

AL-ITQĀN

JOURNAL OF ISLAMIC SCIENCES AND COMPARATIVE STUDIES

Volume No. 3

Issue No. 1

June 2019

EDITOR IN-CHIEF

Dr. Wan Mohd Azam Mohd Amin

MANAGING EDITOR

Dr. Masitoh Ahmad

EDITORIAL BOARD

Dr. Syed Arabi Aidid, IIUM.

Dr. Hassan Basri Mat Dahan, Universiti Sains Islam Malaysia,
Nilai, Negeri Sembilan

Dr. Kamaruzaman Yusuff, Universiti Malaysia Sarawak,
Kota Semarahan, Kucing.

Dr. Kamar Oniah, IIUM.

Dr. Mumtaz Ali, IIUM.

Dr. Noor Amali Mohd Daud, IIUM.

Dr. Adibah Abdul Rahim, IIUM.

Dr. Haslina Ibrahim, IIUM.

Dr. Siti Akmar, Universiti Institut Teknologi MARA, Shah Alam

Dr. Thameem Ushama, IIUM.

INTERNATIONAL ADVISORY BOARD

Dr. Muhammad Afifi al-Akiti, Oxford University, UK
Dr. Abdullah M. al-Syarqawi, Cairo University, Egypt.
Dr. Abdul Kabir Hussain Solihu, Kwara State University, Nigeria.
Dr. Anis Ahmad, Riphah International University, Islamabad.
Dr. ASM Shihabuddin, Uttara University, Dhakka, Bangladesh.
Dr. Fatimah Abdullah, Sabahattin Zaim University, Turkey.
Dr. Ibrahim M. Zein, Qatar Foundation, Qatar.
Dr. Khalid Yahya, Temple University, USA.

© 2017 IIUM Press, International Islamic University Malaysia. All rights reserved.
eISSN:26008432

Correspondence

Managing Editor, *Al-Itqān*
Research Management Centre, RMC
International Islamic University Malaysia
P.O Box 10, 50728 Kuala Lumpur, Malaysia
Tel: +603 6196 5558
Website: <http://journals.iium.edu.my/al-itqan/index.php/alitqan/index>
Email: al-itqan@iium.edu.my

Published by:
IIUM Press, International Islamic University Malaysia
P.O. Box 10, 50728 Kuala Lumpur, Malaysia
Phone (+603) 6196-5014, Fax: (+603) 6196-6298
Website: <http://iiumpress.iium.edu.my/bookshop>

Table of Contents

The Doctrine of Christ and Its Relation to the Concept of Son of God: A Brief study on the Nature of Isa a.s. as Understood by Indonesia Churches	5 - 28
<i>Ungaran @ Rashid</i>	
The Qur'anic and Biblical Concepts of God: A Comparative Discourse	29 – 43
<i>Dikko Bature Darma</i>	
The Muslims' Response to the Challenges of Religious Pluralism in Malaysia	45 – 72
<i>Najiah Athirah Jamaludin Haslina Ibrahim</i>	
A Conceptual Framework for Cash Waqf with Blockchain in Financing Education for the Islamic Religious School in Malaysia	73 – 88
<i>Haneffa Muchlis Gazali Che Muhammad Hafiz Che Ismail</i>	
The Duration of Leasing Waqf Property Under Frame Work of Maqasid Syariah	89 – 111
<i>Abdul Bari Awang Wan Nazihah W. Abd Razak 'Amilah Awang Abd. Rahman@ Jusoh</i>	
<i>Millah Ibrāhīm – Quranic Perspective</i>	
<i>Khalid bin Muhammad al- 'Abdali Ismail bin Mamat</i>	113 – 130
The Intellectual, Educational and Behavioral Worldview in Societal Development: An Analytical Study from the Qur'anic Perspective	131 – 152
<i>Faridah Binti Yaakob Mohammed Abullais Al-Khair Ābādī Fatimah Muhammad</i>	

Author Guidelines

1. Manuscript article can be either in English, Malay or Arabic using software Microsoft office (Word, and Excel), Font 12 Times New Roman. Only tables, figures and appendix can be written using Font 10, Times New Roman.
2. If there is a usage of Quranic verses or Hadith from Prophet P.B.U.H., it only needs to be done by translation only.
3. The manuscript should be in 1.5 single spacing and justified, with the margin of 2.5cm.
4. Article needs to have a title and author's name and second author's name along with the full address (institution's or university's address, e-mail, handphone's number, office's number, fax together with the second author's details).
5. Every article must include an abstract in Malay and English. The length of the abstract is no more than 150 words including 5 keywords.
6. The length of each article must not exceed 6000 words.
7. The Arabic words in manuscript should be in a transliterated form.
8. Reference for each article must be written according to **Chicago Manual**.
9. Notification Letter :
10. Letter of Acceptance – editorial board will send an e-mail to the author to notify that the manuscript is received.
11. Letter of Acceptance/Rejection for Publication – editorial board will send a letter by an e-mail to the author to notify if the manuscript judged by the panels is approved or declined to be published.
12. Letter of Publication – editorial board will send a letter by e-mail to the author if the article has been judged, repaired, and corrected to be published in the college's journal.
13. Certificate of Appreciation– editorial board will send a certificate of appreciation by mail to the authors who have sent their articles.

التصور الفكري التربوي الأخلاقي في تطوير المجتمع:

دراسة تحليلية من منظور القرآن الكريم

The Intellectual, Educational and Behavioral Worldview in Societal Development: An Analytical Study from the Qur'anic Perspective

Faridah Binti Yaakob*

Fatimah Muhammad**

Mohammed Abullais Al-Khair Ābādī***

Abstract

This study analyzes the worldview of intellectual, educational and behavioral aspects of societal development from the Qur'anic perspective. It utilizes the deductive method by collecting views of the Muslim scholars in explaining Qur'anic verses and Ḥadīth related to this topic, and subsequently the analytical method in analyzing those opinions. This research results in identification of the crisis facing the Muslim Ummah of today's world which are: firstly, the lack of structured intellectual, educational and behavioral worldview. Secondly, the lack of its strategic development due to blind imitation of the West in variety of fields and finally, the lack of virtues such as truthfulness, integrity, justice and patience among Muslims. This study discovers methods to solve this crisis from the Qur'anic perspective through implementation of its intellectual, religious, spiritual and behavioral principals.

Keywords: *Worldview, Intellectual, Educational, Behavioral, Societal Development.*

ملخص البحث

قام هذا البحث بدراسة وتحليل التصور الفكري التربوي الأخلاقي في تطوير المجتمع من منظور القرآن الكريم. اعتمد البحث على المنهج الاستقرائي لجمع أقوال العلماء في بيان الآيات القرآنية

* PhD Candidate. Department of al-Qur'an and Sunnah, Kulliyah of Islamic Revealed Knowledge and Human Sciences. Email: faridah710@yahoo.com

** PhD Candidate. Department of al-Qur'an and Sunnah, Kulliyah of Islamic Revealed Knowledge and Human Sciences. Email: fatim25@gmail.com

*** Professor at the Department of al-Qur'an and Sunnah, Kulliyah of Islamic Revealed Knowledge and Human Sciences. Email: malais@iium.edu.my

والأحداث المتعلقة بالموضوع، والمنهج التحليلي لتحليل تلك الأقوال. ومن أهم نتائج البحث: أن من الأزمات التي تلبست بها الأمة في وقتنا الحاضر: غياب الفكر التربوي الأخلاقي المنظم في تطوير المجتمع عن خواطر أبنائها، وغياب الاستراتيجية المؤثرة في تنظيمه عن وعيهم مما ينجم عنه تقليدهم الأعمى للفكرة الغربية في مختلف المجالات، وابتعادهم عن ممارسة الأخلاق النبيلة كالصدق والأمانة والعدل والصبر. واكتشف البحث كيفية معالجة هذا الإشكال في القرآن الكريم، فوجدها ممثلةً في غرس الأسس الفكرية العقدية، والتعبدية، والأخلاقية.

