



الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا
INTERNATIONAL ISLAMIC UNIVERSITY MALAYSIA
بُونَيْرِيْنِيْ لِيْلَا رَانِيَارَانْجِيَا مَلِيْسِيَا
Garden of Knowledge and Virtue

LEADING THE WAY

IKHLAF - AKHĀNAH - IQRA' - RAHMATAN UL-ĀLAMĪN

SUSTAINABILITY INSTITUTION OF THE YEAR

ABDULHAMID ABUSULAYMAN

KULLIYAH OF ISLAMIC REVEALED KNOWLEDGE AND HUMAN SCIENCES

تبعات جائحة (كوفيد ١٩) على

أساليب تدريس اللغة العربية

iLEC'21

2nd Nov. 2021

الأستاذة الدكتورة رحمة بنت أحمد الحاج عثمان

نائبة مدير الجامعة للبحوث والابتكار سابقا

قسم اللغة العربية وآدابها

كلية عبد الحميد أبو سليمان معارف الوحي والعلوم الإنسانية

الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا



Green, Green Awards
Jahrestitel
WINNER
2020 SUSTAINABILITY
INSTITUTION OF THE YEAR



Greater Good
Award for Leadership
in Sustainable Development
2020

UNITED NATIONS
UNIVERSITY

REOPIENT
AL-KHAWARIZMI
EDUCATION AWARD 2020

Premier
Digital Tech
University™



التحية والترحيب



هيكل المحاضرة:

المقدمة



الحاجة إلى نظام تعليمي جديد



اللغة العربية والتعليم الرقمي

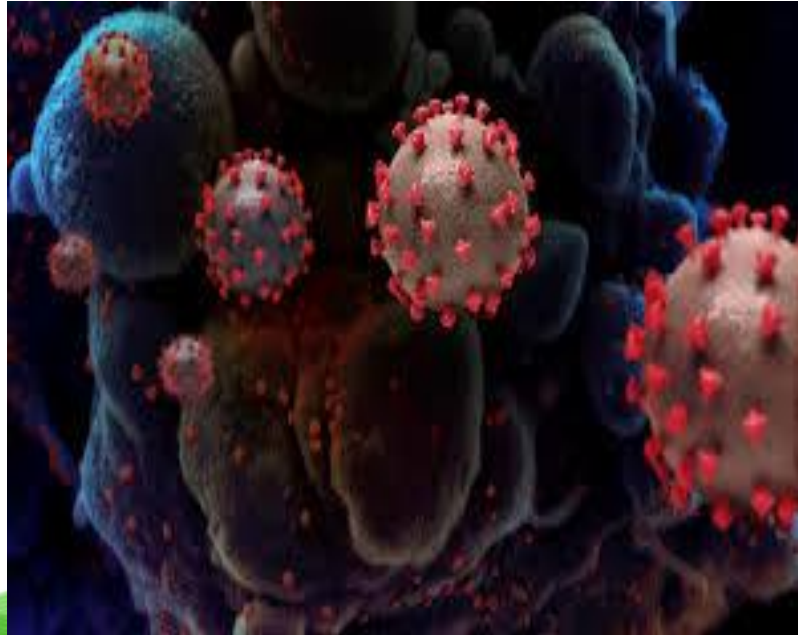


التحديات



الخاتمة





- أكثر من مليار ونصف مليار طالب في 165 دولة؛ اضطروا إلى الانقطاع عن الذهاب إلى المؤسسات التعليمية إثر جائحة (كوفيد ١٩) التي أجبرت تلك المؤسسات حول العالم لاكتشاف أنماط جديدة للتعلم والتعليم؛ منها التعليم الرقمي الذي مثّل تحديًا للمتعلمين والمعلمين الذين اضطروا إلى التعامل مع الصعوبات العاطفية والجسدية والاقتصادية التي فرضتها الجائحة



خسارة الوظائف

وتعقد مسؤوليات الأسرة

والعجز عن السفر

والشعور بالعزلة والوحدة

Efforts to contain Covid-19 outbreak

- Government and private offices except those involved in essential services to be closed 
- No religious activities 
- All shops except businesses dealing with daily essentials to be shut down 
- Comprehensive restriction for Malaysians travelling abroad 
- Restricted entry for foreign visitors 
- Those returning from overseas to be home quarantined for 14 days 
- No social gatherings 
- Kindergartens, schools, colleges and universities to be closed 





قدّم التعليم الرقمي بديلاً عصرياً:

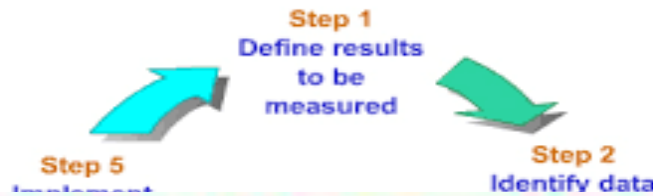
- للتعليم التقليدي الذي لم يعد قادراً على الوفاء بمتطلبات منظومة التعليم،
- واستيعاب الأعداد الكبيرة من المتعلمين في جميع المراحل،
- والبحث عن صيغ جديدة للتعليم

النمذجة
التعليمية



• أوضحت جائحة (كوفيد ١٩)
معالم نظام شامل للتعامل
طويل الأجل معها؛ يرسى
دعائم نظام تعليمي جديد
من خلال الاستفادة من
تقانة المعلومات والاتصالات

التعلم المدار بالحصيلة (OBE)



A shift from Lecturer Centred Learning to Student-Centred Learning, Problem-Based Learning and Experiential Learning in Islamic Studies is CRUCIAL



MAPPING COURSE LEARNING OUTCOMES ACROSS

PROGRAMME OUTCOMES: ARAB 1222

Course Learning Outcomes	PROGRAMME OUTCOMES										
	LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6	LO 7	LO 8	LO 9	LO 10	LO 11
1-Outline genres of Arabic Literature through different	2	3		3	2	2		2		2	3
2-Classify the features of poetry and prose according to various	2	2		2	2	2		2		2	3
3-Analyze selected literary texts from poetic and prosaic texts.	1	2		3	2	2		3		2	3
4-Examine the role of cultural environment in the development	2	1	2	3	2	2		2		2	2

* 1 = Objective addresses outcome slightly, 2 = moderately, 3= substantively



الميزات

سهولة الوصول إلى المحتوى التعليمي.



