

THE LEVEL OF THE CITIZENSHIP VALUES AND PERSONALITY AMONG THE SECOND CYCLE STUDENTS AT THE GOVERNORATE OF DHOFAR IN THE SULTANATE OF OMAN: PRINCIPALS AND ASSISTANTS PERSPECTIVES

مستوى تنمية قيم الانتماء والمواطنة ومستوى تكوين الشخصية لدى طلاب مدارس

الحلقة الثانية بمحافظة ظفار في سلطنة عمان: دراسة من وجهة نظر المدرء

ومساعدتهم

أحمد بن سالم بن أسلم المشيخي

Ahmed Salim Aslam Mashikhi^{1*}, Mohamad Johdi Salleh², and Arifin B. Mamat³

¹ Ph.D.. Candidate at the Faculty of Education International Islamic University of Malaysia (IIUM):
aoman205@gmail.com

² Senior lecturer Dr. at the Faculty of Education International Islamic University of Malaysia (IIUM):
johdi@iium.edu.my

² Senior lecturer Dr. at the Faculty of Education International Islamic University of Malaysia (IIUM):
*Corresponding Author

Abstract

This quantitative study discussed the level of belonging, citizenship values, and the level of leadership personality among the second cycle students in the Governorate of Dhofar schools. As the globalization challenges were reflected on the students' value system, especially the citizenship values, were students affected to varying degrees, by the imported culture manifestations. Therefore, the school administration should play the role in consolidating the values of belonging and citizenship emerges. The study objectives are; Disclose the level of citizenship values among students, and measure the level of their personality forms. The descriptive analytical method was adopted. A questionnaire was prepared according to Likert five-point scale, which consisted of (50) statements distributed in two domains: the values of belonging and citizenship, and the personal leadership level. The study population consisted of (180) principals and assistants. A stratified random sample of (122) was selected according to the Johnson and Christensen equation. Statistical treatments: descriptive analysis, Pearson correlation coefficient, Cronbach's alpha coefficient of reliability. The study findings revealed that: the values of belonging and citizenship came at a high level, with the exception of the collective and voluntary work domain that was underrated. As for the personality; the social interaction and responsibility domains were at a high level. While Decision making and problem solving came with a medium rating. The researcher recommended school administrations to pay attention to the voluntary work for students. And also developing: decision-making and problem-solving skills

Keywords: citizenship, belonging values, personality formation.

الملخص

ناقشت هذه الدراسة الكمية مستوى قيم الانتماء والمواطنة، ومستوى تكوين الشخصية القيادية لدى طلبة الحلقة الثانية بمدارس محافظة ظفار. إذ انعكست تحديات العولمة على منظومة القيم لدى الطلبة وبخاصة قيم المواطنة، فتأثروا بدرجات متفاوتة بمظاهر الثقافة المستوردة، وهنا يبرز دور الإدارة المدرسية في ترسيخ قيم الانتماء والمواطنة. تهدف الدراسة؛ الكشف عن مستوى قيم المواطنة لدى الطلبة، وقياس مستوى تكوين الشخصية لديهم. اعتمد المنهج الوصفي التحليلي. وتم اعداد استبيان حسب مقياس ليكرت الخماسي، تكونت من (50) عبارة موزعة في محورين: قيم الانتماء والمواطنة، وتكوين الشخصية القيادية. تكون مجتمع الدراسة من (180) مديرا ومساعدة. وتم اختيار عينة عشوائية طبقية قدرها (122) حسب معادلة جونسون وكريستنسن. المعالجات الإحصائية: التحليل الوصفي، معامل ارتباط بيرسون، معامل ألفا كرونباخ للثبات. بينت نتائج الدراسة: إنَّ قيم الانتماء والمواطنة جاءت بمستوى مرتفع، عدا مجال العمل الجماعي والتطوعي؛ كان بتقدير قليل. أما في محور تكوين الشخصية، فقد حلَّ مجال التفاعل الاجتماعي، وتحمل المسؤولية مستوى مرتفع. في حين جاء مجالاً؛ صناعة القرار وحلّ المشكلات على التوالي بتقدير وسط. أوصى الباحث إدارات مدارس بضرورة الاهتمام مجال العمل الجماعي والتطوعي للطلبة. والعمل على تنمية وتطوير مهارتي: اتخاذ القرار وحلّ المشكلات.

كلمات مفتاحية: المواطنة، قيم الانتماء، تكوين الشخصية.

المقدمة:

تشهد المجتمعات اليوم تغيرات في مجالات الحياة وفي منظوماتها القيمية، جعلها تواجه تحديات كبيرة؛ نتيجة لظاهرة العولمة والتدفق الهائل والسريع للأفكار والقيم والمعتقدات. والمجتمع العماني واحد من المجتمعات التي تأثر بهذه الموجه، التي أفرزت ظواهر وبعض السلوكيات التي أوجدت خلا في بنية القيم بين الطلبة، فضلاً عن المواطنة، فأصبحت الحاجة ملحة لتعزيز قيم المواطنة لدى الطلبة، والعمل على تنميتها، وأخذ السبل الكفيلة بمواجهة هذه التحديات.

إنَّ تربية المواطنة من أهم وظائف التعليم الأساسية، فترية المواطنة وتعزيزها لدى الطالب تجعله يدرك أنه جزء من وطنه ومجتمعه غير منفصل أبداً، يشاركه في ذكريات الماضي وفي أحداث الحاضر وفي أماني المستقبل، وتكتسب حياته معنى جديداً ومتعة مختلفة، إذ يشعر أنه يحيا لخدمة دينه ووطنه، وليس لمجرد تحقيق مصالحه الخاصة وأهدافه الذاتية (السعود، 2012). إذ تهدف المواطنة إلى توفير الاستقرار والرفاهية لأفراد المجتمع، وتحقيق الأمن الوطني والاجتماعي، بما يوفر لهم الطمأنينة، ويتطلب ذلك أن يكون هناك تماسك بين أفراد المجتمع، وتوافق على سلوك أخلاقي إيجابي، وتعاطف فيما بينهم، وتحقيق الأمن المعيشي والاقتصادي والحياتي.

وتقوم المؤسسات التعليمية بمجهود كبيرة في مجال التربية من أجل المواطنة، وتعمل بشكل دائم على تكوين المواطن، وتنمية وعيه بحقوقه وواجباته، وتطوير مستوى مشاركته في المجتمع الذي ينتمي إليه. فدور القيادات التربوية يجب أن يعبر عن القدوة الحسنة لطلبته، والقيام بدور المرابي الفاضل لتعزيز قيم التسامح والتعاون، وتعزيز قيم الولاء والانتماء للوطن، وتعزيز مبدأ نبذ العنف والتمييز بكل أشكاله. وكل ذلك ضاعف من مسؤوليات المعلمين داخل المدرسة وخارجها.

