

INTERNATIONAL ISLAMIC UNIVERSITY MALAYSIA
FACULTY PUBLICATION

TITLE : PENYERAPAN UNSUR-UNSUR ISLAM
MELALUI SISTEM PENDIDIKAN NEGARA

AUTHOR : PROF. DR. MUHAMMAD KAMAL HASSAN

SOURCE : ISU PENDIDIKAN DI MALAYSIA

PUBLICATION : DEWAN BAHASA DAN PUSTAKA

PAGES : 340 - 348

ISU PENDIDIKAN DI MALAYSIA

disusun oleh
IBRAHIM SAAD

BAHAGIAN IX: NILAI PELAJARAN DAN MASYARAKAT MELAYU	281
34. Mobiliti Melayu Melalui Pelajaran <i>Nordin Selat</i>	284
35. Mobiliti Melayu Perlu Dikejar Dengan Berbagai Cara <i>Haris Fadhillah</i>	298
36. Perubahan Sikap Terhadap Pelajaran <i>Mohammad Nor Ali</i>	307
37. Pelajaran Rombak Masyarakat Melayu <i>Isahak Haron</i>	318
BAHAGIAN X: PELAJARAN AGAMA ISLAM	325
38. Pelajaran Agama Islam Kurang Perhatian <i>Hj. Dasuki Hj. Ahmad</i>	327
39. Sekolah Agama Rakyat Perlu Perancangan Sempurna <i>Amran Kasimin</i>	333
40. Penyerapan Unsur-unsur Islam Melalui Sistem Pendidikan Negara <i>Mohd. Kamal Hassan</i>	340
BAHAGIAN XI: MURID-MURID LEMBAM	351
41. Kanak-kanak Lembam--Masalah yang Patut Diatasi Segera <i>Zalizan Mohd. Jelas</i>	353
42. Apa yang Dibuat Kepada Murid-murid Sekolah yang Lembam? <i>Abdullah Mohd. Noor</i>	361

40

PENYERAPAN UNSUR-UNSUR ISLAM MELALUI SISTEM PENDIDIKAN NEGARA*

Mohd. Kamal Hassan

Unsur-unsur Islam yang dimaksudkan di sini boleh dibahagi kepada dua aspek: aspek pendidikan formal dan aspek pendidikan bukan formal. Aspek formal merangkumi:

- a) Falsafah pendidikan Islam di semua peringkat pelajaran.
- b) Mata pelajaran yang disebut sebagai Pengetahuan Agama Islam seperti Tauhid, Fiqah, Sejarah Islam, Ayat al-Quran dan Hadis, Tajwid, Sejarah Perkembangan Fiqah dan Akhlak.
- c) Guru-guru dan murid-murid yang beragama Islam.
- d) Bahasa Arab dan tulisan jawi.
- e) Disiplin di sekolah menurut prinsip-prinsip akhlak Islam.

Aspek bukan formal pula menyangkut:

- a) Kegiatan-kegiatan di sekolah yang boleh memperkuatkan kesedaran keagamaan murid-murid dan guru, termasuk kegiatan ibadat khas (sembahyang dan puasa),

*Seminar Pendidikan Kebangsaan, UKM Julai 1978

kegiatan kemasyarakatan, kegiatan kesenian dan kebudayaan.

- b) Alam sekitar yang boleh memperkuatkan penghayatan Islam di semua peringkat.

Secara umum dapat kita katakan bahawa kedua-dua aspek pendidikan ini sudah mendapat perhatian yang serius oleh pihak-pihak yang berkenaan dan dalam perkara (a), (b) dan (c) serta langkah-langkah peningkatan sedang dijalankan. Namun demikian masih terasa adanya halangan-halangan besar dalam mencapai matalamat-matalamat pembinaan keperibadian murid yang mencapai kepaduan antara ilmu yang berguna, iman yang mantap, akhlak yang mulia, dan jasad yang sihat. Faktor-faktor penghalang itu berpunca dari rumahtangga, sekolah, pembuat-pembuat dasar, alam sekitar sosio-budaya dan kontradiksi-kontradiksi dalam kehidupan masyarakat semasa. Kelemahan-kelemahan guru berhubung dengan dedikasinya kepada ilmu yang diajarnya, cara mengajarnya dan kepincangan-kepincangan dalam kurikulum juga turut menjadi halangan-halangan tadi.

