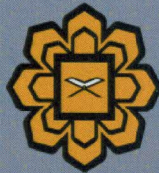


إستراتيجيات تعزيز دافعية الطلبة

غير الناطقين باللغة العربية لتعليم اللغة العربية

نور الحسنى محمد توفيق

رضوى أبو بكر



الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا للنشر

IIUM Press

إستراتيجيات تعزيز دافعية الطلبة
غير الناطقين باللغة العربية لتعليم اللغة العربية

نورالحسنى محمد توفيق
رضوى أبو بكر



الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا للنشر
IIUM Press
Gombak • 2017

الطبعة الأولى 1438هـ/2017م

© IIUM Press, IIUM

الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا للنشر عضو في مجلس النشر العلمي الماليزي

(Majlis Penerbitan Ilmiah Malaysia – MAPIM)

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة للجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا للنشر (IIUM Press) ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على أشرطة كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على أسطوانات ضوئية إلا بموافقة خطية من الناشر.

Perpustakaan Negara Malaysia

Cataloguing-in-Publication Data

Nurul Husna Mohamad Tawpik

استراتيجيات تعزيز دافعية الطلبة غير الناطقين باللغة العربية لتعليم اللغة العربية : Istratijiyat Ta'ziz Dafi'yat al-Talabah Ghayr al-Natiqin bi al-Lughah al-'Arabiyyah li Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah / NURUL HUSNA MOHAMAD TAWPIK, RADHWA ABU BAKAR.

ISBN 978-967-418-972-3

1. Motivation in education.
2. Arabic language--Study and teaching.
3. Classroom management.

I. Radhwa Abu Bakar. II. Title.
370.154

Published and printed in Malaysia by

IIUM Press

International Islamic University Malaysia

P.O Box 10, 50728 Kuala Lumpur, Malaysia

Tel: +603-6196 5014; Fax: +603-6196 4862/6298

المحتويات

تمهيد.....	ز
فهرس الجداول.....	م
فهرس الرسوم البيانية.....	ف
الفصل الأول.....	١
تمهيد.....	١
الفصل الثاني.....	١٤
أولا : الدافعية واكتساب اللغة الثانية.....	١٤
ثانيا : إستراتيجيات تعزيز الدافعية Motivational Strategies.....	١٩
ثالثا : تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الدينية بولاية بهانج.....	٢٦
الفصل الثالث.....	٣٢
تمهيد.....	٣٢
أولا : عينة البحث.....	٣٢
خصائص العينة.....	٣٢
ثانيا : أداة الدراسة.....	٣٣
خلفية الاستبانة.....	٣٥
مقياس إستراتيجيات الدافعية لـ Gardner و Bernaus.....	٣٥

مكونات الاستبيان	٣٦
المبحث الثالث: مراحل الدراسة	٣٨
(١) مرحلة الدراسة الاستطلاعية	٣٨
(٢) مرحلة جمع البيانات	٣٩
(٣) مرحلة تحليل البيانات	٣٩
أ - التوزيع الإحصائي لبيانات الدراسة	٣٩
ب- اختبار صدق الأداة وثباتها	٤٢
رابعاً: اختبار الفرضيات	٤٣

الفصل الرابع	٤٤
تمهيد	٤٤
أولاً : البيانات الديموغرافية لعينة البحث	٤٥
ثانياً : تحليل إحصائي لإستراتيجيات الدافعية لدى المعلمين	٤٨
مستوى اهتمام المعلمين بإستراتيجيات الدافعية التقليدية	٤٨
مستوى اهتمام المعلمين الإستراتيجيات الدافعية الحديثة	٥٠
النتيجة العامة حسب مستوى اهتمام المعلمين بإستراتيجيات تعزيز الدافعية	٥٢
مستوى ممارسة المعلمين لإستراتيجيات الدافعية التقليدية	٥٥
مستوى ممارسة المعلمين لإستراتيجيات الدافعية الحديثة	٥٧
النتيجة العامة حسب مستوى ممارسة المعلمين لإستراتيجيات تعزيز الدافعية	٥٩
ثالثاً: تحليل إحصائي لإستراتيجيات الدافعية لدى الطلبة	٦١
مستوى ما يفضله الطلبة من إستراتيجيات الدافعية التقليدية	٦١
مستوى ما يفضله الطلبة من إستراتيجيات الدافعية الحديثة	٦٣
النتيجة العامة لما يفضله الطلبة من إستراتيجيات تعزيز الدافعية	٦٥

