

قضايا تعليم اللغة العربية وتعلمها

المُحرِّرون

صالح محجوب محمد التنقاري

زكريا عمر

عبد الله محمد آدم خير

شمس الدين محمد نور

محمد عبد الرحمن إبراهيم



IIUM Press

قَضَايَا تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَتَعَلُّمِهَا

المُحَرَّرُونَ

صَالِحٌ مَحْجُوبٌ مُحَمَّدٌ التَّنْقَارِي
زَكَرِيَّا عُمَرُ
عَبْدُ اللَّهِ مُحَمَّدٌ آدَمُ خَيْرٌ
شَمْسُ الدِّينِ مُحَمَّدٌ نُورٌ
مُحَمَّدٌ عَبْدُ الرَّحْمَنِ إِبرَاهِيمُ



IIUM Press

نشر من قبل:

IIUM Press
International Islamic University Malaysia

الطبعة الأولى، 2011م.
© IIUM Press, IIUM

جميع الحقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لـ IIUM Press. ويحظر طبعة أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على أشرطة كاسيت أو إدخاله على الكومبيوتر أو برمجته على أسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً.

*

رقم التسلسل الدولي (ISBN): 978-967-0225-24-1

طبع من طرف

 **KACI GRAPHICS**

Kaci Trading Sdn. Bhd. (520191-M)

DESIGN • PRINT • WEB • TRANSLATION

16-3-2 Diamond Square, Jalan 3/50

Off Jalan Gombak, 53000 Kuala Lumpur

Tel: (+603) 402 403 08 Fax: (+603) 402 403 09

Copy no:	11220120
Initial:	AZR
Date:	2/8/11
Location:	MAIN / PJ / ISTAC / NILAI / K / K2 / IIBF

عضو مجلس النشر العلمي الماليزي

(Majlis Penerbitan Ilmiah Malaysia-MAPIM)

- ز شكر وتقدير
- ط مُقدّمة الكتاب
- 1 1- مدخل تعليم اللّغة وتعلّمها القائم على المهمة: أسسه النظريّة والتّطبيقية
د. عبد الله بن مسلم الهاشمي
- 21 2- مشكلات التّعبير التّحريريّ في مركز اللّغات
د. صالح محبوب محمد التنقاري، ود. زكريا عمر
- 47 3- تطوير تعليم اللّغة من التّفريع إلى التّمهيد والتّواصل
د. سام عبد الكريم عمار
- 73 4- أصول تطوير المنهج اللّغويّ في الجامعات: عرض وتحليل
د. عاصم شحادة علي، ود. أحمد حسن رجا حواتمه
- 109 5- تقويم تعليم اللّغة العربيّة لأغراض وظيفية في مركز اللّغات
د. إبراهيم سليمان، ود. نور الدين أحمد، ود. عبد الله محمد آدم خير،
ود. محمد عبد الرحمن إبراهيم
- 123 6- الدرس اللّغويّ وبناء العقل النّاقد
د. علاء حسني المزين
- 153 7- فعالية الألعاب اللّغوية في تنمية مهارات الكلام لدى الأطفال
د. محمود محمد موسى، ود. محمد سعيد حسب النّبي

الدرس اللغوى وبناء العقل الناقد

د.علاء حسنى المزين

الجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا

نعيش اليوم -راضين أو كارهين- زمن العولمة والانفجار المعرفى الرهيب، والسموات المفتوحة حيث بات العقل الإنسانى عموماً، والعقل المسلم على وجه الخصوص يتعرض لكم هائل من المعلومات تصبّ عليه صبّاً ليلٍ نهارَ في محاولة مقصودة مبرجة لتحديد اختياراته، وحرف توجهاته، أو بالحرى إعادة تصنيعه على نحو يكون فيه بلا هوية هادية، ليظل رقماً خاملاً بلا قيمة مضافة أو فاعلية اجتماعية.

وإزاء ذلك الوضع الإنسانى فى الحقيقة تجاوبت أصوات المفكرين داعية لضرورة حماية حقّ الإنسان فى ممارسته لأبسط حقوقه الإنسانية، وهو حقّه فى التفكير الحرّ وبناء حياته وفق اختياراته النابعة من قناعاته لا المفروضة عليه فرضاً بفعل الآلة الإعلامية الرهيبة، وكان صدى ذلك فى الواقع التربوى هو التأكيد على أهمية بناء العقل الناقد الذى يمثل طوق النجاة للإنسان إزاء محاولات استلابه وتدجينه، إذ يمثل أدواته الرئيسة فى تمييز الغثّ من الثمين، وتكوين قناعاته بناء على تفكير إيجابى بناءً مستند على هويته المميزة واختياره الحرّ.

ومن ثم شهد الميدان التربوى خلال السنوات العشرين الأخيرة اهتماماً كبيراً بما يعرف بالتفكير الناقد وتطبيقاته على صعيد بناء المناهج، واختيار المقررات الدراسية، وتأليف الكتب، وابتكار طرق التدريس الملائمة، وغير ذلك.

ولا شك أن أهمية التفكير النقدى لا تقف عند ذلك الحدّ، وإن بدا أخطرهما وأهمهما، ولكنه - أى ذلك اللون من التفكير وضرية التفكير الإبداعى هما عجلتا التقدم البشرى باعتبارهما مفتاح حلّ المشكلات، وتفكيك المعضلات، والوصول إلى الحلول المبتكرة، والأفكار غير المسبوقه وهنا تحديداً يكمن سرّ تقدم البشرية ورقبها.