كسر حاجز الحدود الجغرافية.



توفير الوقت.



حلُّ أزمة أعداد المتعلمين.





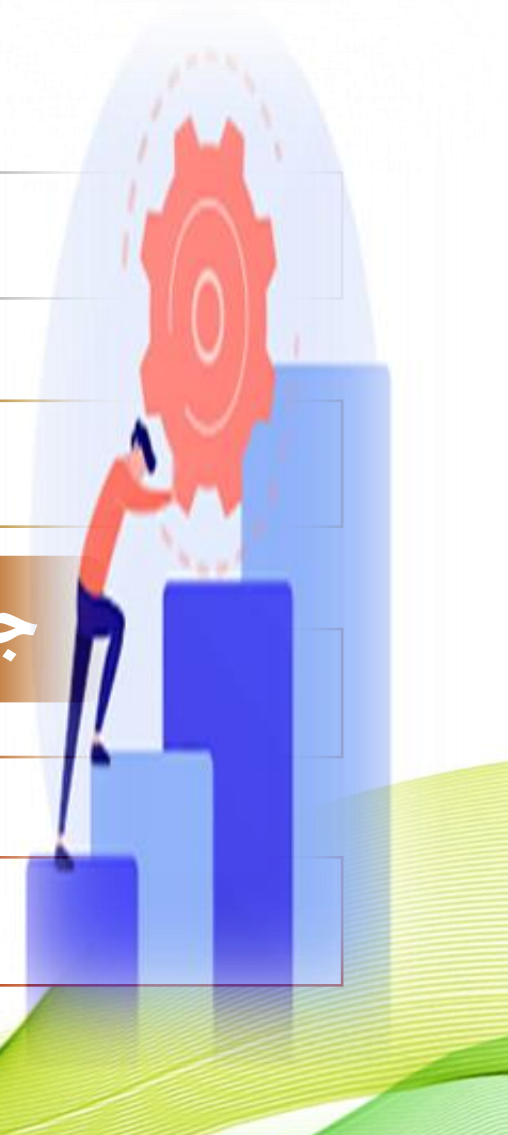
التحديات

ضعف مستوى التفاعلية بين المعلم والمتعلم.

ضعف التزام المتعلمين بمتابعة برامج التعليم الرقمي.

جمود نظم التعليم التي تركز على الشهادات أكثر من المهارات.

صعوبة التقييم والامتحانات.





اللغة العربية والتعليم الرقمي



مهارات القرن الحادي والعشرين



التواصل



التفكير النقدي



التعاون



الإبداع

21st Century Skills

ولا بُدَّ لمجال تدريس اللغة العربية من أن يراعي هذه المهارات الأساس من
حيثيتين؛

إحداهما أنها مهارات تميز هذا العصر؛ عصر التقانة

والأخرى أن لهذه المهارات مكانتها في التعامل مع جائحة (كوفيد ١٩)
وتبعاتها.

خصائص التعليم الرقمي



التعليم التجريبي



الدافعية



الفردية



لا مصدر واحدًا فقط للمعلومة



تدرس اللغات من خلال السّياق الثقافيّ

الدعوة الإسلامية ثورة على المنهج



الوحي الإلهي



التأصيل



الإبداع

ما ورد في الأثر:

"أحسنوا تربية أولادكم؛ فإنهم
خُلِقُوا لَجِيلٍ غير جيلكم"



العالم اليوم.....

"نعيش في عالم لم يَعُدْ فيه
المعلم وسيطاً معرفياً:-
فما نعرف أنه حقيقة؛
غالبًا ما يتغير مع تقدُّم
البحث العلمي-

والحصيلة المعرفية التي لدينا تتسع وتتضاعف

Partnership for 21st Century Skills www.21stcenturyskills.org



الإعداد للمستقبل: "نُعِدُّ الطلبة اليوم لوظائف غير موجودة؛ باستخدام تقنيات لما نخترعها؛ لحلّ مشكلات لا نعرفها".

ريتشارد رايلي وزير التربية في عهد
الرئيس كلينتون 2004



اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

معًا نعيد اللغة
العربية
إلى الحياة

اللغة العربية
والتواصل الحضري

- للعربية - بما أنها لغة عالمية
- أن تكون أسبق من غيرها إلى عالم التقنية،
- وأن تكون مواكبة التطور الحضاري والعلمي،

الأساليب الحديثة لمجال تعلُّم اللغة العربية وتعليمها



الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا
INTERNATIONAL ISLAMIC UNIVERSITY MALAYSIA
بُونَيْسَاقُ الْإِسْلَامِ الْإِسْلَامِيَّةُ الْمَلَيْسِيَا
Garden of Knowledge and Virtue

