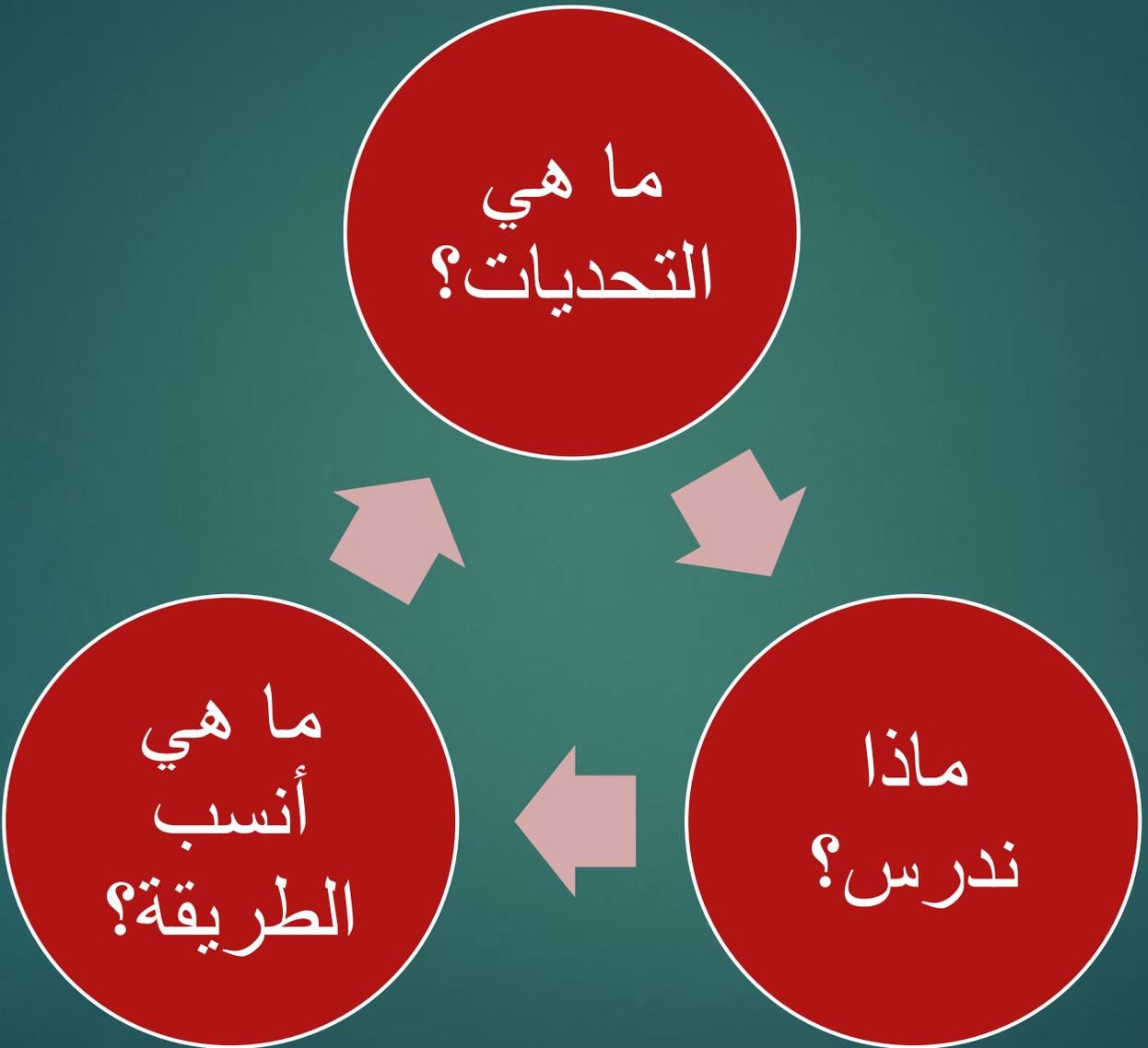


تعزير بيداغوجيا اللغة العربية في مواجهة التحديات في القرن الواحد والعشرين

الأستاذ المشارك الدكتور عارفين مامات

كلية التربية

الجامعة الإسلامية العالمية-ماليزيا



التكيف بالقرن
الواحد والعشرين

التحديات
المعاصرة

DEFINISI PEMBELAJARAN ABAD KE-21



Proses pembelajaran yang berpusatkan murid berteraskan elemen komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, dan kreativiti serta aplikasi nilai murni dan etika.