رابعاً: تحليل الإحصائي للكشف عن الفرق بين المعلمين والطلبة في إستراتيجيات تعزيز الدافعية	٦٨
الكشف عن الفرق بين مستوى اهتمام المعلمين بإستراتيجيات تعزيز الدافعية ومستوى ممارسة المعلمين لإستراتيجيات تعزيز الدافعية	٦٨
الكشف عن الفرق بين ممارسة المعلمين لإستراتيجيات تعزيز الدافعية مع ما يفضله الطلبة من إستراتيجيات تعزيز الدافعية	٧١
المناقشة	٧٤
خاتمة	٧٩
قائمة المصادر والمراجع	٨١

إستراتيجيات تعزيز دافعية الطلبة

غير الناطقين باللغة العربية لتعليم اللغة العربية

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى مستوى اهتمام وممارسة معلمي اللغة العربية لإستراتيجيات تعزيز الدافعية، ومعرفة ما يفضله الطلبة من تلك الإستراتيجيات. كما يبحث في فرق الدلالة الإحصائية بين ممارسة المعلمين، وما يفضله الطلبة من إستراتيجيات تعزيز دافعتهم. ومن خلال الدراسات السابقة نجد أنّ الطلبة الذين لديهم دافعية عالية يكونون أكثر تحمسًا في التعلم، وأكثر نجاحًا في التحصيل الأكاديمي. فاستخدام إستراتيجيات تعزيز دافعية الطلبة لدى المعلمين من بين الأسباب المهمة لتحسين أداء الطلبة في تعلم اللغة. وتتكون عينة البحث من ٣١ معلمًا، و١٤٥ طالبًا من طلاب المرحلة الخامسة، مأخوذة من سبع من المدارس الثانوية الدينية بولاية بهانج. ويستخدم البحث الاستبانة بوصفها أداة البحث الرئيسة لمعرفة مدى اهتمام المعلمين وممارستهم لإستراتيجيات الدافعية من خلال ٣٠ بندًا. كما تستخدم الاستبانة أيضًا لمعرفة مستوى ما يفضله الطلبة من تلك الإستراتيجيات. وتستخدم الباحثان الإحصاء الوصفي لعرض تكرار المتوسط لمستوى اهتمام المعلمين وممارستهم لإستراتيجيات الدافعية، وما يفضله الطلبة منها لرفع الدافعية. واستخدمت الباحثان الاختبار التائي بعد الحصول على البيانات؛ لمعرفة فرق الدلالة بين مستوى اهتمام المعلمين بإستراتيجيات الدافعية. كما استخدمت الاختبار مان-وتني لمعرفة فرق الدلالة الإحصائية بين مستوى ممارسة المعلمين لإستراتيجيات الدافعية، وما يفضله الطلبة منها. وأظهرت النتائج أنّ المعلمين يمارسون الإستراتيجيات التقليدية أكثر من الإستراتيجيات الحديثة، مع أنّ الاهتمام بكليهما على مستوى عالٍ جدًا. ويلاحظ تفضيل الطلبة كلتا الإستراتيجيتين بصورة متساوية. وهناك فرق في الدلالة الإحصائية بين ممارسة المعلمين لها، وما يفضله الطلبة منها. والفرق أكثر في الإستراتيجيات الحديثة من الإستراتيجيات التقليدية. وهذا يدلُّ على أن بعض الإستراتيجيات الحديثة لم يمارسها المعلمون، مع أنها مفضلة لدى الطلبة، والعكس كذلك.

المؤلفان في سطور

نور الحسنى محمد توفيق: طالب دراسات عليا في الجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا.

رضوى أبو بكر: أنهى مرحلة البكالوريوس في دراسات الإسلامية واللغة العربية وحصل على الماجستير في اللغة العربية وآدابها من الجامعة الأزهر بمصر، والدكتوراة في التربية من الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.



Iium Press

Tel : +603 6196 5014 / 6196 5004

Fax : +603 6196 4862 / 6196 6298

Email : iiumbookshop@iium.edu.my

Website : <http://iiumpress.iium.edu.my/bookshop>

ISBN 978-967-418-972-3



9 789674 189723