LEADING THE WAY
IAH - IQRA' - RAHMATAN LIL-ĀLAMĪN

المناقشة العلمية
المعززة بالتقانة

مواقع التواصل
الاجتماعي

العروض
التوضيحية

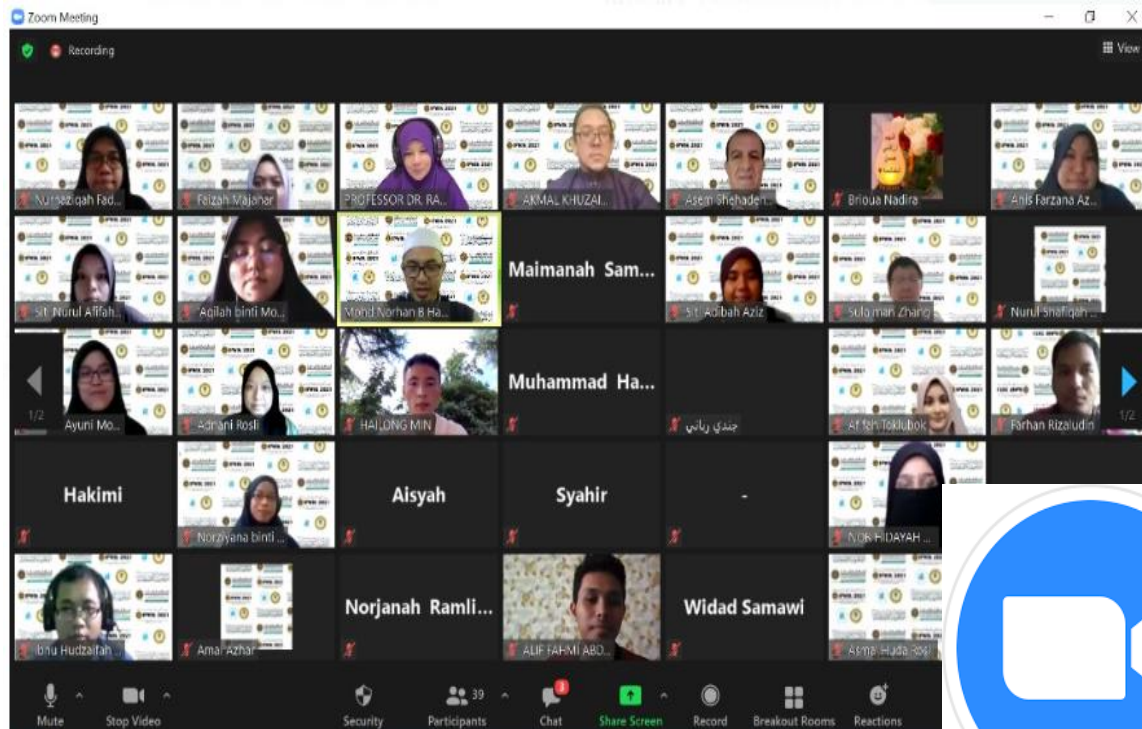


المواقع
الإلكترونية

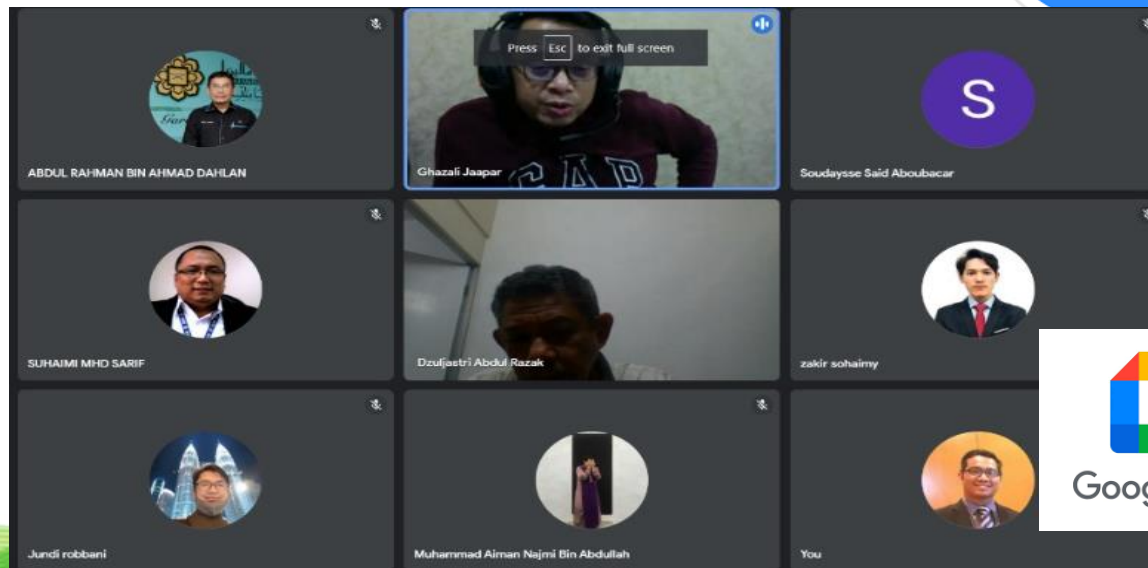
التطبيقات
الإلكترونية

النمذجة
التعليمية

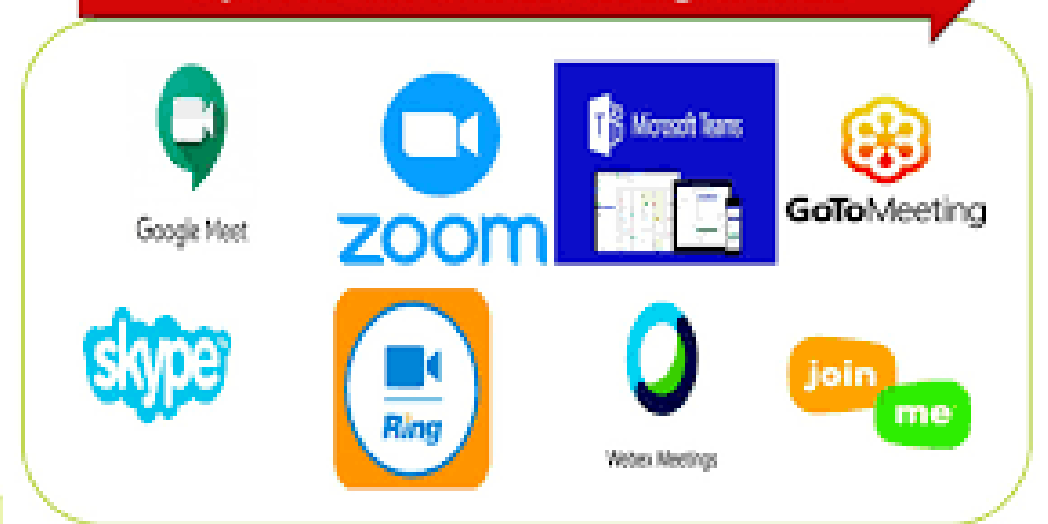




المناقشة العلمية المعززة بالتقانة



Top Free Online or Virtual Meeting Platforms





مواقع التواصل الاجتماعي





العروض التوضيحية





ادخل اسم الكتاب او الكاتب واضغط على بحث

المكتبة العربية



LIBRARY OF
ARABIC LITERATURE

Checkout

View Cart

عن المكتبة كتبنا المصادر الإلكترونية اتصل بنا

Search

Sheikh Zayed Chair for Arabic and Islamic Studies

DR. BILAL ORFALI



كتاب البياض والسواد من خصائص حِكم العباد في نعت المرید والمُراد لأبي الحسن علي بن الحسن الكرماني السيرجاني

كتاب البياض والسواد من خصائص حِكم العباد في نعت المرید والقُراد لأبي الحسن علي بن الحسن الكرماني السيرجاني، دراسة وتحقيق بلال الأرفه لي وندي صعب. القاهرة: شركة القدس.



المواقع الإلكترونية



المكتبة الشاملة الحديثة

APP PUB Books & Reference

★★★★★ 279

Everyone

Contains Ads

This app is available for all of your devices

Add to Wishlist

Install





Abstrak

Pandemik Covid-19 telah membuka ruang yang pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran. Kajian kepada tiga fasa: Analisis keperluan, reka bentuk pembelajaran Bahasa Arab mTasheel merupakan pintar. Ia direka