Kebimbangan terhadap mutu pencapaian objektif pendidikan Islam dalam sistem pelajaran negara itu, berlatarbelakangkan kekhawatiran kita terhadap kemampuan Sistem Pelajaran Kebangsaan untuk mencapai dua matalamat besar, iaitu perpaduan nasional dan *the development of personality, character and good citizenship and the promotion of moral discipline through curriculum and extra-curriculum activities*. Memang banyak usaha yang telah dan sedang dilakukan untuk mencapai objektif pertama. Berhubung dengan objektif kedua, kita diberitahu oleh Ketua Pengarah Pelajaran, Datuk Murad Haji Mohd Noor, bahawa Kementerian Pelajaran sedang merangka satu sukanan Pendidikan Akhlak "Sebagai rangangan jangka panjang membentuk masyarakat pelajar yang beradat sopan. . . Beberapa aspek pendidikan meliputi disiplin, tatasusila, agama dan kemasyarakatan, akan dimasukkan ke dalam sukanan pelajaran baru itu." (Berita Harian 9.5. 1979) Untuk mentadbir dan mengawasi kegiatan dakwah Islamiah di sekolah-sekolah seluruh negara pula, Kementerian

Pelajaran melalui Bahagian Agamanya telah melantik sekurang-kurangnya 13 orang pegawai khas. (Berita Harian 9.5. 79)

Langkah-langkah Kementerian Pelajaran ke arah mencapai matalamat-matalamat besar itu sebenarnya memerlukan sokongan yang besar dan serius dari tiga penjuru—keluarga, masyarakat dan sekolah. Tanpa berniat untuk menyalahkan se-siapa, kita bertanya sampai di mana keberhasilan kita dalam meningkatkan perpaduan rakyat dan melahirkan warganegara yang benar-benar menghayati prinsip hidup berdasarkan Rukunegara. Diisytiharkan sebagai dokumen rakyat Malaysia pada 31 Ogos 1970, Rukunegara mengandungi rumusan tentang cita-cita masyarakat Malaysia baru, iaitu masyarakat yang bersatu, demokratik, adil, liberal dan progresif dengan berlandaskan sains dan teknologi. Prinsip-prinsip hidup masyarakat Malaysia pula disimpulkan dalam Rukunegara; kepercayaan kepada Tuhan, Kesetiaan Kepada Raja dan Negara, Keluhuran Perlembagaan, Kedaulatan Undang-undang dan Kesopanan dan Kesusilaan.

Cita-cita dan prinsip-prinsip itu memang telah diajar dalam kelas-kelas sivik tetapi kesan yang tidak memuaskan itu bukan saja disebabkan oleh sistem persekolahan yang memberi nilai dan perhatian yang sangat ringan kepada soal-soal Tata-rakyat berbanding dengan mata pelajaran-mata pelajaran yang akan membina kemahiran teknik dan profesional. Keutamaan yang diberikan kepada *manpower-oriented skills* lebih dari pada *human-relation skills* atau penanaman nilai-nilai moral yang membina, mungkin juga berpangkal kepada urutan keutamaan yang secara sengaja atau tidak digalakkan oleh dasar kerajaan sendiri yang memperkuatkan nilai-nilai berorientasikan ekonomi yang sedia ada dalam masyarakat. Menyederhanakan kelemahan inilah dan implikasi-implikasi sosial daripadanya, maka timbul keinginan untuk mengimbangi “Kemajuan *material*” dengan “kemajuan rohani”. Hasrat ini adalah setapak lebih maju daripada hanya menekankan pencapaian-pencapaian ekonomi. Tetapi sekiranya perimbangan ini difahamkan sebagai pertumbuhan dua aspek kehidupan “sebe-

lah-menyebelah” (side-by-side), terpisah dan bersifat autonomi maka ini boleh membawa kepada pertumbuhan syaksiah yang songsang, iaitu tidak sepadu dan tidak seimbang.

