



# ICIEd 2018

**6<sup>TH</sup> INTERNATIONAL CONFERENCE ON  
ISLAMIC EDUCATION: RABBANI EDUCATION**

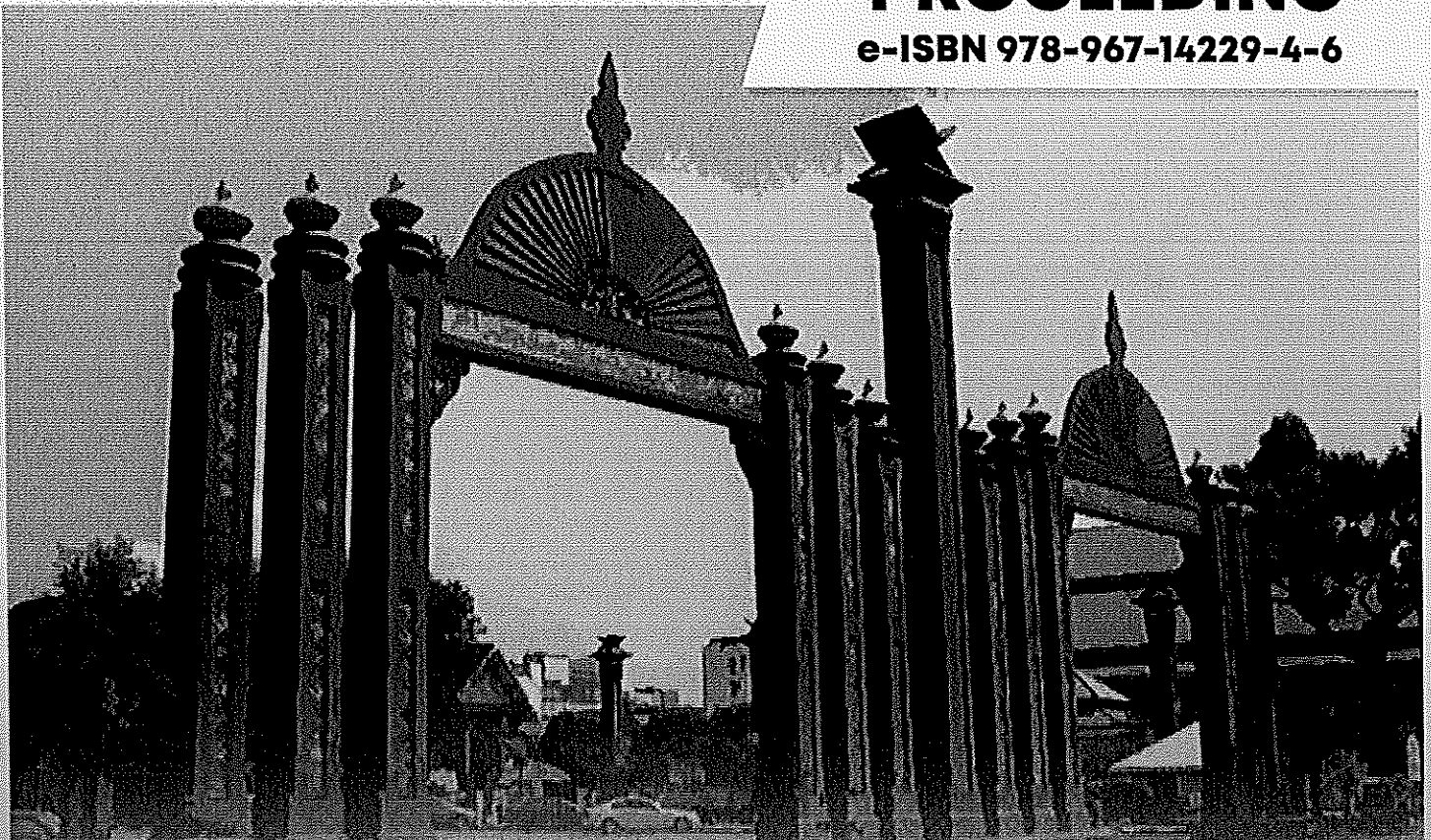
*"Together Building Rabbani Generation"*

**4<sup>th</sup> - 5<sup>th</sup> November 2018**

**Grand Riverview Hotel, Kota Bharu, Kelantan**

**PROCEEDING**

e-ISBN 978-967-14229-4-6



PROCEEDINGS

6<sup>th</sup> INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC  
EDUCATION: RABBANI EDUCATION 2018 (ICIEd 2018)

“Together Building Rabbani Generation”

PUBLISHER

Association of Malaysian Muslim Intellectuals, No. 7, Jalan 2/2B,  
43650 Bandar Baru Bangi, Selangor, MALAYSIA.

2018

PROCEEDINGS  
6<sup>th</sup> INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC  
EDUCATION: RABBANI EDUCATION 2018 (ICIED 2018)

© Secretariat of ICIED 2018  
Lot 2.03A, Aras 2,  
Wisma UNIKEB,  
43600 UKM Bangi,  
Selangor, MALAYSIA.  
2018

All Right Reserved

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form, or by any means, electronic, mechanical photocopying, recording or otherwise, with the prior permission from the Secretariat of ICIED 2018, Lot 2.03A, Aras 2, Wisma UNIKEB, 43600 UKM Bangi, Selangor, MALAYSIA.

Perpustakaan Negara Malaysia  
Cataloguing-in-Publication Data

6<sup>th</sup> International Conference on Islamic Education: Rabbani Education 2018  
(ICIED 2018)  
Secretariat of ICIED 2018,  
Lot 2.03A, Aras 2, Wisma UNIKEB,  
43600 UKM Bangi, Selangor, MALAYSIA.  
4<sup>th</sup> – 5<sup>th</sup> November 2018 / Kamarulzaman et.al.

e-ISBN: 978-967-14229-4-6

1. Islamic Education
2. Rabbani Education
3. Kamarulzaman Abdul Ghani

Type Setting: Marwan Mohd Khir  
Text Type: Times New Roman Font Size: 12pt



6<sup>th</sup> INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC  
EDUCATION: RABBANI EDUCATION 2018 (ICIED 2018)

“Together Building Rabbani Generation”

Organised by:  
Kelantan State Government  
Association of Malaysian Muslim Intellectuals

4<sup>th</sup> – 5<sup>th</sup> November 2018

Grand Riverview Hotel, Kota Bharu, Kelantan, MALAYSIA.