untuk pengguna yang ingin memulakan. Aplikasi mTasheel mengandungi beberapa latihan. Penghasilan Aplikasi mTasheel ini diharapkan bahasa Arab untuk mempelajari bahasa Arab serta memanfaatkan elemen inovasi dan teknologi komunikasi.

Objektif

Membantu pelajar untuk mendapat akses dengan mudah.
Membantu pelajar untuk menjalankan pembelajaran.

Prinsip Pembelajaran

- PAK-21
- Pembelajaran sendiri
- Mengaplikasi pembelajaran digital dalam pembelajaran mudah alih.
- Pembelajaran dalam talian dapat diakses dengan mudah.
- Tidak terhad kepada masa dan tempat.

Impact on T&L

- Pembelajaran dalam talian dapat diakses dengan mudah.
- Tidak terhad kepada masa dan tempat.



Penyelidik

Mohd Firdaus Yahaya
Zulazhan Ab. Halim
Muhammad Sabri Sahri
Ahmad Zaki Amiruddin



GET STARTED



Arabic4u

Kemiffah Education

Everyone

This app is available for all of your devices

Add to Wishlist

Install



Arabic4u is an interactive mobile learning application compiled HTML5 contents using WebTools 2.0 such as Quizlet, Quizizz, H5P etc. The contents provided learning activities for beginners who love to know Arabic Language in simple and attractive way.

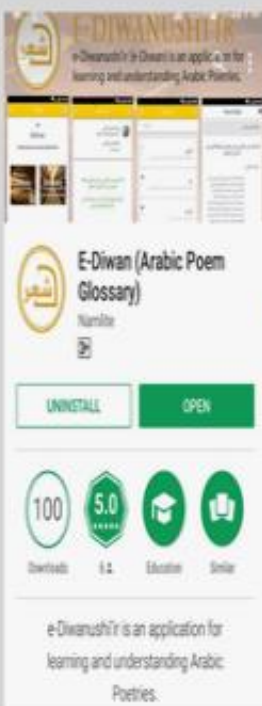
The developer who is an Arabic teacher just started to learn building the mobile learning application (especially for Arabic Language), so any problem come out from this app, we are very sorry.