Sebagaimana bukan semua nilai kerohanian itu baik untuk pertumbuhan syaksiah yang sihat, begitu juga bukan semua nilai kebendaan itu wajar dihayati. Konsep-konsep dan sikap yang positif berhubung dengan kemajuan *material*, antara lain, ialah: kekayaan dengan cara yang tidak menindas orang lain, kekayaan untuk kebaikan bersama dan untuk menghindari dari bahaya kemiskinan, pengurusan yang rasional dan cekap, kerajinan dalam bekerja, penghematan perbelanjaan dan kegigihan dalam persaingan. Tetapi kemajuan kebendaan juga mempunyai aspek sosial yang negatif—*maximization of profit, rugged individualism, laissez faire, laissez passer, shrewd manipulation* (menipu dengan berbagai-bagai cara yang licin), menyorok barang, pakatan untuk menguasai harga, rasuah untuk mendapatkan kepentingan, sikap hidup yang sombong dan mementingkan kesenangan kebendaan (*hedonism*) dan *arrogance of economics superiority*.

Aspek-aspek kebendaan yang negatif itu perlu diganti, atau paling tidak, diawasi oleh aspek-aspek moral-kerohanian yang positif seperti rendah diri dari segi kebendaan, mementingkan kepentingan dan keperluan masyarakat, syukur kepada segala pemberian Allah dengan lebih banyak berbakti kepada masyarakat miskin, kesederhanaan dalam penggunaan dengan tidak terlalu mementingkan kemewahan, kerjasama dalam kebaikan, bercakap benar dan berkelakuan lurus dan benci terhadap segala bentuk penipuan dan kezaliman terhadap orang lain.

Nilai-nilai kerohanian yang negatif seperti penolakan terhadap kesenangan jasmani, menyerah kepada takdir tanpa keinginan berusaha, lebih suka hidup dalam kemiskinan daripada kekayaan, percaya bahawa ada kuasa-kuasa ghaib selain daripada Allah yang menentukan nasib seseorang, mementingkan kesucian batin sehingga membelakangkan tanggung-jawab kekeluargaan dan sosial, memandang hina terhadap kekayaan harta dan bekerja dan sebagainya mestilah pula ditukar

dengan nilai-nilai yang berorientasikan kemajuan *material* yang tidak bercanggah dengan nilai-nilai moral dan kerohanian dalam prinsip Rukunegara.

Tentulah akan lebih berkesan lagi sekiranya nilai-nilai moral dan rohani itu tidak ditempatkan hanya dalam "kotak-kotak" khas seperti mata pelajaran Agama, mata pelajaran Akhlak atau dikaitkan hanya dengan peranan "guru-guru agama" sahaja atau kegiatan-kegiatan bukan formal sahaja. Tetapi usaha untuk mengintegrasikan ilmu dengan nilai-nilai kerohanian itu dalam kurikulum dan kegiatan luar-kurikulum adalah suatu usaha yang amat berat, memandangkan beberapa cabaran besar di hadapannya; (1) pembuat dasar dan pakar-pakar pendidikan yang tidak menyokong pengintegrasian itu dengan berbagai-bagai alasan; (2) belum wujud satu maktab perguruan kerajaan yang memakai sistem integrasi; (3) buku-buku teks perlu diubahsuaiakan dengan dasar integrasi; (4) para pentadbir dan pengurus-pengurus sekolah mesti menunjukkan contoh integrasi itu dalam tindak-tanduk mereka; (5) dan kepelbagaiannya agama pada murid dan guru. Ringkasnya, cita-cita integrasi itu bukan suatu perkara yang mudah, sebagaimana juga menerapkan cita-cita Rukunegara dalam sistem pendidikan itu bukan usaha yang mudah.

Bersatupadu atas prinsip-prinsip hidup dalam Rukunegara boleh dicapai kiranya ada kesungguhan dan keikhlasan golongan pemimpin semua kaum di Malaysia untuk menghayati prinsip-prinsip itu. Untuk menggerakkan segenap lapisan masyarakat supaya berusaha mengamalkan prinsip-prinsip luhur itu, suatu program kempen penghayatan kebangsaan yang melibatkan semua kementerian perlu dilancarkan. Ia mestilah dilakukan dengan penuh serius dan tekun sehingga berkesan kepada jiwa rakyat dan para pemimpin kaum bahawa kelangsungan hidup Malaysia sebagai negara dan bangsa bergantung kepada penghayatan itu.