A learning process that focuses on a student-centred approach based on elements of communication, collaboration, critical thinking, creativity, and values and ethical applications.



Pengenalan

5 STANDARD ASAS PAK21



The diagram illustrates the 5 Basic Standards of PAK21, centered around 'BERPUSATKAN MURID' (Student-Centered). The standards are:

- KOMUNIKASI
- KREATIVITI
- NILAI MURNI & ETIKA
- PEMIKIRAN KRITIS
- KOLABORATIF



KOMUNIKASI

Berlaku **interaksi** antara guru-murid, murid-murid dan murid-bahan **secara lisan dan bukan lisan** bagi **menyampaikan ilmu** yang mereka faham dan **berkongsi** pengetahuan dengan rakan-rakan.

Sepatutnya:



Murid dapat memerhati, mendengar dan memberi maklum balas dengan orang lain



Murid dapat menyusun pemikiran mereka secara logik dan menyatakannya secara jelas dan ringkas



Murid dapat memahami cara menyesuaikan mesej atau kaedah tertentu untuk menyampaikannya



Murid yakin berinteraksi dengan rakan mereka semasa menyampaikan sebarang topik



KOLABORATIF

Berlaku kerjasama dan muafakat antara guru-murid dan murid-murid secara aktif dan menyeluruh yang membolehkan pertukaran idea dan pandangan antara murid.

Pengenalan

Sepatutnya:



BEKERJASAMA

Murid dari pelbagai kebolehan bekerjasama untuk mencapai matlamat yang sama dan saling bergantung untuk berjaya



TANGGUNGJAWAB BERSAMA

Murid bertanggungjawab terhadap tugas yang diberikan dalam kumpulan dan menghargai sumbangan dan idea rakan-rakan yang lain



PELIBATAN SEIMBANG

Murid dilibatkan secara seimbang dalam kumpulan melalui pembahagian tugas berdasarkan keupayaan murid



BERTOLAK ANSUR

Murid dapat menerima dan menghormati pandangan orang lain. Bersikap fleksibel dan dapat bertolak ansur untuk mencapai matlamat yang sama



PEMIKIRAN KRITIS

Berlaku penerokaan pemikiran untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Sepatutnya:



BERMAKLUMAT

Murid memiliki maklumat mengenai pelbagai perkara/bidang



SIKAP INGIN TAHU

Murid meneroka sesuatu bidang ilmu dengan cara pembacaan, penyoalan dan melakukan aktiviti secara *hands-on* untuk mendapat maklumat



MEMBUAT KEPUTUSAN YANG BERASAS

Murid membuat keputusan berdasarkan maklumat dan berupaya mempertahankan keputusan dengan memberikan bukti



PEMIKIRAN TERBUKA

Murid berfikiran terbuka, menerima pandangan orang lain dan merendah diri



KREATIVITI Berlaku proses penjanaan idea yang menghasilkan inovasi bahan, aktiviti dan projek yang baharu, unik, berguna dan berkualiti.

Sepatutnya:



PEMIKIRAN TERBUKA

Murid melihat situasi sedia ada daripada pelbagai sudut untuk menjana idea dan melakukan sesuatu dengan cara yang berbeza



PEMIKIRAN MEMBINA

Murid menghasilkan dan menggunakan idea-idea baru dalam konteks tertentu dan menjana hasil yang positif



BERANI MENGAMBIL RISIKO

Murid berani mencuba dan diberikan galakan tanpa merasa bimbang dengan kritikan



BERPANDANGAN JAUH

Murid mempunyai hala tuju yang jelas dan berimiginasi secara asli serta tidak mengikut kelaziman



NILAI MURNI DAN ETIKA

Penerapan dan pemupukan nilai murni dan etika ke arah pembentukan jati diri nasional mengikut acuan Malaysia.

Sepatutnya:



PENERAPAN NILAI YANG BERSESUAIAN

Murid dijelaskan dan diterapkan nilai yang beresuaian semasa sesi PdP



PENGHAYATAN DAN AMALAN

Murid perlu menzahirkan amalan nilai murni dan mengamalkannya dalam kehidupan seharian



PENGHARGAAN

Guru memberi penghargaan kepada murid dan memberi penghargaan sesama rakan



GALAKAN DAN PROMOSI

Guru mengadakan program untuk menggalakkan penghayatan dan amalan nilai murni

KOMUNIKASI

KOLABORATIF

PEMIKIRAN KRITIS

KREATIVITI

NILAI MURNI & ETIKA

PERUBAHAN

Kurikulum Kebangsaan dan Sistem Pentaksiran Pendidikan Kebangsaan telah dikaji semula dan dipastikan berupaya menghasilkan murid yang holistik dan menguasai kemahiran abad ke-21 dalam mendepani cabaran semasa dan masa hadapan.