الكلمات المفتاحية: التصور، الفكري، التربوي، الأخلاقي، تطوير المجتمع.

المقدمة

فإن القرآن الكريم بكونه دستور الحياة البشرية منهج رباني تتضمن فيه توجيهات ربانية وقواعد دقيقة لبناء الفرد والمجتمع، حيث يشمل فيه أسس التربية البشرية منذ بداية حياة البشر في كل حركاته وسكناته، وفي حال غضبه أو رضاه، وفي علاقاته مع ربه ومع نفسه ومع المجتمع سواء مع أحبائه، أو أعدائه وما إلى ذلك، كما وضع له أسسا خلقية واجتماعية بها يتعامل مع بني جنسه حتى لا يطغى الفرد فيتعدى على حقوق نفسه وحقوق الجماعة.

ومن الجدير بالذكر أن السلوك الإنساني في أيامنا هذه يتعد عن القيم الدينية الأصيلة، فقد كثر الظلم والارتشاء والكذب والخيانة وأصبحت -للأسف الشديد- الأمور معتادة في مجتمعنا اليوم. وإنه لمن الحقيقة المرة خلو القيم الأخلاقية التي أوجب الإسلام التزين بها من أغلب مجالات الحياة وإهمال تعاليمها المستقيمة إلى حد أن تدرك الأمة الإسلامية التراجع والتخلف مقارنة مع سائر الأمم، مع أن لديها أفضل التعليمات والإرشادات. فلأمر يحتاج إلى الإصلاح، لذا تهدف هذه المقالة إلى معالجة الموضوع من خلال مبحثين:

المبحث الأول: أسس التصور الفكري التربوي الأخلاقي في تطوير المجتمع من خلال القرآن الكريم.

المبحث الثاني: نماذج حية للتصور الفكري التربوي الأخلاقي في تطوير المجتمع من خلال القرآن والسنة النبوية.

تعريف الأخلاق

عرّف أبو حامد الغزالي الأخلاق بأنها: "عبارة عن هيئة في النفس راسخة، تصدر عنها الأفعال بسهولة ويسر، من غير حاجة إلى فكر وروية"^١.

التصور الفكري التربوي الأخلاقي

إن مصطلح (التصور الفكري التربوي الأخلاقي) ليس له تعريفاً محدداً عند العلماء، فحددنا له تعريفاً خاصاً وهو: تنظيم الفكر التربوي لدى الفرد المسلم، والتعويد الناشئ عن الأخلاق الفاضلة، حتى تصير له ملكات راسخة وصفات ثابتة يسعد بها في الدنيا والآخرة، كما يهدف من هذا التنظيم الفكري التربوي تطوير المجتمع الإسلامي وتخليصه من التخلف وحثه على التقدم حتى يصبح المجتمع الأمثل والأكثر تطوراً في العالم.

أهمية التصور الفكري التربوي الأخلاقي في تطوير المجتمع

إن الهدف من التصور الفكري التربوي الأخلاقي في الإسلام إحداث التغيير في سلوك الفرد من خلال تعويده على الاستقامة منذ الصغر، ويكون ذلك عن طريق تكوي البصيرة الأخلاقية بالعلم والتفكير والمناقشة. فمن أهمية التصور الفكري التربوي الأخلاقي:

١. إيجاد الوعي عن دور حيوي للتربية الأخلاقية، فإنها حجر الزاوية ذات أولوية في

بناء الإنسان وتكوينه وبلورة مفاهيمه^٢

^١ أبو حامد محمد بن محمد الغزالي، إحياء علوم الدين، (دار الحديث: القاهرة، ط ١، ١٩٩٢م)، ج ٣، ص ٦٨.

^٢ انظر: الدكتور حسن بن علي الحجاجي، التربية الأخلاقية: مقالات عبارة عن حلقات إذاعية، مكة المكرمة: المملكة العربية السعودية، د.ط، ١٤٢٣هـ)، ص ٢.

٢. للتصور الفكري التربوي الأخلاقي ضوابط تحمي الفرد عن الوقوع في المحرمات، وهو في الحقيقة مظهر من مظاهر رحمة الله تعالى بالنفوس البشرية، حيث أنزل إلى أصحابها كتابا فيه منهج حياتهم ليربيهم ويضبط أخلاقهم في جميع سكناتهم وحركاتهم^١.
٣. تكوين الشخصية المتميزة ذات النفوس العالية، حيث يمتلك الإنسان من خلال التصور الفكري التربوي الأخلاقي مفاتيح الخير ومغاليق الشر، فإنها تركز على أهمية السلوك الإنساني وتطويرها، وتغمر نفوس الناس بالأخلاق الإسلامية الفاضلة.

أسس التصور الفكري التربوي الأخلاقي في تطوير المجتمع في القرآن الكريم
 إن الإرشادات القرآنية الشاملة تحتوي على تنظيم المجتمع وتطوره في جميع الحالات والعصور، كما أنه يواجه معوقاته ويعالجه بمناهج عديدة، منها:

أولاً: غرس الأسس الفكرية العقديّة في نفوس البشرية

لقد تلبست الأمة الإسلامية -خصوصاً في زمننا الحاضر- بأزمة عقديّة في نفوس أبنائها، فالأمر يؤثر تأثيراً سلبياً على تقدمهم. وقد أكد القرآن أهمية غرس الأسس الفكرية العقديّة كالبذرة الأولى لتطوير المجتمع، حيث امتلكت صفحاته بقصص الأنبياء الدالة على شخصيات ذات عقيدة مستقيمة وإيمان وطيد، منهم خليل الله سيدنا إبراهيم عليه السلام، فقد بلغ من الكبر عتياً وليس له ولد، وكلنا نعلم مدى شوق الإنسان إلى الولد، وخاصة حين وهن العظم منه واشتعل رأسه شيباً، فغريزة الإحساس بحب الطفل في ذلك الوقت يزيد يوماً بعد يوم.

وإذ بهذا النبي الكريم عليه السلام يرزق بمولود كريم حلِيم، فأتاه أصعب الامتحانات على الإنسان، وهو الأمر بذبح المولود بعد أن كبر: ﴿فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيَ قَالَ يَا بُنَيَّ إِنَّيَ أَرَىٰ فِي الْمَنَامِ...﴾ [الصفات: ١٠٢]؛ ومن المعلوم أن رؤى الأنبياء نوع من أنواع

^١ انظر: المرجع نفسه.

