

دور البحوث والدراسات في تعزيز عمل اخصائي التوجيه المهني في سلطنة عُمان

علي بن سيف بن ناصر الدرعي

طالب دكتوراه بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا

alialdurai@hotmail.com

prof. Dr. Ssekamanya Siraje Abdallah

International Islamic university- Malaysia

٢٠٢١م

ملخص البحث

هدفت الدراسة الى تحليل ومراجعة البحوث والدراسات التي تناولت أخصائيي التوجيه المهني في سلطنة عمان خلال عشر سنوات (2007-2016) لمعرفة دور هذه البحوث والدراسات في تعزيز عمل اخصائيي التوجيه المهني في سلطنة عمان والبرامج وتحديد الاحتياجات التدريبية التي يحتاجون اليها. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بدراسة وتحليل البحوث والدراسات ورسائل الماجستير التي تناولت أخصائيي التوجيه المهني في سلطنة عُمان وتوضيح الاهداف، العينات، الادوات، المناهج، النتائج لكل دراسة وتحليل محتواها والمحاور التي ركزت عليها. وقد خلصت الدراسة إلى أهمية التوجيه المهني في سلطنة عمان وخاصة في النظام التعليمي وضرورة وجود اخصائي التوجيه المهني في المدارس. اخصائيي التوجيه المهني يمتلكون كفايات ارشادية مرتفعة وأكثر الكفايات اهمية لأخصائيي التوجيه المهني هي الكفايات اللازمة لاختصاصي التوجيه المهني تجاه ذاته بينما اقل الكفايات المهنية اللازمة لاختصاصي التوجيه المهني تجاه العمل المدرسي. وجود صعوبات وتحديات تواجه أخصائيي التوجيه المهني واهم هذه الصعوبات هي صعوبة عدم وجود مصادر خاصة للتوجيه المهني وعدم جود قاعات مصادر مجهزة بأحدث الوسائل والاجهزة الحديثة. أخصائيي التوجيه المهني يكلفون بأعمال اضافيه في المدارس غير مرتبطة بالتوجيه المهني. أكثر الاحتياجات الملحة لأخصائيي التوجيه المهني هي احتياجات تدريبية والتعاون من قبل المجتمع في مجال التوجيه المهني. مدراء المدارس يسهمون بدرجة كبيرة في مجال التوجيه المهني للطلاب.

Abstract

The study aims was to analyze & review the master's thesis, which deal with professional guidance specialists in the Sultanate of Oman within ten years from (2007 to 2016), the role of these messages and studies in enhancing the professional guidance specialists work in Oman, the programs and the training they need for it. To achieve the study objectives, the researcher analyzed the master's thesis which dealt with

professional guidance specialists in the Sultanate of Oman, clarifying the objectives, samples, tools, curricula, the results for each study, analyzed its content and concentrate on which they focused on.

These studies results showed the importance of vocational guidance especially in the educational system, the difficulties existence, challenges faced by professional guidance specialists.

By reviewing these studies, the researcher found the following results: The importance of vocational guidance in the Sultanate of Oman, especially in the educational system and the need for a vocational guidance specialist in schools. Professional guidance specialists represent high guidance competencies, and the most important competencies are those which are necessary towards themselves'while the less important are towards the schoolwork. Vocational guidance specialists face difficulties and challenges, and the most important of these difficulties are the lack of special resources for vocational guidance and lack of resources halls which are equipped with the latest devices and tools. Vocational guidance specialists are assigned to do additional work in schools not linked to vocational guidance. The most persistent needs of vocational guidance specialists are professional needs and community cooperation. School principals contribute significantly to the vocational guidance or students.

مقدمة الدراسة:

لقد ظهر مفهوم التوجيه المهني اواخر القرن العشرين خصوصا في البلدان الصناعية التي تطورت فيها الحركة الصناعية وأصبحت الصناعة سمة هذه البلدان بحيث اصبحت هناك ضرورة للتوجيه المهني، وقد كان العالم الأمريكي بارسونز من المؤسسين الحقيقيين للتوجيه المهني والذي أسس مكتبا لخدمات التوجيه المهني. (القرعان، 2009، 14)

ويعد مفهوم التوجيه المهني أحد المفاهيم الحديثة نسبياً في مجال الإرشاد النفسي، وخاصة بعد ظهور الإرشاد المهني كأحد فروع الإرشاد النفسي وكأحد موضوعات فرع علم النفس الصناعي والتنظيمي، والتوجيه المهني في أبسط مفاهيمه عبارة عن برنامج يهدف إمداد الطالب بالاختيارات الصحيحة التي تناسب ميوله وقدراته بناءً على أسس يكتشفها أخصائي التوجيه المهني خلال علاقته بالطالب خلال فترة الدراسة، يحاول من خلال هذا الاكتشاف توجيهه إلى البرنامج المهني المناسب له من حيث القدرات والميول وكذلك بما يجعل له درجة منافسة في سوق العمل.

هذا ويشير (الكندي وآخرون، 2008، 12). أن التوجيه المهني عملية تستهدف مساعدة الطالب في اختيار المقررات التي يرغب في دراستها والتي على أساسها يتحقق له تحديد مستقبله المهني، ويمكن أيضاً النظر إلى التوجيه المهني على أنه العملية التي من خلالها يساعد الأخصائي المهني الطالب على اختيار الوظيفة المناسبة لميوله وقدراته ورغباته، ومن ثم فإن عملية التوجيه المهني عملية مستمرة لا تقتصر على مساعدة الطالب في تحديد مساره المهني فقط، بل تعريضه لخبرات مهنية داخل وخارج المدرسة ليقرر بعدها ما يناسبه خلال المرحلة القادمة.

هذا وتكمن أهمية التوجيه المهني ليس فقط في كونه يستهدف مساعدة الطلاب على تحديد مسارهم المهني وتحديد مستقبلهم المهني، بل أيضاً مساعدة الطالب على تحقيق أغلب أهدافه في الحياة الدراسية، كذلك يساعد الطلاب على رسم آليات لرفع مستوى التحصيل الدراسي لديهم لتحقيق هدفهم المهني مما يجعلهم يبذلون أقصى جهد لتحقيق الهدف المنشود لديهم، بالإضافة إلى سعيهم لأن يكتسبوا مهارات تؤهلهم لمجال العمل. (البلوشي، 2012، 15)

في سلطنة عمان بدأ الاهتمام بالتوجيه المهني في نهاية العام الدراسي 2003 / 2004م حيث قامت وزارة التربية والتعليم بإلغاء نظام التشعيب واستبدلت به نظام يعتمد على طرح مواد أساسية ومواد اختيارية.

