

# INTERNATIONAL CONFERENCE ON THE INTEGRATION OF KNOWLEDGE IN HIGHER EDUCATION (ICIOK 2022)

"TOWARDS AN INTEGRATED AND HOLISTIC EDUCATION IN THE 21ST CENTURY"

<b>18 MAY 2022</b>		<b>PARALLEL SESSION 1 (WEDNESDAY): 11.15 a.m. – 12.15 p.m.</b> <b>MODERATOR – DR. SYARIFAH ROHANIAH SYED MAHMOOD</b>  <b>(MALAY LANGUAGE)</b>	<b>DAY 1</b>	<b>ROOM 1</b>
<b>NO</b>	<b>PAPER ID</b>	<b>TITLES</b>	<b>PRESENTERS</b>	
1	SR001	KEPENTINGAN SENSITIVITI MORAL DAN PENGHAYATAN AGAMA TERHADAP KEUPAYAAN MEMBUAT PENAAKULAN SOSIOSAINTEK	SHAFIAH ABDUL RASHID, ZANATON H. IKSAN, & KHADIJAH ABDUL RAZAK	
2	SR028	MEMPERKENALKAN 'INTELLIGENT DESIGN' SEBAGAI MODEL RELEVANTISASI ILMU WAHYU	MUHAMMAD FASHAN BIN AHMAD ZIADI, MUHAMMAD ASRIE BIN SOBRI, & NIK MD. SAIFUL AZIZI NIK ABDULLAH	
3	SR027	MEMPERKENALKAN 'INTELLIGENT DESIGN' SEBAGAI MODEL ISLAMISASI SAINS	MUHAMMAD ASRIE BIN SOBRI, MUHAMMAD FASHAN BIN AHMAD ZIADI, & NIK MD. SAIFUL AZIZI NIK ABDULLAH	
4	SR004	BUKU TEKS TAUHID: KANDUNGAN DAN PERANANNYA DALAM MEMBENTUK KEMENJADIAN PELAJAR DI SEKOLAH MENENGAH SWASTA DI JOHOR BAHRU	MASDINIZAM SHAMSUDDIN SHUKOR, FATHIYAH MOHD FAKHRUDDIN, & NORZIHANI BINTI SAHARUDDIN	
5	LR020	AKTIVITI PEMBELAJARAN SEPANJANG HAYAT: JANGKAAN MAHASISWA UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA SETELAH MENAMATKAN PENGAJIAN	FATHIYAH MOHD FAKHRUDDIN, & FAIZAH MOHD FAKHRUDDIN	

# INTERNATIONAL CONFERENCE ON THE INTEGRATION OF KNOWLEDGE IN HIGHER EDUCATION (ICIOK 2022)

"TOWARDS AN INTEGRATED AND HOLISTIC EDUCATION IN THE 21ST CENTURY"

<b>18 MAY 2022</b>		<b>PARALLEL SESSION 2 (WEDNESDAY): 3.15 p.m. - 4.15 p.m.</b> <b>MODERATOR - DR. SALMI AHMAD SUDAN</b>  <b>(MALAY LANGUAGE)</b>	<b>DAY</b> <b>1</b>	<b>ROOM</b> <b>1</b>
<b>NO</b>	<b>PAPER ID</b>	<b>TITLES</b>	<b>PRESENTERS</b>	
1	SR006	KOMPETENSI GURU BIMBINGAN DAN KAUNSELING (GBK) MENGENDALIKAN INTERVENSI TERHADAP KETAHANAN SOSIO EMOSI DAN KESELAMATAN PSIKOLOGI MURID	NOOR AZYYATI BINTI KADIR	
2	LR001	HUBUNGAN PENCAPAIAN DAN PERSEPSI PELAJAR MENGENAI PERPADUAN DALAM PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN SEJARAH TERHADAP PENGHAYATAN INTEGRASI NASIONAL	NAJAMUDDIN HAJI BACHORA, & HAJI NORDIN BULA	
3	LR002	AMALAN BAHARU DUA NEGARA TERHADAP PENYUBURAN BUDAYA KREATIF DAN INOVATIF DALAM PROSES PEMBELAJARAN DAN PEMUDAHCARAAN BAKAL GURU BAHASA MELAYU MALAYSIA-INDONESIA	MARZNI MOHAMED MOKHTAR, AFNITA, FADZILAH ABD. RAHMAN, MARNI JAMIL, & EFRIANTO	
4	SR002	PENGGUNAAN PERISIAN PADLET.COM DALAM MERANGSANG PEMIKIRAN PELAJAR TERHADAP PENULISAN KARANGAN BAHASA ARAB	NOOR ANIDA BINTI AWANG, & NOORAIHAN BINTI ALI	
5	SR005	PENDIDIKAN MORAL UNTUK PELAJAR MUSLIM DAN BUKAN MUSLIM: SATU TINJAUAN AWAL	NUR FATIHAH AHMAD, NURHANISAH TUGIMAN, NUR FATIN MADIHAH KHOZA, MUHAMMAD NOH MIDAMAN MUNADON, & NORZIHANI SAHARUDDIN	
6	SR022	MENEROKA PERSEPSI GURU SEKOLAH MENENGAH TERHADAP PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DALAM TALIAN SEMASA PANDEMIK COVID-19	ANGELA SYAFRIANI, SITI SALMAH, & LINDA SARI BULAN	