الوحي. فالذبح ليس امتحاناً لإبراهيم فحسب، وإنما في نفس إسماعيل عليه السلام، وقد أخبرنا الله تعالى عن شخصية هذا الشاب برد فعله على إخباره أبوه بذلك الأمر: ﴿يَا أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمُرُ﴾ أي: امض لما أمرك الله به ﴿سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ﴾ بإخباره أباه أنه موطن نفسه على الصبر^١. فالشاهد أن الله مدح سيدنا إسماعيل عليه السلام بامتلاكه الصبر -وهو من أنبل الصفات والأخلاق، قد فسر (الصبر) الذي كان عليه إسماعيل تفسيرات عدة، فقال ابن كثير: ﴿مِنَ الصَّابِرِينَ﴾ أي: "سَأَصْبِرُ وَأَحْتَسِبُ ذَلِكَ عِنْدَ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ"^٢. وقال أبو سعود: "أي: على الذبح أو على قضاء الله تعالى"^٣. وقال سعيد حوى: "أي على الذبح، أي سأصبر وأحتسب ذلك عند الله عز وجل، وصدق صلوات الله وسلامه عليه فيما وعد"^٤. هنا نجد بأن المفسرين اقتصروا في بيان معنى الصبر في الآية بأنه (الصبر على أوامر الله)، وكأنهم اختصروه في نفس إسماعيل وحده دون امتداده على غيره من الشباب، مع أن المجتمع في أمس حاجة إلى مثلما عند إسماعيل من الصبر. فلا بد للمفسرين المعاصرين أن ينزلوا الآية إلى أرض الواقع ويفسروها بما تجعلها تحرك نفوس شبابتنا اليوم ويقربوا هدي الرباني وإرشاده إليهم.

^١ عبد الرحمن بن ناصر بن عبد الله السعدي، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، المحقق: عبد الرحمن بن معلا اللويحي، (د.ن، الناشر: مؤسسة الرسالة، ط١، ١٤٢٠هـ / ٢٠٠٠م)، ص ٧٠٥

^٢ أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي البصري ثم الدمشقي (المتوفى: ٧٧٤هـ)، تفسير القرآن العظيم، المحقق: سامي بن محمد سلامة، (د.م: دار طيبة للنشر والتوزيع، ط٢، ١٤٢٠هـ/١٩٩٩م)، ج٧، ص ٢٨.

^٣ أبو السعود العمادي محمد بن محمد بن مصطفى، تفسير أبي السعود: إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم، (بيروت: دار إحياء التراث العربي، د.ط، د.ت)، ج٧، ص ٢٠٠.

^٤ سعيد حوى، الأساس في التفسير، (القاهرة: دار السلام، ط٦، ١٤٢٤هـ)، ج٨، ص ٤٧١.

فُلنا: الصبر في حقيقة الأمر هو جبل النفس على تحمل حبس شهواتها من كل جوانب الحياة، سواء من الجانب الدنيوي أو الأخروي، كحبس أحد على طاعة الله فلا يتركها ولا يملُّ منها، وعن المعصية فلا يقربها ولا يقترفها ولا يشتاق إليها وما إلى ذلك.

ومن أروع الأمثلة للصبر المحتاج لدى شبابنا في عصر العولمة الحديثة اليوم هو الصبر على فتن الشهوات والشبهات. فإن الفواحش لا سيما في هذه الأيام تأتي من كل جوانب وتأخذ أشكالاً لا تعرف بها سبباً مثل:

(١) اتساع مجال الإباحية في أغلب الصناعات من الأزياء والطيران والتجارات والفنادق والترفيهية وغيرها باسم التقدم والتسويق، كما أصبح انتشار المواد الإباحية باتساع مدهش في قنوات ووسائل الإعلام ومواقع الاتصال الاجتماعي، وحتى في الأفلام والكرتونيات المتخصصة بالأطفال.

(٢) نشوء الاعوجاج في الشهوات، حيث ظهر ميول الجنسية الغربية في المجتمع مثل زواج يباي بصورة ثلاثية الأبعاد (hologram) لأنها لن تخونه، ولن تخدعه، ولن تسن، ولن تموت^١، وكزواج امرأة من إيرلند الشمالية بكلبها لوفائه في عام ٢٠٠٩.

(٣) بات من الشائع بصورة متزايدة الدعارة، والاتجار بالبشر، والمسكنة بدون زواج (cohabitation)، والزنا، بل توجد هناك برامج خاصة ما يسمى بـ(reality show) التي يستغل من خلال بثها منتجها للريح ويروج الفواحش في التلفاز من غير مباشر. فالشاهد أن التحديات التي يواجهها مجتمعنا اليوم تدل على أنه مريض ويخضع للشهوات بأي سبيل كانت، فلا بد من محاربتها ومناقشة القضية حولها من طرف الفقهاء

^١الموقع الرسمي لجريدة نيويورك بوست: <<https://nypost.com/2018/11/13/i-married-my-16-year-old-hologram-because-she-cant-cheat-or-age/>>

تاريخ التصفح: ٨ ديسمبر ٢٠١٨.

^٢الموقع الرسمي لجريدة حر بالمملكة المتحدة: <<https://www.independent.co.uk/life-style/woman-married-dog-8-years-perfect-for-her-marriage-animal-wilhelmina-morgan-callaghan-northern-a7994626.html>>، تاريخ التصفح: ٨ ديسمبر ٢٠١٨.

والمفسرين وعلماء الأمة جميعاً لما يحملها من الفساد الكبير، كما تحتاج الأمة إلى الصبر، والعلم، والتمسك بالعقيدة الصحيحة تمسكا قويا لمحاربة هذه الفتنة. فإنه لو لا هذه الأمور المذكورة سلفا قد يلقو الناس بأيديهم إلى الهلاك والكفر والعياذ بالله من ذلك. وقوة الصبر المستنتج من العقيدة الصحيحة هي نفس ما نجد في قصة إبراهيم مع إسماعيل عليهما السلام حين ابتليا واستسلما لأمر الله بالذبح؛ فكيف وصل إيمانهما إلى هذه الدرجة؟ لا شك أنه نتيجة من العقيدة الصحيحة والإيمان القوي بالله وقدرته! ونحن في هذا الصدد لا بد من أن نتخذ صبر إسماعيل عليه السلام قدوة لنا. فإنه شاب بار صبور تقي ومحتسب بطاعة الله، وذلك واضح من خلال جوابه إلى أبيه: ﴿يَا أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ﴾، ولم يقل: "يا أبتى اذبح كما تؤمر"، فكأنه يقول لأبيه: "يا أبتى إن إيماني وقبولي لأمر الله لا يتوقف فقط على رضاي بالذبح، بل على أي أمر يأتي من الله مهما بلغت صعوبته"؛ وبهذا فلا عجب أن الله جعله رمز الشباب الطاهر المطيع الناجح بإيمانه وبعقيدته العميقة. ولا شك بأن قوة العقيدة بذرة أولية للتصور الفكري التربوي الأخلاقي كما أشارت إليه الآيات القرآنية الكثيرة.

ثانياً: غرس الأسس الفكرية التبعدية في نفوس البشرية

إن الأمة الإسلامية في هذا الزمن أصيبت بأزمة فكرية تبعدية. ولقد دل القرآن إلى أن تثبيت العلم في النفس والأعمال التبعدية من الأسس المهمة لتطوير المجتمع الصالح. فمن الآيات التي تحث الفرد على طلب العلم قوله تعالى: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ [العلق: ١]، وقوله جل شأنه: ﴿يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾ [المجادلة: ١١]. فهنا إرشادات ربانية تشير إلى أهمية العلم والتثقف، فإنهما من المتطلبات الأساسية لإعمار الأرض والاستخلاف فيها، كما أنه مفتاح العبادة بشكلها الصحيح.

زد على ذلك أن العلم في نظرة الإسلام دليل على الإيمان والعمل، وبالعلم وصل الإنسان إلى مكانة عظيمة عند ربه، قال تعالى: ﴿وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾ [البقرة: ٣١].

