

# ACUAN MINDA

PROF. DR. SIDEK BABA



Terapkan  
segala  
ilmu  
mengikut  
cara  
kita

Cetakan Pertama 2009

**HAKCIPTA TERPELIHARA**

Tiada bahagian daripada terbitan ini boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau ditukar dalam apa bentuk atau dengan alat apa jua pun, kecuali setelah mendapat kebenaran bertulis daripada ALAF 21 SENDIRIAN BERHAD.

*Editor*

Fadzilah Jabar

*Reka bentuk Kulit*

Baharin Abd. Hamid

*Typografi & Reka bentuk*

Roslan Sajat

*Konsep Buku*

Norden Mohamed

**Perpustakaan Negara Malaysia**

**Data Pengkatalogan-Dalam-Penerbitan**

Sidek Baba, 1946-

Acuan minda / Sidek Baba.

ISBN 978-983-124-420-3

1. Education--Malaysia. I. Judul.  
370.9595

Muka Taip Teks: New Aster

Saiz Taip Teks: 11/14.8

*Diterbit oleh:*

**ALAF 21 SENDIRIAN BERHAD**

Lot 12, Persiaran Kemajuan 16/16, 40200 Shah Alam, Selangor.

Tel: 03-5511 8820/21 • Faks: 03-5511 3817

Co. No: 276419M • AJL No: 931283

Laman Web: [www.alaf21.com.my](http://www.alaf21.com.my)

E-mel: [alaf@alaf21.com.my](mailto:alaf@alaf21.com.my)



*Dicetak oleh:*

**DASAR CETAK (M) SDN. BHD.**

Lot 7, Persiaran Selangor, Seksyen 15, 40200 Shah Alam, Selangor.

Tel: 03-5510 6636 • Faks: 03-5510 6637



## KANDUNGAN

<i>Prakata</i>	7	
<i>Bab 1</i>	Perbezaan Pendapat Biar Ada Adabnya	9
<i>Bab 2</i>	Binaan <i>Ulul Albab</i> Perlukan Iklim	14
<i>Bab 3</i>	Jiwa Hijrah dan Semangat Perubahan	19
<i>Bab 4</i>	Budaya Santai dan Tradisi Intelektualisme	23
<i>Bab 5</i>	Dialog Agama dan Tamadun Perlukan Arah	27
<i>Bab 6</i>	Pendidik Pembangun Modal Insan	31
<i>Bab 7</i>	Ilmu Islami Ibarat Sebatang Pokok	39
<i>Bab 8</i>	Ilmu Sekular dan Faham Rasional	44
<i>Bab 9</i>	Ilmu Bermanfaat dalam Tradisi Ilmu Islami	49
<i>Bab 10</i>	Dekatkan Manusia Kepada ALLAH	54
<i>Bab 11</i>	Membaca Alam Menemukan TUHAN	60
<i>Bab 12</i>	Menyerasikan Agama dengan Sains	64
<i>Bab 13</i>	Menghubungkan Faktor Tradisi dan Perubahan	68
<i>Bab 14</i>	Modal Insan dan Pembangunan Ilmu	75
<i>Bab 15</i>	Kebebasan Intelektual	80
<i>Bab 16</i>	Celik dan Cerdas Emosi	84
<i>Bab 17</i>	Berfikir Analitikal	89
<i>Bab 18</i>	Kedangkalan Agama	97
<i>Bab 19</i>	Pengupayaan Ilmu dan Amal	102
<i>Bab 20</i>	Pendekatan Integratif Membangun Ilmu	107
<i>Bab 21</i>	Islamisasi Ilmu Teras Kegemilangan Ummah	111
<i>Bab 22</i>	Pemikiran Hadhari dan Wawasan 2020	115
<i>Bab 23</i>	Pentingnya Modal Insan Berkualiti	119

<b>Bab 24</b>	Matlamat Bermula dengan Pembangunan <i>Rijal</i>	124
<b>Bab 25</b>	Nilai dan Pembangunan Modal Insan	128
<b>Bab 26</b>	Memahami Tradisi dan Kemajuan	133
<b>Bab 27</b>	Konsep Islah dalam Pemikiran	138
<b>Bab 28</b>	Tradisi, Liberal dan Pluralis dalam Islam	143
<b>Bab 29</b>	Ilmu Mengisi Maksud Kemerdekaan	148
<b>Bab 30</b>	Merdeka dalam Acuan Kita Sendiri	153
<b>Bab 31</b>	Pentingnya Agama dalam Memahami Sains	158
<b>Bab 32</b>	Sains Islam dan Perkembangannya di Barat	162
<b>Bab 33</b>	Pengaruh Sains Islam Terhadap Barat	166
<b>Bab 34</b>	Belajar Dari Tamadun Sains Masa Kini	170
<b>Bab 35</b>	Pendidikan Integratif Sumber Minda	174
<b>Bab 36</b>	Tajdid Pemikiran yang Saintifik	179
<b>Bab 37</b>	Modal Insan dan Pembangunan Pendidikan	183
<b>Bab 38</b>	Sifat Ilmu yang Dinamik	187
<b>Bab 39</b>	Perteguh Bahasa Ibunda, Perkasa Bahasa Kedua	191
<b>Bab 40</b>	Pendidikan Dalam Acuan Kita Sendiri	195
<b>Bab 41</b>	Pendidikan Holistik Amat Dituntut	199
<b>Bab 42</b>	Pendidikan dan Kemerdekaan	203
<b>Bab 43</b>	Kemerdekaan Jiwa dan Binaan Adab	208
<b>Bab 44</b>	Sekolah Satu Sesi	212
<b>Bab 45</b>	Dekati Disiplin Sekolah Secara Holistik	217
<b>Bab 46</b>	Kemandulan Bahasa Melayu dan Budaya Ilmu	221
<b>Bab 47</b>	Budaya Ilmu dan Asas Integrasi	225
<b>Bab 48</b>	Tanggungjawab Bersama dalam Pendidikan	229

**A**RTIKEL dalam buku ini adalah merupakan kumpulan tulisan di ruangan UFUK MINDA akhbar Berita Harian dan majalah PENDIDIK yang telah diedit dan ditambah semula supaya ianya dapat memberi manfaat kepada pembaca. Ianya ditulis dalam bahasa dan rujukan yang tidak terlalu ilmiah dan mesra pembaca.