ومع مطلع العام الدراسي (2004/2005م) تم تطبيق خطة دراسية جديدة بالصفين الحادي عشر والثاني عشر، تقوم على أساس طرح جملة من المواد الأساسية وجملة من المواد الاختيارية التي يختار منها الطالب بما يتلاءم مع ميولهم وقدراتهم وبما يتناسب مع التخصص الذي يرغبون متابعة دراستهم فيه.

خلال الفترة من (9-11/5/2005م) تم عقد ندوة التوجيه المهني الأولى وتم كذلك عقد ملتقى التوجيه المهني الأول خلال الفترة من (13-15/5/2006م) وندوة التوجيه المهني (فهم القدرات وتحقيق الطموحات) التي نظمتها المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية من (14-15/2/2006م) والتي هدفت جميعها إلى الوقوف على التوجيه المهني والخروج بتوصيات لتطوير خدمات التوجيه المهني في مدارس سلطنة عمان

في عام (2006 / 2007) قامت الوزارة بتكليف بعض المعلمين للقيام بتوعية طلاب الصف العاشر بعملية اختيار المواد الدراسية التي تنفق مع ميولهم وقدراتهم، وفي العام (2007 / 2008) قامت الوزارة باستحداث وظيفة أخصائي التوجيه المهني في مدارس التعليم الأساسي ومدارس التعليم ما بعد الأساسي، وتم تعيين بعض المعلمين للقيام بهذه المهمة في ضوء بعض المعايير والضوابط: كعدد سنوات الخبرة الميدانية في الحقل التربوي واجتياز المقابلة الشخصية، ونظرا لعدم تأهيل هؤلاء المعلمين أكاديميا في مجال التوجيه المهني، حرصت الوزارة متمثلة في مكتب مشروع المركز الوطني للتوجيه المهني - آنذاك- في إقامة دورات تدريبية لأخصائيي التوجيه المهني من أجل تأهيلهم للقيام بالمهام الموكلة إليهم.

ومن ثم أصبح للأخصائي التوجيه المهني أهمية بالغة في كافة المؤسسات التعليمية حتى وأن كانت مرحلة التعليم الأساسي حتى الانتهاء بمؤسسات العمل المصانع والمؤسسات الإنتاجية ؛ وعليه فأخصائي التوجيه المهني وهو ذلك الفرد الذي يمتلك المهارات والإمكانيات والملم بأسس وفنيات

الإرشاد المهني والذي يساعد الطلاب في توجيه مسارهم المهني في ضوء قدراتهم وإمكاناتهم العقلية واستعداداتهم وميولهم المهنية وكذلك في ظل متطلبات سوق العمل، بل ويضع الخطة المناسبة لهم لرفع كفاءتهم الأكاديمية إذا تطلب الأمر لإتمام عملية التوجيه المهني.

وأخصائي التوجيه المهني يقوم بعدد من المهام يمكن توضيحها فيما يلي:

توعية الطلاب بالصفوف الدراسية المختلفة إلى التواصل مع الأنشطة المدرسية والمؤسسات ذات الصبغة المهنية وتشكيل جماعة طلابية تساعد أخصائي التوجيه المهني في عمله وتكوين مكتبه مهنية في المدرسة يستفيد منها الطالب.

يقوم بالتعرف على رغبات وميول الطلاب ومساعدتهم في تنمية مهاراتهم وربطها بطبيعة الوظائف التي تناسبهم والبحث عن كل ما هو جديد في التوجيه المهني من الكتب والمجلات وإطلاع الطلاب عليها للاستفادة منها في التعامل مع طبيعة عمله.

ينبغي على أخصائي التوجيه المهني التعرف على الوظائف الموجودة في محيطه الجغرافي لإفادة الطالب فإلحاقه بأحد هذه الوظائف في فترة الإجازة الصيفية بالإضافة إلى تنظيم زيارات للمؤسسات التعليمية. (الكندي وآخرون، 2008، 12).

كذلك من أدوار ومهام أخصائي التوجيه المهني بمراحل التعليم المختلفة:

التعرف على طموحات الطالب وميوله المهنية.

كذلك توفير الاختبارات ليتمكن الطالب من اكتشاف قدراته واستعداداته.

كما يقدم إرشادا مهنيًا صحيحاً للطلاب فيما يخص كيفية اختيار مهنة المستقبل.

كذلك مساعدة الطلاب على اختيار المقررات والمسار المهني الذي يتفق وميوله المهنية.

كذلك توجيه الطلاب نحو التخصصات الدراسية من خلال تقديم النصح والمشورة لهم ومساعدة الطالب على الانتقال التدريجي والمبرمج من البيئة الحالية للتعليم لبيئة المرحلة الجامعية والتي يعتمد فيها الطالب على نفسه في اتخاذ قراراته وتحديد تخصصه وتطوير مستواه العلمي والسلوكي.

كما يتمثل دور أخصائي التوجيه المهني في عقد جلسات ومقابلات فردية أو جماعية وعقد اجتماع مع أولياء الأمور ومساعدتهم على التخطيط لمستقبل أبنائهم في مجال الدراسة والعمل وتوظيف لقاءات الآباء والمعلمين لهذا الغرض .

كذلك توعيتهم بأهمية استخدام الأساليب العلاجية لمساعدة الطلاب على استبصار وتفهم أنفسهم وتصحيح اتجاهاتهم الدراسية والمهنية.

كذلك مساعدة الطلاب على اكتساب مهارة اتخاذ القرار في ضوء استعدادهم وميولهم وفق الفرصة التعليمية والوظيفية عن طريق برامج لكسب الثقة بالنفس وتطوير الذات وتحمل المسؤولية. (جعبوب، 2008، 57-85)

ومن ثم نلاحظ أن موضوع التوجيه المهني في سلطنة عمان وأدوار أخصائي التوجيه المهني أحد المشكلات الشائكة على المستوي البحثي وهذا ما دفع الباحث إلى تناول موضوع مراجعة رسائل الماجستير التي تناولت أخصائيي التوجيه المهني في سلطنة عمان خلال عشر سنوات.