لكن العلم لا ينفع إلا بالعمل أو العبادات. فإن العلاقة بينهما بينة في قوله تعالى: ﴿وَمِنَ النَّاسِ وَالذَّوَابِّ وَالْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ كَذَلِكَ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ﴾ [فاطر: ٢٨] فالعلم سر العبادة الصحيحة، والعبادة وقاية من الوقوع في المحرمات وإشباع حاجة المجتمع على التطور الحضاري. ولعل السؤال الذي يخطر بأذهاننا: كيف تقي العبادة فردا من الوقوع في المحرمات وتشبع حاجة المجتمع على التطور؟! فالإجابة على هذا السؤال مثلما نبجده في قضية الصلاة. تصفها النصوص الشرعية بعمود الدين؛ وهي - كما قاله تعالى - تنهى عن الفحشاء والمنكر: ﴿وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ﴾ [العنكبوت: ٤٥].

قال سعيد حوى في تفسيره الآية أن سياقها يفيد وجوب تزود المؤمن المجاهد بتلاوة القرآن والصلاة والذكر، فهذه الثلاثة هي التي تساعد في محنته^١. وذهب الشعراوي إلى أن الصلاة التي تمتع الأنفس عن أفعال الفحشاء والمنكر هي التي تتم تأديتها على الوجه الأكمل الذي يؤدي غايته، فالصلاة المطلوبة هي الصلاة المستوفاة الشروط والتي تقيمها كما يريدنا مُشرعها^٢. قلنا: إن ما قاله سعيد حوى والشعراوي تدلان على:

^١ سعيد حوى، الأساس في التفسير، ج ٨، ص ٤٢٣٢.

^٢ محمد متولي الشعراوي، تفسير الشعراوي، (د.م: مطابع أخبار اليوم، د.ط، د.ت)، ج ١٨،

١. أن الصلاة تعتبر من الذكر الأكبر، وهي أعظم الذكر المؤدي إلى أفعال نتيجة في النهي عن الفحشاء والمنكر، فالصلاة هي التي تحافظ الأنفس عن فعل المنكرات إذا توفرت شروطها.

٢. الحثّ على الفرد المسلم أن يلزم ذكر الله تعالى بجميع أنواعه من تلاوة القرآن والصلاة والذكر إلخ.

٣. الحثّ على المسلمين أن يهتموا بصلاتهم. فالصلاة التي لا تنهي صاحبها عن الفحشاء والمنكر تعد ناقصة عما أَرادَه اللهُ من إقامتها.

قلنا: لا شك أن الصلاة وجميع العبادات لها مقاصد وآثار على نفس الفرد وسلوكه وعلاقته مع ربه ومجتمعه. كما أن للعبادات تأثيراً في تكوين المجتمع الطاهر ومن ثم البلدة الطيبة والعالم الآمن. فإنها تعالج الأزمات البشرية وتصلح فيما بينهم وتكوّن التصور الفكر التربوي الأخلاقي القيم في الحضارة والمجتمعات.

ثالثاً: غرس الأسس الفكرية الأخلاقية النبيلة في نفوس البشر

بعد أن سطر القرآن أهمية الأسس العقدية والتعبدية من أجل تحقيق التصور الفكري التربوي الأخلاقي، في السياق نفسه وجه القرآن الفرد أيضاً على أن يكون فرداً إيجابياً مخلصاً تقياً ذا الأخلاق النبيلة. هذا ما نجد من خلال آيات كثيرة، من أهمها مدح الله محمد بن عبد الله ﷺ لعظمة خلقه. قال تعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ [القلم: ٤]، ففي الآية تحريض على اقتداء معاشر المسلمين الذين آمنوا بمحمد ﷺ رسولاً، وبهذا الكتاب دستوراً في كل ما يأمر به في المنشط والمكروه، في السراء والضراء، في الحركات والسكنات، مؤكداً ذلك قوله تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ﴾ [الأحزاب: ٢١].

ومن هذا المنطلق، نجد بأن القرآن الكريم يوجه البشر إلى مكارم الأخلاق بأشمل أنواعها، ويرشد الناس إلى أن يتخلق بها. ومن أهم تلك الأخلاق الصدق والأمانة

والعدل. وفي الآتي حديثنا عن هذه الثلاثة:

أولاً: الصدق: وهو إخبار الشيء على ما هو عليه، أي مطابقة الخير للمواقع. ويكون في العمل والقول والاعتقاد^١. وتأتي الدلالة إلى الصدق في آيات كثيرة من القرآن، منها قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ﴾ [التوبة: ١١٩]، كما جاء في السنة النبوية المطهرة: «إن الصدق يهدي إلى البر، وإن البر يهدي إلى الجنة، وإن الرجل ليصدق حتى يكون صديقاً، وإن الكذب يهدي إلى الفجور، وإن الفجور يهدي إلى النار، والرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذاباً»^٢.

يقول الطبري رحمه الله: ﴿وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ﴾ يعني: "مع من صدق الله الإيمان به، فحقق قوله بفعله، ولم يكن من أهل النفاق فيه"^٣.

يقول ابن كثير رحمه الله: "أَيُّ: اصدّقوا وَالرُّمُوا الصِّدْقَ تَكُونُوا مَعَ أَهْلِهِ وَتَنْجُوا مِنْ الْمَهَالِكِ وَيَجْعَلُ لَكُمْ فَرْجًا مِنْ أُمُورِكُمْ وَمُخْرَجًا"^٤.

يقول سعيد حوى رحمه الله: "فهذا نص في أن الصادقين هم الذين اجتمع لهم إيمان، وجهاد بالمال والنفس"^٥.

^١ أبو دواد، أنس إسماعيل، دليل الساتلين، (جدة: فهرس مكتبة الملك فهد الوطنية، د.ط، ١٤١٦ هـ/١٩٩٥م)، ص ٣٨٩.

^٢ أخرجه محمد بن إسماعيل أبو عبد الله الجعفي البخاري في الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله ﷺ وسننه وأيامه، تحقيق: مصطفى ديب البغا، (بيروت: دار طوق النجاة، ط ١، ٢٠١١م)، كتاب الأدب، باب: في قوله: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ﴾ وما ينهى عن الكذب، ج ٥، ص ٢٢٦١، رقم الحديث ٥٧٤٣.

^٣ أبو جعفر الطبري، جامع البيان في تأويل القرآن، المحقق: أحمد محمد شاكر، (د.م: مؤسسة الرسالة، ط ١، ١٤٢٠هـ/٢٠٠٠م)، ج ١٤، ص ٥٥٨.

^٤ ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج ٤، ص ٢٣٠-٢٣١.

^٥ سعيد حوى، الأساس في التفسير، ج ٤، ص ٢٣٦٨-٢٣٦٩.

ويقول عن الآية الشعراوي: "الصدق هو أن تتطابق النسبة الكلامية مع الواقع. فالصدق إما نسبة ذهنية، ونسبة كلامية، ونسبة واقعية"^١.

بناء على بيان المفسرين لمعنى الصدق الذي سردناه آنفاً، يمكن القول إنهم يرون الصدق كمسألة عقدية، المترتب عليه الثواب والجزاء. وهذا صحيح، وقد يتبين لنا من خلال الأحاديث النبوية كذلك عظمة الصدق، حيث أخبرنا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَمْرٍو، أَنَّهُ قَالَ: "دَعَتْنِي أُمِّي يَوْمَآ، وَرَسُولُ اللَّهِ ﷺ قَاعِدٌ فِي بَيْتِنَا، فَقَالَتْ: هَا تَعَالَ أُعْطِيكَ". فَقَالَ لَهَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «وَمَا أَرَدْتِ أَنْ تُعْطِيَهُ؟» قَالَتْ: "أُعْطِيهِ تَمْرًا". فَقَالَ لَهَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «أَمَا إِنَّكَ لَوْ لَمْ تُعْطِهِ شَيْئًا كُتِبَتْ عَلَيْكَ كِذْبَةٌ»^٢.