Kesedaran tentang betapa perlunya penghayatan itu disegerakan dan diperluaskan akan lebih cepat tumbuh di kalangan rakyat kiranya kita mengambil pengajaran dari pengalaman-pengalaman negara Lubnan, England, Kanada dan In-

dia yang tergugat kestabilan masing-masing oleh permusuhan antara kaum yang sangat tajam, meskipun negeri-negeri itu mengamalkan sistem politik demokrasi. Ternyata dari pengalaman pahit negara-negara itu bahawa perpaduan rakyat dalam masyarakat berbilang kaum dan masyarakat demokrasi perlu bertunjang kepada asas yang lebih kukuh dari bahasa kebangsaan, perlombagaan dan undang-undang. Kepercayaan kepada Tuhan dalam ertikata yang sebenar dan kesopanan atau tatasusila yang terbit dari keteguhan kepercayaan itu adalah dua asas yang amat kuat dan perlu dijadikan ciri bangsa, negara, pemimpin dan budaya kebangsaan.

Prinsip-prinsip ini belum lagi mendapat perhatian yang sewajarnya dalam sistem pelajaran Malaysia tetapi langkah-langkah ke arah itu sudah dibuat. Akan lebih berkesan kepada jiwa murid-murid kiranya kedua-dua prinsip tadi, atau sekurang-kurangnya prinsip Kepercayaan kepada Tuhan diserapkan ke dalam semua mata pelajaran di sekolah-sekolah. Kemasukan unsur ini, tidak akan menjadikan isi ilmiah mata pelajaran di sekolah. Di samping memperkuatkan lagi kesan pendidikan moral dan agama ke atas murid-murid yang berlaku di sekolah-sekolah, pengintegrasian unsur kepercayaan kepada Tuhan dalam mata pelajaran Sains, Kemanusian dan Kemasyarakatan akan menjadi satu faktor penghalang kepada pertumbuhan sikap-sikap athistik, agnostik, sinis, materialistik dan kemanusiaan sekular (*secular humanism*). Selagi perkembangan sikap-sikap seperti itu dalam masyarakat kita tidak dikawal, saya percaya prinsip kesopanan dan tatasusila dalam hubungan antara manusia akan menjadi slogan-slogan kosong belaka. Pada hal kesopanan dan tatasusila yang bertunjangkan keimanan kepada kekuasaan Pencipta adalah ikatan kemasyarakatan yang lebih tahan uji dari ikatan-ikatan "luaran". Dan sekiranya kita merasakan bahawa mati hidupnya Malaysia sebagai negara bergantung kepada sejauh mana kita berjaya menyatupadukan rakyat, kita perlu menanamkan asas-asas perpaduan nasional yang lebih unggul dari apa yang pernah dilakukan di Lubnan, England, Amerika, India, Kanada dan Cyprus.

Dalam keadaan perseimbangan kepentingan antara kaum yang ada di Malaysia sekarang ini dan keadaan ekonomi liberal-kapitalistik yang berterusan, naluri yang berorientasikan *survival of the fittest* tidak akan mudah dikawal. Untuk mengurangi dan mematahkan kecenderungan kelompok-kelompok etnik di Malaysia kepada *primordialism* atau *chauvinism* yang bakal menghancurkan keutuhan negara, kita perlu melaburkan secara besar-besaran dalam sektor *human potential* kepada kelakuan moral sambil kita bersungguh-sungguh menggalakkan pelaburan dalam sektor *economic potential*.

Dikira adalah lebih baik ditekankan pendekatan "human potential" daripada pendekatan pragmatism dalam pendidikan di Malaysia. Pendekatan keupayaan manusia mengambil kira kecenderungan manusia kepada keburukan dan kebaikan. Ia mengandaikan bahawa keupayaan kebaikan manusia adalah sangat besar, dan keupayaan ini dapat membawa kelebihan etika yang tinggi kiranya usaha yang sungguh-sungguh dilakukan untuk menggunakan potensi itu. Sekiranya pragmatisme menganggap bahawa sebuah masyarakat bermoral (moral society) adalah impian belaka, maka kepercayaan kepada *human potential* untuk kebaikan menganggap bahawa tidak mustahil dicipta masyarakat sedemikian andainya kita benar-benar memerlukannya, dan saya yakin bahawa di Malaysia khasnya, kelangsungan hidup kita yang damai memerlukan kewujudan sebuah masyarakat bermoral berteraskan prinsip-prinsip Rukunegara.