# INTERNATIONAL CONFERENCE ON THE INTEGRATION OF KNOWLEDGE IN HIGHER EDUCATION (ICIOK 2022)

"TOWARDS AN INTEGRATED AND HOLISTIC EDUCATION IN THE 21ST CENTURY"

<b>18 MAY 2022</b>		<b>PARALLEL SESSION 1 (WEDNESDAY): 11.15 a.m. - 12.15 p.m.</b> <b>MODERATOR – ASSOC. PROF. DR. ARIFIN MAMAT</b> <b>(ARABIC LANGUAGE)</b>	<b>DAY</b> <b>1</b>	<b>ROOM</b> <b>2</b>
<b>NO</b>	<b>PAPER ID</b>	<b>TITLES</b>	<b>PRESENTERS</b>	
1	LR025	تحديات دراسة الأدب الإسلامي: الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا أمودجًا	HOMAM ALTABA	
2	SR029	بناء مودبول مهارة التحدث باللغة العربية القائم على آيات قرآنية	RAHIM @ SALEH BIN RAMLY, & HARUN BAHARUDDIN	
3	LR025	مشروع الغزالي في التكامل المعرفي بين علم المنطق وعلم الكلام	BACHAR BAKOUR	
4	LR016	بنية النص ودورها في التكامل المعرفي بين علوم العربية	MOHAMAED AZIZ ABDEL MAQSUD SAYED AHMED, & MUHAMMAD LUQMAN AL HAKIM MUHAMMAD NUR	

# INTERNATIONAL CONFERENCE ON THE INTEGRATION OF KNOWLEDGE IN HIGHER EDUCATION (ICIOK 2022)

"TOWARDS AN INTEGRATED AND HOLISTIC EDUCATION IN THE 21ST CENTURY"

<b>18 MAY 2022</b>		<b>PARALLEL SESSION 2 (WEDNESDAY): 3.15 p.m. – 4.15 p.m.</b> <b>MODERATOR – DR. SSEKAMANYA SIRAJE ABDALLAH</b> <b>(ARABIC LANGUAGE)</b>	<b>DAY</b> <b>1</b>	<b>ROOM</b> <b>2</b>
<b>NO</b>	<b>PAPER ID</b>	<b>TITLES</b>	<b>PRESENTERS</b>	
1	LR022	تدريس علم العقيدة الإسلامية وفق منهج المتكلمين في نظر أبي حامد الغزالي من خلال كتابه "الاقتصاد في الاعتقاد"	MUHAMMAD IKRAM BIN ABU HASSAN, HALIM ISMAIL, & ABDUL GAFUR ARIFIN	
2	SR024	تحليل حاجات الموظفين السياحيين في ولاية برليس في تعلم اللغة العربية لأغراض سياحية	NUR AMNAH BINTI DUNIYA, MUHAMMAD AZRUL AZLAN BIN ABDUL HAMID, & MUHAMMAD SABRI BIN SAHRIR	
3	IR010	التكامل المعرفي عند علماء الحديث: الإمام ابن حجر نموذجًا	ASMAU IMAM ABDUL KABIR, & ASSMA KHAMIS SALIH ALGHAMDIY	
4	IR011	التكامل المعرفي في السنة النبوية: صحيح البخاري نموذجًا	ASMA OBADAH	
5	IR012	مصادر المعرفة الإسلامية وتكاملها في القرآن الكريم	KAWTHAR AHMAD	

# INTERNATIONAL CONFERENCE ON THE INTEGRATION OF KNOWLEDGE IN HIGHER EDUCATION (ICIOK 2022)

"TOWARDS AN INTEGRATED AND HOLISTIC EDUCATION IN THE 21ST CENTURY"

<b>18 MAY 2022</b>		<b>PARALLEL SESSION 1 (WEDNESDAY): 11.15 a.m. – 12.15 p.m.</b> <b>MODERATOR – DR. ISMAIEL HASSANEIN AHMED MOHAMED</b> <b>(ARABIC LANGUAGE)</b>	<b>DAY</b> <b>1</b>	<b>ROOM</b> <b>3</b>
<b>NO</b>	<b>PAPER ID</b>	<b>TITLES</b>	<b>PRESENTERS</b>	
1	LR017	الدرس النحوي في تراثه وتفاعله مع العلوم العقلية: قراءة تحليلية في ضوء مبدأ التداخل الداخلي للمفكر طه عبد الرحمن	ADHAM HAMAWIYA	
2	LR018	المنهج النبوي في بناء القيم لدى المراهقين: دراسة تحليلية ونموذج مقترح	MERAH SOUAD, NAZAR YUSUF IBRAHIM AL QAHTANI, & TAHRAOUI RAMDANE	
3	LR019	بيداغوجيا التدبر في تدريس القرآن الكريم بالمدارس الابتدائية: دراسة تحليلية مقارنة ونموذج مقترح	TAHRAOUI RAMDANE, & MERAH SOUAD	
4	LR021	العملية التعليمية في ضوء المقاصد الشرعية	ERFAN ABDELDAYM MOHAMED AHMED ABD ALLA, & REJAB ABU MALIH MUHAMMAD	