لا شك أن الصدق ضرورة للأفراد والأمة، فمن واجبات الآباء والأمهات وكافة المرين أن يغررسوا هذه الخصلة الفضيلة في نفوس الأطفال، حتى يشبوا عليها ويبنى بها شخصياتهم.

ثانياً: الأمانة

الأمانة خلق جليل من أخلاق الإسلام وأساس من أسسه، وهي مسؤولية عظيمة تحملها الإنسان، ولقد أمرنا الله تعالى بأداء الأمانات، فقال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا﴾ [الأحزاب: ٧٢]. وفي السنة: عن عبد الله رضي الله عنه، أن رسول الله ﷺ قال: «أربع إذا كن فيك فلا عليك ما فاتك من الدنيا: حفظ أمانة، وصدق حديث، وحسن خليقة، وعفة في طعمة»^٣.

^١ الشعراوي، تفسير الشعراوي، ج ٩، ص ٥٥٦٠.

^٢ أخرجه أبو داود سليمان بن الأشعث السجستاني في سننه، (بيروت: دار الكتب العربي، د.ط، د.ت)، كتاب الأدب، باب في التشديد في الكذب، ج ٤، ص ٤٥٥، رقم ٤٩٩٣.

^٣ شرف الدين الحسين بن عبد الله الطيبي، الكاشف عن حقائق السنن، المحقق: د. عبد الحميد هندواوي، (الرياض: مكتبة نزار مصطفى الباز، ط ١، ١٤١٧هـ / ١٩٩٧م) ج ١٠، ص ٣٣٠٦.

فالشاهد: أن الأمانة موصى بها في القرآن والسنة، كما وصف الحديث على أنها تؤدّي إلى الفلاح والرشاد في الدنيا والآخرة لمن يتحلى بها في حياته. لقد قرن الله سبحانه وتعالى بين العدل والإحسان بقوله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ﴾ [النحل: ٩٠].

يقول عن هذه الآية الطبري رحمه الله: "العدل هو الإنصاف، ومن الإنصاف: الإقرار بمن أنعم علينا بنعمته، والشكر له على إفضاله، وتولي الحمد أهله. وإذا كان ذلك هو العدل"^١. ويقول سعيد حوى رحمه الله: "إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ فِي كُلِّ شَيْءٍ، فِي آدَاءِ الْحَقُوقِ، وَالْقِيَامِ بِالْوَاجِبَاتِ، فَيُحَدِّدُ الْحَقُوقِ، وَيُحَدِّدُ الْوَاجِبَاتِ فِي السِّيَاسَةِ وَالِاِقْتِصَادِ وَالِاجْتِمَاعِ وَالْإِحْسَانِ وَهُوَ مَعْنَى زَائِدٌ عَلَى الْعَدْلِ"^٢.

قلنا: العدلُ عكسه الظلم، هو استعمال كل الأمور في مواضعها من غير سرفٍ، ولا تقديم ولا تأخير. إذاً العدل عبارة عن الاستقامة على طريق الحق باجتنب ما هو محظور دينياً.

فالخلاصة لمكارم الأخلاق الإسلامية النبيلة تُستخرج إلى بعض النقاط التالية، إن الأخلاق الإسلامية النبيلة خصوصاً الصدق والأمانة والعدل من أحد الأسس الحضارية التي يبنى عليها المجتمع.

إن صفة الصدق والأمانة والعدل من أسس التصور الفكري التربوي الأخلاقي في تطوير المجتمع، كما تعتبر من ملامح الحياة المعنوية في الإسلام التي نطرحها على أمل أن نوفق لتحليلتها في حياتنا الفردية والاجتماعية.

إذاً أيها المسلمون الأعزاء، اعلموا أننا قد ابتلينا بمصيبة في ممارسة الأخلاق النبيلة فيما بيننا في حياتنا اليومية....و لو تأملنا أحوال مجتمعتنا اليوم: كم من الأمهات يكذبن على

^١ الطبري، جامع البيان في تأويل القرآن، ج١٧، ص٢٧٩.

^٢ سعيد حوى، الأساس في التفسير، ج٦، ص٢٩٨٨.

أبنائهن، وكذلك الآباء يكذبون على أبنائهم وهم ما علموا بأنهم يغرسون خلق الكذب في نفوس أبنائهم منذ صغرهم، والسؤال هنا: إذا فأين الآباء والأمهات من تربية أبنائهم على الصدق، والأمانة والعدل بينما أنهم لم يطبقوها في حياتهم اليومية!! وكيف يكون لهذا المجتمع تقدماً مع غياب الصدق والأمانة والعدل بين أفرادها؟ فلعل سبب هذه الأزمة التي قد تلبست بها أمة المسلمين في هذا الزمن الجهل وعدم التطبيق العلمي.

نماذج حية عن التصور الفكري التربوي الأخلاقي في تطوير المجتمع في القرآن الكريم والسنة النبوية

من الجدير بالذكر، قد ذكر في القرآن الكريم قصص عديدة كنماذج حية للعمل الخلقى والاجتماعي للفرد المسلم منها:

أولاً: ذكر القرآن أن الله شدّ ملك داود عليه السلام

وذلك بعد أن بين كثرة التسيّحات والعبادات التي تم القيام بها مما دلّ على "أن ملك الأمة لن يشتد في الأرض إلا بعبودية الله تعالى الحقّة"^١. لقد أشار القرآن إلى وجود الارتباط الوثيق بين كثرة الذكر والعبادة وقوة الحضارة والفرد والمجتمع مؤكداً فيه قوله تبارك وتعالى: ﴿إِنَّا سَخَّرْنَا الْجِبَالَ مَعَهُ يُسَبِّحْنَ بِالْعِشِيِّ وَالْإِشْرَاقِ (١٨) وَالطَّيْرَ مَحْشُورَةً كُلٌّ لَهُ أَوَّابٌ (١٩) وَشَدَدْنَا مُلْكَهُ وَأَتَيْنَاهُ الْحِكْمَةَ وَفَضَّلْنَا الْخِطَابَ﴾ [ص: ١٨-٢٠].

^١ عمرو خالد، قراءة جديدة ورؤية في قصص الأنبياء (بيروت: دار المعرفة، ط ١، ٢٠٠٦)، ص ٤٠١.

لقد فسّره ابن الجوزي على أن ما شد ملك دواد كان بالحرس والجنود، أو بالهيئة التي ألقيت له في قلوب الناس^١.

فالآية تدل على أهمية صفة القوة والأوبة التي ينبغي أن يتصف بها الفرد المسلم. والمقصود بالقوة والأوبة هنا: القوة العظيمة على عبادة الله تعالى، ورجوع إلى الله في جميع الأمور بالإجابة إليه^٢.