PUBLISHER  
Association of Malaysian Muslim Intellectuals, No. 7, Jalan 2/2B,  
43650 Bandar Baru Bangi, Selangor, MALAYSIA.  
2018

EDITOR

Kamarulzaman Abdul Ghani  
Azizi Umar  
Mohd Sabri Mamat  
Siti Suhaila Ihwani  
Noor Hisham Md Naw  
Marwan Mohd Khir  
Nur Nabihah Hassan

## FOREWORD

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

We would like to extend our welcome to the academicians, researchers, experts and students to the 6<sup>th</sup> International Conference on Islamic Education: Rabbani Education 2018. It is an honour to have you here, and we believe that this conference will have a significant impact on the development and betterment of the ummah.

ICIEd 2018 is a conference and a collaborative repository of sharing practice in teaching and management field among educators who are mostly lecturers and teachers. Specifically, this conference is a platform to develop and strengthen the knowledge of educators in Islamic education. This year's conference consists of variation of titles with a new approach of Rabbani (divine) education theme.

Rabbani education theme emphasizes on ongoing efforts in getting the blessing of Allah through the implementation of a holistic and balanced education. This theme was developed with nine (9) key principles to achieve the well-being of the world and the hereafter.

Finally, I would like to take this opportunity to express my gratitude to all the committee members and everyone who has contributed to the success of this conference. On behalf of the organiser, I am confident that this conference will trigger various new and relevant ideas that could have a major effect to the society as well as to the expansion of both respective areas. I thank Allah for His many blessings and we put our trust only in Him.

**ASSOC. PROFESSOR DR. KAMARULZAMAN ABDUL GHANI**

*Director*

*6<sup>th</sup> International Conference on Islamic Education: Rabbani Education 2018*



## CONTENTS

	Foreword	v
	Contents	vi
<b>No.</b>	<b>Title/ Name</b>	<b>Pages</b>
1	Pentafsiran dan Terminologi Rabbani dalam Ilmu Pendidikan Menurut Kitab Tafsir Muktabar <i>Mazlan Ibrahim, Azizi Umar, &amp; Shukeri Mohamad</i>	1
2	Matlamat Dan Nilai Teras Dasar Pendidikan Rabbani Kelantan <i>Yaacob Yusoff, Soleh Ibrahim, &amp; Mohd Nordin Jaafar</i>	9
3	Pendidikan Rabbani Ke Arah Melahirkan Generasi Khaira Ummah <i>Habib Mat Som</i>	32
4	Amalan Terbaik Dalam Prinsip Kebersamaan Tanggungjawab Berdasarkan Pendidikan Rabbani <i>Azizi Umar</i>	42
5	Amalan Terbaik Dalam Prinsip Pembelajaran dan Pengkajian Berterusan Berdasarkan Pendidikan Rabbani <i>Mohd Huzairi Husain &amp; Ab. Halim Tamuri</i>	50
6	Prinsip Bertepatan Realiti Semasa Dalam Pendidikan Rabbani <i>Noor Hisham Md Nawi</i>	59
7	Pembangunan dan Pengislahan Masyarakat dalam Pendidikan Rabbani <i>Arifin Mamat1 &amp; Yaacob Yusoff</i>	68
8	Tahap Strategi Pengajaran Guru Geometri Matematik dalam Kalangan Sekolah Menengah Kebangsaan Harian <i>Abdul Rashid Abdul Rahman &amp; Wan Ahmad Jaafar Wan Yahaya</i>	73
9	Amalan Perancangan Pengajaran dan Pembelajaran Dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam Prasekolah <i>Sofiah Mohamed, Kamarul Azmi Jasmi, Mariah Lambak, &amp; Ruhayati Ramli</i>	85
10	Hubungan Kepercayaan Epistemologi Islam dengan Konsep Kendiri Guru Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Kebangsaan Malaysia <i>Nurul Asiah Fasehah Muhamad</i>	95
11	Penguatkuasaan Enakmen Kawalan Hiburan dan Tempat-Tempat Hiburan 1998 di Kelantan: Analisis Menurut Perspektif Siasah Syar'iyah <i>Mohd Asri Che Ibrahim, Ainun Afifah Mustapha, &amp; Shukeri Mohamad</i>	103
12	Education Waqf in Sekolah Agama Rakyat (SAR): Development, Management and Funding <i>Najibah Abu Bakar &amp; Mohd Nasir Ayub</i>	115
13	Garis Panduan Dan Usaha Dasar Wanita Negeri Kelantan Dalam Mempersiapkan Wanita Untuk Membina Masyarakat Rabbani <i>Nurul Akma Mohamed &amp; Shukeri Mohamad</i>	126