مشكلة الدراسة:

لقد أصبح للتوجيه دور مهم في حياة الكل منا بمختلف أشكال التوجيه، والتوجيه المهني باعتباره أحد أشكال التوجيه المهمة التي على أساسها يتحدد مستقبل الطالب المهني واحد من العمليات المهمة في البيئة المدرسية.

وأخصائي التوجيه المهني واحد من أفراد البيئة التعليمية الذي لهم دور مهم في تطوير العملية التعليمية وخاصة وأن شغل الأخصائي التوجيه المهني ينصب على مستقبل الطالب المهني في ظل قدراته واهتماماته المهنية المناسبة لقدراته واستعداداته العقلية.

وقد تناول الكثير من الباحثين العمانيين موضوع التوجيه المهني في بحوثهم وتحديثوا عن التوجيه المهني في سلطنة عمان والتحديات التي تواجهه والكفايات اللازمة لأخصائيي التوجيه المهني.

وفي هذه الدراسة حاول الباحث جمع وتحليل رسائل الماجستير التي تناولت أخصائيي التوجيه المهني في سلطنة عمان خلال عشر سنوات الماضية ومعرفة ما تناولته كل رسالة.

أهداف الدراسة:

يسعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. جمع وتحليل ومراجعة رسائل الماجستير التي تناولت أخصائيي التوجيه المهني في سلطنة عمان خلال عشر سنوات (2007-2016)م.
2. معرفة أهداف تلك الدراسات والنتائج التي توصلت إليها.
3. كيفية الاستفادة من الدراسات لخدمة التوجيه المهني.

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة الحالية من كونها تتناول:

1. تتناول قضية تربوية في غاية الأهمية وهي قضية التوجيه المهني ؛ حيث إن التوجيه المهني المناسب لقدرات واستعدادات الطالب يقلل من الهادر المهني وتوفير الوقت والجهد على الطالب وإدارة المدرسة في فشل الطالب خلال دراسته في البرنامج الدراسي غير المناسب.
2. تحاول التعرف على أدوار أخصائيي التوجيه المهني في توجيه الطلاب توجيه فعال في تحديد المقررات الدراسية المناسبة لميولهم واستعداتهم المهنية المستقبلية والمراحل التي مر بها التوجيه المهني في سلطنة عمان، وهذا له أهمية مهمة فإن التعلم المبني على تلبية الاحتياجات والاستعدادات تعلم أكثر ايجابية وفعالية عن غيره من البرامج التعليمية.

3. لا شك أن مراجعة رسائل الماجستير التي تتناول قضية أخصائي التوجيه المهني في سلطنة عمان يساعد في معرفة إيجابيات وسلبيات اخصائي التوجيه المهني والمهارات والكفايات التي تحتاج الى تطوير لديهم.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اقتصر تطبيق هذه الدراسة على جمع وتحليل رسائل الماجستير التي تناولت أخصائي التوجيه المهني في سلطنة عمان.

الحدود الزمانية: رسائل الماجستير التي تناولت أخصائي التوجيه المهني بين عام (2007م – 2016م).

مصطلحات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المصطلحات الآتية:

التوجيه: يشير مصطلح التوجيه إلى علاقة مقننة بين الطالب وصاحب الخبرة في مجال مهنة معينة بهدف نقل المعرفة والمهارة والخبرة المهنية، كذلك هو علاقة مقننة بين طرفين: الأول: الموجه صاحب الخبرة أو القدرة على نقل الخبرة، والثاني هو المتدرب أو المتعلم أو الطالب الأقل خبرة؛ وذلك في إطار زمني محدد لتحقيق أهداف محددة تضعها المؤسسة أو الجهة المنظمة للتوجيه أو المشرفة عليه. (الشاعر، 2014، 152- 153)

التوجيه المهني: يشير مصطلح التوجيه المهني إلى المساعدة الفردية أو الجماعية التي يقدمها الموجه أو المرشد التربوي والمهني للفرد الذي يحتاج لها، وحتى ينمو في الاتجاه الذي يجعل منه مواطناً منتجاً وناجحاً ومنجزاً وقادراً على تحقيق ذاته في الميادين الدراسية والمهنية وغيرها بحيث يشعر بالسعادة والرضا، ويتم التوجيه المهني من خلال تقديم المعلومات والخبرات والنصيحة التي تتعلق باختيار المهنة والإعداد لها والالتحاق بها أو التقدم فيها، أو عملية مساعدة الفرد على اختيار مهنة له وإعداد نفسه للالتحاق بها والتقدم فيها ومن ثم يهتم التوجيه المهني

بمساعدة الأفراد على اختيار وتقرير مستقبلهم ومهنتهم بما يكفل لهم تكيفاً مهنيًا مرضياً (عبد الهادي، العزة، 2014، 19).

أخصائي التوجيه المهني: يعرف الباحث أخصائي التوجيه المهني بأنه ذلك الشخص المؤهل والذي يمتلك مهارات وفنيات ويلم بأسس العملية الإرشادية والذي يقدم المشورة والنصيحة إلى الطلاب فيما يخص المسار المهني المناسب لهم، والذي يتفق مع استعداداتهم وميولهم وقدراتهم العقلية والمهنية في الحاضر والمستقبل، كما أن له دور توعوي ودور وقائي فيما يخص حث الطالب على الثقة بنفسه ورفع مستوى الرضا عن حياته وعن مهنته المستقبلية أي كانت هذه المهنة.