Fokus dalam buku ini menumpukan kepada persoalan asas iaitu ilmu. Ilmu adalah sesuatu yang amat penting dalam kehidupan apatah lagi ilmu sering dikaitkan dengan pembangunan insan dan pembangunan sistem. Sistem yang berjalan pada hari ini sifatnya dinamik berubah. Oleh itu, sifat ilmu juga harus berkembang supaya mampu memberi suluh kepada perubahan zaman dan cabaran lingkungan.

Maju atau mundurnya sesebuah negara bergantung kepada jenis modal insan yang dilahirkan. Sekiranya jenis modal insan yang tidak terbina secara holistik ataupun menyeluruh, peranan yang bakal dimainkan dalam sistem dan kehidupan pun tidak menyeluruh juga.

Integrasi ilmu dan Islamisasi dalam pendidikan adalah suatu percubaan yang menarik di Malaysia untuk memberi tindak balas positif terhadap cabaran globalisasi. Globalisasi bukan sekadar suatu tanda aras perubahan yang sumbernya adalah *Euro-American* tetapi kesan penstrukturan semula

bentuk ekonomi, susunan sosial, gaya hidup, sistem maklumat, budaya popular bakal memberi kesan langsung terhadap jati diri, budaya dan agama sesuatu negara.

Amat penting ilmu-ilmu Islam yang mendukung asas ketamadunan menjadi pengimbang terhadap globalisasi supaya tidak saja kita mampu memanfaatkan ilmu-ilmu tetapi memiliki keupayaan membangunkan Malaysia berasaskan 'acuan kita sendiri.'

tem mak-  
gsung ter-

ung asas  
lobalisasi  
lmu tetapi  
erasaskan

## Bab 1

### PERBEZAAN PENDAPAT BIAR ADA ADABNYA

“Ulama dalam maksud yang sebenarnya mendukung imej Islam, berpegang dengan prinsip, memahami zaman dan realiti serta mengambil pendekatan bijaksana supaya umat terpandu ke arah jalan agama yang betul di tengah-tengah cabaran yang semakin rencam.”

**P**ERBEZAAN pendapat di kalangan ulama dan ilmuan Islam adalah sesuatu yang lumrah. Sejak dahulu sehingga kini malah pada masa depan perbezaan akan terus berlaku. Berlakunya perbezaan sudut pandangan dengan cara yang betul, adalah jalan bagi kebijaksanaan. Pendekatan fiqah, ijmak di kalangan ulama, fatwa yang diputuskan dan ijtihaad yang diambil pada prinsipnya tidak

## ACUAN MINDA

**A**L-QURAN dan sunnah terkandung sumber ilmu. Apabila pemikiran manusia yang terbatas dipandu oleh ilmu dari ALLAH dan Rasul, ia bakal memberi suluh pemikiran dan cahaya hidup. Dalam kitab suci al-Quran ada menyatakan bahawa orang yang berilmu adalah tidak sama dengan yang tidak berilmu. Malah, Rasulullah s.a.w memberikan asas bahawa keperluan hidup di dunia memerlukan ilmu dan kehidupan di akhirat juga memerlukan ilmu.

Modal insan yang dibangunkan adalah asas yang membawa kepada perubahan. Ilmu yang memperkasa modal insan bakal melahirkan insan yang seimbang dan harmonis. Tunjang kepada pembangunan modal insan ialah ilmu yang integratif. Ilmu mengurus diri dan mengurus sistem adalah amat penting sebagai landasan membangunkan negara dan bangsa. Penerapan nilai-nilai Islamisasi adalah amat penting dalam merealisasikan matlamat menjana kualiti modal insan mengikut acuan kita sendiri.



Dilahirkan di Kg. Pulau, Masjid Tanah, Melaka pada 12 Jun 1946. Menerima Sijil Perguruan di MPSI, Tg. Malim, Ijazah Sarjana Muda (Kepujian), Pengajian Melayu, Universiti Malaya, Diploma Pengajian Islam, UKM, Sarjana Pendidikan Berbanding di Universiti Indiana, Bloomington, USA dan Ijazah Doktor Pendidikan dalam Dasar Pendidikan di Universiti Northern Illinois, USA.

Pernah menjadi pendidik selama 18 tahun, pegawai dan pensyarah di Institut Aminuddin Baki, Timbalan Dekan dan Dekan Pusat Matrikulasi, UIAM, Pemangku Dekan Ilmu Wahyu dan Sains Kemanusiaan dan Timbalan Rektor Hal Ehwal Pelajar dan Disiplin, UIAM. Sekarang ini sebagai Profesor Pendidikan di Institut Pendidikan, UIAM.

ISBN 978-983-124-420-3



[www.alaf21.com.my](http://www.alaf21.com.my)

Sem. Malaysia RM10.00  
Sabah/Sarawak RM13.00

HORIZON  
MINDA