ولا تقف تربية مواطنة الطالب عند غرس وتنمية الانتماء للوطن؛ بل تسعى كذلك لتكوين مواطن واع ممارس لحقوقه وواجباته بكل وعي ومسؤولية في إطار الجماعة التي ينتمي إليها والعمل على تنمية قدراته وطاقاته التي تؤهله مستقبلاً لحماية خصوصياته وهويته وممارسه حقوقه وأداء واجباته وترسيخ قيم الأخي والتكافل والاحترام والإسهام في نشر قيم التسامح والسلم الاجتماعي (البراشدية، 2011). كما يتطلب صقل المواهب الطلابية لتكوين ما يسمى بالشخصية القيادية لكي يصبح هذا الطالب متسلح بالعديد من المهارات في مجتمعه.

ويرى الباحث بأن دور مدرء المدارس مهم في ترسيخ القيم والانتماء، ويعد الانتماء للوطن من أهم القيم التي يجب على المؤسسات التربوية أن تحرص على تنميتها لدى الطلاب، نظراً لما يترتب عليها من سلوكيات ايجابية. فالانتماء للوطن ليس شعاراً براقاً بل ممارسة وتطبيقاً لمبادئ وقيم تتمثل في حب الوطن والاهتمام بخيره ورفاهيته، والولاء والإخلاص له، والمحافظة على أسراره والدفاع عنه. فالانتماء للوطن ضرورة لذلك لا بد أن توجه المؤسسات التربوية كالمدراس والجامعات، والمساجد وأجهزة الإعلام جهودها لتنمي لدى المواطنين الاتجاه نحو الانتماء الوطني، الذي يتجسد في صورة سلوك يدعم بناء الوطن والتقدم للأمام.

مشكلة الدراسة:

لقد فرضت العولمة تحديات عدة انعكست على منظومة القيم لدى الطلبة وبخاصة قيم المواطنة، من ذلك التقليد الأعمى لمظاهر الثقافة الواردة، وتغليب المصلحة الشخصية على المصلحة العامة، بالإضافة إلى العنف والتعصب، وغياب لغة الحوار، والأمور المتعلقة بالانتماء والتسامح، واحترام الرأي الآخر، والوعي السياسي والعمل الجماعي. وبدأنا نسمع من يقول: إن مثل هذه الممارسات في المدارس يعود إلى قصور المدارس في أداء دورها، وخاصة في مجال تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة الأثير (2016).

فللمدرسة تأثير مباشر في تحقيق ما تهدف إليه التربية الوطنية، حيث أن تركيبة ونوعية الحياة داخل المدرسة تؤثر في الطالب أكثر من عمل المنهج الرسمي بمواده ومحتوياته المقررة، كما يعتقد بعض التربويين أن إمكانية تحسين أ وتطوير التربية الوطنية من خلال المنهج الخفي، أي النظم والقواعد السائدة داخل المدرسة، فممارسة الطلاب لمسؤولية تعليم أنفسهم، وحل الخلافات والمشكلات التي تواجههم في المدرسة ستجعلهم يتعلمون كيف يعملون بمسؤولية في مجتمعاتهم.

والإدارة المدرسية الممثلة في المدرء، هي المهيمنة على شؤون المدرسة وأعمالها من تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة وصنع

القرارات وغيرها من العمليات اليومية، فهي ذات تأثير بالغ في تحقيق الأهداف التعليمية (جبري، 2015). وعلى رأسها تحقيق قيم المواطنة لدى الطلاب، لذا جاءت هذه الدراسة لتلامس هذه المشكلة في المدارس العمانية، من خلال الوقوف على حقيقة الدور الذي يؤديه المدرء في المدارس في تنمية قيم المواطنة.

أهداف الدراسة:

1. الكشف عن مستوى قيم المواطنة لدى طلبة مدارس الحلقة الثانية بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عُمان.
2. قياس مستوى تكوين الشخصية لدى طلبة مدارس الحلقة الثانية بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عُمان.

الدراسات السابقة:

دراسة الباسل، وآخرون، (2018): وقد هدفت إلى التعرف على متطلبات تفعيل دور الإدارة المدرسية لتنمية قيم المواطنة بالمدارس الخاصة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، ولتحقيق الهدف الرئيسي من البحث، عمد الباحثين إلى وضع تصور مقترح يتناسب وواقعنا التعليمي، ويمكن من خلاله توفير المناخ المناسب لتعليم المواطنة، والمحفز علي إعداد المواطنين الفاعلين والقادرين علي المشاركة في شئون مجتمعه، قد تضمن التصور عدد من الإجراءات التطبيقية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة: التأكيد علي أهمية الانتماء للعمل التربوي عند اختيار القيادات، فيجب التزام كل المنظمات التربوية عند اختيار وتعيين القادة الإداريين بها أن يكونوا من المنتسبين إليها والمنتمين لها، وضرورة الإعداد الأخلاقي للقادة الإداريين، وذلك أن الأخلاق تلعب دوراً هاماً علي كل المستويات الإدارية، ومن أهم توصيات الدراسة: تحقيق المواطنة الحقيقية من خلال تمتع الفرد بحقوقه السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي يفرضها انتماءه إلي مجتمعه، في مقابل أدائه لواجباته تجاه مجتمعه، وتعليم المواطنة يتعلق بالدرجة الأولى بكيفية التفكير في الشئون والقضايا العامة، وضرورة توفير مؤسسات تربوية تعلي من قيم المواطنة وحقوق المواطن؛ ويكون هدفها نشر الوعي والقيم والممارسات المدنية بين أفراد المجتمع، ونقل قيم المواطنة إلي المجتمع بكل مؤسساته التربوية، وتحسين مناخ هذه المؤسسات وثقافتها.

دراسة الوهبي، (2015): هدفت إلى التعرف علي درجة إسهام الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري، من خلال تفاعلها مع الأسرة والمجتمع، وتفعيل الأنشطة المدرسية، ودور المرشد الطلابي، والتعرف علي الصعوبات التي تواجه الإدارة المدرسية، وتحول دون تعزيز الأمن الفكري، وهذا من وجهة نظر المشرفين ومعلمي المرحلة الثانوية بالطائف، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الدراسة الاستبانة ومكونة من جزئين، وتكونت العينة من 218 معلماً و60 مشرفاً في الثانوية بالطائف، واستخدمت الدراسة معامل ارتباط بيرسون، ومعامل ألفا كرونباخ لحساب صدق وثبات الأداة، ومن أهم نتائج الدراسة: جاء تقدير المشرفين لدرجة إسهام الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري متوسطاً في معظم المحاور، وكانت درجة الموافقة مرتفعة علي وجود صعوبات تحد من دور الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين، ومرتفعة جداً من وجهة نظر المعلمين.