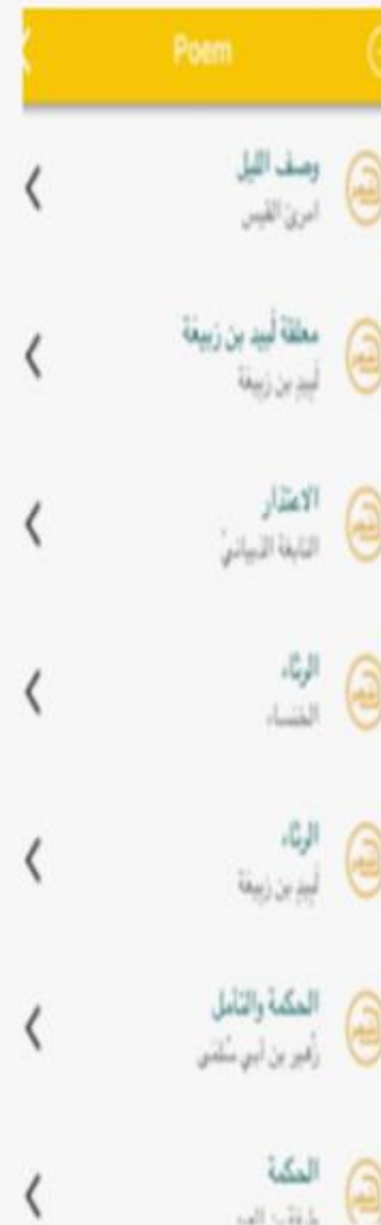
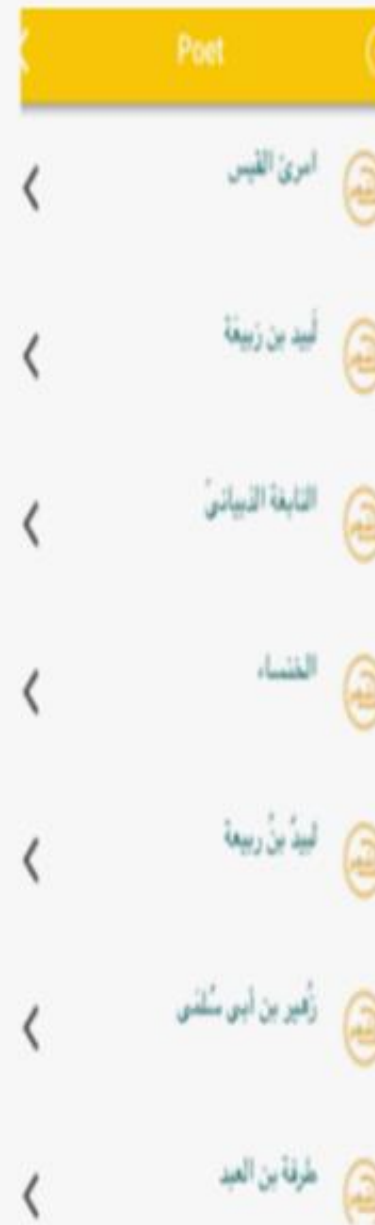
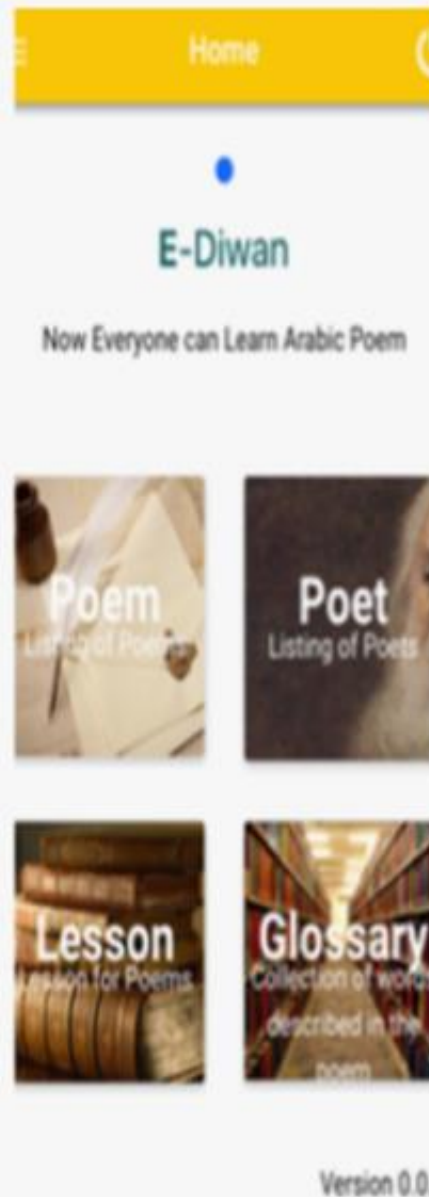
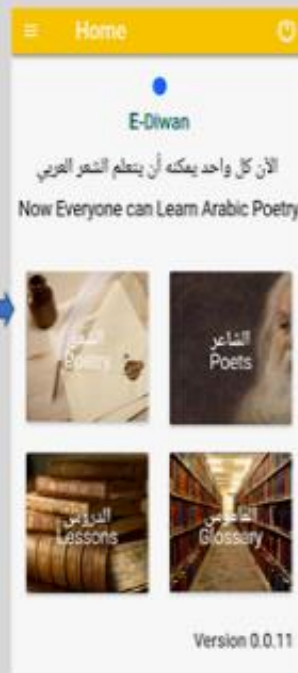
الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا
INTERNATIONAL ISLAMIC UNIVERSITY MALAYSIA
بُونَيَسْتِي اِسْلَامِيَّة اِنْتَبَارَا رَغْسِيَا مِلَيْسِيَا
Garden of Knowledge and Virtue

LEADING THE WAY
KHALIFAH - AMĀNAH - IQRA' - RAHMATAN LIL-ĀLAMĪN

التطبيقات
الإلكترونية



Download
E-Diwan from
play store, app
store



Arabic 4u

MOBILE LEARNING APP

هيا نتعلم اللغة العربية

FREE

DRAG & DROP PERKATAAN YANG A DI KATEGORINYA YANG BETUL (MUDHAKKAR ATAU MUANNATH)

Simply rotate the device to have larger view (landscape view)***

AN ANTARA PERKATAAN MASKULIN ININ

welcome!

ARABIC LETTERS

WRITE THE LETTERS

ARABIC ALIF LAM

DAILY CONVERSATION

MALE AND FEMALE

MY FAMILY

FRUITS VEGETABLES

COLORS IN ARABIC

LEARN ARABIC LANGUAGE USING YOUR MOBILE

FREE TO DOWNLOAD

PROVIDES WITH ONLINE LEARNING ACTIVITIES

24H/7D ACCESS

GET IT ON Google play

Arabic 4u

mobile application (android)

بالعربية كمنشقة eFLiP

with English Translation

NEW!

