ————— ❁ ————— معلمين محمد شهيد و أمير فطان

أنزلها على جميع الأنبياء والذكر على هذا هو اللوح المحفوظ... والأول أرجح لأن إطلاق الزبور على كتاب داود أظهر وأكثر استعمالاً...^(١).

٥ - العناية باللغة والنحو:

لقد اهتمَّ الإمام ابن كثير في تفسيره - إلى جانب القرآن والسنة وأقوال الصحابة والتابعين - بالتفسير اللغوي للكلمات، كما يهتم بالجانب النحوي، وهو في ذلك كله يراعي الاختصار والاقتصار على ما يبين المعنى العام للكلمة أو الجملة المراد تفسيرها دون تطويل أو إسهاب. ولا يهمل ابن كثير في كثير من الأحيان الإشارة إلى الإعراب، والقراءة إذا كان ذلك معيناً على الفهم وضرورياً لاستكمال عناصر المعنى المرجح عنده.

ومن أمثلة ذلك قوله في تفسير قوله تعالى: ﴿فَوَيْلٌ لِلَّذِينَ يَكْتُمُونَ الْكِتَابَ بِأَيْدِيهِمْ ثُمَّ يَقُولُونَ هَذَا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ لِيَشْتَرُوا بِهِ ثَمَنًا قَلِيلًا﴾ الآية هؤلاء صنّف آخر من اليهود، وهم الدعاة إلى الضلال بالزور والكذب على الله وأكل أموال الناس بالباطل والويل الهلاك والدمار وهي كلمة مشهورة في اللغة وقال سفيان الثوري عن زياد بن فياض سمعت أبا عياض يقول: ويل صديد في أصل جهنم وقال عطاء بن يسار: الويل واد في جهنم لو سيرت فيه الجبال لماعت وقال ابن أبي حاتم: حدثنا يونس بن عبد الأعلى أخبرنا ابن وهب أخبرني عمرو بن الحارث عن دراج عن أبي الهيثم عن أبي سعيد الخدري عن رسول الله ﷺ قال: ويل واد في جهنم يهوي فيه الكافر أربعين خريفاً قبل أن يبلغ قعره..^(٢).

(١) المرجع السابق، ج ٣، ص ٣٣.

(٢) ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج ١، ص ١١٨.

وأما الإمام ابن جزري فقد تناول أيضا هذا الجانب، فكان يذكر بعض القراءات وتوجيهاتها؛ ولكن إيراده لها كان مختصرا غير مركز، إنما يأخذ منها ما يخدم تفسيره، ويبين المعنى أو يزيل الإشكال. ومثال ذلك: ما ذكره عند قوله تعالى: ﴿مَالِكٌ لَا تَأْمَنَّا عَلَى يُوسُفَ﴾ [سورة يوسف، آية: ١١] يقول ابن جزري: "...قرأ السبعة (تأمنًا) بالإدغام والإشمام، لأن أصله بضم النون الأولى، يعني (لا تأمننا) لأنه فعل مضارع خال من الناصب والجازم وأضيف إلى (نا) ضمير المتكلمين..."^(١).

٧- ذكرهما القضايا العقائدية:

لقد تقدم أن الإمام ابن كثير كان على عقيدة السلف الصالح، ولقد تناول رحمه الله تعالى في تفسيره بعض الأمور العقائدية التي تناولتها بعض الآيات فأثبت فيها مذهب السلف رحمهم الله تعالى من الإيمان بما جاء في الكتاب والسنة، وإمرار آيات الصفات كما جاءت من غير تعطيل ولا تحريف ولا تأويل ولا تشبيه، سيرته في ذلك سيرة من سبقه من أهل العلم من أهل السنة والجماعة.

ومن المسائل التي تكلم حولها الإمام ابن كثير مسألة الشفاعة حيث قال: "...وقوله ﴿عَسَى أَنْ يَبْعَثَكَ رَبُّكَ مَقَامًا مَحْمُودًا﴾ [سورة الإسراء، آية: ٧٩] أي افعل هذا الذي أمرتك به لتقيمك يوم القيامة مقاما محمودا يحمذك فيه الخلائق كلهم وخالفهم تبارك وتعالى المقام المحمود قال ابن جرير قال أكثر أهل التأويل ذلك هو المقام الذي يقومه محمد ﷺ يوم القيامة للشفاعة للناس ليرحمهم ربهم من عظيم ما هم فيه من شدة ذلك اليوم..."^(٢).

(١) ابن جزري، التسهيل لعلوم التنزيل، ج ٢، ص ١١٥.

(٢) ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج ٣، ص ٥٦.

وحدة الأمة - العدد التاسع عشر، ربيع الأول ١٤٤٤هـ / أكتوبر ٢٠٢٢ م ————— ❁ ————— معلمين محمد شهيد و أعمرفطان

يترك، لأنهم زعموا أن الحياء مستحيل على الله لأنه عندهم انكسار يمنع من الوقوع في أمر. وليس كذلك وإنما هو كرم وفضيلة تمنع من الوقوع فيما يعاب. ويرد عليهم قوله ﷺ: "إن الله حيي كريم يستحي من العبد إذا رفع إليه يديه أن يردهما صفرا"^(١).