دراسة فور هيس وشيلدون (2010): Voorhies & Sheldon: وقد هدفت إلى الكشف عن دور مديري المدارس في تطوير الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي لتعزيز الصحة للفرد والمجتمع, وتكونت الأداة من استبانة مكونة من 30 فقرة, وتكونت العينة من 320 مدير ومديرة, وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين خصائص المدير وكفائاته الشخصية وبين قدرته علي تطوير العلاقة مع المجتمع, كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين حصول المدير علي الدعم المادي والدعم الاجتماعي وبين قدرته علي التخطيط لتفعيل العلاقة مع المجتمع.

دراسة (الجهني, 2019): هدفت الدراسة التعرف على دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري وتنمية قيم المواطنة لدى طالبات المرحلة الثانوية, وتقديم مجموعة من المقترحات التي قد تسهم في تفعيل دور القيادة المدرسية في ذلك. استخدمت الباحثات المنهج الوصفي المسحي, كما استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات حيث طبقت على عينة مكونة من (171) فرداً من منسوبات المدارس الثانوية. وتوصلت الدراسة لمجموعة من النتائج أبرزها: إن ممارسة قائدات المدارس الثانوية لدورهن في تعزيز الأمن الفكري لدى طالبات المرحلة الثانوية جاء بدرجة عالية. — أن ممارسة قائدات المدارس الثانوية لدورهن في تنمية قيم المواطنة لدى طالبات المرحلة الثانوية جاء بدرجة عالية. — أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على المقترحات التي قد تسهم في تفعيل دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري وتنمية قيم المواطنة لدى الطالبات. وأوصت الدراسة بعدد من التوصيات من أبرزها: تبصير الطالبات بتحديات العولمة والانفتاح, وإقامة ندوات تربية توعوية مشتركة بين المدرسة والجهات الأمنية, وتعميق مفهوم الأمن الفكري في أنشطة المدرسة, وتفعيل دور الأسرة ومؤسسات المجتمع المحلي.

دراسة (الأمير, 2016): هدفت إلى الكشف عن دور المدرسة في تنمية قيم المواطنة لدى طالبات المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمات, ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء أداة تكونت من 30 فقرة في صورة نهائية تقيس مدى مساهمة المدرسة في تنمية قيم المواطنة لدى الطالبات, وقد تم تطبيق أداة الدراسة علي عينة مكونة من 190 معلمة من معلمات المواد الاجتماعية من منطقة مكة المكرمة التعليمية, تم اختيارها بطريقة عشوائية, وقد دلت النتائج علي أن المدرسة تقوم بتنمية قيم المواطنة لدى الطالبات بدور متوسط, كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي للخبرة التعليمية للمعلمات, وأوصت الدراسة بتعزيز دور المدرسة في تنمية القيم الوطنية لدى الطالبات, والتي أظهرت النتائج ضعفاً في دورها لدى الطالبات من وجهة نظر المعلمات للعينة المفحوصة, وإجراء دراسات مماثلة في مناطق تعليمية أخرى في السعودية لتقييم دور المدرسة في غرس قيم المواطنة.

منهجية الدراسة:

تستخدم الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ الذي يعمل على دراسة الظاهرة ووصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عن ذلك تعبيراً كيفياً وكمياً دقيقاً.

مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من (180) فرداً، بضمنهم (85) مديراً، و(95) مساعداً، بمدارس التعليم ما بعد الأساسي (الحلقة الثانية) الحكومية في محافظة ظفار التعليمية. وتم اختيار عينة عشوائية طبقية قدرها (122) مديراً ومساعد مدير، لتمثيل مجتمع الدراسة تمثيلاً دقيقاً حسب معادلة جونسون وكريستنسن (2020) Johnson & Christensen.

أداة الدراسة:

تم اعداد استبيان حسب مقياس ليكرت الحماسي بالاستفادة من الأدبيات والدراسات السابقة منها: عيسي, روز (2016)، العجمي, سلطان محمد (2014). حيث شمل الاستبيان على قسمين رئيسيين هما:

القسم الأول: وقد شمل البيانات الشخصية والمتغيرات الآتية: (النوع الاجتماعي، المسمى الوظيفي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة العمل الإداري).

القسم الثاني: يتكون من (50) عبارة موزعة في محورين، هما

المحور الأول: العبارات المتعلقة بقياس قيم الانتماء والمواطنة لدى الطلبة، تكون من (26) عبارة، توزعت في أربعة مجالات.

المحور الثاني: العبارات المتعلقة بقياس تكوين الشخصية القيادية لدى الطلبة، تكون من (24) عبارة، توزعت في أربعة مجالات أيضاً.

صدق الاستبانة:

للتحقق من صدق الاستبانة الظاهري، تم عرض الاستبانة على (8) محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص، بالإدارة التربوية، والمناهج وطرق التدريس، في جامعة السلطان قابوس، جامعة نزوى، جامعة عين شمس، جامعة بنها، جامعة صحار، ووزارة التربية والتعليم؛ لدراسة فقرات الاستبانة، وابداء ملاحظاتهم عليها؛ والحكم على مدى مناسبة كل عبارة من حيث صياغتها ومناسبتها للمحور الذي تندرج تحته. وفي ضوء اقتراحات المحكمين تم تعديل عبارات الاستبانة.

صدق الاتساق الداخلي: جرى قياس صدق الاتساق الداخلي من خلال التطبيق على عينة صغيرة بلغت (30) مديراً ومساعد مدير، بهدف استخراج معامل ارتباط بيرسون، لكل عبارة مع المحور الذي تنتمي إليه. وكانت نتائج المحور الأول، على النحو الآتي:

معامل ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول: قيم الانتماء والمواطنة لدى الطلبة، بلغت الدرجة الكلية للمحور (0,817).

المجال الأول: الانتماء والولاء: تراوح معامل ارتباط بيرسون بين (0,511 إلى 0,782)، والدرجة الكلية للمجال

(0,736).

المجال الثاني: التسامح واحترام الآخرين، تراوح معامل ارتباط بيرسون بين (0,567 إلى 0,832)، و الدرجة الكلية للمجال (0,782).

المجال الثالث: العمل الجماعي والتطوعي، تراوح معامل ارتباط بيرسون بين (0,495 إلى 0,729)، و الدرجة الكلية للمجال (0,697).

المجال الرابع: الوعي القانوني، تراوح معامل ارتباط بيرسون بين (0,405 إلى 0,698)، و الدرجة الكلية للمجال (0,613).

المحور الثاني: الفقرات المتعلقة بتكوين الشخصية القيادية لدى الطلبة، بلغت الدرجة الكلية للمحور (0,846).

المجال الأول: صناعة القرار، تراوح معامل ارتباط بيرسون بين (0,519 إلى 0,832)، و الدرجة الكلية للمجال (0,811).