KURIKULUM

• KSPK • KSSR • KSSM



PEDAGOGI

Berfokuskan Murid



PENTAKSIRAN

Pentaksiran Berasaskan Sekolah

KOMUNIKASI

KOLABORATIF

PEMIKIRAN KRITIS

KREATIVITI

NILAI MURNI & ETIKA

PERUBAHAN

Kurikulum Kebangsaan dan Sistem Pentaksiran Pendidikan Kebangsaan telah dikaji semula dan dipastikan berupaya menghasilkan murid yang holistik dan menguasai kemahiran abad ke-21 dalam mendepani cabaran semasa dan masa hadapan.



KURIKULUM

• KSPK • KSSR • KSSM



PEDAGOGI

Berfokuskan Murid



PENTAKSIRAN

Pentaksiran Berasaskan Sekolah

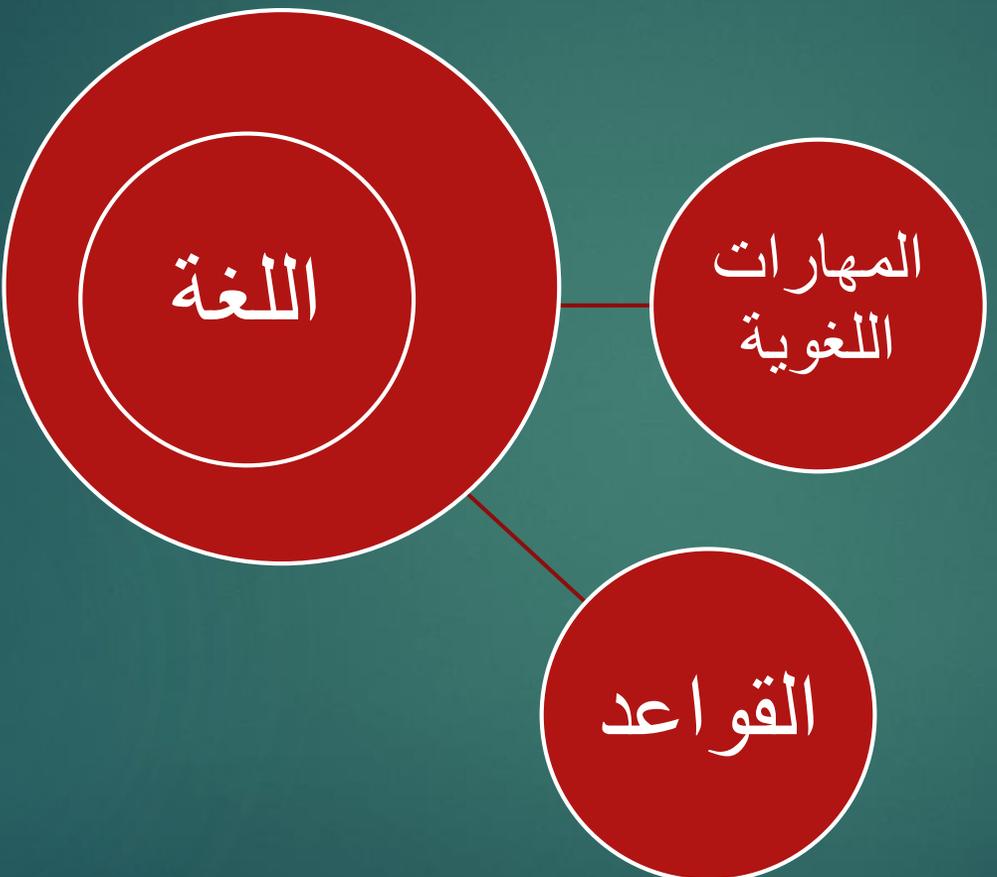
ماذا ندرس؟

العربية في المدارس

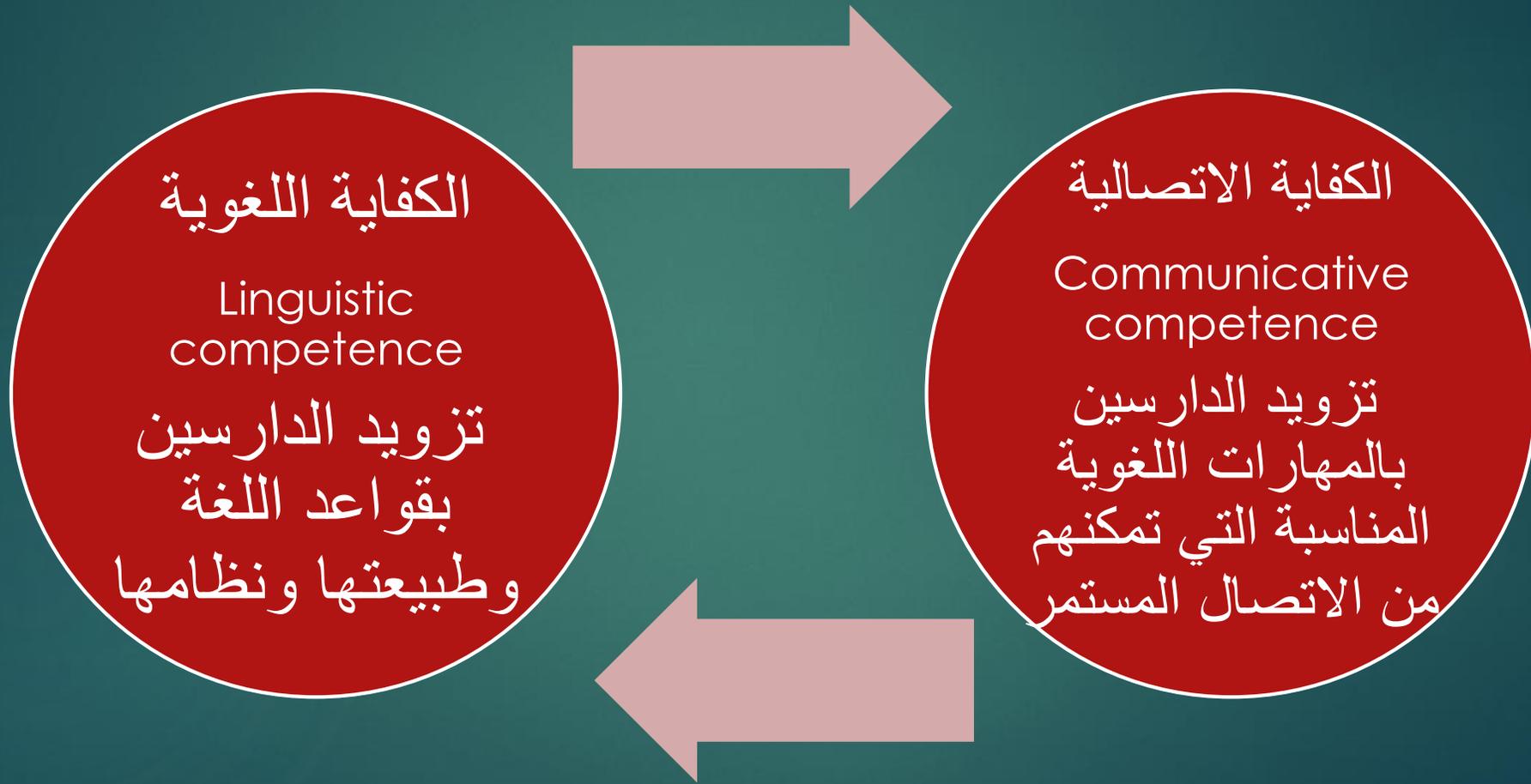
قبل التسعينات: اللغة العربية
في التسعينات: اللغة العربية الاتصالية واللغة
العربية العالية
القرن الحادي والعشرين: اللغة العربية

العربية في المدارس

- 2011: المنهج المعياري للمدارس الابتدائية
- 2017: المنهج المعياري للمدارس الثانوية
- 2015: اللغة العربية المعاصرة