14	Penggunaan Integrasi Media Pengajaran Bahasa Melayu dalam Kalangan Siswa PISMP Semester Enam IPG Kampus Ipoh <i>Nur `Azah Ahmad @ Ahmad Zakaria</i>	137
15	Perkembangan Fiqh Ibadah Di Malaysia <i>Mohamad Anas Mohamad Yaakub, Abdul Hakim Hamidon, Aminuddin Ruskam, &amp; Abdul Halim Zulkifli</i>	157
16	Exploring Maahad Students' Language Learning Journey <i>Farhan Ahlaamie Pakrudin &amp; Pramela Krish</i>	165
17	Pengetahuan Teknologikal Pedagogi Isi Kandungan (TPACK) Guru- Guru Permulaan Sekolah Yayasan Islam Kelantan (YIK) <i>Shukri Ismail &amp; Mohd Din Haron</i>	174
18	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Dalam Kalangan Siswa Guru Dalam Kursus Pendidikan Islam <i>Firdaus Abdul Fatah, Khadijah Abdul Razak. &amp; Maimun Aqsha Lubis Abdin Lubis</i>	185
19	Kaedah Inovatif Dalam Menangani Pelajar Tidak Membawa Al-Quran Ketika Subjek CTU Di UiTM Cawangan Johor <i>Emie Sylviana Mohd Zahid, Siti Noor Ain Aziz, &amp; Mahasin Mearaj</i>	193
20	Pelaksanaan Agihan Dana Zakat Kepada Pelajar UiTM Cawangan Johor <i>Emie Sylviana Mohd Zahid, Siti Noor Ain Aziz, Mahasin Mearaj, &amp; Mohd Zainodin Mustaffa</i>	204
21	Aplikasi Elemen Maw'izah Hasanah Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam Di Institusi Pengajian Tinggi <i>Norkhairiah Hashim, Gamal Abdul Nasir Zakaria &amp; Aliff Nawi</i>	214
22	Connectivism Learning Using Cloud-Based Tools To Enhance Deep Learning Progression Among Pre-Service Teachers <i>Abdul Hadi Mat Dawi, Abu kassim Ali Musa, &amp; Zain Hazmi Zain Baharin</i>	232
23	Isu-Isu Pengurusan Bandar Berdasarkan Kitab Fiqh Klasik Alam Bina; Kitab Al-Jidar (Isa Ibn Musa) Dan Kitab Al-I'lan Bi Ahkam Al-Bunyan (Ar-Rami) <i>Sharifah Fadylawaty Syed Abdullah, Mohd Dani Muhammad, Mohd Zaid Daud, Nurzahidah Hj. Jaapar &amp; Azri Bhari</i>	242
24	Pembangunan Kerohanian Menurut Model Tazkiyah al-Nafs al-Ghazali; Aplikasinya dalam Pelaksanaan Program Tarbiah di Asrama Sekolah – Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA), Pulau Pinang <i>Mohd. Suhardi Mat Jusoh, Mohd. Farid Mohd Sharif, &amp; Jasni Sulong</i>	252
25	Tahap Kesiediaan Guru Pendidikan Islam Terhadap Penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Dalam Pengajaran Di Negeri Selangor <i>Muhammad Talhah Ajmain@Jima'ain, Mohd Aderi Che Noh, &amp; Aminudin Hehsan</i>	264
26	The Development of An Islamic Technique Through The Introduction Of A7 <sup>th</sup> Characteristic In A Rogers Based Therapeutic Relationship Theory- A Case Study <i>Nor Hafizah Ahmad</i>	275



27	Pelaksanaan Program Kebajikan Masyarakat Di Negeri Kelantan Dari Tahun 1990-2015: Analisis Dari Perspektif Maqóoid Syariah <i>Nur Shuhada Kadir &amp; Shukeri Mohamed</i>	286
28	Kemenjadian Pelajar Di Sekolah Menengah Agama Berasaskan Strategi Dan Pelaksanaan Iklim Dini: Satu Kajian Rintis <i>Raihan Mohd Arifin &amp; Kamarul Shukri Mat Teh</i>	297
29	Pentadbiran Sekolah Agama Rakyat (SAR) Di Negeri Kedah: Analisis Isu Dan Cabaran <i>Mohd Nasir Ayub, Nazni Noordin, Mohd Zoolhilmie Mohamed Sawal, Najibah Abu Bakar, &amp; Surita Hartini Mat Hassan</i>	310
30	Pelaksanaan Program Tahfiz Model Ulul Albab (TMUA) Di Malaysia : Isu Dan Cabaran <i>Muhd Zulhilmi Haron, Mohamad Khairi Haji Othman, &amp; Mohd. Isha Awang</i>	321
31	Kajian Keperluan Guru dan Ilmu Profesionalisme di Institusi Tahfiz Selangor <i>Azizi Umar, Siti Jamiyah Abd. Jalil, Zulkifli Mohamad, Mahzan Awang, Isa Hamzah, &amp; Ahmad Rafizi Salleh</i>	331
32	Pendidikan Nilai Spiritual Kepada Orang Kurang Upaya (OKU) Dari Perspektif Islam <i>Nurhayati Syazwani Zulkafli, Latifah Abdul Majid, &amp; Hamdi Ishak</i>	339
33	Malu Dari Perspektif Islam, Budaya dan Psikologi <i>Nur Anis Hanani Mohd Talib, Latifah Abdul Majid, Nurliyana Mohd Talib</i>	348
34	Kefahaman dan Minat Guru Terhadap Penggunaan Bahan Bantu Mengajar <i>Mohd Izzuddin Mohd Pisol, Muhammad Haron Husaini, Ahmad Shafiq Mat Razali, Diyak Ulahman Mat Saad, Syafiqah Mohd Hairon, Nur Hanani Hussin, &amp; Mohd Khamal Md Daud</i>	356
35	Bimbingan & Kaunseling: Peranan & Kepentingannya Dalam Kehidupan Masyarakat Alaf Baru <i>Md Ridzwan Md Yunus &amp; Mohd Sani Ismail</i>	363
36	Kepercayaan Animisme Menurut Perspektif al-Quran <i>Khairulnazrin Nasir</i>	370
37	Kemerosotan Masalah Disiplin Pelajar: Kajian Di SMK Daerah Pasir Puteh, Kelantan <i>Noradilah Abdul Wahab, Mohd. Sani Hj. Ismail, &amp; Rossidi Usop</i>	383
38	Kedudukan Al-Sunnah Dan Kehujahannya Menurut Pandangan Muktazilah <i>Ahmad Mujahideen Haji Yusoff &amp; Norhidayah Mohamed Hussin</i>	390
39	Kepentingan Pendidikan Al-Quran Untuk Anak Mengalami Autisme <i>Salmihah Che Mud &amp; Fariza Md Sham</i>	399
40	Pendidikan Islam Dari Perspektif Maqasid Al-Syariah Menurut Abu Ishaq Imam Al-Syatibi <i>Hasbullah Mat Daud &amp; Ahmad Yussuf</i>	410