المجال الثاني: تحمل المسؤولية، تراوح معامل ارتباط بيرسون بين (0,498 إلى 0,776)، و الدرجة الكلية للمجال (0,762).

المجال الثالث: حل المشكلات، تراوح معامل ارتباط بيرسون بين (0,503 إلى 0,799)، و الدرجة الكلية للمجال (0,771).

المجال الرابع: التفاعل الاجتماعي، تراوح معامل ارتباط بيرسون بين (0,524 إلى 0,744) و الدرجة الكلية للمجال (0,726).

وقد بينت معاملات ارتباط بيرسون؛ أن جميع العبارات قد ارتبطت مع المحور الذي تنتمي إليه بدرجة عالية عند مستوى دلالة (0.01). مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان للمحورين الأول والثاني.

صدق الاتساق البنائي: جرى قياس الصدق البنائي، من خلال قياس معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل مجال مع المحور الذي تنتمي إليه، ثم يلي ذلك قياس درجة كل محور مع الدرجة الكلية للمقياس، التي بلغت (0,879).

المحور الأول: قيم الانتماء والمواطنة: بلغت الدرجة الكلية للمحور (0,839).

كان معامل ارتباط بيرسون لعبارات مجال الانتماء والولاء مع الدرجة الكلية للمحور الأول (0,736).

كان معامل ارتباط بيرسون لعبارات مجال التسامح واحترام الآخرين مع الدرجة الكلية للمحور الأول (0,782).

كان معامل ارتباط بيرسون لعبارات مجال العمل الجماعي والتطوعي مع الدرجة الكلية للمحور الأول (0,697).

كان معامل ارتباط بيرسون لعبارات مجال الوعي القانوني مع الدرجة الكلية للمحور الأول (0,613).

المحور الثاني: الفقرات المتعلقة بتكوين الشخصية القيادية لدى الطلبة؛ بلغت الدرجة الكلية للمحور (0,794).

كان معامل ارتباط بيرسون لعبارات مجال صناعة القرار مع الدرجة الكلية للمحور الأول (0,736).

كان معامل ارتباط بيرسون لعبارات مجال تحمل المسؤولية مع الدرجة الكلية للمحور الأول (0,782).

كان معامل ارتباط بيرسون لعبارات مجال حل المشكلات مع الدرجة الكلية للمحور الأول (0,697).

كان معامل ارتباط بيرسون لعبارات مجال التفاعل الاجتماعي مع الدرجة الكلية للمحور الأول (0,613).

وقد بينت معاملات ارتباط بيرسون؛ أن جميع عبارات المجالات قد ارتبطت مع المحور الذي تنتمي إليه، وكذلك ارتبط المحوران مع الدرجة الكلية للاستبيان؛ بدرجة اتساق عالية عند مستوى دلالة (0.01). مما يدل على صدق الاتساق البنائي للمقياس.

ثبات الاستبانة:

بعد التأكد من الصدق الظاهري وصدق الاتساق الداخلي، بالتحقق من ثبات الاستبانة، وقام بتطبيقها مرتين على عينة مكونة من (30) فرداً، لحساب معامل ثبات ألفا بطريقة (ألفا كرونباخ) لجميع مجالات الاستبانة، الجدول الآتي يبين النتائج:

جدول (1) معامل ثبات ألفا لمحاور الدراسة حسب معامل (ألفا كرونباخ)

م	المجالات	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
1	الانتماء والولاء	7	0,8
2	التسامح واحترام الآخر	6	0,67
3	العمل الجماعي والتطوعي	6	0,83
4	الوعي القانوني	7	0,85
	مجموع مجالات دور مدير المدرسة في غرس قيم الانتماء والمواطنة	26	0,91
1	صناعة القرار	6	0,91
2	تحمل المسؤولية	6	0,86
3	حل المشكلات	6	0,91
4	التفاعل الاجتماعي	6	0,76
	مجموع مجالات دور مدير المدرسة في تكوين الشخصية القيادية	24	0,95
	الثبات الكلي	50	0,96

يبين الجدول (1) أعلاه، أنَّ معامل ثبات ألفا للمجالات المتعلقة بالمحور الأول؛ دور مدير المدرسة في غرس قيم الانتماء

والمواطنة قد تراوح بين (0,67) و(0,85)، وبلغ معامل الثبات الكلي لهذه المجالات (0,91)، في حين تراوح معامل ثبات الاستبانة للمجالات المتعلقة بدور مدير المدرسة في تكوين الشخصية القيادية لدى طلبة مدارس الحلقة الثانية بمحافظة ظفار بسلطنة عمان بين (0,76) و(0,91)، وبلغ معامل الثبات الكلي لهذه المجالات (0,95)، أما مجموع الثبات الكلي للاستبانة فقد بلغ (0,96)، وهو معامل ثبات مرتفع وكاف لاعتبار الأداة تتمتع بالثبات وتصلح لقياس ما وضعت لقياسه، مما يجعلها صالحة لأغراض الدراسة.

المعالجة الإحصائية وتحليل البيانات:

أ. التحليل الوصفي: حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة، لكل عبارة من مجالات المحورين، والدرجة الكلية للمجال، والدرجة الكلية للمحور، وللمقياس ككل.

ب. تحليل التباين الأحادي؛ لإيجاد الفروق ودلالاتها الإحصائية.

ت. اختبار (T) لقياس الفروق بين متغيرين.

ث. معامل ارتباط بيرسون، لقياس صدق الاتساق.

ج. معامل ألفا كرونباخ.

نتائج الدراسة:

كان السؤال الأول: ما مستوى قيم الانتماء والمواطنة لدى طلبة مدارس الحلقة الثانية بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عُمان؟

للإجابة عن هذا السؤال، يستعرض الباحث في الجداول الآتية (2 إلى 5) نتائج التحليل الوصفي للمحور الأول؛ قيم الانتماء والمواطنة في مقياس الدراسة، الذي يتكون من (4) مجالات، ثم يلقي نظرة على المحور ككل في الجدول (6) جميع أبعاد المحور.