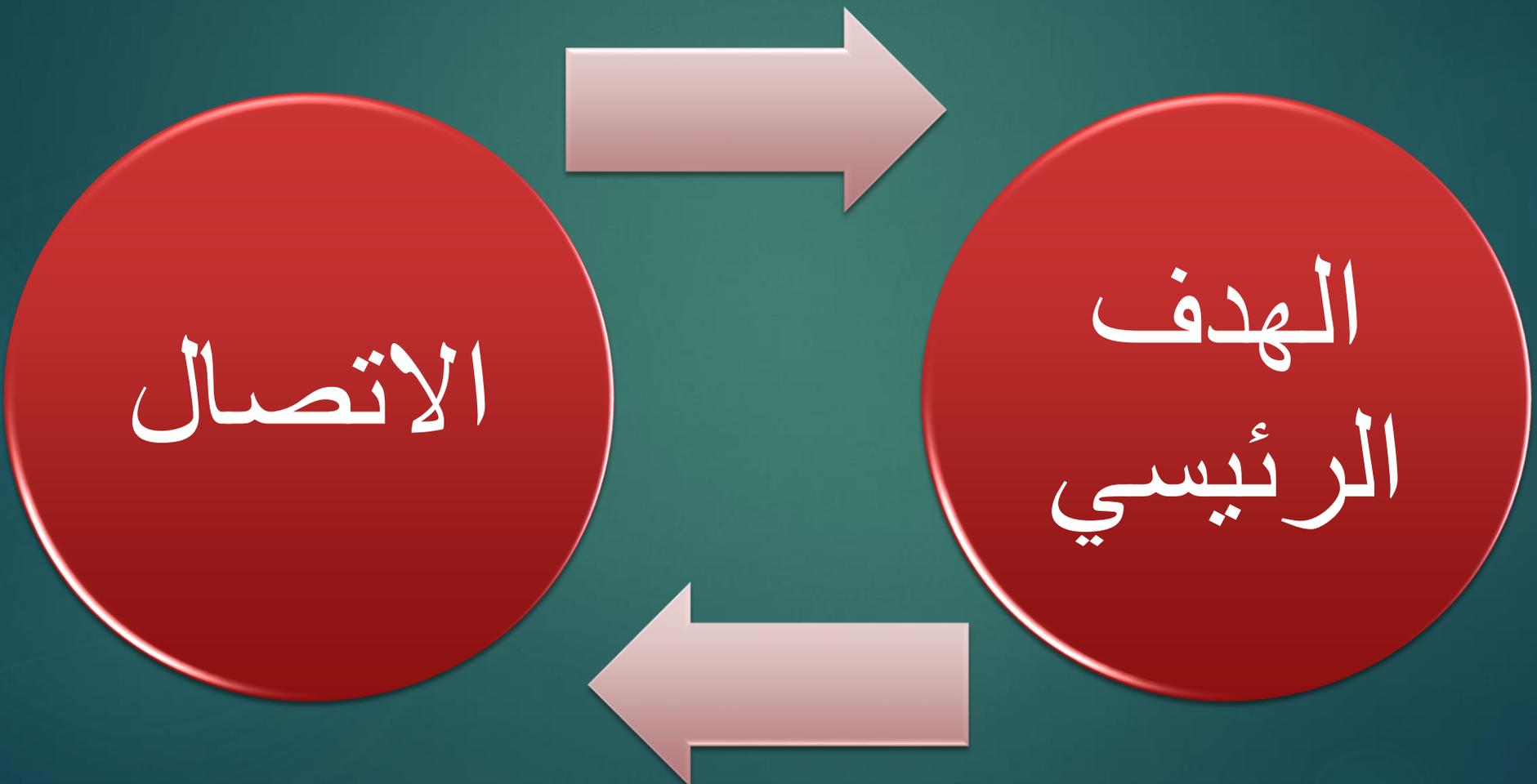
هل ندرس المهارت اللغوية؟ هل ندرس القواعد؟



ما هي اللغة؟

أما حدها فإنها أصوات يعبر
بها كل قوم عن أغراضهم
(ابن جنى 392 هجرية/1002 م)

A language is a system of communication which consists of a set of sounds and written symbols which are used by the people of a particular country or region for talking or writing. (www.collinsdictionary.com 10/12/2018)