# INTERNATIONAL CONFERENCE ON THE INTEGRATION OF KNOWLEDGE IN HIGHER EDUCATION (ICIOK 2022)

"TOWARDS AN INTEGRATED AND HOLISTIC EDUCATION IN THE 21ST CENTURY"

		<b>PARALLEL SESSION 1 (WEDNESDAY): 11.15 a.m. - 12.15 p.m.</b>	<b>DAY</b>	<b>ROOM</b>
<b>18 MAY 2022</b>		<b>MODERATOR - DR. AISHAH HANIM ABD KARIM</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
		<b>(ENGLISH)</b>		
<b>NO</b>	<b>PAPER ID</b>	<b>TITLES</b>	<b>PRESENTERS</b>	
1	SR010	RETHINKING THE PLACE OF REASON IN ISLAMIC EPISTEMIC SCHEME: A CRITICAL STUDY ON THE EVOLVING DEBATE	MOHAMED FOUZ MOHAMED ZACKY	
2	SR017	THE CONCEPT OF TA'DIB AND ITS URGENCY TOWARDS A HOLISTIC ISLAMIC HIGHER EDUCATION	SADDAM HUSEIN, NIK MD. SAIFUL AZIZI NIK ABDULLAH, MASLINA DAULAY, & TETTY KHAIRANI NASUTION	
3	SR025	EXPLORING THE MAIN SOURCES OF KNOWLEDGE IN ISLAM AND ITS EFFECTS ON THE PROCESS OF INTEGRATION AND ISLAMIZATION	ZOHRA LEBICI, & ABDULHAMEED KAMOLUDEEN OLASUNKANMI	
4	LR024	CONVERGENT MASTERY-HUMILITY MODEL (CMH): A NEW APPROACH TOWARDS INTEGRATION OF KNOWLEDGE	RUSLAN HASSAN	

# INTERNATIONAL CONFERENCE ON THE INTEGRATION OF KNOWLEDGE IN HIGHER EDUCATION (ICIOK 2022)

"TOWARDS AN INTEGRATED AND HOLISTIC EDUCATION IN THE 21ST CENTURY"

<b>18 MAY 2022</b>		<b>PARALLEL SESSION 1 (WEDNESDAY): 11.15 a.m. – 12.15 p.m.</b> <b>MODERATOR – DR. ABDUL GAFUR ARIFIN</b>  <b>(ENGLISH)</b>	<b>DAY</b>  <b>1</b>	<b>ROOM</b>  <b>5</b>
<b>NO</b>	<b>PAPER ID</b>	<b>TITLES</b>	<b>PRESENTERS</b>	
1	SR007	THE IMPACT OF PRINCIPAL LEADERSHIP ON SECONDARY SCHOOL STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCE IN ONA-ARA LOCAL GOVERNMENT OF OYO STATE NIGERIA	BADMUS NAJEEM AKINGBEMI, & ABDUL HAKIM BIN ABDULLAH	
2	LR023	TEACHING QUALITY AND QUALITY ASSURANCE AS DETERMINANTS OF STUDENTS' COURSE EXPERIENCE IN MALAYSIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	JAFAR PARAMBOOR, ABDUL MAJID ALDABA, & TUNKU BADARIAH TUNKU AHMAD	
3	LR013	THE EFFECTIVENESS OF ELECTRONIC-QUALITY IMPROVEMENT AND ACCREDITATION SYSTEM (E-QIAS) IN MANAGING CHILDCARE CENTRE IN MALAYSIA	SITI NOOR ISMAIL, FAIZAHANI AB RAHMAN, AIZAN YAACOB, & FARAH MOHAMAD ZAIN	
4	IR004	TOWARDS EFFECTIVE IMPLEMENTATION OF SCHOOL DIGITIZATION PROGRAM	MOHAMED ISHAN	

# INTERNATIONAL CONFERENCE ON THE INTEGRATION OF KNOWLEDGE IN HIGHER EDUCATION (ICIOK 2022)

"TOWARDS AN INTEGRATED AND HOLISTIC EDUCATION IN THE 21ST CENTURY"

<b>18 MAY 2022</b>		<b>PARALLEL SESSION 2 (WEDNESDAY): 3.15 p.m. – 4.15 p.m. MODERATOR – DR PUTERI AZLIAN MEGAT RAMLI (ENGLISH)</b>	<b>DAY</b>	<b>ROOM</b>
			<b>1</b>	<b>3</b>
<b>NO</b>	<b>PAPER ID</b>	<b>TITLES</b>	<b>PRESENTERS</b>	
1	SR015	A REVIEW ON ISLAMIC EVENT TOURISM'S DEFINITION, CONCEPT AND CHARACTERISTICS	FASEKHAH BINTI AHMAD TURJANI	
2	SR013	DEFINING MUSLIM FRIENDLY CULTURAL TOURISM	NURFATIN ADILA MD. DITON, LUKMAN HAKIM MAHMUD , & MAZNI SAAD	
3	LR004	BUSINESS INTEGRATION IN THE CAPSTONE COURSE STRATEGIC - MANAGEMENT	SUHAIMI MHD SARIF, & YUSOF ISMAIL	
4	SR018	COMPARATIVE REVIEWS OF ISLAMIC AND WESTERN LITERATURE ON RIBA AND USURY: ILLEGAL OR IMMORAL?	AISYAH ARI PIN, MOHAMED ASLAM AKBAR	
5	IR006	PARADIGM SHIFT TOWARDS QUR'ANIC TEACHINGS: NEED FOR A HUMANITARIAN EDUCATION	MIR LUTFUL KABIR SAADI	

