

استخدام اللغة الوسيطة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في كلية اللغات والإدارة إعداد

نور الناهرة بنت راصدق¹، وان سيتي فطرية أم كلثوم بنت وان محمد ناصر¹، اسما لينا بنت عبد
الحليم¹، أنيس صوفيا بنت صدق¹، كمال جميل بدرساوي²

¹ طالبة بكالوريوس، تخصص اللغة العربية للاتصال العالمي في قسم اللغات والإدارة في الجامعة
الإسلامية العالمية بماليزيا
² قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة إدراك محاضري أو مدرسي اللغة العربية للناطقين بغيرها لمفهوم اللغة الوسيطة، وكذلك الكشف عن أسباب أو دوافع استخدامها في تعليم اللغة العربية، وإبراز الطرق الفعّالة من أجل تطوير تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. اعتمد البحث على المنهج الكيفي باستخدام المقابلات الفردية شبه المفتوحة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث من ثلاثة محاضرين ممن يستخدمون اللغة الوسيطة في تعليم اللغة العربية والذين تم اختيارهم بأسلوب العينة غير العشوائية (العينة القصدية). وتم اتباع خطوات أسلوب التحليل بالأفكار لتحليل المقابلات الفردية للإجابة عن أسئلة البحث. أظهرت نتائج البحث أن اللغة الوسيطة هي اللغة التي يلجأ إليها أو يستخدمها المحاضرون في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها مثل اللغة الملايوية واللغة الإنجليزية لتسهيل عملية تعلّم اللغة العربية، ويرى المشاركون في البحث بأنها من الطرق التي يُمكن استخدامها في توصيل محتوى المادة إلى الطلبة ومساعدتهم في التركيز والمشاركة في الدروس، مع التوصية بعدم استخدامها في كل الأوقات وفي كل موضوعات اللغة العربية، وتشجيع الطلبة على ممارسة اللغة العربية في عملية التعلّم. وتطرّق المشاركون إلى بعض الطرق الفعّالة التي يُمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. يوصي البحث بإجراء أبحاث للكشف عن آراء الطلبة في استخدام اللغة الوسيطة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

الكلمات المفتاحية: اللغة الوسيطة، اللغة العربية للناطقين بغيرها، ممارسة اللغة العربية.