FULL WITH AUDIO eFLiPComixs

اَهْلًا وَسَهْلًا

CLICK TO READ

فِي أَي كَلِمَةٍ؟

INTERESTED TO READ AND LISTEN

UNLIMITED UPDATES WILL GET LATEST EDITION FOC

FULLY ONLINE ACCESS BY PHONE & TABLET (ANDROID OS)

GET IT ON Google play

E-Flip Comixs

Augmented Reality in Teaching & Learning Arabic Language at Al-Quran & Fardhu Ain Class (KAFA)

INNOVATIVE Carnival 2019

DR AHMAD ABDEL RAHMAN, MOHD ANASHAH MOHD YESOFF, WAN AB AZIZ WAN DAUD, MOHAMMAD TAIFFUQ ABDUL GHANI, AHMAD ZAKI AMIRREDDIN, PM DR KAMARULZAMAN ABDUL GHANI, PM DR AHMED THALAL HASSAN, DR TAN TSE GUAN

INTRODUCTION

The augmented reality technology has been applied in various field including in language education. Studies suggested that it's edutainment concept in this technology leads to a more leisure yet effective way for students to learn in a better learning environment. Learning Arabic language that have special characters and it's unique pronunciation demands a more interactive and entertaining medium like augmented reality to assist students in their learning process. This framework discovers the potentials and the related theories that support the use of augmented reality in Arabic language teaching and learning to be further explored and implemented in other phase of research.

OBJECTIVE

- To explore the purpose of using augmented reality in education from previous researches.
- To discover the related theories and concept of augmented reality in teaching and learning Arabic language.
- To identify the advantages of the use of augmented reality in teaching and learning Arabic language at KAFA classes.

COMMERCIAL POTENTIAL

KAFA Classes SCHOOLS LANGUAGE COURSES

Mixed Reality (MR)

Real Environment Augmented Reality (AR) Virtual Environment

Reality-Virtuality (RV) Continuum

Learning Theory

Learning Theory

AR module / book

VALUE ADDED

- Pioneer:** The first systematic literature review framework of its kind for Arabic Language teaching and learning through augmented reality technology.
- Relevant:** Integrates the latest findings on the theories that support the use of augmented reality in language learning.

USEFULNESS

- For instructional designer to utilize the reported findings to

Augmented Reality In Teaching Arabic to Islamic Schools (KAFA)

i-Suyyah

MOBILE APPLICATION

Malaysia Tourism App

ANDROID APP ON Google play

01. INTRODUCTION

Nowadays, the outgrowth of technologies and globalization era demand ease and automation in various aspects including tourism sectors. Tourism is one of the crucial sector which contribute to Malaysia economic growth. The incoming Arab tourists is increasing and the total spending by Arab is high. However, there is still lack of tourism application in Arabic language to assist them traveling in Malaysia. Therefore, this project is to design and develop mobile tourism application named i-Suyyah for the use of Arab tourist in Malaysia.

02. PROBLEM STATEMENT

In recent years, Southeast Asian countries, including Malaysia, has become a tourism hotspot for travellers from the Middle East or Arabic countries (Tourism Malaysia, 2019). In 2017, 27000 Arab tourists visited Malaysia, and the number increased to 33000 in 2018 with the total spending of RM 3.8 billion. Arab tourists are one of the highest spenders; tourists from Saudi Arabia are the highest spender followed by other Gulf countries, specifically United Arab Emirates, Oman, Iran and Kuwait. However, there is still lack of tourism application special for Arab tourist. Although there are varieties of tourism application available in market place, there is still lack of features suitable and meet the Arab tourist's wants, lack and need.

03. PRODUCT DESCRIPTION

A mobile application named i-Suyyah tourism app was designed for Arab tourists. The i-Suyyah app was developed using Flutter platform and could be run using the Android operating system. There are several features in i-Suyyah such as the main menu which could guide the users to navigate the app. The main menu for the i-Suyyah app lists down all 14 states in Malaysia and the tourist hotspots that appeal to Arab tourists in Malaysia. The users

04. NOVELTY

Analyze Evaluate Design Implement

ADDIE Model

Validated by Experts

Usability Tested

05. IMPACT

Assist the Arab tourist in Malaysia.

Increase the numbers of Arab tourists.

Promotes halal hub tourism.

06. COMMERCIAL

TOURISM MALAYSIA

LADA Tourism Malaysia & State Tourism

Travel Agencies

Medical Sectors

Education

Halal Food

i-Suyyah

eMufadrat

01 INTRODUCTION

eMufadrat is an educational digital game for learning Arabic vocabulary purpose which aims to promote new learning setting in Malaysia.

02 PROBLEMS

eMufadrat was developed along with the implementation of ADDIE instructional design and ARCS Motivational Model.

03 OBJECTIVES

- To increase student vocabulary size
- To develop mobile digital game application for learning Arabic vocabulary
- To create new Arabic learning environment in Malaysia

04 FEATURES

- More than 200 vocabulary in the game
- Integrated multimedia elements

05 COMMERCIAL POTENTIAL

UNIVERSITY
SCHOOL
COMMUNITY

06 RECOGNITION

GOLD-SGG2019, UUM

07 PUBLICATIONS

08 RESEARCHERS

1. E-Mufadrat: A Digital Game Application for Learning Arabic Vocabulary among

Pecipta'19
INTERNATIONAL CONFERENCE AND EXPOSITION ON INVENTIONS BY INSTITUTIONS OF HIGHER LEARNING
22-23 SEPTEMBER 2019
DEWAN SULTAN IBRAHIM
UNIVERSITI TUN HUSSEIN ONN KUALA LUMPUR

E-SIYAHAH: AN INTERACTIVE PLATFORM TO LEARN ARABIC LANGUAGE FOR TOURISM PURPOSE

01 NOVELTY & INVENTIVENESS

- The purpose of this work is to help learners in learning Arabic for tourism purposes by providing a mobile application for learning Arabic for tourism purposes.
- The website was developed using PHP, CSS, and JavaScript.
- The website was developed using PHP, CSS, and JavaScript.
- The website was developed using PHP, CSS, and JavaScript.
- The website was developed using PHP, CSS, and JavaScript.