نتائج المحور الأول: قيم الانتماء والمواطنة، يتكون من (26) عبارة موزعة في (4) مجالات، كما يأتي:

تحليل بيانات المجال الأول: الانتماء والولاء، يتكون من (7) عبارات:

جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة العينة لمجال قيم الانتماء والولاء (ن=122)

ت	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الرتبة
1	يدرك الطلبة أهمية السلام السلطاني كرمز وطني	4,48	0,95	مرتفع جدا	2
2	يدرك الطلبة أهمية مبدأ الولاء للسلطان	4,51	1,02	مرتفع	1

	جدا				
4	مرتفع	1,11	4,08	يعرف الطالب أهمية العلم كهوية ورمز لسيادة السلطنة	3
5	مرتفع	1,14	3,87	يعي الطلبة أمجاد السلطنة وتاريخها العريق	4
7	قليل	1,23	2,55	يغتتم الطلبة فرص المشاركة في المناسبات الوطنية	5
3	مرتفع	0,98	4,16	يحافظ الطلبة على العادات والتقاليد العمانية	6
6	وسط	1,01	3,34	يستثمر الأنشطة الطلابية لتنمية الانتماء والولاء للوطن لدى الطلبة	7
	مرتفع	1,03	4,17	المعدل الكلي لمجال قيم الانتماء والولاء	

يبين الجدول (2) أنّ مجال قيم الانتماء والولاء جاء بمستوى مرتفع، حيث بلغ المعدل الكلي لمجال قيم الانتماء والولاء (4,17)، وانحراف معياري قدره (1,03). وقد تراوحت تقديرات العينة في إجاباتها على عبارات المجال الأول ما بين مرتفع جدا و قليل.

حلت بالمرتبة الأولى بتقدير مرتفع جدا عبارة: "يدرك الطلبة أهمية مبدأ الولاء للسلطان" بمتوسط حسابي قدره (4,51) وانحراف معياري (1,02). وجاءت ثانياً بتقدير مرتفع جدا أيضا عبارة: "يدرك الطلبة أهمية السلام السلطاني كرمز وطني" بمتوسط حسابي (4,48) وانحراف معياري قدره (0,95). تلتها ثالثا بتقدير مرتفع عبارة: "يحافظ الطلبة على العادات والتقاليد العمانية" بمتوسط (4,16) وانحراف معياري قدره (0,98). ثم جاءت بالمرتبة الأخيرة وبتقدير قليل عبارة: "يغتتم الطلبة فرص المشاركة في المناسبات الوطنية" بمتوسط حسابي (2,55) وانحراف معياري قدره (1,23).

تحليل بيانات المجال الثاني: التسامح واحترام الآخرين، يتكون من (6) عبارات:

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة العينة لمجال التسامح واحترام الآخرين (ن=122)

ت	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الرتبة
1	يستعمل الطلاب أسلوب الحوار والنقاش فيما بينهم داخل المدرسة	4,05	1,25	مرتفع	3
2	يدرك الطلبة الحق في التعبير عن الآراء	3,28	1,31	وسط	6
3	يتقبل الطلبة التنوع فيما بينهم	3,97	1,12	مرتفع	4
4	يبتعد الطلبة عن الانغلاق والتطرف في الفكر	4,33	1,01	مرتفع جدا	1
5	يبتعد الطلبة عن ممارسة أي من أشكال التعصب	3,82	1,22	مرتفع	5
6	يحترم الطلبة خصوصيات الآخرين	4,16	0,93	مرتفع	2
	المعدل الكلي لمجال قيم التسامح واحترام الآخرين	4,15	1,02	مرتفع	

يبين الجدول (3) أنّ مجال قيم التسامح واحترام الآخرين جاء بمستوى مرتفع، حيث بلغ المعدل الكلي لمجال قيم الانتماء

والولاء (4,15)، وانحراف معياري قدره (1,02). وقد تراوحت تقديرات العينة في إجابتها على عبارات المجال الأول ما بين مرتفع جداً إلى الوسط.

حلت بالمرتبة الأولى بتقدير مرتفع جداً عبارة: "يبتعد الطلبة عن الانغلاق والتطرف في الفكر" بمتوسط حسابي قدره (4,33) وانحراف معياري (1,01). وجاءت ثانياً بتقدير مرتفع جداً أيضاً عبارة: "يحترم الطلبة خصوصيات الآخرين" بمتوسط حسابي (4,16) وانحراف معياري قدره (0,93). تلتها ثالثاً بتقدير مرتفع جداً عبارة: "يحافظ الطلبة على العادات والتقاليد العمانية" بمتوسط (4,05) وانحراف معياري قدره (1,25). ثم جاءت بالمرتبة الأخيرة وبتقدير وسط عبارة: "يدرك الطلبة الحق في التعبير عن الآراء" بمتوسط حسابي (3,28) وانحراف معياري قدره (1,31).

تحليل بيانات المجال الثالث: مجال العمل الجماعي والتطوعي، يتكون من (6) عبارات:

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال العمل الجماعي والتطوعي (ن=122)

الرتبة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الرتبة
1	يرغب الطلبة في المشاركة بالأعمال التطوعية	3,46	1,02	مرتفع	2
2	يحترم طلبة المدرسة قيم التعاون والعمل بروح الفريق	3,58	0,94	مرتفع	1
3	يشارك الطلبة بمشاريع تعاونية طلابية ذات قيمة للمجتمع المحلي	1,77	0,86	قليل جداً	6
4	يشجع الطلبة زملاءهم للقيام بحملات تطوعية تخدم البيئة المحلية	2,35	1,06	قليل	4
5	يطور الطلبة قدراتهم للانضمام للأعمال التطوعية	2,53	1,13	قليل	3
6	يشارك الطلبة بالمسابقات والأنشطة الطلابية في العمل التطوعي	2,11	1,08	قليل	5
المعدل الكلي لمجال العمل الجماعي والتطوعي		2,52	1,14	قليل	

يبين الجدول (4) أنَّ مجال العمل الجماعي والتطوعي جاء بمستوى قليل، حيث بلغ المعدل الكلي للمجال (2,52)، وانحراف معياري قدره (1,14). وقد تراوحت تقديرات العينة في إجابتها على عبارات المجال الأول ما بين مرتفع، 0,94 وقليل جداً.

حلت بالمرتبة الأولى بتقدير مرتفع جداً عبارة: "يحترم طلبة المدرسة قيم التعاون والعمل بروح الفريق" بمتوسط حسابي قدره (3,58) وانحراف معياري (0,94). وجاءت ثانياً بتقدير مرتفع أيضاً عبارة: "يرغب الطلبة في المشاركة بالأعمال التطوعية" بمتوسط حسابي (3,46) وانحراف معياري قدره (1,02). تلتها ثالثاً بتقدير قليل عبارة: "يطور الطلبة قدراتهم

للاضمام للأعمال التطوعية" بمتوسط (3,53) وانحراف معياري قدره (1,13). ثم جاءت بالمرتبة الأخيرة وبتقدير قليل جدا عبارة: "يشارك الطلبة بمشاريع تعاونية طلابية ذات قيمة للمجتمع المحلي" بمتوسط حسابي (1,77) وانحراف معياري قدره (0,86).