# INTERNATIONAL CONFERENCE ON THE INTEGRATION OF KNOWLEDGE IN HIGHER EDUCATION (ICIOK 2022)

"TOWARDS AN INTEGRATED AND HOLISTIC EDUCATION IN THE 21ST CENTURY"

<b>18 MAY 2022</b>		<b>PARALLEL SESSION 2 (WEDNESDAY): 3.15 p.m. – 4.15 p.m. MODERATOR – DR. NURAZZELENA ABDULLAH  (ENGLISH)</b>	<b>DAY  1</b>	<b>ROOM  4</b>
<b>NO</b>	<b>PAPER ID</b>	<b>TITLES</b>	<b>PRESENTERS</b>	
1	LR008	ISLAMIC EDUCATION TEACHERS' PERCEPTION OF THE CURRICULUM INTEGRATION DURING ONLINE TEACHING AND LEARNING	HALIM BIN ISMAIL, & MUHAMMAD IKRAM BIN ABU HASSAN	
2	SR009	THE RELATIONSHIP BETWEEN SYNCHRONOUS AND ASYNCHRONOUS LEARNING AND SELF-DIRECTED LEARNING IN THE REMOTE TEACHING ENVIRONMENT	MUSLIMA KARAWANI, & ABDUL SHAKOUR PREECE	
3	SR031	A BIBLIOMETRICAL ANALYSIS OF 21 <sup>ST</sup> CENTURY LEARNING RESEARCH DURING COVID19 USING SCOPUS DATABASE	NURUL ASHIKIN IZHAR, & NOR ASNIZA ISHAK	
4	SR014	LESSONS OBTAINED THROUGH A GROUP PROJECT	RAWAHA KHALID BAIG , & YUSOF ISMAIL	

# INTERNATIONAL CONFERENCE ON THE INTEGRATION OF KNOWLEDGE IN HIGHER EDUCATION (ICIOK 2022)

"TOWARDS AN INTEGRATED AND HOLISTIC EDUCATION IN THE 21ST CENTURY"

<b>18 MAY 2022</b>		<b>PARALLEL SESSION 2 (WEDNESDAY): 3.15 p.m. – 4.15 p.m. MODERATOR – DR. WIRAWANI KAMARULZAMAN  (ENGLISH)</b>	<b>DAY  1</b>	<b>ROOM  5</b>
<b>NO</b>	<b>PAPER ID</b>	<b>TITLES</b>	<b>PRESENTERS</b>	
1	SR020	THE CHALLENGES FACED BY MALAYSIAN ACCOUNTING INTERNS IN USING ENGLISH AT A WORKPLACE	FARIDAH MUSA, MELOR MD YUNUS, & ZARINA OTHMAN	
2	LR010	CAN PROFICIENT TERTIARY LEARNERS OF ENGLISH SPEAK PERSUASIVELY? A DISCOVERY OF SKILLS, MISTAKES AND PROBLEMS	LILI SURIANI ABDUL LATIF @ BAPOO	
3	SR026	USING QUIZZIZ TO TEACH ARABIC VOCABULARY TO UPPER SECONDARY STUDENTS AT THE IZZUDDIN SHAH SCHOOL: ITS EFFECTS ON STUDENTS' VOCABULARY ACQUISITION AND PERCEPTIONS	`IZZAH BINTI MD SUAID, & ARIFIN BIN MAMAT	
4	SR019	ESL TEACHERS' READINESS IN TEACHING ONLINE CLASSES – A CASE STUDY OF SK SUNGAI BINJAI	NOR FAIRUZ MOHAMED IDRIS, & SITI FATIMAH ABD RAHMAN	
5	IR005	SYSTEMIC THEMATIC INTERPRETATION CONCEPT IN EDUCATIONAL RESEARCH	MIFTAH KHILMI HIDAYATULLOH	

# INTERNATIONAL CONFERENCE ON THE INTEGRATION OF KNOWLEDGE IN HIGHER EDUCATION (ICIOK 2022)

"TOWARDS AN INTEGRATED AND HOLISTIC EDUCATION IN THE 21ST CENTURY"

<b>19 MAY 2022</b>		<b>PARALLEL SESSION 3 (THURSDAY): 11.00 a.m. – 12.15 p.m. MODERATOR – DR. NOORLILA AHMAD  (ENGLISH)</b>	<b>DAY  2</b>	<b>ROOM  1</b>
<b>NO</b>	<b>PAPER ID</b>	<b>TITLES</b>	<b>PRESENTERS</b>	
1	LR011	ISLAMIC PERSPECTIVE IN TEACHING ANATOMY & PHYSIOLOGY: CONTEXTUALIZATION OF VESTIGIAL STRUCTURES.	MOHD YUSOF BIN MOHAMAD	
2	LR009	MEMORIZATION AND THINKING: CONTRASTS OR INTEGRATION? (RELEVANCY OF THE RETENTION OF ISLAMIC PEDAGOGY TO 21 <sup>ST</sup> CENTURY INSTRUCTIONAL APPROACHES)	TAHRAOUI RAMDANE, & MERAH SOUAD	
3	LR003	DEBATE ASSESSMENT: THE INTEGRATION OF PROTECTION OF INTELLECT AND ADAB AL-IKHTILAF	SAHIDA BINTI SAFUAN, & SITI FARHANA BINTI ABU HASAN	