41	Inovasi Dalam Pengajaran Dan Pemudahcaraan Dalam Bilik Darjah: Cabaran Guru Pendidikan Islam <i>Asmawati Suhid, Mohd Yusri Mohd Naser, &amp; Abd. Muhsin Ahmad</i>	420
42	Aplikasi Model Kurikulum Integrasi dalam Kurikulum Pendidikan Islam <i>Zetty Nurzuliana Rashed, Ab.Halim Tamuri, &amp; Siti Suhaila Ihwani</i>	430
43	Keanjalan Amalan Fiqh Ibadah Di Malaysia <i>Mohamad Anas Mohamad Yaakub, Abdul Hakim Hamidon, Aminuddin Ruskam, &amp; Abdul Halim Zulkifli</i>	439
44	Tahap Pengetahuan Pelajar Terhadap Istilah Fiqh Dalam Buku Teks Pendidikan Islam <i>Harun Baharudin &amp; Muhd Shaharudin Mat Salleh</i>	450
45	Educational Programme Approach towards Out-of-wedlock Pregnant Teenagers <i>Siti Suhaila Ihwani, Azahar Yaakub, Norhafizah Musa, Adibah Muhtar, Nik Mohd Zaim Ab. Rahim, &amp; Zetty Nurzuliana Rashed</i>	460
46	Pengaruh Kepuasan Latihan Guru Pendidikan Islam Terhadap Kemahiran Ilmiah Dan Kemahiran Profesional Guru Pendidikan Islam Di Malaysia <i>Mohamad Zarkhuan Zainol, Azmil Hashim &amp; Mohamad Marzuqi Abdul Rahim</i>	466
47	Validating Construct Items for The Measurement Models of Permit To Work Using Exploratory Factor Analysis (EFA) <i>Nizar Jusoh, Wijayanuddin Ali, Tuan Amran Tuan Abdullah, &amp; Alias Husain</i>	479
48	LIIA 2.0: Analisis Masalah Penguasaan Penulisan Jawi: Kajian Rintis <i>Shabibah Shaufit Affandi, Suzana Abd Mutalib, Nor Shazila Zakaria, &amp; Md Zuki Hashim</i>	489
49	Kaedah Talqin (Nasihat) Dalam Pembinaan Pelajar Rabbani di SMKA <i>Norhisham Muhamad</i>	501
50	Kesan Pendekatan Dakwah Melalui Multimedia Pelajar-Pelajar Universiti Sultan Zainal Abidin (UniSA)	520
	<i>Zamri Chik &amp; Abdul Hakim Abdullah</i>	
51	Sorotan Kajian: Kesan dan Hubungkait Faktor Dalaman dan Luaran Terhadap Tahap Penguasaan Bahasa Arab dalam Kalangan Pelajar Bagi Peringkat Sarjana Muda di Universiti Awam, Malaysia. <i>Muhamad Ammar Abdul Mutalib</i>	529
52	Hubungan Strategi Pengajaran dan Tahap Profesionalisme Guru Kelas Al-Quran dan Fardu Ain (KAFA) JAKIM <i>Bani Hidayat Mohd Shafie &amp; Nor Hayati Fatmi Talib</i>	541
53	Pengaruh Amalan Sumber Kuasa Dan Iklim Sekolah Terhadap Profesionalisme Guru <i>Siti Bazlin Rozylan &amp; Mua'azam Mohamad</i>	550
54	Keberkesanan Kaedah Hafazan Karantina 30 Hari Menghafaz Al-Quran: Satu Kajian Awal <i>Ummu Hani Yusop, Siti Suhaila Ihwani, Wan Fatimah Wan Zakaria</i>	559

55	Beta Rhythms in Human Occipital Lobe During Passive Listening to Fatimah Chapter <i>Ismail Samhani, Hafizan Juahir, Zamzuri Idris, Jafri Malin Abdullah, &amp; Faruque Reza</i>	563
56	Budaya Organisasi: Konsep Dan Perspektif <i>Mohd Tarmizi Yusof &amp; Mua'azam Mohamad</i>	571
57	Pembelajaran Al-Quran Dalam Kalangan Murid Kurang Upaya Pendengaran <i>Ummu Karamah Alias &amp; Hamdi Ishak</i>	576
58	Inovasi Gerakan Tangan Dalam Metode Yadain Litahfizhil Qur'an: Satu Tinjauan Awal <i>Wan Fatimah Wan Zakaria, Ummu Hani Yusop, Siti Suhaila Ihwani, &amp; Azahar Yaakub@ Ariffin</i>	583
59	Amalan Murabbi Model Al-Ghazali dalam kalangan Guru-guru YIK <i>Nik Abd Rahman Nik Yaacob, Zawawi Zakaria, &amp; Yahya Don</i>	588
60	Teaching Methodologies In Islamic Education In 21 <sup>st</sup> Century; Challenges And Perspective <i>Azlina Mustaffa &amp; Adnan Abd Rashid</i>	594
61	Perkahwinan Bawah Umur: Faktor Dan Kesannya Terhadap Kanak-Kanak Dan Remaja <i>Maryati binti Mohd Amin &amp; Mohd Aderi Che Noh</i>	601
62	Pembangunan Program Jurutera Huffaz di Universiti Malaysia Pahang: Pencapaian dan Cabaran Semasa <i>Rashidi Abbas, Suhardi Mat Jusoh, Mahyuddin Ismail, &amp; Muhammad Sallehudin Md Derus</i>	607
63	Pengislahan Pendidikan Islam Murid Berkeperluan Khas dalam mendasari Pendidikan Rabbani <i>Hajarul Bahti Zakaria, Mohd Huzairi Husain, &amp; Siti Muhibah Hj. Nor</i>	614
64	Amalan 'Ubudiyyah, Mas'uliyah dan Itqan (UMI) Kalangan Pengetua Yayasan Islam Kelantan (YIK) <i>Zawawi Zakaria, Nik Abd Rahman Nik Yaacob, Pakhruddin Deraman, &amp; Rosbi Ishak</i>	623
65	Membangunkan Ciri Rabbani Melalui Elemen Kemasyarakatan dalam Pembelajaran Sepanjang Hayat di Masjid <i>Rofishah Rashid, Hailan Salamun, &amp; Berhanundin Abdullah</i>	629
66	Federalism, Intergovernmental Relations and Islamic Education Institutions in Malaysia – A Possibility Towards Cooperative Federalism <i>Nurhafilah Musa</i>	645
67	Peranan Guru-guru YIK dalam melaksanakan Pendidikan Rabbani: Satu Cadangan Anjakan Perubahan <i>Nik Hamdi Ghani</i>	659
68	Insan Rabbani Suatu Sorotan <i>Ajmain @ Jimaain Safar</i>	667