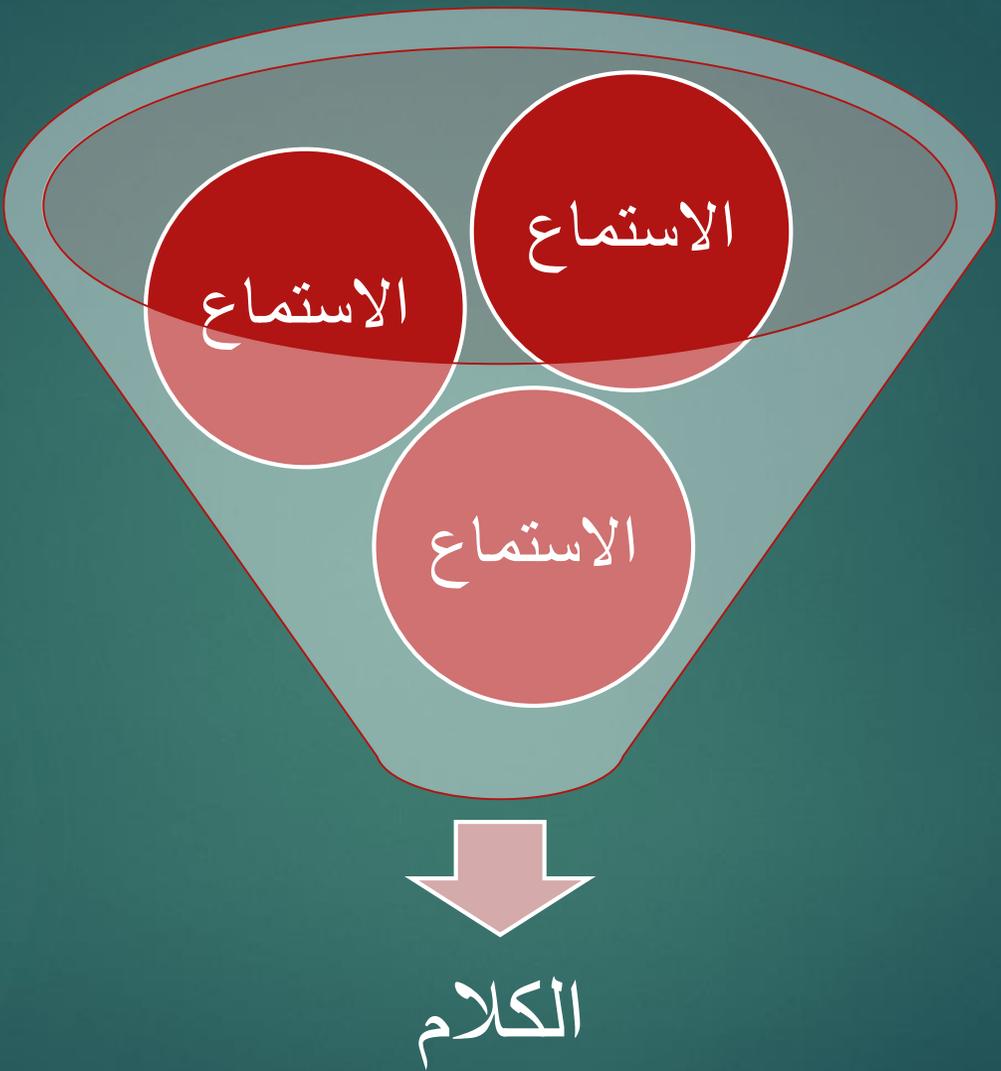


الإجماع إذن يكاد يتفق على أن
الاتصال، إن لم يكن الاتصال
والتفاعل، هو الهدف الرئيسي من
استخدام اللغة (رشدي أحمد طعيمة
ومحمود كامل الناقة 2006)

The primary motive for
learning a language is
that it provides a means
of communication.
(William Littlewood 1992)