02 APPLICABILITY

03 TARGET GOLD COMPLETED

04 RESEARCH ACHIEVEMENT

04 PUBLICATIONS/CONFERENCE PAPER

- Mohammad Taufiq Abdul Ghani. (2016). Tasmin Basmali Hasybi. Alim Shubak Al-Intarbi. Lita Ten Al Lughah Al Arabiyah Li Mubtakhirin FI Al Siyahah. Taibah Kulliyah Mare Li Tegyrah Nematages. M.A. Dissertation. International Islamic University Malaysia.
- Mohammad Taufiq Abdul Ghani, Wan Ab Aziz Wan Daud & Muhammad Sabri Sahri. (2015). The Effectiveness of Using Website in Learning Arabic Language For Tourism Purposes at MARA Poly-Tech College. Paper Presented at 5TH International Conference on e-Learning organized by Universiti Teknologi Mara, Sabah.
- Mohammad Taufiq Abdul Ghani, Wan Ab Aziz Wan Daud & Muhammad Sabri Sahri. (2016). Employing Websites in Language Learning for Tourism Purpose Among Arabic Learners at the MARA Poly-Tech College (MPTC) in Developing the Future of Online Learning. C.C. Juhari, Jansudin, Aneska & Nor Azah. Publisher: Springer, Singapore. ISBN 9788110092525.
- Mohammad Taufiq Abdul Ghani, Wan Ab Aziz Wan Daud. (2017). Exploring User Acceptance on e-Learning as an Effective Tools to Learn Arabic Language. Journal of Humanities, Language, Culture and Business (HLCB), 1(4), 49-60.
- Mohammad Taufiq Abdul Ghani & Wan Ab Aziz Wan Daud. (2018). Adaptation of ADDIE Instructional Model in Developing Educational Website for Language Learning. Global Journal of Theology, 8(2), 7-17 (2018), Universiti Sultan Azlan Shah.
- e-siyahah Memudahkan Cara Belajar Bahasa Arab. Penerimaan, Berita Harian Plus, 20 Feb 2018.
- Mohammad Taufiq Abdul Ghani & Wan Ab Aziz Wan Daud. Sucochahri Rani. Arabic for Specific Purpose in Malaysia: A Literature Review. Issues in Language Studies, 8(1), 1-14, 2015, Universiti Malaysia Sarawak.

05 BUSINESS PARTNER

06 LEVEL OF IMPACT

07 RESULT & FINDINGS

70 level-one teachers were chosen in need analysis phase and 40 students were selected to participate in the evaluation phase of the study.

08 MEAN SCORE AND INTERPRETATION

Note: The questionnaire were constructed by using 5 Likert's scale.

09 BUSINESS PARTNER

10 RESEARCHERS

Registered with Perbadanan Harta Intelektual Malaysia

TeLIC'18
Teaching Enhancement and Learning Innovation Carnival 2018

ARABIC AL-MUNAWWAR
MOOC BASIC ARABIC LANGUAGE COMMUNICATION

ABSTRACT

Arabic Al-Munawwar is an online course which contains six main units divided to fourteen important lessons and delivered interactively via openlearning.com platform of Malaysia MOOCs (<https://www.openlearning.com/malaysiamooocs>).

OBJECTIVES

Arabic Al-Munawwar provides a dynamic independent learning platform that integrates interactive learning. It is suitable for students and interested individuals aiming to learn Basic Arabic Language Communication.

VALUE ADDED

Webtools: Quizlet, GoAnimate, padlet

COMMERCIALISATION POTENTIAL

CAN BE ACCESSED WIDELY (ONLINE 24/7/24)

BEST CHOICE AWARDS 2018

PREFERRED MODULES ARE SIMPLE & SUITABLE FOR ALL

NUMBER OF PARTICIPANTS INCREASE DAY BY DAY

NO. OF PARTICIPANTS/STUDENTS

0 0 2 6 6

04th March 2018 to 24th April 2018

USEFULNESS

SUPPORT FOR ALL DEVICES

AWARDS AND PUBLICATIONS

GOLD MEDAL – 1st International Media Literacy for Social Change (MEDLIT) Conference 2018 –

INNOVATORS DETAILS

DR. AHMAD BIN ABDUL RAHMAN
AMANEE BINTI ABDUL HAI
WAN AB AZIZ BIN WAN DAUD
AHMAD ZAKI BIN AMIRUDDIN
NOR BINTI ABDUL RAHMAN

ezArabic

Let us together learn Arabic language

E-Mufadrat

E-Siyahah

Arabic Al-Munawwar

ezArabic



TAYSIR AL MODUL INFO PEMBELAJA BALAGHAH



PM Dr. Nurazani binti
Mohamad Rouyan
UnisZA

Perisian Kursus Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab

Keterangan Produk



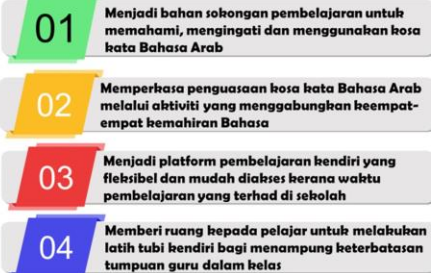
Nilai Tambah



Ahli Penyelidik



Objektif



Kebolehgunaan



Pencapaian



النمذجة التعليمية

Inovasi Gamifikasi Global Arabic Game (GAG) dalam Pengajaran dan Pembelajaran

Innovative Gamification for Global Arabic Game (GAG) in T&L



التحديات



The Malaysia Internet Exchange (MyIX) association, under the Malaysian Communications and Multimedia Commission [MCMC] (2020), recorded a peak of 532 gigabytes per second (Gbps) in intermetal traffic peak during the MCO period from on March 18, as opposed to the previous record in 2019 at 500 Gbps. As such, MCMC observed that the internet traffic flow increased nationwide by 23.5 percent..... indicating that the increase in data usage caused internet traffic congestion and the subsequent decline in download speed.