الدراسات السابقة

نظرًا لاعتماد الدراسة على تحليل البحوث والدراسات السابقة وخصوصاً رسائل الماجستير التي تناولت أخصائي التوجيه المهني في سلطنة عمان خلال عشر سنوات (2007-2016) وصعوبة استعراضها جميعاً، لذا سيتم عرض عينة بسيطة منها كما يلي:

دراسة (الغيثي، 2006) عنوان الدراسة الأمن النفسي وتحديات وظيفة أخصائي التوجيه المهني بمحافظة الشرقية شمال في سلطنة عمان، هدفت هذه الدراسة الى التعرف الى الأمن النفسي وتحديات وظيفة أخصائي التوجيه المهني بمدارس محافظة الشرقية شمال في سلطنة عمان، تكون مجتمع الدراسة من 77 أخصائي توجيه مهني في مدارس محافظة الشرقية شمال، تم جمع البيانات بأداتين: الأولى مكونه من 19 فقرة والثانية مكونه من 34 فقرة. وتوصلت إلى أن مستوى الأمن النفسي لدى أخصائي التوجيه المهني بمدارس محافظة الشرقية شمال يعد مرتفعاً نسبياً، مع وجود تحديات تواجه أخصائي التوجيه المهني بمدارس محافظة الشرقية شمال بدرجة مرتفعة. كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأمن النفسي لدى أخصائي التوجيه المهني بمدارس محافظة الشرقية شمال تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، العمر، المؤهل الدراسي، الخبرة كمعلم، والخبرة كأخصائي توجيه مهني، وعد وجود فروق ذات

دلالة احصائية في مستوى وطبيعة التحديات التي تواجه أخصائيي التوجيه المهني تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، العمر، المؤهل الدراسي، والخبرة كمعلم، والخبرة كأخصائي توجيه مهني.

دراسة (السيابي، 2016) بعنوان سمات الشخصية المرتبطة بالتوافق المهني لدى أخصائيي التوجيه المهني في سلطنة عمان، هدفت الدراسة الى التعرف على مستويات التوافق المهني لدى أخصائيي التوجيه المهني في سلطنة عمان وسمات الشخصية تبعا لمتغيرات الدراسة، كما هدفت الدراسة الى التعرف على سمات الشخصية الأكثر إسهاما في التنبؤ بالتوافق المهني، تكونت عينة الدراسة من (358) اخصائي وأخصائية توجيه مهني تم اختيارهم بطريقة عشوائية من خمس محافظات، استخدم الباحث مقياس التوافق المهني وقائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية، واعتمدت المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت إلى أن مستويات التوافق المهني لدى اخصائيي التوجيه المهني كانت في المستوى المرتفع وانه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستويات التوافق المهني تعزى لمتغيري النوع الاجتماعي والمؤهل الدراسي، بينما توجد فروق داله احصائيا تعزى لمتغير المحافظة ولصالح محافظة الداخلية وكذلك توجد فروق دالة احصائيا تعزى لمتغير سنوات الخبرة ولصالح (14 سنة فأقل)، كما اظهرت النتائج ان سمات يقظة الضمير تليها المقبولية هي أكثر سمات الشخصية شيوعا لدى أخصائيي التوجيه المهني. كما أظهرت نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد وجود اسهام ذو دلالة إحصائية لسمات الاتزان الانفعالي والمقبولية الانبساطية على الترتيب في التنبؤ بالتوافق المهني لدى أخصائيي التوجيه المهني.

دراسة (البلوشي، 2016) بعنوان الكفايات الإرشادية لدى أخصائيي التوجيه المهني بمدارس التعليم مابعد الأساسي في سلطنة عمان في ضوء نموذج الكفايات الإرشادية الشامل (CCS)، هدفت هذه الدراسة الى تقصي درجة امتلاك اخصائيي التوجيه المهني بمدارس التعليم ما بعد الأساسي (11-12) في سلطنة عمان للكفايات الارشادية، وذلك من خلال تقديراتهم الذاتية وتقديرات المشرفين عليهم وتقديرات مديري المدارس، وتحديد اذا ما كان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تقديرات الفئات الثلاث لدرجة امتلاك أخصائيي التوجيه المهني

للكفايات الإرشادية، وتحديد اذا ما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات الفئات الثلاث تبعا لمتغير النوع، والتخصص، والخبرة للاخصائي، تكونت عينة الدراسة من 83 أخصائي وأخصائية توجيه مهني و26 مشرفا ومشرفة و43 مديرا ومديرة، لتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق مقياس الكفايات الإرشادية الشامل (CCS) ، واعتمدت الدراسة المنهج التجريبي، وتوصلت إلى ان درجة امتلاك أخصائي التوجيه المهني للكفايات الإرشادية جاءت بدرجة مرتفعة على البعد الثاني (التنظيمات المهنية) وذلك بناء على التقديرات الذاتية، وتقديرات المشرفين، وتقديرات المديرين، بينما جاءت النتائج بدرجة متوسطة على البعدين الأول، والثالث (المهارات الإرشادية- السلوكيات المهنية) وذلك بناء على تقديرات الفئات الثلاث أيضا، كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات الفئات الثلاث، وكانت لصالح الأخصائيين ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات الفئات الثلاث تبعا لمتغير التخصص (لأخصائي) لصالح الحاصلين على تخصص الإرشاد والتوجيه المهني، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغيري النوع، والخبرة للأخصائي.

دراسة (السلطية، 2015) بعنوان فاعلية الذات والرضا المهني والتفكير الناقد وعلاقتها بالأداء الوظيفي لأخصائي التوجيه المهني بسلطنة عمان، بهدف التعرف على علاقة فاعلية الذات والرضا المهني والتفكير الناقد وعلاقتها بالأداء الوظيفي لأخصائي التوجيه المهني، وبلغت عينة الدراسة (154) من أخصائيو التوجيه المهني، اعتمدت الدراسة أربعة مقاييس وهي: مقياس فاعلية الذات، ومقياس الرضا المهني لأخصائي التوجيه المهني، واختبار التفكير الناقد، ومقياس الأداء الوظيفي لأخصائي التوجيه المهني. واتبعت المنهج الوصفي الارتباطي، وتوصلت إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين فاعلية الذات والرضا المهني والتفكير الناقد بالأداء الوظيفي لدى أخصائي التوجيه المهني، مع إمكانية التنبؤ بالأداء الوظيفي بمعلومية أبعاد فاعلية الذات والرضا المهني والتفكير الناقد لدى أخصائي التوجيه المهني.

دراسة (البداعي، 2013) بعنوان الاحتياجات التدريبية لمديري مدارس ما بعد التعليم الاساسي بسلطنة عمان في مجال التوجيه المهني، التي هدفت إلى التعريف بالأسس النظرية

للتوجيه المهني بالمدارس الثانوية في ضوء الفكر الإداري والوقوف على واقع أداء مديري المدارس في مجال التوجيه المهني والتوصل الى الاحتياجات التدريبية المقترحة لديري المدارس الثانوية (ما بعد الاساسي) في مجال التوجيه المهني بسلطنة عمان، وتكونت عينة الدراسة من 153 مديراً ومديرة، واستخدمت استبيان لتحديد الاحتياجات التدريبية للمدراء في مدارس ما بعد التعليم الاساسي في سلطنة عمان في أخصائيي، واعتمدت المنهج الوصفي، وتوصلت إلى أهمية التوجيه المهني خاصة في النظام التعليمي وتتمثل هذه الأهمية في جانبين اساسيين من جوانب النظام التعليمي وهما تلبية حاجات الفرد ليكون قادراً على الاسهام في تنمية المجتمع، وتلبية حاجاته.