69	Impak Kepercayaan Konsep Ilmu Islam Terhadap Penghayatan Akhlak Pelajar Universiti Awam <i>Mahfuzah Mohammed Zabidi</i>	674
70	Kaedah Penerapan Kemahiran Komunikasi Dalam Kluster Kokurikulum Persatuan Agama Islam <i>Maizatul Suraya Muhammad Nor, Mohd Isa Hamzah, Khadijah Abdul Razak, &amp; Fatahiyah Elias</i>	682
71	Modal Insan Rabbani: Analisis Metafizik Islam <i>Khadijah Abdul Razak &amp; Nor Sakinah Mat Arif</i>	689
72	Penguasaan Tilawah Al-Quran Bertajwid Melalui Kaedah Al-Matien Di Sekolah Kebangsaan Wawasan Seremban 2 <i>Haziyah Hussin &amp; Masitah Ismail</i>	697
73	Terapi Al-Quran Dalam Menangani Tekanan Mental Dan Emosi: Ibrah Daripada Kisah Maryam <i>Haziyah Hussin</i>	705
74	Penglibatan Ibu Bapa Faktor Utama Kejayaan Pembentukan Akhlak Kanak-Kanak Prasekolah. <i>Nurul Khairani Ismail &amp; Suziyani Mohamed</i>	717
75	Pengaruh Institusi Sosial Terhadap Kesediaan Murid Untuk Berkomunikasi Dalam Bahasa Kedua Di Pulau Perhentian <i>Ahmad Shidki Mat Yusoff, Muhamad Sidek Said, Haslina Hanapi, &amp; Azman Mohamed Nor</i>	725
76	Pemikiran Islam Liberal: Kontroversi Dalam Pemikiran Dawam Rahardjo <i>Nur Nabihah Hassan, Mazlan Ibrahim, &amp; Azizi Umar</i>	731
77	Peranan Institusi Tahfiz Dalam Membina Generasi Rabbani: Pengalaman Yayasan Islam Kelantan <i>Che Khairuleffendi Che Kamaruzaman</i>	741
78	Pembangunan Modul Kursus TITAS (e-CITAC) berasaskan strategi Blended Learning <i>Norhapizah Mohd Burhan, Ab. Halim Tamuri, Mohd Nasir Ayub, Asjad Mohamed, &amp; Mohd Kamal Azman Jusoh</i>	756
79	Qalibun Salim Sebagai Asas dalam Pembentukan Pendidik Berjiwa Murabbi <i>Noornajihan Jaafar</i>	773
80	Pandangan Ibnu Khaldun tentang Pembelajaran Bahasa Arab untuk Pelajar Asing <i>Rosni Samah</i>	795
81	Pentransfomasian Tulisan Jawi Berdasarkan Pendekatan Fonetik dan Fonologi <i>Ab. Halim Mohamad</i>	801
82	Huruf Mu'jaham dan Faktor Penandaan Titiknya di dalam Mashaf-Mashaf Uthmani <i>Wan Mohd Al Hafiz Wan Mustapa, Muhamad Hamidani Mustapha, Mohd Jismani Yusoff, &amp; Kamarul Shukri Mat Teh</i>	812

83	عنوان البحث المنجيات في مخطوطة ابن الضاوي نهاد دايج حامد الدليمي & الطاهر عبد الرزاق مسلم	823
84	Perbandingan antara Gerakan Pendidikan Cina dan Sekolah Agama dalam Menuntut Hak Pendidikan. <i>Mohd Syuja Saedin, Azizi Umar, Taufik A. Latif, Raduan Sharif, &amp; Ng Chan Chai</i>	830

- al-Qaradawi, Yusuf. 1995. *Fi al-thariq ilallah, al-hayat al-rabbaniyyah wa al-Cilm*. Qahirah: Maktabah Wahbah.
- Al-Qurtubi, Al-Jami' Al-Ahkam fi Al-Quran
- al-Shatibi, Ibrahim Musa. 1991. *Al-Muwafaqat fi usul al-shariCah*. Bayrut: Dar al-Kutub al-Cilmiyyah.
- Wan Mohd Nor Wan Daud. 1998. *The educational philosophy and practice of Syed Muhammad Naquib Al-Atass; an exposition of the original concept of islamization*. Kuala Lumpur: ISTAC.

### **Pembangunan dan Pengislahan Masyarakat dalam Pendidikan Rabbani**

Arifin Mamat<sup>1</sup> & Yaacob Yusoff<sup>2</sup>  
*Kulliyah Pendidikan, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia<sup>1</sup>*  
*Institut Latihan Perguruan Kelantan<sup>2</sup>*  
*drarifin@iium.edu.my<sup>1</sup> & yaacobyusoff173@yahoo.com<sup>2</sup>*

#### **ABSTRAK**

Pembangunan dan pengislahan masyarakat merupakan salah satu perkara penting dalam usaha merealisasikan matlamat pendidikan. Artikel ini membincangkan konsep-konsep atau amalan-amalan terbaik 'pembangunan dan pengislahan masyarakat' yang merupakan salah satu prinsip utama dalam Dasar Pendidikan Rabbani Kelantan (DPRK). Prinsip tersebut telah dibina secara kaedah kajian analisa dokumen dan dimantapkan melalui hasil beberapa siri perbincangan pakar. Hasil kajian mendapati terdapat enam (6) konsep utama dalam prinsip 'pembangunan dan pengislahan masyarakat' iaitu; pembangunan holistik dan seimbang, pengislahan secara berhikmah, kewajipan melaksanakan amar makruf nahi munkar, mempelajari Bahasa kaum tempatan, berkemahiran dalam penyelesaian masalah dan pengukuran berterusan secara saintifik. Setiap konsep tersebut adalah berkaitan antara satu sama lain untuk menterjemahkan prinsip pembangunan dan pengislahan masyarakat seterusnya merealisasikan Dasar Pendidikan Rabbani Kelantan.