أولاً: تحديات
الاتصال
بالشبكة

The Impact of Covid-19 on the Malaysian Education System

S. Aisyah Sufian, N. Adilah Nordin, S. Shafia Nazar Tauji & M. Khalid M. Nasir



لم يتمكن جميع المتعلمين من الوصول غير المحدود إلى الشبكة



لا يمتلكون حواسيب تسمح لهم بحضور الدروس الرقمية

تباين كبيرين مستخدمي الشبكة في المناطق الحضرية والريفية في السياق الماليزي

تغطية الشبكة وسرعتها تختلف اعتمادًا على ميزانية الفرد وموقعه



The phenomenon of a sudden shift to full online teaching and learning required teachers and students to adapt to new situations. In regular schooling, there is a lack of realistic implementation scenarios for massive-scale online education. Regularly, students go to schools to engage in conventional classroom teaching for class teaching and learning. As before, online materials and technology were used as teaching aids in enhancing content delivery (Chen, 2008), while now, all activities occur via online tools (Zhou et al., 2020).

ثانيًا: تحديات
طبيعة التعليم
الرقمي

Education Continuation Strategies during COVID-19 in Malaysia

Nurul Ashikin Izhar, Yahya M. Al-Dheleai, and Nor Asniza Ishak

To Link this Article: <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBSS/v11-i4/9840>

DOI:10.6007/IJARBSS/v11-i4/9840

تضييع العفوية الممكنة في قاعة المحاضرات

مشاكل تتعلق بقيود
الوقت والتزامن

- لا يكفيهم الوقت لفهم الواجبات المنوطة بهم وإكمالها وتسليمها بسبب محدودية الوصول إلى الشبكة
- الطبيعة المتزامنة للتعليم الرقمي غير مناسبة لتلبية احتياجات كل متعلم في المجموعة

عقبات في التقييم

- خطر الغش مرتفع إذ لا يمكن مراقبة المشارك المتعلم في الاختبار شخصيًا.

الفارق العمري بين
المتعلمين وبعض المعلمين

- فجوة في التعامل مع التقنية وتطبيقاتها في التعليم الرقمي

The implementation in Malaysia did not give enough considerations to the roles of parents or caretakers. In online education, teachers lose some direct control and supervision opportunities due to students and teachers being in two different places (MOE, 2020a).....Also, it is inaccurate to imply that students are technologically literate for academic functions as they are the digital natives. Students are highly using the technology for social aspects rather than to academic purposes..... also highlighted that online learning during the crisis provide the feeling of discontent among students.

ثالثًا:
التحديات
العقلية
والنفسية

Education Continuation Strategies during COVID-19 in Malaysia

Nurul Ashikin Izhar, Yahya M. Al-Dheleai, and Nor Asniza Ishak

To Link this Article: <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBSS/v11-i4/9840>

DOI:10.6007/IJARBSS/v11-i4/9840

الضغوط العقلية

بالنسبة إلى
المتعلمين

- بفقد التفاعل والمناقشة
- وكثرة الواجبات مع ضيق الوقت التحصيلي

وبالنسبة
إلى المعلمين

- بتعديل الدروس وإدارة أسئلة المتعلمين وشكاواهم،
- وتصحيح الاختبارات والواجبات
- تعلّم كيفية القيام بالتعليم الرقمي



الضغوط النفسية

بالنسبة إلى
المتعلمين

وبالنسبة
إلى المعلمين

• زيادة احتمال
الإرهاق الناجم



الخاتمة



Envision A Better Future





التوصيات

فحص درجة
الاستعداد، واختيار
أنسب الأدوات الرقمية

ضمان إدراج برامج
التعلم الرقمي لضمان
وصول المتعلمين جميعًا.

حماية خصوصية
البيانات وأمنها

إعطاء الأولوية لحلول
مواجهة التحديات النفسية
والاجتماعية قبل التدريس.

تخطيط الجدول
الدراسي لبرامج التعلم
الرقمي.

التوصيات



تقديم الدعم للمعلمين
وأولياء الأمور في استخدام
الأدوات الرقمية.

الدمج بين الوسائل
المناسبة والحد من عدد
التطبيقات والمنصات
الرقمية.

وضع قواعد التعلم
الرقمي، ومراقبة
عملية التعلم

تحديد مدة وحدات
التعلم الرقمي

تشكيل مجموعات من
المعلمين وأولياء الأمور
ومديري المدارس، وتعزيز
الاتصال



لا يكفي تحديث أساليب تدريس اللغة العربية بأن يكون من

تبعات جائحة (كوفيد ١٩)،

• وإنما استلزمه التطور التقني الذي بلغه القرن الحادي

والعشرين،

• ويتغيّر تحرير المتعلمين من قيود الزمان والمكان،

• وتعزيز خبراتهم ومعارفهم، وتحسين مستواهم العلمي،

فالتعليم الرقمي سيكون نمط التعليم السائد مستقبلاً

في المؤسسات التعليمية حول العالم.

وبناءً على ما تقدّم؛ صار لزامًا لنا نحن
المتخصصين في اللغة العربية والدراسات
الإسلامية؛ أن نواكب عصرنا، ونطوّر
مهاراتنا، ونوسّع دائرة معارفنا، ونثبت
أنفسنا وقدراتنا لأن نكون خير مثل لقوله
صلى الله عليه وسلم:



قال صلى الله عليه وسلم:

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمُ لِلنَّاسِ

حديث شريف

The Best Among You, Are Those Who Are Best for Others

PROPHET MOHAMMAD (PBUH)

والله أعلم
بالصواب

شكرا على حسن
الإستماع

وبارك الله فيكم

Terima Kasih
di atas Perhatian
Anda.
Thank you for
Your Kind
Listening.