ومثال ما خالف ابن جزى منهج السلف في آيات الصفات ورآى أنها من المتشابهات: قوله في صفة الوجه في قوله تعالى: ﴿فَأَيْنَمَا تُولُوْا فَتَمَّ وَجْهَ اللّٰهِ﴾ [سورة البقرة، آية: ١١٥]: "...وجه الله المراد به هنا رضاه، كقوله تعالى: ﴿ابْتِغَاءَ وَجْهِ اللّٰهِ﴾ [سورة البقرة، آية: ٢٧٢] أي رضاه وقيل معناه الجهة التي وجهه إليها، وأما قوله ﴿كُلُّ شَيْءٍ هَالِكٌ إِلَّا وَجْهَهُ﴾ [سورة القصص، آية: ٨٨] وقوله ﴿وَيَبْقَى وَجْهُ رَبِّكَ﴾ [سورة الرحمن، آية: ٢٧] فهو من المتشابه الذي يجب التسليم له، من غير تكييف وبرد علمه إلى الله.."^(٢) وعلى كل، بعد عرض آراء ابن جزى في تفسير آيات الأسماء والصفات قال علي محمد الزبيري: "أقول من هذه الأمثلة وغيرها يتبين لنا أن ابن جزى:

- درج على تسمية مثل هذه الآيات بالمتشابه، وأحيانا يطلق عليها لفظ المشكلات.
- لا يميل إلى تأويلها كما يلا يميل إلى القول بأنها صفات زائدة على صفات الذات.
- يميل إلى مذهب السلف الصالح، وهو الإيثار بها مع تفويض علم كيفيتها إلى الله تعالى^(٣).

(١) ابن جزى، التسهيل لعلوم التنزيل، ج ١، ص ٤٢.

(٢) المرجع السابق، ج ١، ص ٥٧-٥٨.

(٣) الزبيري، علي محمد، ابن جزى ومنهجه في التفسير، (دمشق: دار القلم، ط ١، ١٩٨٧م)، ج ٢، ص

وحدة الأمة - العدد التاسع عشر، ربيع الأول ١٤٤٤هـ / أكتوبر ٢٠٢٢ م ————— ❁ ————— معلمين محمد شهيد و أمير فطان

الأحوال وفي وقته أقوال للعلماء أشهرها الذي عليه العمل أنه من صلاة الصبح يوم عرفة إلى صلاة العصر من آخر أيام التشريق وهو آخر النفر الأخير..^(١).

وأما الإمام ابن جزى فقد اعتنى أيضا ببيان بعض المسائل الفقهية ومثال ذلك قوله عند تفسيره لقوله تعالى: ﴿وإن طلقتموهنّ من قبل أن تمسوهن وقد فرضتم لهن فريضة فنصف ما فرضتم إلا أن يعفون أو يعفو الذي بيده عقدة النكاح، وأن تعفوا أقرب للتقوى﴾ [سورة البقرة، آية: ٢٣٧]، يقول ابن جزى في تعيين الذي بيده عقد النكاح: "...قال ابن عباس ومالك وغيرهما: هو الولي الذي تكون المرأة في حجره كالأب في ابنته المحجورة، والسيد في أمته، فيجوز له أن يسقط نصف الصداق الواجب لها بالطلاق قبل الدخول... وقال علي بن أبي طالب والشافعي: الذي بيده عقدة النكاح هو الزوج...."^(٢).

٩ - ذكرهما لمباحث من علوم القرآن في كتابيهما:

لقد تناول الإمام ابن كثير في تفسيره مسائل متعلقة بعلوم القرآن خاصة، وهي مسألة المكي والمدني، وأسباب النزول، والناسخ والمنسوخ من الآيات، حيث أنه يبين المكي والمدني من الآيات، وكذلك المختلف فيه منها، كما يعتني بذكر أسباب نزول الآية إن وجد وذلك دليل آخر على اعتماده التفسير بالمأثور، كما أنه يرجح أحيانا إن تعدد السبب، ويتعرض كذلك للآيات التي قيل أن فيها نسخا.

إضافة إلى هذه المواضيع ذكر الإمام ابن جزى أشياء أخرى متعلقة بعلوم القرآن، كعلم المناسبات بين الآيات والسور، والمتشابه اللفظي، والوقف والابتداء.

(١) المرجع السابق، ج ١، ص ٢٤٦.

(٢) ابن جزى، التسهيل لعلوم التنزيل، ج ١، ص ٨٦.

وحدة الأمة - العدد التاسع عشر، ربيع الأول ١٤٤٤هـ / أكتوبر ٢٠٢٢ م —————

- اعتمد كلا المصنّفين رحمهما الله تعالى على كتب عديدة في مجال التفسير والحديث واللغة والفقه والعقيدة وعلوم القرآن، ولكن الغالب على كتاب ابن جزى المراجع الأندلسية، كما أن الغالب على تفسير ابن كثير المراجع المشرقية.
 - اتسم تفسير ابن كثير بكونه تفسيراً بالمأثور سلك في ذلك مسلك الإمام الطبري حتى قيل إنه مجّد مدرسته. أما تفسير ابن جزى فيغلب عليه الجمع والاختصار مع إضافة بعض الآراء الشخصية والاجتهادات.
 - اتسم تفسير ابن كثير بكثرة إيراده للأحاديث النبوية والحكم عليها، وتميّزه بالإعراض عن الإسرائيليات وعدم الاعتماد عليها، أما تفسير ابن جزى فكان إيراده لها أقل مع عدم الحكم عليها، إلى جانب إيراده لبعض المرويات الإسرائيلية.
 - اتسم تفسير ابن جزى بذكر بعض أصناف علوم القرآن التي لم يتطرق إليها ابن كثير أمثال علم المناسبة، التشابه، الوقف والابتداء والتفسير الصوفي.
- أثنى الكثير من العلماء على تفسير ابن كثير، كما استفاد بعضهم من تفسير ابن جزى في كتبهم كالسيوطي والجمل والصابوني.