Kata kunci: Pendidikan, Pendidikan Rabbani, Pendidikan Kelantan, Pengislahan Masyarakat

#### **PENGENALAN**

Pembangunan dan pengislahan masyarakat merupakan salah satu perkara penting dalam usaha merealisasikan matlamat pendidikan. Artikel ini membincangkan konsep-konsep atau amalan-amalan terbaik 'pembangunan dan pengislahan masyarakat' yang merupakan salah satu prinsip dalam Dasar Pendidikan Rabbani Kelantan (DPRK). Setiap amalan terbaik tersebut adalah berkaitan antara satu sama lain. Ianya telah digariskan secara jelas dan terperinci dengan disertakan beberapa model amalan terbaik. Kefahaman yang jitu terhadap prinsip pembangunan dan pengislahan masyarakat akan dapat membantu semua pemegang taruh (stake holders) merealisasikan Dasar Pendidikan Rabbani Kelantan.

#### **METODOLOGI**

Kajian ini adalah berbentuk kajian perpustakaan dengan menggunakan analisa dokumen dan perbincangan bersama kumpulan pakar bagi mendapatkan maklumat dan penjelasan yang lengkap selaras dengan objektif kajian.

#### **HASIL KAJIAN DAN PERBINCANGAN**



Kajian ini mendapati prinsip 'pembangunan dan pengislahan masyarakat' dalam Pendidikan Rabbani Kelantan merangkumi enam konsep atau amalan terbaik iaitu; pembangunan holistik dan seimbang, pengislahan secara berhikmah, kewajipan melaksanakan amar makruf nahi munkar, mempelajari Bahasa kaum tempatan, berkemahiran dalam penyelesaian masalah dan pengukuran berterusan secara saintifik.

## 1- Pembangunan holistik dan seimbang

### Maksud

Setiap modal insan sewajarnya dibangunkan secara menyeluruh berasaskan keperluan rohani, jasmani, intelek dan emosi yang mampu menggerak komuniti dan organisasi secara tertib. Perkembangan individu secara seimbang dan kompeten ini diberi perhatian secara maksima sehingga mereka mampu memimpin dan menjadi contoh kepada masyarakat. Seterusnya lahirlah satu bentuk masyarakat bertamadun yang dianggotai oleh individu yang bersifat holistik dan seimbang.

### Model Amalan Terbaik

#### *Pendidikan Pondok Gontor Indonesia.*

Pondok Moden Darussalam Gontor Ponorogo (PMDG) atau turut terkenal sebagai Pondok Moden Gontor adalah merupakan sebuah pondok yang terletak di daerah Kabupaten, Ponorogo, Jawa Timur. Pondok ini juga terkenal dengan orientasi pengajiannya yang menggabungkan pengajian agama seperti ilmu Fiqh, Hadith, Usul Fiqh, Usuluddin, Syariah dan lain-lainnya dengan pengajian umum seperti ilmu Matematik, Sejarah, Psikologi, Geografi, Biologi serta banyak lagi. Di samping itu, pondok Gontor ini juga turut menerapkan pendidikan serta aktiviti kokurikulum seperti penggunaan komputer, pidato, sukan, penulisan khat dan lain-lain dalam orientasi pembelajaran mereka.

Perkara utama yang dititik beratkan di pondok ini ialah penerapan disiplin yang tinggi dan penguasaan bahasa asing terutamanya Bahasa Arab dan Bahasa Inggeris dalam kalangan pelajar. Sesuai dengan gelarannya sebagai pondok moden, pondok ini telah membawa suatu modul yang menarik untuk dicontohi kerana penggabungan tiga elemen dalam orientasi mata pelajaran mereka iaitu pengajian agama, pengajian umum dan juga kokurikulum. Gabungan ketiga-tiga elemen ini menjelaskan bahawa fokus utama pengajian di pondok ini bukanlah untuk tujuan menuntut ilmu akhirat atau pengisian rohani semata-mata bahkan turut mementingkan pembangunan intelek dan jasmani para pelajarnya secara seimbang.

## 2- Pengislahan secara berhikmah

### Maksud

Pembangunan dan pengislahan adalah elemen penting dalam pembinaan tamadun sesuatu bangsa. Untuk mencapai matlamatnya sudah pasti memerlukan metodologi yang mampu menarik sasaran secara berkesan. Oleh itu, Pendidikan Rabbani berupaya melahirkan individu yang melaksanakan islah secara bijaksana dengan mengambil kira realiti dan keperluan semasa. Ini bertepatan dengan firman Allah;

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِّلْهُمْ بِأَتْيِ هِيَ أَحْسَنُ

Maksud: Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik. Dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik.

(Al-Nahl 125)

### Model Amalan Terbaik

#### *Metodologi Dakwah Rasulullah secara beransur-ansur dan berhikmah*

Sirah Rasulullah s.a.w membuktikan bahawa Nabi Muhammad s.a.w adalah seorang yang cukup berhikmah, bersederhana dan berlemah lembut dalam setiap tingkahnya, begitu juga dengan dakwah baginda. Ujian yang paling besar bagi Nabi s.a.w adalah untuk menyebarkan dakwah kepada kaum Musyikin Quraisy di kota kelahiran baginda sendiri iaitu kota Mekah yang ketika itu sangat taksub dengan penyembahan berhala peninggalan nenek moyang mereka. Namun Nabi s.a.w tidak tergesa-gesa dalam menyahut seruan Allah s.w.t supaya berdakwah kepada mereka. Rasulullah berdakwah secara berhikmah tanpa mengira siapa pun sasarannya. Sikap Rasulullah s.a.w yang sentiasa tenang dan tidak berputus asa untuk menyampaikan dakwah sedikit demi sedikit telah membuka hati para sahabat untuk menerima ajaran Islam. Termasuklah Saidina Umar iaitu seorang yang digeruni oleh puak Quraisy dengan sikapnya yang tegas, garang dan bengis.