ويقول سعيد حوى مؤكداً ذلك المعنى: "نلاحظ أن الله وصف دواد عليه السلام بالقوة والأوبة، وهما مطلوبان في كل مسلم كي يكون قوياً رجاعاً إلى الله. وهاتان الصفتان في سياق السورة تبينان أن المسلم يجابه الكفار بالصبر والقوة، والرجوع إلى الله. وذكرت لنا الآيات ما أعطى الله دواد بهاتين الصفتين: من تسبيح الجبال، والطير معه، ومن تقوية ملكه، وإيتائه الحكمة، وإعطائه فصل الخطاب في القول إذا تكلم، فكأن الله تعالى يقول للمسلم: أيها المسلم، كن صابراً قوياً، أوباً، وسأعطيك الكثير، كما أعطيت دواد عليه السلام"^٣.

قلنا: يمكن أن نستنبط من الآية بأن كمال المراعاة لحقوق العباد يترتب مع مراعاة حقوق الله. فمن راعى حقوق الله من التوحيد والعبادات سيرا على حقوق الناس بوجهه الأكمل، فلا فصل بين الحياة الدينية والتعبدية وإدارة شؤون الدولة. فالقائد العابد التقى الصابر أقدر على تحمل الرئاسة والقيادة من القائد المقصر في عبادته.

^١ عبد الرحمن بن علي بن الجوزي، زاد المسير في علم التفسير (بيروت: دار ابن حزم، ط١، ٢٠٠٢م)، ص١٢٠٥.

^٢ انظر: السعدي، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ص٧١١.

^٣ سعيد حوى، الأساس في التفسير، ج٨، ص٤٧٧٣.

ثانياً: مساعدة الناس

وهذا خاصة للفقراء منهم والضعفاء، وذوي الحاجة من الأيتام والأرامل، كما يتضح في القصة التالية:

كان نبي الله موسى يرى امرأتين تريدان أخذ الماء من البئر لغنمهما وهما ضعيفتان ولا تستطيعان أن تتزاحما الرجال، وأبوهما شيخ كبير. فلم ينتظر موسى عليه السلام طلب العون، بل اكتفى بمعرفته حاجتهما، فتقدم ليسقي لهما خالصا لوجه الله وبدون أن ينتظر منهما مقابلا. إنه لخالقه الكريم، وفعله الخير الذي لا يندثر في الدهر أبدا، ولا يخسر فاعله، بل كان فعله هذا سببا لحصوله على خيرات لم يتوقعها أبدا من زواجه من إحدى هاتين امرأتين، مؤكدا هذه القصة في قوله تبارك وتعالى: ﴿وَلَمَّا تَوَجَّهَ تِلْقَاءَ مَدْيَنَ قَالَ عَسَى رَبِّي أَنْ يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ*.... فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ﴾ [القصص: ٢٢-٢٤].

قلنا: ولا يزال الأنبياء عليهم أفضل السلام - وهم خير خلق الله - يضرئون للبشرية أروع الأمثلة في الخلق الحسن والعمل الاجتماعي لمجتمعهم، وهذا بلا شك نوع من الدعوة ووسيلة من أعظم الوسائل في جذب قلوب الأفراد ليقبلوا دعوتهم. فالعبرة من القصص الحية السابقة كلها هي الخلق الكريم والعمل الاجتماعي الذي يجب على الفرد المسلم أن يتخلق به لتسود المحبة والأخوة بين أفراد المجتمع الإسلامي، ويكمل كل منها الآخر.

ثالثاً: تحذير القرآن قضية الجنس

إن مما ابتليت به المجتمعات البشرية منذ فجر التاريخ البشري من لدن أبي البشر آدم عليه السلام قضية الجنس، أي المرأة. ومن أجلها - المرأة - كانت أول جريمة القتل على وجه الأرض، كما ذكر ذلك العلماء في تفسير قوله: ﴿وَإِثْلُ عَلَيْهِمْ نَبَأُ ابْنَيْ آدَمَ بِالْحَقِّ إِذْ قَرَّبَا قُرْبَانًا فَتُقُبِّلَ مِنْ أَحَدِهِمَا وَلَمْ يُتَقَبَّلْ مِنَ الْآخَرِ قَالَ لَأَقْتُلَنَّكَ﴾ [المائدة: ٢٧].

فلذلك نبه عليه الصلاة والسلام أمته عن الوقوع في مثل هذه المشكلة قائلاً: «مَا تَرَكْتُ بَعْدِي فِتْنَةٌ هِيَ أَضْرُّ عَلَى الرَّجَالِ مِنَ النِّسَاءِ»^١.

فالشاهد: إن القضية الجنس تتعلق بقوة الشهوة الجنسية وغليانها في النفس، فإذا كان الأمر كذلك، فما علاجها؟

لقد جاء القرآن أحسن الطرق لعلاجها وهو الابتعاد عن كل الأسباب التي تؤدي إلى الوقوع في الزنا. فالله سبحانه وتعالى ليعلم ضعف الإنسان أمام غريزة الجنس، فيسد من خلال شريعته كل المنافذ وكل السبل المؤدية إلى الوقوع في هذه الفاحشة، فيحرم على الفرد الاقتراب بمقدماته. قال تعالى: ﴿قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَعْضُوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَى لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ﴾ [النور: ٣٠].

أورد سعيد حوى أقوال العلماء في بيان الآية قائلاً: قال النسفي: "أمرن بغض الأبصار، فلا يحل للمرأة أن تنظر من الأجنبي إلى ما تحت سرتة إلى ركبتيه، وإن اشتهدت غضت بصرها رأساً ولا تنظر إلى المرأة إلا إلى مثل ذلك، وغض بصرها من الأجنب أصلاً أولى بها، وإنما قدم غض الأبصار على حفظ الفروج؛ لأن النظر بريد الزنا، ورائد الفجور، فبذر الهوى طموح العين"^٢.

وقال الشعراوي حول الآية: "أفتن شيء يصيب الإنسان من ناحية الجنس هي حاسة البصر؛ لذلك وضع الشارع الحكيم المناعة اللازمة في طريقي الرؤية في العين الباصرة وفي الشيء المبصر"^٣.

^١ أخرجه مسلم بن الحجاج بن مسلم القشيري في المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله ﷺ، تحقيق: أبو إسحاق الحويني، (بيروت: دار الجيل، ط ١، ١٩١٦م)، كتاب الرقاق، باب أَكْثَرُ أَهْلِ الْجَنَّةِ الْفُقَرَاءُ وَأَكْثَرُ أَهْلِ النَّارِ النِّسَاءُ وَبَيَانُ الْفِتْنَةِ بِالنِّسَاءِ، ج ٨، ص ٨٩، رقم ٧١٢٢.

^٢ سعيد حوى، الأساس في التفسير، ج ٧، ص ٣٧٣٠-٣٧٣٤.

^٣ الشعراوي، تفسير الشعراوي، ج ١٦، ص ١٠٢٤٨-١٠٢٥٠.

قُلْنَا: إن مسألة غَضِّ البصر التي يأمرنا بها ربنا عزَّ وَجَلَّ في هذه الآية هي صمام الأمان الذي يحمينا من الانزلاق في هذه الجرائم البشعة، ويسد الطريق دونها. كما ترشد الآية إلى دلالات شاملة للمسألة والآداب الإسلامية فيها: غض البصر، وحفظ الفرج، وحفظ العورات، وذلك كله لقطع الذريعة إلى الزنا، فالتبرج وتسريح البصر إلى ما حرم الله هما بابا الزنا الكبيران، فإذا أغلقنا الخسب الزنا وانحسر.