# INTERNATIONAL CONFERENCE ON THE INTEGRATION OF KNOWLEDGE IN HIGHER EDUCATION (ICIOK 2022)

"TOWARDS AN INTEGRATED AND HOLISTIC EDUCATION IN THE 21ST CENTURY"

<b>19 MAY 2022</b>		<b>PARALLEL SESSION 3 (THURSDAY): 11.00 a.m. – 12.15 p.m.</b> <b>MODERATOR – DR. AIZAT SHAMSUDDIN</b>  <b>(ENGLISH)</b>	<b>DAY</b> <b>2</b>	<b>ROOM</b> <b>2</b>
<b>NO</b>	<b>PAPER ID</b>	<b>TITLES</b>	<b>PRESENTERS</b>	
1	IR001	AN EXPLORATION OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS' PERCEPTION OF THE EFFECTIVENESS OF SOCIAL STUDIES CURRICULUM FOR MORAL DEVELOPMENT IN NIGERIA	ASMAU IMAM ABDULKABIR, & NAFISAT AFOLAKE ADEDOKUNSHITTU	
2	LR 014	PRE-SERVICE TEACHERS' EXPERIENCES OF NARRATIVE APPROACH	NORZIHANI SAHARUDDIN, & SUHAILAH HUSSIEN	
3	LR006	AIR POLLUTION BASED SOCIO-SCIENTIFIC ISSUES COMIC DRAWING ACTIVITY SITUATED IN TETRAHEDRAL CHEMISTRY FRAMEWORK FOR FORM FOUR STUDENTS' LEARNING ABOUT ENVIRONMENTAL EDUCATION AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT	CHIA POH WAI	
4	IR008	THE COLONIZED MIND AND THE DECLINE OF THE ISLAMIC EDUCATION SYSTEM	FAISAL MALIK	

# INTERNATIONAL CONFERENCE ON THE INTEGRATION OF KNOWLEDGE IN HIGHER EDUCATION (ICIOK 2022)

"TOWARDS AN INTEGRATED AND HOLISTIC EDUCATION IN THE 21ST CENTURY"

<b>19 MAY 2022</b>		<b>PARALLEL SESSION 4 (THURSDAY): 2.00 p.m. – 3.30 p.m.</b> <b>MODERATOR – DR. HAZIQAH ZULAIKHA ARIS</b>  <b>(ENGLISH)</b>	<b>DAY</b> <b>2</b>	<b>ROOM</b> <b>1</b>
<b>NO</b>	<b>PAPER ID</b>	<b>TITLES</b>	<b>PRESENTERS</b>	
1	SR021	SOCIAL AND SPIRITUAL SUPPORTS THAT LEAD TO RESILIENT SELF AMONG ADOLESCENTS AT SHELTER HOME	NUR SYUHADA MOHD MUNIR, & HANIZA RAIS	
2	SR023	“GOD, PLEASE. I NEED HELP.” E-LEARNING ENVIRONMENT: THE CHALLENGES AND ITS EFFECTS ON B40 STUDENTS’ PSYCHOLOGICAL WELL BEING	NURUL EMILIA DIYANA BINTI ABDUL MALIK, & NIK AHMAD HISHAM BIN ISMAIL	
3	IR014	INTEGRATION OF BUSINESS ETHICS AND CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY COURSES IN HIGHER EDUCATION CURRICULA	HAJDIN BERISHA, YUSOF ISMAIL, AGRON HOXHA	
4	IR003	FAITH BASED EDUCATION CONCEPT FOR THE DEPRIVED SOCIETY TO ENHANCE SOCIAL MOBILITY	MEHADI HASSAN SAKI	

# INTERNATIONAL CONFERENCE ON THE INTEGRATION OF KNOWLEDGE IN HIGHER EDUCATION (ICIOK 2022)

"TOWARDS AN INTEGRATED AND HOLISTIC EDUCATION IN THE 21ST CENTURY"