### 3- Kewajipan melaksanakan 'amar ma'aruf nahi munkar

#### Maksud

Setiap individu muslim disemai sikap kebertanggungjawaban untuk melaksanakan tugas amar makruf dan nahi munkar yang bermatlamat untuk memperbaiki masyarakat serta membangunkannya secara holistik dan seimbang. Agenda pendidikan mesti berpiawai kepada amar makruf dan nahi munkar. Ini bertepatan dengan penegasan Allah dalam firmanNya:

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

Maksud: Dan hendaklah di antara kamu ada segolongan orang yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh (berbuat) yang makruf, dan mencegah dari yang mungkar. Dan mereka itulah orang-orang yang beruntung.

(Al-'Imran104)

#### Model Amalan Terbaik

##### Model Amal Jamaie

Amal Jama'ie ialah suatu perkara atau tindakan yang diputuskan sebulat suara oleh sekumpulan masyarakat secara berjemaah yang tersusun struktur organisasinya selaras dengan cara yang ditentukan atau dipersetujui bagi mencapai matlamat atau sasaran tertentu. Amal Jama'ie adalah suatu tuntutan syarak kepada seluruh masyarakat terutamanya dalam hal berkaitan dakwah dan Islam atau lebih tepat lagi dalam menyeru kepada kebaikan dan melarang kepada jahatan (maksiat). Matlamatnya adalah untuk mengabdikan diri kepada Allah s.w.t serta menegakkan hukum Allah. Oleh itu, Amal Jama'ie yang sebetulnya adalah melalui tindakan secara praktikal yang dilaksanakan setelah mencapai kata sepakat dan bukannya dalam perbincangan secara lisan semat-mata.

Dalam konteks menyeru masyarakat kepada kebaikan serta melarang daripada melakukan kejahatan atau kemungkaran, badan NGO atau organisasi haruslah bekerjasama dengan ahli bawahannya yang lain dalam setiap tindakan atau pekerjaan yang dilakukan secara Amal Jama'ie supaya matlamat asal pengislahan masyarakat mudah untuk dicapai.

### 4- Mempelajari bahasa kaum tempatan

#### Maksud

Mempelajari bahasa selain daripada bahasa ibunda adalah satu keperluan untuk meningkatkan kompetensi seseorang disamping dapat melebarluaskan jaringan sosial.

Oleh itu menjadi satu keperluan masakini untuk mempelajari dan menguasai bahasa asing terutama bahasa kaum tempatan masyarakat Malaysia. Kemampuan menguasai bahasa kaum tempatan akan dapat merapatkan jurang komunikasi dalam pelbagai lapisan masyarakat majmuk. Ini sekaligus dapat memupuk semangat muhibbah dan sikap toleransi anggota masyarakat.

Rasulullah s.a.w sendiri pernah menegaskan dalam sabdanya:

من تعلم لغة قوم أمين مكرهم

Maksudnya: Sesiapa yang mempelajari bahasa sesuatu kaum, ia akan aman dari kejahatan mereka.

(Al-Fatawa Hadithiyah, No. 2/362)

### **Model Amalan Terbaik**

#### ***Sultan Muhammad Al-Fateh dan Penguasaan Bahasa Asing***

Sultan Muhammad II mendapat gelaran 'Al-Fateh' (pembukaan), setelah berjaya membuka kota Konstantinople seawal usia 21 tahun (ada pendapat lain mengatakan 19 tahun), sehingga berjaya menghancurkan empayar Rom Byzantine. Bahkan, ketika usianya masih kecil lagi bapanya, Sultan Murad memanggil puteranya itu dengan gelaran 'Al-Fateh'. Sultan Muhammad Al-Fateh juga berkebolehan menguasai enam bahasa asing iaitu bahasa Turki, Greek, Hebrew, Arab, Parsi dan Latin. Ini memberinya peluang untuk dirinya berkomunikasi dengan masyarakat di persekitaran dan sangat disenangi oleh rakyat serta negara-negara lain yang berhubungan dengan Uthmaniyyah ketika itu.

Dr. Muhammad Ali As-Solabi (1963), menjelaskan tentang peribadi Al-Fateh sepertimana berikut: "Sultan Muhammad Al-Fateh menguasai dengan baik bahasa Rom. Ini supaya muncul kebangkitan intelektual daripada rakyatnya. Sultan Muhammad Al-Fateh memerintahkan supaya aktiviti penterjemahan khazanah-khazanah klasik dalam bahasa Yunani, Latin, Parsi, dan Arab ke Bahasa Turki. Satu daripada buku yang diterjemahkan itu adalah Masyahir al-Rijal atau Orang-orang Terkenal karya Poltark. Buku lain yang diterjemahkan ke bahasa Turki adalah buku karangan Abul Qasim Az-Zahrawi yang berjudul al-Tashrif fil al-Thibbi. Buku ini kemudiannya diberi perbincangan tambahan oleh penulis-penulis Usmaniah berbangsa Turki perihal alat-alat bedah dan posisi pesakit ketika pembedahan dilakukan."

### **5- Berkemahiran dalam penyelesaian masalah**

#### **Maksud**

Pendidikan Rabbani akan mendedahkan kepada individu kemahiran berfikir yang rasional dan kemahiran penyelesaian masalah secara bijaksana berpandukan nilai-nilai universal dan prinsip keadilan sejagat. Ini memandangkan kepada kehidupan manusia yang secara relatifnya tidak pernah sunyi dari dirundung masalah dan cabaran. Justeru, perlu ada kemahiran dalam mengurus dan menyelesaikan permasalahan yang dihadapi bagi memastikan kelangsungan hidup yang sejahtera.