نماذج حية في التصور الفكري التربوي الأخلاقي في تطوير المجتمع من السنة النبوية المطهرة

إذا أردنا أن نرى روح الأخوة في المحبة عمليا وميدانيا، فلننظر إلى التاريخ الإسلامي من خلال السيرة النبوية، فإن من أول ما قام به النبي ﷺ بعد وصوله المدينة هو بناء المسجد النبوي الشريف، ثم الإخاء بين المهاجرين والأنصار وهو عملية عظيمة ومن أروع ما رأته البشرية في تاريخها، فمن الروايات التي تعبر عنها ما قاله سعد بن الربيع الأنصاري لعبد الرحمن بن عوف من المهاجرين: "إِيَّيْ أَكْثَرَ الْأَنْصَارِ مَالًا، فَأَقْسَمُ مَا لِي نِصْفَيْنِ، وَبِي امْرَأَتَانِ فَاَنْظُرُ أَعْجَبَهُمَا إِلَيْكَ فَسَمَّهَا لِي أُطْلَقَهَا، فَإِذَا انْقَضَتْ عِدَّتُهَا فَتَزَوَّجَهَا"، فرفض الصحابي الجليل عبد الرحمن بن عوف عن مال أخيه وأهله، وكافأه على معرفه بالدعاء بقوله: "بَارَكَ اللَّهُ لَكَ فِي أَهْلِكَ وَمَالِكَ. أَيَّنَ سُوقُكُمْ؟". فَدَلُّوهُ عَلَى سُوقِ بَنِي قَيْنُقَاءَ...¹

فالحديث يرشدنا إلى حسن آثار تربية النبي ﷺ لصحابته الكرام كما نرى في عظمة خلقهم ومعاملاتهم فيما بينهم من استحباب المحبة والتعاون والمؤاخاة، وإيثار الغني للفقير، واستحباب رد مثل ذلك على من آثر به مع الدعاء له وشكره؛ وإن مثل هذه المحبة والتعاون

¹ أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب فضائل الصحابة، باب إخاء النبي ﷺ بين المهاجرين

والمؤاخاة والتضامن من أسس حضارة المجتمع الناجح، وأول لبنة في بناء الدولة القوية، فلا عجب في إرشاد النبي إليها وتأكيدا مرات كثيرة، فقد قال ﷺ: «الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا»^١، وقوله ﷺ: «ترى المؤمنين في تراحمهم وتوادهم وتعاطفهم كمثل الجسد إذا اشتكى عضوا تداعى له سائر جسده بالسهر والحمى»^٢.

فالشاهد أن في سيرة سلفنا الصالح إرشادات واضحة لتكوين الأمة الناجحة والمجتمع الصالح الموحد، فلا بد من أن نلزم دراستها والعمل بها لإنشاء الحياة الاجتماعية بالاستراتيجية المؤثرة ولكي يحقق التصور الفكر التربوي الأخلاقي التي أرشد إليها القرآن والنسبة في نفس المجتمع.

الخاتمة

إن من الأزمات والمصائب التي تلبست بها الأمة الإسلامية في وقتنا الحاضر غياب أبنائها عن الفكر التربوي الأخلاقي المنظم في تطوير المجتمع، وغيابهم عن الإستراتيجية المؤثرة في تنظيمه، واتباعهم فكرة التقليد الأعمى للغرب في مختلف المجالات. علاوة على ذلك ابتعادهم عن ممارسة الأخلاق النبيلة كالصدق والأمانة والعدل والصبر في جوانب كثيرة من الحياة.

اكتشفت الدراسة بعض العلاج لحل تلك المصائب في القرآن الكريم، من أهمها: غرس الأسس الفكرية العقدية والتعبدية والأخلاقية في نفوس البشرية؛ كما أن الدراسة دلت إلى أمثلة عديدة حية في القرآن والسنة من موكب الأنبياء في الخلق الحسن والعمل الاجتماعي في مجتمعاتهم الذي لا بد من أن يتخلق به الفرد المسلم لتسود المحبة والأخوة بين أفراد المجتمع الإسلامي، فكل هذا جزء من التصور الفكر التربوي الأخلاقي في

^١ أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب الأدب، باب تعاون المؤمنين بعضهم بعضا، ج ٥،

ص ٢٢٤٢، رقم ٥٦٨٠.

^٢ أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب الأدب، باب رحمة الناس والبهائم، ج ٥، ص ٢٢٣٨، رقم ٥٦٦٥.

تطوير المجتمع من المنظور القرآني، وكلنا مدعو إلى المشاركة في بناء صرح الأمة وفق العقيدة الإسلامية والأخلاق الإسلامية والسلوك الإسلامي.

إن الأمة ستكون مثالية إن كان لدى المسلمون التصور الفكري التربوي الأخلاقي في تطوير المجتمع، وهذا أمر صعب تحقيقه في حد الآن، فكل منا مدعو إلى المشاركة في بناء صرح الأمة وفق العقيدة الإسلامية والسلوك الإسلامي. وبهذا النشاط، ستكون حياة المجتمع سعيدة، وتحل بها الطمأنينة والأمن والسعادة. وقد يتطلب من ذلك ويترب عليه عدد من التوصيات.

نوصي كل فرد مسلم على أن يبذلوا أقصى جهدهم في طلب العلم والموازنة بين العلوم الدينية والعلوم الدنيوية، كما وجب عليهم إقامة الفكر التعبدي في طلبه العلم وإكثارهم من العبادات في بيئتهم.

وعلى طلاب العلم أن يخدموا القرآن خدمة عظيمة، وأن يلتزموا بهديه عند تحالطهم مع المجتمع من أجل الإصلاح، وعلى أن يعرفوا أحوال المجتمع بدقة لكي ينزل الآيات في أرض الواقع. على الأفراد: الالتزام بمفاهيم وقيم وقواعد الدين، والاهتمام والمشاركة في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. كما ينبغي على كل فرد من المربين وأعضاء الأسر الاهتمام بغرس أسس الفكر التربوية الأخلاقية وأن يمارسوها في حياتهم اليومية، والابتعاد عن فكرة التقليد الأعمى في جميع مجالات الحياة.

نوصي للأسرة المسلمة الاهتمام بتعاليم القرآن والسنة، والتمسك بتوجيهاتها في معالجة القضايا الأسرية.

على الوالدين: أن يعتنوا أفضل عناية بتربية أبنائهم على حسن الأخلاق والأدب باستخدام وسائل عديدة.

كما ينبغي على وزير التربية والتعليم مراعاة ما يواجهها الأمة من مشاكل وصعوبات أثناء بناء وتطبيق منهج التربية الأخلاقية بما يتناسب إصلاح الأمة والرفي بواقعها الإجتماعي وسلوك أفرادها العملي.

على المؤسسات التربوية من المدارس والمعاهد والجامعات أن ترتقي بسلوك الفرد من مجرد أداء الواجبات إلى المبادرات وتضمن ذلك في خططها ومناهجها وبرامجها ونشاطاتها. أن يدعم جميع مستويات الأمة ومؤسساتها ومنظماتها بفكرة التنظيم الفكري التربوي، وانعقاد ورش عمل والسمينارات تناقش فيها هذه الفكرة معتمداً على القرآن والسنة، والنهج إلى ابتكار الاستراتيجية المؤثرة من أجل تطوير المجتمع لتحقيق نجاح الأمة في دارين. وأخيراً: توصي الدراسة الأمة عامة، وطلاب العلم والباحثين خصوصاً على عدم الاقتناع بتقليد التفاسير التي يأتي بها المفسرون، بل عليهم أن يتدبروا آيات القرآنية ويجتهدوا لاستنباط دلالاتها الاجتماعية؛ فإن الأمة في أمس الحاجة إلى تلك التوجيهات أمام التحديات المعاصرة.