<b>19 MAY 2022</b>		<b>PARALLEL SESSION 4 (THURSDAY): 2.00 p.m. - 3.30 p.m.</b> <b>MODERATOR - DR. ABDUL GAFUR ARIFIN</b>  <b>(ENGLISH)</b>	<b>DAY</b> <b>2</b>	<b>ROOM</b> <b>2</b>
<b>NO</b>	<b>PAPER ID</b>	<b>TITLES</b>	<b>PRESENTERS</b>	
1	SR016	RELIABILITY AND VALIDITY OF SELF ASSESSMENT QUESTIONNAIRE FOR SOFT SKILLS COMPETENCY EVALUATION AMONG SASMEC@IIUM STAFF	ABDUL RAHMAN AL-AZMI, WAN NOOR NAZAYAN WAN NIK, ZULMARYAN EMBONG, AMINUDIN CHE AHMAD, SITI AESAH @ NAZNIN MUHAMMAD, NOOR LIDE ABU KASSIM, & SITI ZAINAB TAUHED	
2	IR013	DIVERSIFYING ASSESSMENTS THROUGH MULTIMEDIA INTEGRATION	MUNIRA SAID AL-SIYABI	
3	LR007	INTEGRITY PERSONALITY INTO DECISION MAKING STYLE OF UNIVERSITY STUDENTS	NURSHAHIRA IBRAHIM, MOHAMMAD HAFEEZ BIN MD RAMLI, & YUSOF ISMAIL	
4	LR012	EDUCATION FOR HUMAN DEVELOPMENT IN MALAYSIA: MODELING FACTORS INFLUENCING EMPATHY ON UNIVERSITY STUDENTS	ABDULMAJID M. A. ALDABA, & ROSNANI HASHIM	

# CERTIFICATE OF PRESENTATION

This is to certify that

**BACHAR BAKOUR**

has presented a paper entitled  
"مشروع الغزالي في التكامل المعرفي بين علم المنطق وعلم الكلام"  
at the International Conference on the Integration of Knowledge  
in Higher Education (ICIOK 2022)  
held between 18th -19th May 2022



Prof. Dr. Noor Lide Abu Kassim  
Dean, Kulliyah of Education  
International Islamic University Malaysia

# INTERNATIONAL CONFERENCE ON THE INTEGRATION OF KNOWLEDGE IN HIGHER EDUCATION (ICIOK 2022)

"TOWARDS AN INTEGRATED AND HOLISTIC EDUCATION IN THE 21ST CENTURY"

بشار بكور

أستاذ مساعد في قسم الدراسات  
التأسيسية والمتعددة التخصصات، كلية  
معارف الوحي والعلوم الإنسانية،  
الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا

## مشروع الغزالي في التكامل المعرفي بين علم المنطق و علم الكلام

## تعريف المنطق

-المنطق، مصدر ميمي، بمعنى الكلام. يقال: نطقَ يَنْطِقُ نُطْقاً وَمَنْطِقاً: تكلم بصوت. واصطلاحاً، "آلة قانونية تعصم مراعاتها الذهن من الخطأ في الفكر".

ويطلق المنطق على ثلاثة معان: اللفظ، وعلى إدراك الكليات، وعلى النفس الناطقة.

أرسطو (ت. ٣٢٢ ق.م) أول من هذب قواعد علم المنطق.

المنطق عند الفارابي رئيس للعلوم؛ لنفاذ حكمه فيها، وعند ابن سينا خادم العلوم؛ لأنه آلة لها

## موقف الغزالي من علم المنطق

-علوم الفلاسفة: رياضية، ومنطقية، وطبيعية، وإلهية، وسياسية، وخلقية.

-يرى الغزالي أن "المنطق" اسم أطلقه الفلاسفة على هذا العلم النظري بهدف التهويل على القارئ.

لذا، غير الغزالي اسمه إلى كتاب النظر، وكتاب الجدل، ومدارك العقول، ومعيار العلم.

-و المنطق عند الغزالي علم عقلي محض، وليس علماً مخصوصاً بالفلاسفة وحدهم، ولا علاقة له بالدين نفيًا وإثباتًا،

-المنطق "نظر في آلة الفكر في المعقولات"، مثل معرفة طرق الأدلة والمقاييس، والبراهين، وقضايا التصور والتصديق...

-المنطق كالميزان والمعيار لجميع العلوم

-وفي كتابه "القسطاس المستقيم" يصرح الغزالي بأنه يزن بالموازين المنطقية "المعارف الدينية و العلوم الحسابية والهندسية والطبيعية والفقهية والكلامية وكل علم حقيقي غير وضعي فإني أميز حقه عن باطله بهذه الموازين، وكيف لا وهو القسطاس المستقيم".

من لم يتعلم المنطق فلا ثقة بعلومه أصلاً.

## توظيف الغزالي المنطق في علم العقيدة

### الغزالي والفلاسفة

#### كتاب مقاصد الفلاسفة

عرض آراء الفلاسفة وأفكارهم ونظرياتهم في العلوم الإلهية والطبيعية، التي وجد فيها الغزالي تعارضاً صريحاً مع مبادئ الإسلام وأصوله. قرر الغزالي أن يضيف إلى الكتاب مسائل المنطق كما تصورهما الفلاسفة.

الخطأ في مسائل الإلهيات والطبيعات عند الفلاسفة مردّه "عدم إحكام المسائل المنطقية التي استخدمت كوسيلة لإنتاج مسائل كل من العلمين، وتطبيقها تطبيقاً صحيحاً"

#### كتاب معيار العلم

باعثان على تأليف الكتاب:

وهو توضيح وتفهم قوانين التفكير السليم، و قواعد النظر العقلي القويم .  
وهو الإعانة في كشف وحل غوامض اصطلاحات الفلاسفة، الواردة في كتاب "التهافت" .