تحليل بيانات المجال الرابع: مجال الوعي القانوني، يتكون من (7) عبارات:

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة العينة لمجال الوعي القانوني (ن=122)

الرتبة	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	الرتبة
1	مرتفع جداً	0,99	4,36	يفهم الطلبة أن القوانين وضعت من أجل حماية حقوق الناس	1
3	مرتفع	1,18	4,08	يدرك للطلبة المخاطر الأمنية نتيجة الخروج عن القوانين	2
6	مرتفع	1,09	3,89	يعرف الطلبة أن سيادة القانون مبدأ أساس في المجتمع والدولة	3
4	مرتفع	1,11	4,01	يعرف الطلبة أن الجميع متساوون أمام القانون	4
5	مرتفع	1,05	3,92	يحترم الطالب القانون من خلال القيام بواجباته كمواطن	5
2	مرتفع	1,04	4,17	يحترم الطلبة القوانين ويحرصون على عدم مخالفتها	6
7	مرتفع	1,02	3,75	يعرف الطلبة دور المؤسسات الأمنية في حفظ الأمن	7
	مرتفع	1,08	4,04	المعدل الكلي لمجال الوعي القانوني	

يبين الجدول (5) أن مجال الوعي القانوني جاء بمستوى مرتفع، حيث بلغ المعدل الكلي للمجال (4,04)، وانحراف معياري قدره (1,08). وقد تراوحت تقديرات العينة في إجابتها على عبارات المجال الأول ما بين مرتفع جداً، ومرتفع.

حلت بالمرتبة الأولى بتقدير مرتفع جداً عبارة: "يفهم الطلبة أن القوانين وضعت من أجل حماية حقوق الناس" بمتوسط حسابي قدره (4,36) وانحراف معياري (0,99). وجاءت ثانياً بتقدير مرتفع أيضاً عبارة: "يحترم الطلبة القوانين ويحرصون على عدم مخالفتها" بمتوسط حسابي (4,17) وانحراف معياري قدره (1,04). تلتها ثالثاً بتقدير مرتفع عبارة: "يدرك للطلبة المخاطر الأمنية نتيجة الخروج عن القوانين" بمتوسط (4,08) وانحراف معياري قدره (1,18). ثم جاءت بالمرتبة الأخيرة وبتقدير مرتفع أيضاً عبارة: "يعرف الطلبة دور المؤسسات الأمنية في حفظ الأمن" بمتوسط حسابي (3,75) وانحراف معياري قدره (1,02).

نتائج تحليل بيانات المحور الأول: قيم الانتماء والمواطنة

بعد استعراض نتائج تحليل المجالات الأربعة الخاصة بالمحور الأول من المقياس، يبين الجدول (6) الآتي نتائج جميع مجالات المحور الأول:

جدول (6) نتائج تحليل بيانات مجالات المحور الأول (ن=122)

ت	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الرتبة
1	قيم الانتماء والولاء	4,17	1,03	مرتفع	1
2	قيم التسامح واحترام الآخرين	4,15	1,02	مرتفع	2
3	مجال العمل الجماعي والتطوعي	2,52	1,14	قليل	4
4	مجال الوعي القانوني	4,04	1,08	مرتفع	3
	المعدل الكلي لمجالات محور قيم الانتماء والمواطنة	4,18	0,96	مرتفع	

يشير نتائج الجدول (6) أنّ مجالات المحور الأول جاءت بمستوى مرتفع، حيث بلغ المعدل الكلي للمحور (4,18)، وانحراف معياري قدره (0,96). حيث بلغت تقديرات العينة للمجالات (1، 2، 4) مستويات مرتفعة. احتل مجال قيم الانتماء والولاء المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4,17) وانحراف معياري (1,03). تلاه بالمرتبة الثانية مجال قيم التسامح واحترام الآخرين بمتوسط حسابي قدره (4,15) وانحراف معياري (1,02). تلاه بالمرتبة الثالثة مجال الوعي القانوني بمتوسط حسابي قدره (4,04) وانحراف معياري (1,08). وجاء بالمرتبة الأخيرة بتقدير قليل مجال العمل الجماعي والتطوعي بمتوسط حسابي قدره (2,52) وانحراف معياري (1,14).

نتائج الإجابة عن السؤال الثاني:

كان السؤال الثاني: ما مستوى تكوين الشخصية لدى طلبة مدارس الحلقة الثانية بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عُمان؟

للإجابة عن السؤال الثاني، يستعرض الباحث في الجداول الآتية (7 إلى 10) نتائج التحليل الوصفي للمحور الثاني في مقياس الدراسة: مستوى تكوين الشخصية، الذي يتكون من (24) عبارة موزعة في (4) مجالات، ثم يلقي نظرة على المحور ككل في الجدول (11) الذي يستعرض جميع المجالات.

تحليل بيانات المجال الأول: صناعة القرار، يتكون من (6) عبارات:

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة العينة لمجال صناعة القرار (ن=122)

ت	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الرتبة
1	يشارك الطلبة في صنع بعض القرارات المدرسية	1,67	1,08	قليل جداً	6
2	يتطلع الطلبة إلى منهج تشاوري في صنع قرارات المدرسة	3,81	1,14	مرتفع	2
3	يتمكن الطلبة من اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب	2,54	1,13	قليل	5
4	يعرف الطلبة مهارة حل المشكلات	3,92	1,19	مرتفع	1
5	يعمل الطلبة على دراسة بدائل قبل اتخاذ القرار	3,74	1,23	مرتفع	3
6	يعمل الطلبة على مقارنة وتقييم البدائل المعطاة واختيار أنسبها	3,66	1,27	مرتفع	4
المعدل الكلي لمجال صناعة القرار		3,35	0,91	وسط	

يوضح الجدول (7) أنَّ مجال صناعة القرار جاء بمستوى وسط، حيث بلغ المعدل الكلي للمجال (3,35)، وانحراف معياري قدره (0,91). وقد تراوحت تقديرات العينة في إجاباتها على عبارات المجال الأول ما بين مرتفع، وقليل جداً.

حلت بالمرتبة الأولى بتقدير مرتفع عبارة: "يعرف الطلبة مهارة حل المشكلات" بمتوسط حسابي قدره (3,92) وانحراف معياري (1,19). وجاءت ثانياً بتقدير مرتفع أيضاً عبارة: "يتطلع الطلبة إلى منهج تشاوري في صنع قرارات المدرسة" بمتوسط حسابي (3,81) وانحراف معياري قدره (1,14). تلتها ثالثاً بتقدير مرتفع عبارة: "يعمل الطلبة على دراسة بدائل قبل اتخاذ القرار" بمتوسط (3,74) وانحراف معياري قدره (1,23). ثم جاءت بالمرتبة الأخيرة وبتقدير قليل جداً عبارة: "يشارك الطلبة في صنع بعض القرارات المدرسية" بمتوسط حسابي (1,67) وانحراف معياري قدره (1,08).