Ada baiknya Kementerian Pelajaran menukuhkan jawatan-kuasa khusus merangkakan garis panduan untuk mengintegrasikan nilai-nilai tadi dalam bidang pelajaran sains, kemanusiaan dan kemasyarakatan. Jawatankuasa-jawatankuasa itu sebaik-baiknya bersifat pelbagai disiplin. Dalam bidang sains, umpamanya, patutlah difikirkan bagaimana konsep *nature* boleh digantikan dengan "Tuhan" tanpa menjaskan objektiviti dan mutu ilmiah ilmu itu. Pendekatan yang bersifat *morally neutral* boleh diganti dengan pendekatan *moral bias* supaya penggunaan ilmu sains dan teknologi tidak akan terlepas daripada persoalan tanggungjawab moral kepada Tuhan

dan masyarakat. Penyalahgunaan sains dalam kehidupan manusia, pada hemat saya, disebabkan oleh kurangnya hubungan secara formal *scientific knowledge* dengan tanggungjawab moral terhadap alam, manusia dan Tuhan. Buku-buku teks untuk bidang sains mestilah ditulis dengan lebih banyak imajinasi yang cuba mengaitkan fakta-fakta yang kering-kontang dengan aspirasi-aspirasi etika manusia beragama dan beradab. Ini bererti bahawa penulisan buku-buku teks perlu menjadi satu usahasama antara pakar-pakar beberapa bidang yang berkaitan.

Dalam bidang-bidang kemanusiaan dan kemasyarakatan pula, di samping perlu adanya jawatankuasa khas tadi, Kementerian perlu mengawasi unsur-unsur sekularisme, atheisme, Marxisme-Leninisme, existentialisme, budaya permisif, *secular humanism* dan materialisme, yang terdapat dalam buku-buku teks dan buku rujukan karya penulis-penulis yang cuba, secara licin dan halus, menanamkan bibit-bibit nilai yang berlawanan dengan nilai-nilai kerohanian dan moral. Untuk langkah permulaan satu tinjauan buku-buku untuk mata pelajaran sejarah, kesusastraan, ilmu alam dan sivik perlu dibuat untuk menentukan sejauh mana isi buku-buku itu boleh dianggap *subversive* dalam pengertian bahawa terdapat teori-teori, nilai-nilai, andaian-andaian serta kenyataan-kenyataan yang boleh melemahkan nilai-nilai moral dan agama. Adanya *interest groups* di Malaysia yang berusaha untuk menyebarkan nilai-nilai negatif mereka melalui buku-buku teks tidak boleh dianggap mustahil. Kesimpulannya ialah sambil diadakan usaha untuk memasukkan nilai-nilai moral dalam kurikulum, jangan pula sampai kita mengabaikan pembersihan unsur-unsur negatif dalam bahan-bahan bacaan yang sedia ada yang menyangkal matalamat-matalamat pendidikan agama Islam, moral dan sivik.

Sekolah-sekolah pula perlu membantu usaha di maktab-maktab perguruan dengan menyediakan persekitaran sekolah yang sesuai dengan pembangunan rohaniah dan moral murid-murid dan guru-guru. Umpamanya, kata-kata hikmat yang menyanjung tinggi nilai-nilai moral, kepercayaan kepada

Tuhan dan kesopanan patut diletakkan di penjuru-penjuru sekolah atau di mana saja yang dirasakan tempat yang paling berkesan. Kegiatan-kegiatan yang memberikan dorongan kepada kelakuan moral di sekolah boleh dijadikan sebahagian daripada kegiatan yang mendapat keutamaan dari segi perhatian pengurusan sekolah dan bantuan kewangan dari Kementerian. Persatuan ibu bapa sekolah-sekolah juga boleh diarahkan perhatiannya kepada usaha peringkatan kesedaran akan perimustahaknya nilai-nilai Rukunegara yang dihayati oleh murid-murid. Kepercayaan kepada Tuhan dan kesopanan, dalam huraihan-huraihan rasmi, mestilah dikaitkan dengan masalah penyalahgunaan dadah, disiplin yang merosot, kelakuan yang permisif, materialisme yang menjadi ciri kehidupan golongan-golongan tertentu dan sekularisme yang membawa kepada berbagai-bagai krisis kehidupan moden.