References

- Ibn Abī al-‘Az, Ṣadr al-Dīn Muḥammad bin ‘Alā’ al-Dīn ‘Alī bin Muḥammad al-Hanafī. (1426/2005). *Syarḥ al-‘Aqīdah al-Ṭahāwīyyah*. Tahqīq: Jamā‘ah Min Al-‘ulamā, Takhrij: Naṣir al-Dīn al-Albānī. (1st End). Al-Miṣr: Dar al-Salām Li al-Ṭibā‘ah Wa an-Nashr Wa al-Tawzī‘ Wa al-Tarjamah.
- Ibn al-Jūzī, ‘Abd al-Raḥmān bin ‘Alī. (2002). *Zād al-Masīr fī ‘Ilm al-Tafsīr*. (1st End). Bayrūt: Dār Ibn Hizm.
- Ibn Kathīr, Abū al-Fidā Ismā‘īl bin ‘Umar bin Kathīr al-Quraisyī. (1420/1999). *Tafsīr al-Qurān al-‘ẓīm*. Al- Muhaqqiq: Sāmī bin Muḥammad Salāmah. (2nd End). N.C: Dār Taiyibah Li al-Nasyr Wa al-tawzī‘.
- Abū al-Sa‘ūd, al-‘Umādī Muḥammad bin Muḥammad bin Muṣṭafā. (N.D). *Tafsīr Abī al-Sa‘ūd: Irsyād al-‘Aql al-salīm ilā Mazāyā al-Kitāb al-Karīm*. (N.E). Bayrūt: Dār Ihyā al-Turāth al-‘Arabī.
- Abū Dāwud, Sulaymān bin al-Asy‘ath al-Sijistānī. (N.D). *Sunan Abī Dāwud*. (N.E). Bayrūt: Dār al-kutub al-‘Arabī.
- Abū Dāwud, Sulaymān Anas Ismā‘īl. (1416/1995). *Dalil- al- Sā’ilīn*. (N.E). Jidah: Maktabah al-Malik Fahd al-waṭanīyyah.

- Al-Bukhārī, Abū ‘Abd Allah Muḥammad bin Ismā‘īl Al-Ja‘fī al-Bukhārī. (2011). *Al-Jāmi‘ Al-Masnad-al-Ṣaḥīḥ Al-Mukhtaṣir Min Umūr Rasūlillah Wasunanihi Wa Ayyāmih*. Taḥqīq: Muṣṭafā Dīb al-baghā. (1st End). Bayrūt: Dār Ṭawq al-Najāt.
- Al- tirmizī, Muhammad bin ‘īsā Abū ‘īsā. (N.D). *Al-Sunan*. Taḥqīq: Aḥmad Muḥammad Syākir Wa Ākharīn. (N.E). Bayrūt: Dār Ihyā’ al-Turāth al-‘Arabī.
- Al-Hijājī, Ḥasan bin ‘Alī. (1423). *Al-Tarbiyyah al-Akhlāqiyah: Maqālāt ‘Ibārah ‘An Halaqāt Idhā‘iyyah*. (N.E). Makkah al-Mukarramah.
- Al-Sa‘dī, ‘Abd al-Raḥmān bin Nāṣir bin A‘bd Allah. (1420/2000). *Taisīr al-Karīm al-Raḥmān Fī Tafsīr Kalām al-Manān*. Al-Muḥaqqiq: ‘Abd Al-Raḥmān bin Ma‘lā al-Luwaiḥiq. (1st End). N.C: Mu’assisah al-Risālah.
- Sa‘īd Ḥawā. (1424). *Al-Asās fī al-Tafsīr*. (6th End). Al-Qāhirah: Dār al-salām.
- Al-Sya‘rāwī, Muḥammad Mutawallī. (N.D). *Tafsīr al-Sya‘rāwī*. (N.E). N.C: Maṭabī‘ Akhbār al-Yawm.
- Al-Ṭabarī, Muḥammad bin Jarīr bin Yazīd bin Kathīr bin Ghālīb Abū Ja‘far. (1420/2000). *Jāmi‘ al-Bayān Fī Tā’wīl al-Qurān*. Al-Muḥaqqiq: Aḥmad Muḥammad Syākir. (1st End). N.C: Muassisah al-risālah.
- Al-Ṭīyyī, Syarf al-Dīn al-Ḥusain bin ‘Abd Allah. (1417/1997). *Al-Kāsyif ‘An Haqā‘iq al-Sunan*. Al-Muḥaqqiq: ‘Abd al-Ḥumaid Handāwī. (1st End). Al-Riyāḍ: Maktabah Nazār Muṣṭafā al-Bāz.
- Al-‘Uthaimīn, Muḥammad bin Ṣālih al-‘Uthaimīn. (N.D). *Makārim al-Akhlāq*. (N.E). N.C.
- ‘Amrū Khālīd. (2006). *Qirāah Jadīdah Wa Rū‘yah Fī Qiṣaṣ al- Anbiyā’*. (1st End). Bayrūt: Dar al-Ma‘rifah.
- Al-Ghazālī, Abū Ḥāmid Muḥammad bin Muḥammad. (1992). *Ihyā’ ‘Ulūm al-Dīn*. (1st End). Al-Qāhirah: Dār al-Ḥadīth.
- Al-Qurṭubī, Abū ‘Abd Allah Muḥammad bin Aḥmad bin Abī Bakr. (1384/1964). *Al-Jāmi‘ Li al-Aḥkām al-Qur’ān*. (2nd End). Al-Qāhirah: Dār al-Kutub al-Miṣriyyah.
- Muslim, Ibn Al-Ḥajjāj Abū Al- Ḥusain Al-Qusyaīrī Al-Nāīsābūrī. (1916). *Al-Masnad al-Ṣaḥīḥ al-Mukhtaṣir Bi Naql al-‘Adl ‘An al-‘adl Ila Rasūlillah*. Taḥqīq: Abū Iṣḥāq al-Ḥuwainī. (1st End). Bayrūt: Dār al-Jīl.

Al-Mīdānī, ‘Abd al-Raḥmān Ḥasan. (1417/1996). *Al-Akhlāq al-Islāmiyyah Wa Ususuhā*. (4th End). Dimasyq: Dār al-Qalam.

Al-Mawqī‘ al-Rasmī Li Jarīdah Hur Bi al-Mamlakah al-Muttaḥidah:
<https://www.independent.co.uk/news/world/americas/bestiality-legal-canada-supreme-court-a7073196.html>, Retrieved: 8 December 2018

AL-ITQĀN

JOURNAL OF ISLAMIC SCIENCES AND COMPARATIVE STUDIES

Volume No. 3

Issue No.1

June 2019

EDITOR IN-CHIEF

Dr. Wan Mohd Azam Mohd Amin

MANAGING EDITOR

Dr. Masitoh Ahmad

EDITORIAL BOARD

Dr. Muhammad Afifi al-Akiti, Oxford

Dr. Muhammad Kamal Hassan, IIUM

Dr. Syed Arabi Aidid, IIUM.

Dr. Hassan Basri Mat Dahan, Universiti Sains Islam Malaysia,
Nilai, Negeri Sembilan.

Dr. Kamaruzaman Yusuff, Universiti Malaysia Sarawak,
Kota Semarahan, Kucing.

Dr. Kamar Oniah, IIUM.

Dr. Mumtaz Ali, IIUM.

Dr. Siti Akmar, Universiti Institut Teknologi MARA, Shah Alam

Dr. Thameem Ushama, IIUM.