تحليل بيانات المجال الثاني: تحمل المسؤولية، يتكون من (6) عبارات:

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة العينة لمجال تحمل المسؤولية (ن=122)

ت	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الرتبة
1	يتحلى الطلبة بمبدأ الشعور بالمسؤولية	4,06	1,12	مرتفع	2
2	يتقبل الطلبة النقد البناء	3,88	0,97	مرتفع	3

3	ينجز الطلبة الواجبات الموكلة إليهم	4,14	1,22	مرتفع	1
4	يفضل الطلبة الاستقلالية في إنجاز أعمالهم	2,28	1	قليل	6
5	يتحمل الطلبة مسؤولية القرارات التي يتخذونها	3,75	1,14	مرتفع	4
6	يتحمل الطلبة المواقف الصعبة لإيجاد حلول لها	3,54	0,91	مرتفع	5
المعدل الكلي لمجال تحمل المسؤولية		3,67	1,04	مرتفع	

يوضح الجدول (8) أنّ مجال تحمل المسؤولية جاء بمستوى مرتفع، حيث بلغ المعدل الكلي للمجال (3,67)، وانحراف معياري قدره (1,04). وقد تراوحت تقديرات العينة في إجابتها على عبارات المجال الأول ما بين مرتفع، وقليل.

حلت بالمرتبة الأولى بتقدير مرتفع عبارة: "ينجز الطلبة الواجبات الموكلة إليهم" بمتوسط حسابي قدره (4,14) وانحراف معياري (1,22). وجاءت ثانياً بتقدير مرتفع أيضاً عبارة: "يتحلى الطلبة بمبدأ الشعور بالمسؤولية" بمتوسط حسابي (4,06) وانحراف معياري قدره (1,12). تلتها ثالثاً بتقدير مرتفع عبارة: "يتقبل الطلبة النقد البناء" بمتوسط (3,8) وانحراف معياري قدره (0,97). ثم جاءت بالمرتبة الأخيرة وبتقدير قليل عبارة: "يفضل الطلبة الاستقلالية في إنجاز أعمالهم" بمتوسط حسابي (2,28) وانحراف معياري قدره (1,0).

تحليل بيانات المجال الثالث: حلّ المشكلات، يتكون من (6) عبارات:

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة العينة لمجال حلّ المشكلات (ن=122)

الرتبة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الرتبة
1	يوظف الطلاب التجارب السابقة في حلّ المشكلات	2,18	1,02	قليل	4
2	يبحث الطلبة عن الحلول الإبداعية للمشكلات	4,51	1,14	مرتفع جداً	1
3	يتدرب الطلبة على إستراتيجيات إدارة المشكلات التي تواجههم	1,26	1,21	قليل جداً	6
4	يتعلم الطلبة من أخطائهم السابقة في حلّ المشكلات	2,48	1,05	مرتفع جداً	2
5	يطور الطلبة قدراتهم على التكيف مع المواقف التي تواجههم	4,32	1,29	مرتفع جداً	3
6	ينمي الطلاب مهارات حلّ المشكلات لديهم	1,95	1,07	قليل	5
المعدل الكلي لمجال حلّ المشكلات		3,18	0,91	وسط	

يوضح الجدول (9) أنّ مجال حلّ المسؤولية جاء بمستوى وسط، حيث بلغ المعدل الكلي للمجال (3,18)، وانحراف معياري قدره (0,91). وقد تراوحت تقديرات العينة في إجابتها على عبارات المجال الأول ما بين مرتفع جداً، وقليل جداً.

حلّت بالمرتبة الأولى بتقدير مرتفع جدا عبارة: "يبحث الطلبة عن الحلول الإبداعية للمشكلات" بمتوسط حسابي قدره (4,51) وانحراف معياري (1,14). وجاءت ثانياً بتقدير مرتفع جدا عبارة: "يتعلم الطلبة من أخطائهم السابقة في حلّ المشكلات" بمتوسط حسابي (2,48) وانحراف معياري قدره (1,05). تلتها ثالثاً بتقدير مرتفع جدا أيضاً عبارة: "يطور الطلبة قدراتهم على التكيف مع المواقف التي تواجههم" بمتوسط حسابي (4,32) وانحراف معياري قدره (1,29). ثم جاءت بالمرتبة الأخيرة وبتقدير قليل جدا عبارة: "يتدرب الطلبة على إستراتيجيات إدارة المشكلات التي تواجههم" بمتوسط حسابي (1,26) وانحراف معياري قدره (1,21).

تحليل بيانات المجال الرابع: التفاعل الاجتماعي، يتكون من (6) عبارات:

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة العينة لمجال التفاعل الاجتماعي (ن=122)

ت	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الرتبة
1	يتواصل الطلبة في حوارات مع بعضهم البعض	3,92	0,88	مرتفع	5
2	للطلبة علاقات اجتماعية داخل وخارج المدرسة	4,22	0,93	مرتفع جداً	3
3	يسود بين الطلبة مناخ المحبة والألفة	4,38	0,81	مرتفع جداً	1
4	يناقش الطلبة الأمور المتعلقة بمجتمع المدرسة والمجتمع المحلي	4,39	1,00	مرتفع جداً	2
5	لدى الطلبة القدرة على إقناع الآخرين	4,07	1,11	مرتفع	4
6	يفضل الطلبة المشاركة الاجتماعية بشكل إيجابي	3,78	1,01	مرتفع	6
المعدل الكلي لمجال التفاعل الاجتماعي		4,14	0,88	مرتفع	

يوضح الجدول (10) أنّ مجال التفاعل الاجتماعي جاء بمستوى مرتفع، حيث بلغ المعدل الكلي للمجال (4,14)، وانحرف معياري قدره (0,88). وقد تراوحت تقديرات العينة في إجابتها على عبارات المجال الأول ما بين مرتفع جداً، ومرتفع.

حلّت بالمرتبة الأولى بتقدير مرتفع جدا عبارة: "يسود بين الطلبة مناخ المحبة والألفة" بمتوسط حسابي قدره (4,38) وانحراف معياري (0,81). وجاءت ثانياً بتقدير مرتفع جدا عبارة: "يناقش الطلبة الأمور المتعلقة بمجتمع المدرسة والمجتمع المحلي" بمتوسط حسابي (4,39) وانحراف معياري قدره (1,00). تلتها ثالثاً بتقدير مرتفع جدا أيضاً عبارة: "للطلبة علاقات اجتماعية داخل وخارج المدرسة" بمتوسط حسابي (4,22) وانحراف معياري قدره (0,93). ثم جاءت بالمرتبة الأخيرة وبتقدير مرتفع عبارة: "يفضل الطلبة المشاركة الاجتماعية بشكل إيجابي" بمتوسط حسابي (3,78) وانحراف معياري قدره (1,01).