استشهد الغزالي في "معيار العلم" للقواعد المنطقية بأمثلة فقهية حتى يثبت للقارئ أن "النظر في الفقهيات لا يباين النظر في العقليات في ترتيبه وشروطه وعياره، بل في مأخذ المقدمات فقط"

## توظيف الغزالي المنطق في علم العقيدة

### الغزالي والباطنية

#### كتاب القسطاس المستقيم

مناظرة بين الغزالي وبين أحد دعاة الباطنية/التعليمي

خمسة موازين منهجية ومنطقية (القياس العلمي/ البرهان) تنتهي بمن يسلكها إلى تمييز الصواب من الباطل، في جميع العلوم الدينية والدينية، والوقوف على حقيقة الأمور؛ حسية كانت أم عقلية. وهذه الموازين هي القسطاس المستقيم

يؤكد الغزالي أن المعرفة المكتسبة بهذا الميزان هي "معرفة الله وملائكته وكتبه ورسله وملكه وملكوته"

## الموازن الخمسة في "القسطاس المستقيم"

ميزان التعادل، فيه أصلان متعادلان كأنهما كفتان متحاذيتان. ثلاثة أقسام: الأكبر والأوسط والأصغر، وهي تناسب أشكال قياس أرسطو الاقتراني الثلاثية.

### الميزان الأكبر

«أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِي حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ فِي رَبِّهِ أَنْ آتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّيَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ قَالَ أَنَا أَحْيِي وَأُمِيتُ ۗ قَالَ إِبْرَاهِيمُ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالشَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ ۗ» (البقرة: ٢٨٥).

الأصل الأول: الإله هو القادر على كل شيء، ومن ذلك إطلاع الشمس من أي جهة.  
الله هو القادر على الإطلاع، (أمر معلوم بالمشاهدة). إذن، الله هو الإله وليس نمرود.

### الميزان الأوسط

: « فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى الْكَوْكَبَ ۗ قَالَ هَذَا رَبِّي ۗ فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُحِبُّ الْآفِلِينَ ۗ» ( الأنعام: ٧٦).

الكوكب أو القمر آفل؛ و الإله ليس بأفل؛ فالقمر ليس بإله.

### الميزان الأصغر

: « وَمَا قَدَرُوا اللَّهَ حَقَّ قَدْرِهِ إِذْ قَالُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ عَلَى بَشَرٍ مِّن شَيْءٍ ۗ قُلْ مَن أَنْزَلَ الْكِتَابَ الَّذِي جَاءَ بِهِ مُوسَى نُورًا وَهُدًى لِّلنَّاسِ ۗ تَجْعَلُونَهُ قَرَاطِيسَ تُبْدُونَهَا وَتُخْفُونَ كَثِيرًا ۗ» ( الأنعام: ٩١).

زعموا أن الله ما أنزل على بشر وحيًا؛ لكن موسى بشر (وهو أمر معلوم بالحس)، وقد أنزل الله عليه الكتاب (وهو أمر يعترفون به)، فيلزم منه بالضرورة و أن بعض البشر ينزل عليه الكتاب.

# INTERNATIONAL CONFERENCE ON THE INTEGRATION OF KNOWLEDGE IN HIGHER EDUCATION (ICIOH 2022)

"TOWARDS AN INTEGRATED AND HOLISTIC EDUCATION IN THE 21ST CENTURY"

## ميزان التلازم

(القياس الشرطي المتصل)

سمي بذلك لأن أحد الأصلين يشتمل على جزءين، أحدهما لازم و الآخر ملزوم

مثال

« لَوْ كَانَ فِيهِمَا آءِالِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا ». (الأنبياء: ٢٢)

لو كان للعالم إلهان لفسدتا، فهذا أصل؛ و معلوم أنهما لم تفسدا، و هذا أصل آخر؛ فيلزم منهما نتيجة  
ضرورية، و هي نفي الإلهين .

## ميزان التعاند

(القياس الشرطي المتصل)

ثبوت أحدهما يستلزم نفي الآخر، ونفي أحدهما يستلزم ثبوت الآخر، فهما متضادان متعاندان

مثال

« قُلْ مَنْ يَرْزُقُكُمْ مِّنَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلِ اللَّهُ ۗ وَإِنَّا أَوْ إِيَّاكُمْ لَعَلَىٰ هُدًىٰ أَوْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ » (سبأ: ٢٤).

صورة الميزان: «إِنَّا أَوْ إِيَّاكُمْ لَعَلَىٰ ضَلَالٍ مُّبِينٍ»، و هذا أصل؛ ثم نقول: «و معلوم أننا لسنا في ضلال»، و هذا  
أصل آخر؛ فيلزم من ازدواجهما نتيجة ضرورية و هو إنكم في ضلال"

## مظاهر تجديد علم المنطق عند الغزالي

في الجانب **التكيفي**، أخرج الغزالي في كتابه "القسطاس" القياس المنطقي في لبوس مبتكر، وقدمه بأسماء جديدة ابتدعها، و استخرج مادته من القرآن الكريم، وحوله إلى منهج استدلالي إسلامي، فتمت المواءمة بين المعقول والمنقول. أما "المستصفى"، المكتوب بعد القسطاس، فهو "تتويج لتطبيع المنطق بالعلم الإسلامي".