### **Model Amalan Terbaik**

#### ***Strategi Thariq Bin Ziyad Semasa Pembukaan Andalusia***

Thariq bin Ziyad (620-720 M) adalah salah seorang tokoh panglima perang Islam yang banyak memberi sumbangan kepada kegemilangan Islam. Beliau pada asalnya adalah seorang hamba yang kemudiannya dibebaskan dan dilantik menjadi panglima Perang oleh Musa bin Nushair. Kemahiran dan kepintaran Thariq dalam mengatur strategi peperangan dapat dilihat dalam siri pertempuran beliau termasuklah ketika pembukaan Andalusia.

Sebelum Andalusia dikuasai oleh Islam, tanah tersebut dikuasai oleh seorang raja yang zalim dan dibenci oleh rakyatnya sendiri iaitu Raja Roderick. Berita tentang keadilan Umat Islam dikatakan telah masyhur dalam kalangan masyarakat seberang selat Gibraltar ini sehingga orang-orang Andalusia meminta pertolongan dan memberi jalan kepada tentera Islam untuk menggulingkan Roderick dan membebaskan mereka daripada kezaliman. Mendengar hal itu, Roderick bersama 100 000 pasukan tentera dengan peralatan lengkap telah bersiap sedia bagi menghadapi kemaraan tentera Islam.

Thariq ketika melancarkan serangannya, telah mengatur strategi dengan membahagikan pasukan tentera Islam kepada dua kumpulan. Pasukan pertama diletakkan di dataran tinggi bahagian selatan di sekitar lereng dan telaga. Manakala pasukan kedua pula ditempatkan di sekitar Pantai



Traducta Julia sebagai barisan pertahanan dan perlindungan kepada pasukan pertama. Pembentukan strategi ini adalah bertujuan untuk melindungi Thariq dan pasukannya jika Roderick melancarkan serangan. Akhirnya peperangan tamat dengan kemenangan berpihak kepada Thariq bin Ziyad yang begitu bijak dalam mengatur strategi pertahanan. Kemenangan ini juga menjadi penerus kepada tersebarannya kuasa Islam di Andalusia. Mereka bukan sahaja berjaya mengalahkan pemerintah yang zalim, malah turut berhasil menyampaikan dakwah bahawa Islam adalah agama yang mulia dan memuliakan manusia tanpa mengira status, bangsa dan warna kulit. Musa dan Thariq juga telah berjaya menanam nilai tauhid dalam jiwa rakyat Andalusia serta memurnikan penyembahan hanya kepada Allah semata-mata.

## 6- Pengukuran berterusan secara saintifik

### Maksud

Semua gerak kerja yang dilaksanakan hendaklah diukur dan dinilai dari semasa ke semasa untuk mengenalpasti sejauhmana pencapaiannya untuk penambahbaikan. Aspek kualiti hendaklah diberi penekanan dalam setiap amalan. Oleh itu perlu ada penilaian dan pengukuran saintifik secara berterusan untuk menentukan tahap kesahan dan keberkesanan sesuatu amalan yang dilakukan. Saidina Umar pernah menegaskan:

حاسبوا أنفسكم قبل أن تُحاسبوا

Maksudnya: Hisablah dirimu sebelum kamu dihisab (di hadapan Allah).

(Saidina Umar Al-Khattab r.a)

### Model amalan terbaik

Model terbaik dalam hal ini ialah apa yang telah ditunjukkan oleh Tamadun Islam sepanjang sejarah. Walau pun masyarakat bersifat majmuk, ajaran-ajaran Islam itu sendiri adalah untuk semua manusia. Situasi ini pula disokong oleh faktor-faktor lain termasuk faktor politik atau pemerintahan Islam yang telah bermula sejak zaman Rasulullah SAW. Dalam konteks Malaysia, kerajaan Islam Melayu Melaka boleh menjadi model. Ia berlangsung selama hampir seratus tahun (1414 – 1511). Malangnya model ini telah dimusnahkan oleh Barat melalui penjajahan.

## CADANGAN

- i. Pengolahan semula dan penambahbaikan berterusan latihan guru bagi menepati pembangunan pendidikan yang holistik dan seimbang.
- ii. Melaksanakan program outreach di tempat sasaran dakwah
- iii. Membangun individu sebagai daie yang kompeten
- iv. Membangun modul dakwah khair ummah
- v. Mewujudkan satu badan bersifat 'hisbah' bagi memantau aktiviti selaras dengan syarak.
- vi. Menubuhkan Pusat Bahasa di peringkat negeri bagi mengukuhkan pembelajaran bahasa kaum tempatan dan bahasa asing.
- vii. Mewujudkan makmal bahasa di setiap sekolah
- viii. Memberi keutamaan kepada calon yang menguasai tiga bahasa dalam sektor pekerjaan
- ix. Menyuburkan budaya musyawarah dalam membuat sebarang keputusan.
- x. Modul latihan kemahiran penyelesaian masalah.
- xi. Mewujudkan kecenderungan budaya saintifik dalam setiap gerak kerja.
- xii. Program yang berorientasikan "output".

## KESIMPULAN

Prinsip pembangunan dan pengislahan masyarakat dalam Pendidikan Rabbani mengandungi enam konsep utama atau amalan terbaik iaitu; pembangunan holistik dan seimbang, pengislahan secara berhikmah, kewajipan melaksanakan amar makruf nahi munkar, mempelajari Bahasa kaum

tempatan, berkemahiran dalam penyelesaian masalah dan pengukuran berterusan secara saintifik. Setiap konsep termasuk boleh direalisasikan dengan jayanya berpandukan beberapa model yang telah dinyatakan. Oleh itu pengembelengan tenaga dari semua pihak amat diperlukan. Semua pihak harus bekerjasama untuk merealisasikan harapan lahirnya individu yang menepati prinsip 'pembangunan dan pengislahan masyarakat' sebagai hasil daripada Dasar Pendidikan Rabbani Kelantan.

## **RUJUKAN**

Al-Quran al-Karim

Modul Dokumen Dasar Pendidikan Rabbani Kelantan, 2018. Institut Latihan Perguruan Kelantan (ILPK). belum diterbitkan.