دراسة (الكاف، 2012) بعنوان تقويم برنامج الدبلوم العالي في التوجيه المهني بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس من وجهة نظر الدارسين. حيث هدفت الى التعرف على جوانب القوة والضعف في برنامج دبلوم التوجيه المهني الذي تقدمه كلية التربية بجامعة السلطان قابوس وتقويمه من وجهة نظر الدارسين. وتكونت عينة الدراسة من 56 دارساً من الذكور والاناث، وتم تصميم استبانة اشتملت على (38) فقرة موزعة على اربعة محاور هي: الأهداف، المحتوى، طرائق التدريس، أساليب التقويم. واعتمدت المنهج الوصفي، وتوصلت إلى أن تقويم الدارسين لبرنامج دبلوم التوجيه المهني بشكل عام كان بدرجة متوسطة، مع عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في تقويم الدارسين لبرنامج دبلوم التوجيه المهني تعزى لمتغير النوع، ومتغير الخبرة.

إجراءات الدراسة

يتضمن هذا الجزء وصفاً للإجراءات التي أتبعها الدراسة:

منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل المحتوى العلمي للبحوث والدراسات السابقة التي تناولت أخصائيي التوجيه المهني في سلطنة عمان خلال عشر

سنوات(2007-2016).

هذا المجال.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من (15) دراسة تناولت أخصائيي التوجيه المهني في سلطنة عمان خلال عشر سنوات(2007-2016)، حيث تم مراجعة جميع البحوث المعدة خلال هذه الفترة الزمنية والتي تمكن الباحث من الوصول إليها.

ويوضح الجدول الآتي توزيع البحوث على محافظات السلطنة:

الرقم	المجال المكاني	العدد
1	محافضة مسقط	7
2	محافضة الباطنة (شمال وجنوب)	6
3	محافضة الداخلية	5
4	محافضة الشرقية (شمال وجنوب)	3
5	محافضة ظفار	2
6	محافضة الظاهرة	2

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: استعراض البحوث والدراسات السابقة

في هذا القسم تم استعراض البحوث والدراسات التي تناولت أخصائيي التوجيه المهني في سلطنة عمان خلال عشر سنوات(2007-2016) وعددها (15) بحث بشكل تفصيلي.

ثانياً: المقارنة بين البحوث السابقة:

تم المقارنة بين (15) بحث تناولت أخصائيي التوجيه المهني في سلطنة عمان خلال عشر سنوات (2007-2016) من حيث:

صاحب الرسالة (الباحث): جميع الرسائل التي تناولتها في هذه المراجعة الباحثين فيها عمانيين وهم من مختلف محافظات السلطنة بعضهم أخصائيي توجيه مهني وبعضهم مدراء مدارس وبعضهم اخصائيين اجتماعيين والبعض الاخر مهتم بقضايا التوجيه المهني

السنة: بما ان التوجيه المهني طبق في سلطنة عمان في العام 2007م فقد تناول الباحث جميع رسائل الماجستير التي تحدثت عن التوجيه المهني من 2007م وحتى 2016م حيث تم اعداد أغلب الرسائل في العام 2012م

المكان: جميع رسائل الماجستير التي تناولها الباحث تتعلق بأخصائيي التوجيه المهني في سلطنة عمان وقد تم تطبيق بعضها على جميع الاخصائيين في السلطنة وبعضها انحصرت الدراسة فيها على محافظات ومناطق معينة.

الأهداف: حيث اتضح أن: كل دراسة من الدراسات كانت لها أهداف خاصة التي سعت الى تحقيقها والتعرف عليها. وسارت كل دراسة من هذه الدراسات بطريقة أو أخرى الى تحقيق هذه الأهداف التي وضعتها في بداية العمل وتحققت بجهود الباحثين فيها. واختلفت الأهداف باختلاف المواضيع (مواضيع الدراسة)، ولكن من الملاحظ ان جميع الدراسات ركزت على أخصائيي التوجيه المهني في سلطنة عمان والبرامج والكفايات التي يمتلكونها والتي يحتاجون اليها وكذلك ركزت على تطوير الكفايات المهنية والارشادية لديهم وكذلك المعوقات التي تعيق عملهم.

العينات من حيث (عدد افرادها – طريقة اختيارها)

1. جميع الدراسات اختلفت في تحديده للعيينة وعددها وطريقة اختيارها.
2. بعض الدراسات استخدمت الطريقة الوصفية، ولكن أغلب الدراسات المعروضة استخدمت الطريقة العشوائية في اختيارها للعيينة وربما هذا يرجع استخدام هذه الطريقة بكثرة في الدراسات العربية لسهولة لسهولتها والعيينة العشوائية تمكنا من حساب نسبة التغير (الاختلاف)

المتوقع بين القيم التي حصلنا عليها من العينة، وقد لا تسمح الميزانية أو طبيعة الأماكن العربية بالوصول لكل فرد في مجتمع الدراسة لذلك يلجأ إليها العديد من الباحثين.

3. كما استخدمت اغلب الدراسات السابقة العينة العشوائية بأنواعها (الطبقية – المنتظمة – البسيطة – الاحتمالية)

محددات الدراسة :

- ان كل الدراسات لها حدود مكانية وبشرية وزمانية وهي تختلف في الحدود المكانية والزمانية اما الحدود البشرية فجميع الدراسات موجهة لأخصائيي واطباء التوجيه المهني.

- اما بالنسبة للحدود الزمانية فقد تفاوتت ازمة الدراسات والاعوام التي طبقت فيها، فأقدم دراسة تنطرق إليها الباحث كانت عام 2007 (وهو العام الذي طبق فيه التوجيه المهني في سلطنة عمان) وأحدث دراسة كانت في عام 2016.

