

MENINJAU PEMIKIRAN MORAL GURU PELATIH MELALUI PENDEKATAN NARATIF

Norzihanl Saharuddin, Suhallah Hussien
Department of Language & Humanities Studies
Faculty of Educational Studies
University Putra Malaysia

Department of Social Foundations & Educational Leadership
Kulliyah of Education
International Islamic University Malaysia
norzihanl@upm.edu.my

ABSTRAK

Kertas ini mengutarakan dapatan sebuah penyelidikan yang mengkaji tentang bagaimana Pendekatan Naratif membantu memudahkan pemikiran moral guru pelatih. Kertas ini membincangkan dapatan data pemerhatian rintis kajian yang melibatkan seramai 32 guru pelatih di dalam kursus Pendidikan Moral, 'Isu dan Konflik Moral' yang menggunakan Pendekatan Naratif sebagai pedagogi. Pemerhatian yang dijalankan berfokus kepada bagaimana Pendekatan Naratif seiring dengan Pendekatan Pengajaran Konstruktivis dapat menyumbang kepada pembangunan pemikiran moral pelajar. Perbincangan kertas ini dimulai dengan penerangan latar belakang Program Pendidikan Moral di Malaysia, diikuti dengan deskripsi masalah kajian dan objektif kajian. Akhir sekali, kertas ini membentangkan kaedah pemerhatian rintis yang telah dijalankan, bersama dapatan kajian yang telah diperolehi.

Kata kunci: Pemikiran Moral, Pendekatan Naratif, Pengajaran Konstruktivis, Pendidikan Moral, Guru Pelatih

PENGENALAN

Pada 1983, Matapelajaran Pendidikan Moral telah diperkenalkan sebagai matapelajaran wajib untuk murid-murid bukan beragama Islam, manakala murid-murid beragama Islam diwajibkan untuk mengikuti pembelajaran matapelajaran Ugama Islam (Balakrishnan, 2010). Sebelum itu, matapelajaran Sivik telah diperkenalkan pada 1972 untuk murid-murid Tahun 1 hingga Tingkatan 3. Silibus matapelajaran Sivik adalah berlandaskan kepada Rukun Negara dan Perlembagaan Persekutuan dan bertujuan untuk menggalakkan patriotism di kalangan warganegara Malaysia, di samping untuk menyelesaikan isu sosial yang berlaku pada masa itu.