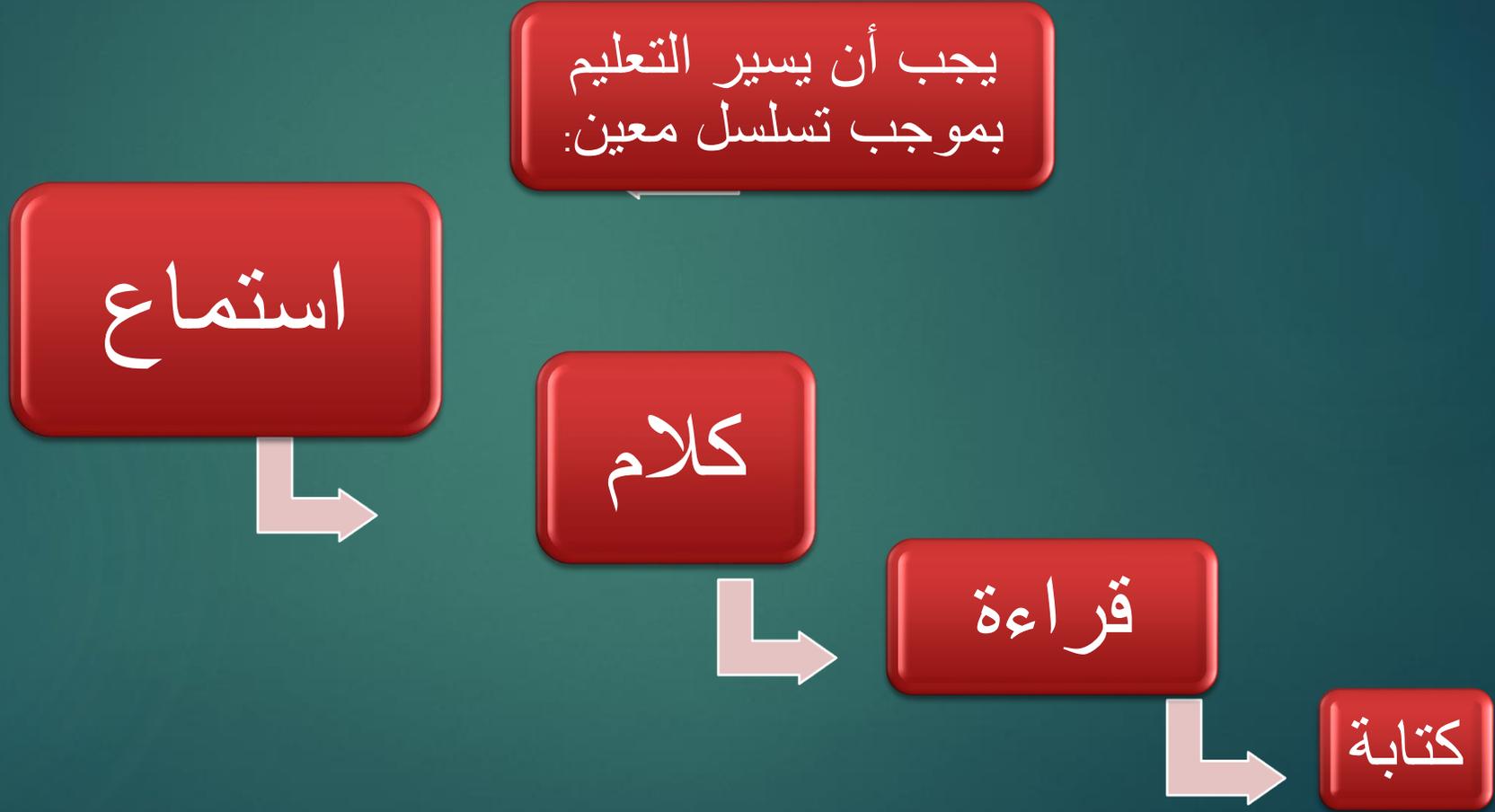
ماذا نبدأ؟





لماذا؟

الطريقة المباشرة/الطريقة السمعية الشفوية...