نتائج تحليل بيانات المحور الثاني: مستوى تكوين الشخصية

بعد استعراض نتائج تحليل المجالات الأربعة الخاصة بالمحور الثاني من المقياس، مستوى تكوين الشخصية؛ يبين الجدول (11) الآتي نتائج جميع مجالات المحور الثاني:

جدول (11) نتائج تحليل بيانات مجالات المحور الثاني (ن=122)

ت	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الرتبة
1	صناعة القرار	3,35	0,91	وسط	3
2	تحمل المسؤولية	3,67	1,04	مرتفع	2
3	حلّ المشكلات	3,18	0,81	وسط	4
4	التفاعل الاجتماعي	4,14	0,88	مرتفع	1
معدل مجالات محور مستوى تكوين الشخصية		3,78	0,96	مرتفع	

يشير نتائج الجدول (11) أنّ مجالات المحور الثاني مستوى تكوين الشخصية جاءت بمستوى مرتفع، حيث بلغ المعدل الكلي للمحور (3,78)، وانحراف معياري قدره (0,96). حيث بلغت تقديرات العينة للمجالات (2، و4) مستويات مرتفعة، في حين اختلفت المجالان (1 و3) مستوى وسط. احتل مجال التفاعل الاجتماعي المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4,14) وانحراف معياري (0,88). تلاه بالمرتبة الثانية مجال تحمل المسؤولية بمتوسط حسابي قدره (3,67) وانحراف معياري (1,04). تلاه بالمرتبة الثالثة مجال صناعة القرار بمتوسط حسابي قدره (3,35) وانحراف معياري (0,91). وجاء بالمرتبة الأخيرة بتقدير قليل مجال حلّ المشكلات بمتوسط حسابي قدره (3,18) وانحراف معياري (0,81).

الخلاصة:

ظهر من نتائج التحليل ما يلي:

أ. جاءت نتائج الإجابة عن السؤال الأول الخاصة بمحور قيم الانتماء والمواطنة؛ بمستوى مرتفع. فقد جاءت قيم الانتماء والولاء، قيم التسامح واحترام الآخرين، مجال الوعي القانوني جاءت على التوالي بمستوى مرتفع. في حين ظهر مجال العمل الجماعي والتطوعي بتقدير قليل.

ب. كانت نتائج الإجابة عن السؤال الثاني، مستوى تكوين الشخصية بمستوى مرتفع، فقد حلّ مجال التفاعل

الاجتماعي، وتحمل المسؤولية بمستوى مرتفع. في حين جاء مجالا؛ صناعة القرار وحلّ المشكلات على التوالي بتقدير وسط.

التوصيات:

ينبغي على إدارات مدارس الحلقة الثانية بمحافظة ظفار، الاهتمام بالجوانب الآتية:

أ. التركيز في مجال العمل الجماعي والتطوعي للطلبة.

ب. العمل على تنمية وتطوير مستويات الطلبة في مهارتي: اتخاذ القرار وحلّ المشكلات.

قائمة المراجع:

الأمير، إيمان بنت حسين بن الحسن. (2016). دور المدرسة في تنمية قيم المواطنة لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات في المملكة العربية السعودية. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مج5، ع2، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.

الباسل، ميادة محمد، ورضوان، وائل وفيق، وعيسى، عمرو محمد حامد. (2018). متطلبات تفعيل دور الإدارة المدرسية لتنمية قيم المواطنة بالمدارس الخاصة. المؤتمر العلمي العربي الثاني عشر، كلية التربية، جامعة دمياط، مصر.

البراشدية، ثريا بنت أحمد بن سليمان. (2011). دور الإدارة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان. ماجستير، كلية العلوم والآداب، جامعة نزوى، عمان.

جبيري، إيمان. (2015). مدى تطبيق مدراء المتوسطات لوظائف الإدارة المدرسية من وجهة نظر الأساتذة. رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة العربي بن مهدي، أم البواقي.

الجهني، رسمية عياد. (2019). دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري وتنمية قيم المواطنة لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ع12، أكتوبر، ص121-158.

السعود، راتب سلامة. (2012). القيادة التربوية مفاهيم وآفاق. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

الوهبي، سليمان بن إبراهيم. (2015). درجة إسهام الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدارس التعليم العام بمدينة الطائف. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.

REFERENCE LIST

Johnson, B.urke & Christensen, Larry (2020). Educational research : quantitative, qualitative, and mixed approaches. Thousand Oaks, California : SAGE Publications, Inc

Vorhis, F. and Sheldoan, S. (2010). Principals Roles in the Development of US Programs of

School, Family, and Community Partnerships. International Journal of Educational Research, 44 (4), 65-90.

ARABIC REFERENCES IN ROMAN ALPHABET

- Al'amir, E. (2016). Dawr Almadrasat Fi Tanmiat Qiam Almuatanat Ladaa Talibat Almarhalat Althaanawiat Min Wijhat Nazar Almuealimat Fi Almamlakat Alearabiat Alsaediati. Almajalat Alduwaliat Altarbawiat Almutakhasisati, Mij5, Ea2, Kuliyyat Altarbiati, Jamieat 'Um Alqari, Alsaediati.
- Albasil, M. Raridwan, W. Eaisi, A. (2018). Mutatalibat Tafeil Dawr Al'iidarat Almadrasiat Litanmiat Qiam Almuatanat Bialmadaris Alkhasati. Almutamar Aleilmiu Alearabiu Althaani Eashara, Kaliaan Altarbiati, Jamieat Dimiyati, Masr.
- Albarashdiatu, T. (2011). Dawr Al'iidarat Almadrasiat Fi Tanmiat Qiam Almuatanat Ladaa Talabat Altaelim Ma Baed Al'asasii Bisaltanat Eaman. Majistir, Kuliyyat Aleulum Waladab, Jamieat Nazwaa, Eaman.
- Jibri, I. (2015). Madaa Tatbiq Mudara' Almutawasitat Liwazayif Al'iidarat Almadrasiat Min Wijhat Nazar Al'asatidhati. Risalat Majistir, Kuliyyat Aleulum Al'iinsaniat Walajitimaieati, Jamieat Alearabii Bin Mahidi, 'Am Albawaqi.
- Aljihni, R. (2019). Dawr Alqiadat Almadrasiat Fi Taeziz Al'amn Alfikrii Watanmiat Qiam Almuatanat Ladaa Talibat Almarhalat Althaanawiat Bialmadinat Almunawarati. Almajalat Alearabiat Lileulum Altarbawiat Walnafsiati, Ea12, 'Uktubar, Sa121-158.
- Alsueuda, R. (2012). Alqiadat Altarbawiat Mafahim Wafaq. Eaman: Dar Safa' Lilnashr Waltawziei.
- Alwhibi, S. (2015). Darajat 'Iisham Al'iidarat Almadrasiat Fi Taeziz Al'amn Alfikrii Ladaa Tulaab Almarhalat Althaanawiat Fi Madaris Altaelim Aleami Bimadinat Altaayif. Risalat Majistir, Kuliyyat Altarbiati, Jamieat 'Um Alqari, Alsaediati.