في **الوظيفي**، وضع الغزالي المنطق في سياق جديد عندما ربطه بالأخلاق العملية. فليس بمقدور لإنسان أن يميز بين طريق السعادة والشقاوة إلا بالعلم الصحيح، الذي لا يتحقق إلا بميزانه /معياره، ألا وهو المنطق.

في **الجانب القيمي**، قد أسبغ الغزالي على المنطق قيمة دينية باسقة، بها يصل المسلم إلى معرفة الله وملائكته وكتبه ورسله، وقيمة فكرية تفصح عنها أسماء كالميزان، والقسطاس المستقيم، ومعيار العلوم، ومدارك العقول، ومحك النظر. فكلمة الميزان، مثلاً، ذات مدلولات متعددة حسية ومعنوية؛ إذ تشير إلى القياس المنطقي، الذي به توزن المعرفة منهجياً للوصول إلى اليقين الاستدلالي، وتشير إلى الميزان الروحي الشبيه بميزان يوم القيامة الذي توزن به أعمال العباد يوم القيامة، وتشير إلى العروض، ميزان الشعر، وإلى النحو، ميزان الكلام، وتشير أيضاً إلى الموازين الجسمانية التي بها تعرف الزيادة من النقصان.

## مؤيد

بن قدامة المقدسي (ت. ٦٢٠ هـ).  
ابن الحاجب (ت. ٦٤٦ هـ).  
الكمال ابن الهمام (ت. ٨٦١ هـ).  
سبح الله بن عبد الشكور الهندي (ت. ١١١٩ هـ).

فقهاء جعلوا المنطق من شروط الاجتهاد  
سخر الدين الرازي (ت. ٦٠٦ هـ)، وشهاب الدين القرافي (ت. ٦٨٤ هـ)، وغيرهما. ويصرح الزركشي في "البحر المحيط" بأن  
متأخرين من العلماء اشترطوا ذلك تأثراً بالغزالي.

في دراسته موقف علماء السنة من المنطق مدة أربعة قرون: من العاشر إلى الثالث عشر الهجري (١٥٠٠-١٨٠٠ ميلادي)،  
بدل خالد الرويهب أن معاداة المنطق أو رفضه لم تكن اتجاهاً شائعاً، بل مثلت رأي أقلية (مثل السيوطي وابن نجيم، ومحمد  
صديق القنوجي) في الأوساط العلمية

## معارض

-المحدث أبو عمرو ابن الصلاح (٦٤٣هـ)

-وفي الأندلس، كان علم المنطق موسوماً بالازدراء والاطّراح والإهمال. يذكر المقرئ في "نفح الطيب" أن كل من عُرف بقراءته للفلسفة والتنجيم، رمي بالزندقة  
-ابن تيمية (ت. ٧٢٨ هـ)

يرى ابن تيمية أن المنطق لم يغن عن الغزالي شيئاً، ولم يزل عنه طوارق الشك والحيرة المنطق، علم "لا يحتاج إليه الذكيُّ، ولا ينتفع منه البليدُ"

كتاب "نقض المنطق"  
"الرد على المنطقيين"

الخطوة الأولى: تجنّب الغزالي استعمال كلمة المنطق (وهي تسمية فلسفية)، وسماه أسماء تمت إلى مادة العقل وما فيه تحفيزاً وترغيباً. مثل كتاب النظر، وكتاب الجدل، ومدارك العقول، ومعيار العلم.

الخطوة الثانية: أكد الغزالي على أن المنطق ليس علماً مخصوصاً بالفلاسفة؛ فهو معيار العلوم، وآلة النظر في الأمور العقلية. فلا علاقة للمنطق بالدين نفيّاً أو إثباتاً. وكان مما أعان الغزالي على تحقيق هذه الخطوة، أن نقض المسائل فلسفية بسلاح المنطق ذاته.

الخطوة الثالثة: كتاب "القسطاس المستقيم"، (ألفه ٤٩٧ هـ) الذي أثبت فيه الغزالي أن بنية الحجج القرآني ذاتها خير ليل على صواب الأقيسة البرهانية

هل هجر الغزالي -في آخر حياته- المنطق وذم أهله؟

# INTERNATIONAL CONFERENCE ON THE INTEGRATION OF KNOWLEDGE IN HIGHER EDUCATION (ICIOK 2022)

"TOWARDS AN INTEGRATED AND HOLISTIC EDUCATION IN THE 21ST CENTURY"

الدكتور طه عبد الرحمن: "المنطق ليس أكثر من جملة من الآليات الاصطناعية التي تفيد في الترتيب والتركيب والتنظير، ولا تعلق له أصلاً بصحة العقيدة أو فسادها. وقد تفتن بعض علماء المسلمين من أمثال الغزالي إلى هذه الحقيقة... لما كانت الأدوات المنطقية لا تعدلها أدوات في ضبطها ودقتها، فإن استخدامها في معرفة مضامين النصوص الشرعية يمكن من الوقوف على حقائق ودقائق قد لا تتأتى بغيرها متى كان الذي يستخدمها يهتدي بهدى الشرع، بحيث يصح أم نقول: إن من تشرع وتمنطق، فقد تحقق"