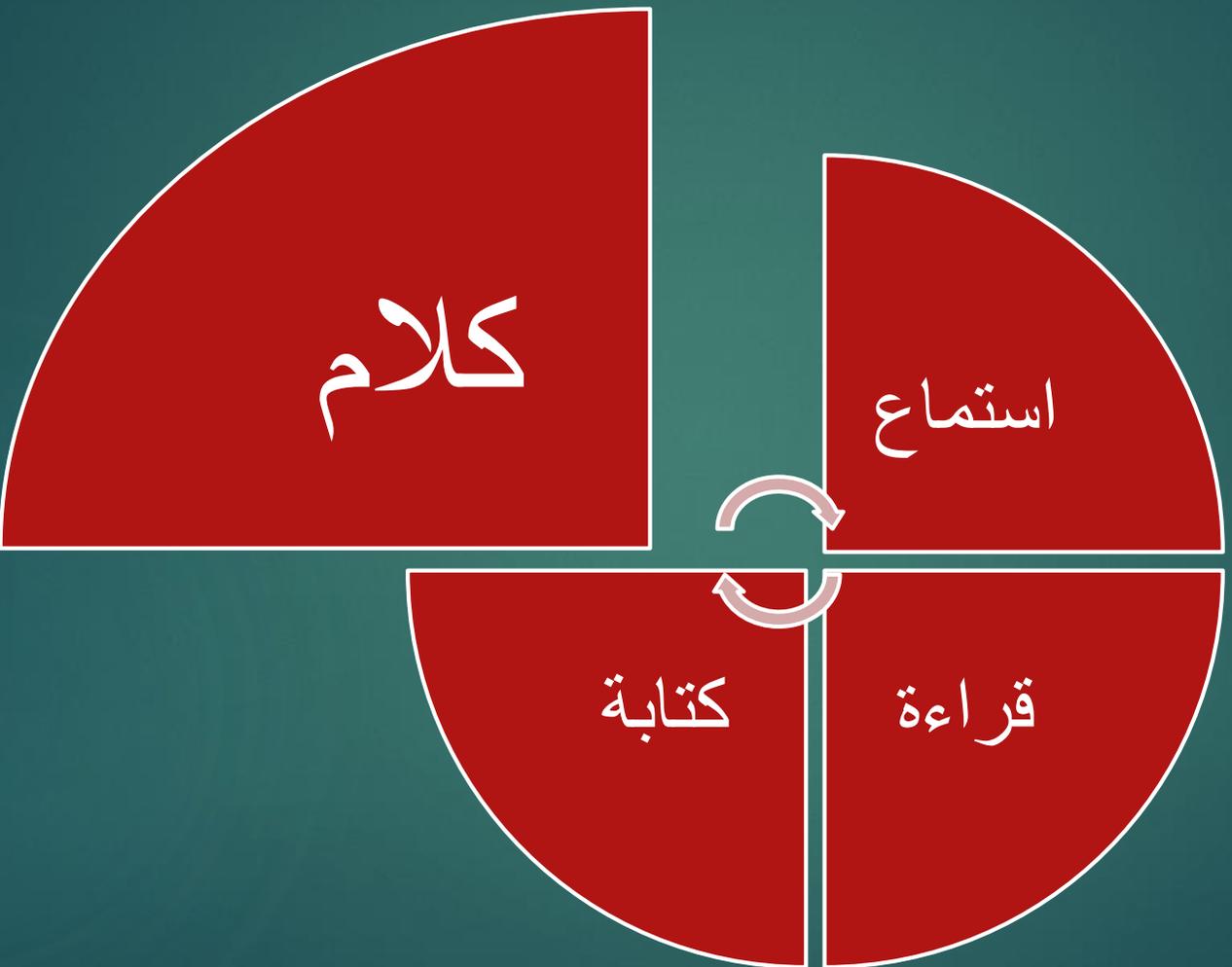


الطريقة المباشرة/الطريقة السمعية الشفوية...

طريقة تعلم اللغة
الأجنبية تماثل
طريقة اكتساب
الطفل للغة الأم

المتعلم بحاجة إلى
تعلم اللغة الأجنبية
وليس إلى التعلم عنها

التمرين على النطق ولا
القوانين والتحليلات اللغوية





النجاح في تعلم
الكلام

دافع إلى تعلم وإتقان
اللغة قراءة وكتابة

التوجيهات المهمة

1. شجع تلاميذك على الكلام
2. إجاد جو الثقة في نفوس التلاميذ، وعدم الخوف من الكلام
3. استخدام الحوار يعتبر وسيلة فعالة لتنمية مهارة الكلام

هل المنهج الحالي مناسب؟

KURIKULUM KEBANGSAAN DALAM AKTA PENDIDIKAN



PERATURAN- PERATURAN PENDIDIKAN
(KURIKULUM KEBANGSAAN) 1997
DI BAWAH AKTA PENDIDIKAN 1996 (AKTA 550)

... suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua **pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan** untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.



علينا أن نميز بين المنهج والكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي مساعد يمكن الابتعاد عنه



ما هي أنسب الطريقة؟



PEMILIHAN STRATEGI PEDAGOGI



MEMAHAMI OBJEKTIF PdP

Bersesuaian dengan objektif yang hendak dicapai dalam PdP



MEMILIH AKTIVITI

- Aktiviti yang dapat memberi peluang kepada murid untuk mempraktiskan kemahiran 4K1N
- Kebolehlaksanaan aktiviti:
 - Masa
 - Sumber



MENGENALI MURID

- Minat murid
- Keupayaan murid

الأنشطة المقترحة

- ▶ قصص مصورة
- ▶ ألعاب لغوية
- ▶ أناشيد

الأنشطة المقترحة

- ▶ كلام جماعي
- ▶ تمثيل الأدوار
- ▶ مسرحية
- ▶ إذاعة مدرسية...

Pedagogi



AKTIVITI PAK21



THINK PAIR
SHARE



ROUND
TABLE



GALLERY
WALK



HOT SEAT



STAY – STRAY

اقتراح خاص

كتب
قصص/روايات
لجميع المرحلة
التعليمية

يعتمد الطالب على نفسه في
استخدام هذا الكتاب، ولكن
تحت إشراف المدرس

يشتمل على المحتوى المتدرج
في صعوبته سواء من حيث
المفردات أو التراكيب أو
المحتوى العلمي والثقافي.

شكرا