نوع المنهج المستخدم في الدراسة:

اختلفت المناهج المستخدمة في الدراسات باختلاف الطريقة التي رغب فيها الباحث ان تكون عليها دراساتهم كما يوضحه الجدول التالي:

الرقم	نوع المنهج المستخدم	عدد الدراسات
1	المنهج الوصفي بأنواعه (المقارن – التحليلي)	11 دراسة
2	المنهج التجريبي	2 دراسة
3	المنهج شبه التجريبي	2 دراسة

2. من خلال الجدول السابق نستنتج ان المنهج الوصفي بأنواعه يحتل المرتبة الأولى من حيث الاستخدام (اي ان معظم الرسائل غلب عليها المنهج الوصفي) وذلك ربما يعود لسهولة استخدامه ويعتبر من أكثر المناهج شيوعا واستخداما. كما انه يرتبط بالواقع قدر الإمكان وانه يساعد على التنبؤ بمستقبل الظاهرة، ويعتمد على التحليل والعقل والموضوع، ويتميز كذلك بجمع أكبر كم من المعلومات عن الظاهرة، كما يبحث عن العلاقة بين أشياء مختلفة في طبيعتها لم تسبق دراستها.

3. نستنتج كذلك ان المنهج التجريبي وشبه التجريبي احتل المرتبة الثانية بعدد (2) دراسة لكل منهج.

الأدوات: من خلال التحليل اتضح ما يلي:

- بعض الدراسات أوضحت ان الأدوات المستخدمة فيها من اجتهاد الباحث نفسه وعددها: (7)
- بعض الدراسات كانت ادواتها من تصميم وعمل غير الباحثين أي معدة مسبقا وبلغ عددها (2)
- بعض الدراسات كانت ادواتها مقاييس مقننة وبلغ عددها (2)
- بعض الدراسات احتوت على خليط من (مقاييس مقننة لغير الباحث، وبعضها من اجتهاد الباحث) وبلغ عددها (1)
- بعض الدراسات استخدمت برامج تدريبية وبلغ عددها (3)
- اغلب الدراسات تستخدم أدوات ومقاييس من اعداد واجتهادات الباحثين أنفسهم وهذا يشكل الأغلبية العظمى في هذا البحث. والملاحظ انه تباينت الادوات المستخدمة في الرسائل، فبعض الباحثين استخدم استبانات من اعداده وبعضهم استخدم مقاييس عالمية ومقننه والبعض الاخر استخدم برامج تدريبية لتمية بعض المهارات لدى الاخصائيين مثل مهارة حل المشكلات ومهارة اتخاذ القرار، وجميع الادوات المستخدمة في هذه الرسائل لها علاقة بالاختصاصيين وتصب في مصلحتهم.

النتائج التي توصلت اليها الدراسات:

تباينت نتائج الدراسات فيما بينها نظرا لاختلاف اهدافها واسئلتها، وكذلك الاختلاف في عيناتها والادوات والوسائل الاحصائية المستخدمة فيها، وكل ذلك يستدعي وجود فروق أو عدم وجود فروق احصائية في الصعوبات والكفايات اللازمة لخصائي التوجيه المهني، فضلا عن وجود او عدم وجود علاقات ارتباطية ذات دلالة احصائية بين المتغيرات.

ولكن أغلب النتائج توضح وجود صعوبات تواجه اخصائي التوجيه المهني عند القيام بعملهم ووجود احتياجات ضرورية للاخصائيين وافتقارهم لبعض الكفايات.

ثالثا: التعقيب على نتائج البحوث:

1. توصلت رسالة (الغيثي، 2006) التي تناولت موضوع (الأمن النفسي وتحديات وظيفة أخصائي التوجيه المهني بمحافظة الشرقية شمال في سلطنة عمان) الى أن مستوى الأمن النفسي لدى أخصائي التوجيه المهني بمدارس محافظة الشرقية شمال يعد مرتفعا نسبيا ووجود تحديات تواجه أخصائي التوجيه المهني بمدارس محافظة الشرقية شمال بدرجة مرتفعة.
2. اشارت رسالة (السيابي، 2016) التي تناولت موضوع (سمات الشخصية المرتبطة بالتوافق المهني لدى أخصائي التوجيه المهني في سلطنة عمان) الى ان مستويات التوافق المهني لدى اخصائي التوجيه المهني المستوى المرتفع وانه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستويات التوافق المهني تعزى لمتغيري النوع الاجتماعي والمؤهل الدراسي وكذلك اشارت الى ان سمات يقظة الضمير تليها المقبولية هي أكثر سمات الشخصية شيوعا لدى أخصائي التوجيه المهني.
3. اوضحت رسالة (البلوشي، 2016) التي تناولت موضوع (الكفايات الإرشادية لدى أخصائي التوجيه المهني بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان في ضوء نموذج الكفايات الإرشادية الشامل (CCS) وضحت ان درجة امتلاك أخصائي التوجيه المهني للكفايات الإرشادية جاءت بدرجة مرتفعة على البعد الثاني (التنظيمات المهنية) وذلك بناء على التقديرات الذاتية، وتقديرات المشرفين، وتقديرات المديرين، وكذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تقديرات الفئات الثلاث، وكانت لصالح الأخصائيين

- ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات الفئات الثلاث تبعاً لمتغير التخصص (للأخصائي) لصالح الحاصلين على تخصص الإرشاد والتوجيه المهني.
4. استنتجت رسالة (السلطية، 2015) التي تناولت موضوع (فاعلية الذات والرضا المهني والتفكير الناقد وعلاقتها بالأداء الوظيفي لأخصائيي التوجيه المهني بسلطنة عمان) أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين فاعلية الذات والرضا المهني والتفكير الناقد بالأداء الوظيفي لدى أخصائيي التوجيه المهني، ويمكن التنبؤ بالأداء الوظيفي بمعلومية أبعاد فاعلية الذات والرضا المهني والتفكير الناقد لدى أخصائيي التوجيه المهني.
5. أشارت رسالة (البداعي، 2013) التي تناولت موضوع (الاحتياجات التدريبية لمديري مدارس ما بعد التعليم الأساسي بسلطنة عمان في مجال التوجيه المهني) إلى أهمية التوجيه المهني خاصة في النظام التعليمي وتمثل هذه الأهمية في جانبين أساسيين من جوانب النظام التعليمي وهما تلبية حاجات الفرد ليكون قادراً على الإسهام في تنمية المجتمع، وتلبية حاجات المجتمع حيث إن لكل مجتمع حاجاته التي يمكن تلبيتها بمستوى مناسب من خلال التوجيه المهني المنظم، وأن الاحتياجات التدريبية تضم التخطيط لإعداد البرنامج المهني، التنظيم والإشراف لإعداد البرنامج المهني، التوجيه لطرق وأساليب الإرشاد والتوجيه المهني، والتعاون مع أخصائيي التوجيه المهني والمجتمع المحلي في مجال التوجيه المهني.
6. هدفت رسالة (الكاف، 2012) التي تناولت موضوع (تقويم برنامج الدبلوم العالي في التوجيه المهني بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس من وجهة نظر الدارسين) إلى التعرف على جوانب القوة والضعف في برنامج دبلوم التوجيه المهني الذي تقدمه كلية التربية بجامعة السلطان قابوس وتقويمه من وجهة نظر أخصائيي التوجيه المهني وتوصلت إلى أن تقويم الدارسين لبرنامج دبلوم التوجيه المهني بشكل عام كان بدرجة متوسطة وكذلك توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري النوع والخبرة.
7. توصلت رسالة (الرئيسية، 2012) التي تناولت موضوع (واقع التوجيه المهني في مدارس محافظة مسقط من وجهة نظر أخصائيي التوجيه المهني ومدراء المدارس) إلى وجود

- صعوبات تواجه أخصائي التوجيه المهني في مدارس محافظة مسقط منها عدم وجود مصادر خاصة للتوجيه المهني مجهزة بأحدث الوسائل والأجهزة الحديثة بدرجة متوسطة.
8. أظهرت رسالة (الهنائي، 2011) التي تناولت موضوع (برنامج تدريبي لتنمية مهارات حل المشكلات لدى أخصائيي التوجيه المهني في المنطقة الداخلية بسلطنة عمان) عدم وجود فروق دالة احصائيا في المتغيرات الديموغرافية لعينة الدراسة.
9. أثبتت رسالة (الدرمكي، 2010) التي تناولت موضوع (العوامل المرتبطة بمعوقات الممارسة المهنية لأخصائي التوجيه المهني في مدارس التعليم الحكومي بسلطنة عمان) أن أخصائي التوجيه المهني يمارس أدوارا ثانوية غير مرتبطة بالممارسة المهنية الخاصة بعمله الذي يؤديه في المدرسة وأشارت النتائج أن أكثر المعوقات هو محور العوامل المرتبطة بالمعوقات الخاصة بالبيانات المتوافرة عن سوق العمل وكذلك أشارت إلى أن أقل المعوقات هو محور العوامل المرتبطة بمعوقات الجوانب الشخصية لأخصائي التوجيه المهني.
10. حددت رسالة (العدواني، 2010) التي تناولت موضوع (الاحتياجات التدريبية لأخصائي التوجيه المهني في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان) والتي هدفت الى تحديد الاحتياجات التدريبية لأخصائي التوجيه المهني في مدارس التعليم ما بعد الاساسي في سلطنة عمان حددت واوضحت ان جميع مجالات الاحتياجات التدريبية لأخصائي التوجيه المهني كانت حاجات ملحة لدى الاخصائيين، اذ تراوحت ما بين الحاجة الكبيرة والحاجة المتوسطة.
11. هدفت رسالة (الصقري، 2010) التي تناولت موضوع (: فاعلية برنامج تدريبي لتطوير بعض الكفايات المهنية لأخصائيي التوجيه المهني) الى قياس أثر فاعلية برنامج تدريبي لتطوير بعض الكفايات المهنية لأخصائيي التوجيه المهني وتوصلت الى ان أكثر الكفايات المهنية لأخصائيي التوجيه المهني تطورا بفعل البرنامج هي كفاية التقييم ضمن مجال تحليل قدرات وميول الطالب، ثم كفاية التقييم ضمن مجال تحليل المهن، ثم كفاية التخطيط ضمن مجال قدرات وميول الطالب، ثم كفاية التواصل ضمن مجال تحليل قدرات وميول الطالب، ثم كفاية التواصل ضمن مجال تحليل المهن وانه توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات

درجات مقياس الكفايات المهنية وأبعاده بعد تطبيق البرنامج للمجموعتين التجريبية والضابطة يعزى إلى النوع الاجتماعي والتفاعل بينهما لصالح الذكور.

12. اظهرت نتائج رسالة (الشيدية، 2010) التي تناولت موضوع (الصعوبات التي تواجه أخصائي التوجيه المهني في مدارس ما بعد التعليم الأساسي بسلطنة عمان من وجهة نظرهم) وجود صعوبات تواجه اخصائي التوجيه المهني بمدارس التعليم الأساسي بدرجة مرتفعة.

ووجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في طبيعة ومستوى الصعوبات التي تواجه أخصائي التوجيه المهني بمدارس التعليم ما بعد الاساسي بمنطقة الباطنة بسلطنة عمان تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، وكذلك وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى الدلالة

($\alpha \leq 0,05$) في طبيعة ومستوى الصعوبات التي تواجه أخصائي التوجيه المهني بمدارس التعليم ما بعد الاساسي بمنطقة الباطنة بسلطنة عمان تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح فئة الدبلوم وايضا وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في طبيعة ومستوى الصعوبات التي تواجه أخصائي التوجيه المهني بمدارس التعليم ما بعد الاساسي بمنطقة الباطنة بسلطنة عمان تعزى لمتغير المنطقة التعليمية.

13. كشفت رسالة (الدرمكي، 2008) التي تناولت موضوع (الكفايات المهنية اللازمة لإخصائي التوجيه المهني في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الاساسي (5-10) في سلطنة عمان) أن أكثر الكفايات المهنية أهمية لدى أخصائي التوجيه المهني هي الكفايات اللازمة لأخصائي التوجيه المهني تجاه ذاته بينما أقل الكفايات المهنية اللازمة لأخصائي التوجيه المهني تجاه العمل المدرسي ولا توجد فروق دالة احصائيا في درجة أهمية الكفايات المهنية اللازمة لاختلاف الجنس، بينما توجد فروق دالة احصائيا في درجة لاختصاصي التوجيه المهني ترجع لاختلاف الجنس، بينما توجد فروق دالة احصائيا في درجة أهمية الكفايات المهنية اللازمة لأخصائي التوجيه المهني ترجع لاختلاف المؤهل الاكاديمي لصالح الدبلوم العالي. وكذلك توجد فروق دالة احصائيا في درجة أهمية الكفايات المهنية اللازمة لأخصائي التوجيه المهني ترجع لاختلاف المحافظة لصالح محافظة ظفار.

14. توصلت رسالة (الجامودي، 2007) التي تناولت موضوع: (إسهام مديري مدارس سلطنة عمان في مجال التوجيه المهني للطلاب من وجهة نظر الاخصائيين الاجتماعيين) الى ان مديرو مدارس سلطنة عمان يسهمون بدرجة كبيرة في مجال التوجيه المهني للطلاب، وتوجد فروق بين استجابات عينة الدراسة تعزى لخبرتهم الوظيفية.

15. طبقت رسالة (الدرمكي، 2007) التي حملت عنوان (برنامج إرشاد جمعي مقترح لتنمية بعض مهارات التواصل لدى أخصائيي التوجيه المهني في سلطنة عمان) طبقت برنامج إرشاد جمعي لتنمية بعض مهارات التواصل لدى اخصائيي التوجيه المهني في سلطنة عمان وتأمل الباحثة ان يتم الاستفادة من هذا البرنامج من قبل المرشدين النفسيين والاختصاصي الاجتماعي في سلطنة عمان وذلك لغايات تنمية بعض مهارات التواصل لدى أخصائيي التوجيه المهني، حيث تأمل الباحثة أن يكون لهذا البرنامج فاعلية في تنمية بعض مهارات التواصل لدى أخصائيي التوجيه المهني في سلطنة عمان.

ملخص عام لنتائج الدراسة

توصل الباحث من خلال مراجعة وتحليل البحوث والدراسات السابقة إلى النتائج الآتية:

- أهمية التوجيه المهني في سلطنة عمان وخاصة في النظام التعليمي وضرورة وجود اخصائي التوجيه المهني في المدارس.
- اخصائيي التوجيه المهني يمتلكون كفايات ارشادية مرتفعة وأكثر الكفايات اهمية لأخصائيي التوجيه المهني هي الكفايات اللازمة لاختصاصي التوجيه المهني تجاه ذاته بينما اقل الكفايات المهنية اللازمة لاختصاصي التوجيه المهني تجاه العمل المدرسي
- وجود صعوبات وتحديات تواجه أخصائيي التوجيه المهني واهم هذه الصعوبات هي صعوبة عدم وجود مصادر خاصة للتوجيه المهني وعدم جود قاعات مصادر مجهزة بأحدث الوسائل والاجهزة الحديثة
- أخصائيي التوجيه المهني يكلفون بأعمال اضافيه في المدارس غير مرتبطة بالتوجيه المهني.

- أكثر الاحتياجات الملحة لأخصائيي التوجيه المهني هي احتياجات تدريبية والتعاون من قبل المجتمع في مجال التوجيه المهني.
- مدراء المدارس يسهمون بدرجة كبيرة في مجال التوجيه المهني للطلاب.

التوصيات والمقترحات:

- يقترح الباحث عددا من التوصيات تتمثل في :
- توظيف نتائج هذه الدراسات في مجال التوجيه المهني.
 - تطبيق البرامج على اخصائيي التوجيه المهني للاستفادة.
 - زيادة الدورات التدريبية لأخصائيي التوجيه المهني لرفع كفاياتهم المهنية وتكليفهم بأعمال تتناسب مع طبيعة عملهم .
 - إعداد المزيد من الدراسات والبحوث في مجال أخصائيي التوجيه المهني.

المراجع:

- البلوشي، أحلام حسين(2016). الكفايات الإرشادية لدى أخصائيي التوجيه المهني بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان في ضوء نموذج CCS الكفايات الإرشادية الشامل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.
- الجامودي، سعيد سالم (2007). إسهام مديري مدارس سلطنة عمان في مجال التوجيه المهني للطلاب من وجهة نظر الاخصائيين الاجتماعيين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس.
- جعوب، حسن بن سهيل (2008). أخصائي التوجيه المهني بين المعلم واختيارات الطالب الدراسية. التطوير التربوي – عمان، (43) 7، 54 – 59.
- الرئيسية، أمينة بنت مراد(2012). واقع التوجيه المهني في مدارس محافظة مسقط من وجهة نظر أخصائي التوجيه المهني ومدراء المدارس، رسالة ماجستير غير منشورة مؤتمة، الأردن.

السيابي، خالد بن سعيد(2016). سمات الشخصية المرتبطة بالتوافق المهني لدى أخصائيي التوجيه المهني في سلطنة عمان، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا للتربية، مصر.

الشاعر، حنان محمد (2014). أثر نوع الموجه الإلكتروني على محتوى التوجيه وتنمية مهارات التخطيط للمهنة والاتجاه نحوها لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم. دراسات عربية في التربية وعلم النفس – السعودية، (47) 4، 147-190.

الشيدي، هاجر محمد. (2010). الصعوبات التي تواجه أخصائي التوجيه المهني في مدارس ما بعد التعليم الاساسي بسلطنة عمان من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الاردن.

الصقري، خالد ناصر (2010). الكفايات المهنية في التوجيه والارشاد المهني، مسقط: دار الكتاب الإسلامي.

عبد الهادي، جودت والعزة، سعيد. (2014). التوجيه المهني ونظرياته. ط2، مصر: مكتبة دار الثقافة.

الغيثي، يعقوب بن محمد(2016). الأمن النفسي وتحديات وظيفة أخصائي التوجيه المهني بمحافظة الشرقية شمال في سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.

القرعان، أحمد خليل (2009). التوجيه والارشاد المهني. عمان: دار حمورابي للنشر والتوزيع.
الكاف، علوية بنت أبوبكر(2012). فاعلية برنامج توجيه جمعي مهني في تحسين مستوى النضج المهني والتوافق النفسي لدى عينة من طلبة جامعة السلطان قابوس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.

الكندي، حمد بن سالم، الراجحي، عيسى بن محمد بن سعيد، المياحي، سليمان بن خلفان بن أحمد، المحروقية، حليلة بنت جبر بن سعود، تونس (2008). مجلة التطوير التربوي - سلطنة عمان، (40) 6، 10 – 17.