

التجسيم الحضاري من منظور الشمية المركبة

د. تاصر يوسف



المحتوى الكتابي

نظراً لأن المفكر الإسلامي مالك بن نبي، يبدى من أبرز المفكرين الذين أذروا من خلال ورثتهم الحضارية في بناء الفكر الإسلامي المعاصر.

ونظراً لأهمية أطروحة الكoteca المنشقة لملحقات الاستعمار الذي في البلاد العربية، والتي أطلقها على هذه الأطروحات في القرنين المشرقيين والواحد والمعشرين من قبل النخب الشباب العربي الباحث عن إجابات لأسئلة النهضة والتقدمة.

جاءت هذه الدراسة النقدية التطبيقية لمشروع مالك بن نبي، حيث قدم المؤلف فيها أول محاولة فكرية شعرية جادة لتناول مشروع مالك بن نبي الحضاري بأساسة النقدية، وتحتاج فكرته المركزية عن المادلة الحضارية من خلال مفهوم التنمية المركبة الذي يهدى العقل الأخلاصي للدولتين.

تفتّح فكرة الدراسة على فرضية مقاهاها أن المادلة الحضارية، تتنهى في هيكلتها في حقيقة الأمر «الاحتضار»، فهي في عناصرها الثلاثة: الإنسان والأرض والوقت لا تقيم بوضعها، كما تفتّح فكرة الدراسة أيضاً على مفهوم أن «الذاكرة الدينية» التي عدها بن نبي مركبة حضاري مؤثرة، وأنها فكرة ترجع أصولها إلى حضارة الاستعمار التي سبق وأن قال بها كبرى لغوي وشبلاني، ومن ثم هي فكرة تناسب مع حضارة الاستعمار التي تفصل بين الدين والتنمية، وعليه تتركز فكرة هذا الكتاب على إعادة النظر في عناصر المادلة الحضارية من منظور التنمية المركبة، إلى جانب شخصيات الكoteca الدينية، بوصفها مركبة ضبابية كما تواضع عليها بن نبي في كتابه شروع النهضة سؤالاً مولاته اللاحقة، هل عناصر المادلة الحضارية الثلاثة كافية لتحصيل نهضة أم هناك عناصر أخرى مفقودة؟ هل «الذاكرة الدينية»، بوصفها فكرة اختزالية تحوز صلاحية التسويق بين هذه المذاهب الكبرى؟ هل المذكرة الدينية المختزلة هي فكرة فعالة في عالم عربي وأسلامي يفت على الدين بوصفه منظومة كلية؟



المؤلف:

د. تاصر يوسف

باحث وكاتب من الجزائر

ليسانس علم الاجتماع، كلية الاقتصاد، جامعة تلمسان

الماجister عام ٢٠١١

ماجister التنمية، جامعة بولونيا وبولندا عام ٢٠١٣

دكتوراه العدة في المذكرة المنشقة التي من جامعة فرانكفورت عام ٢٠١٥

باحث ومحرر ومشغل في مكتب المؤلف والجهات الجامعية

الإسلامية العالمية بماليزيا

عمل مديرية الاقتصاد، جامعة محمد فاتح بالجزائر

من إسهاماته البحثية:

كتاب: «نقدية المذكرة الدينية في التنمية المركبة»، دراسة

مغاربة المهاجرين والمغاربة، مركز دراسات الأمة العربية

٢٠١١

كتاب: «رسالت التنمية المركبة»، خلطة سياسية وعلمية

الدين، الدين والسلامي، أصل، العهد، العائل، المذكرة

الإسلامي، ٢٠١٣



العنوان ١٧
أو ما يعادلها

الجسم الحضاري من متطور النسبة المركبة
دراسة نقدية تطبيقية لمشروع مالك بن نبي
المؤلف: د. ناصر يوسف / كاتب من الجوال

(١) حقوق الطبع والنشر محفوظة للمركز
التنمية الأهلية، بيروت، ٢٠١٦ - ٢٠١٧

الآراء التي ينتسبها هذا الكتاب لا تعبّر بالضرورة
عن وجهة نظر مؤلفه.

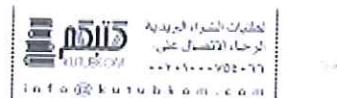


بيروت - لبنان
電話: ٣٥٢٣٣٣٤٧٤٧

E-mail: info@nacma-center.com

المهندس أشرف شنور - إعادة مركز غادة للمحوظات وأصدارات
يونسف / ناصر يوسف
الجسم الحضاري من متطور النسبة المركبة دراسة نقدية تطبيقية لمشروع مالك بن نبي، د. ناصر يوسف
٤٤، دراسات فكرية، ٩٣، ٢٠١٦
٢٠١٦
٢٠١٦
٢٠١٦
٢٠١٦

ISBN: 978-614-4-31649-8



للمزيد من المعلومات: www.kutub.com

الرجاء الاتصال على: ٢٠٢٣٣٣٤٧٤٧

E-mail: info@kutub.com

المحتويات

الموضوع	الصفحة
إهداء	١٣
مقدمة	١٥
الفصل الأول: افكار أساسية في المنهج والرؤى والمصطلح	٢٥
أولاً: مدخل أساسي: فكر صحيح وعلم مبين	٢٦
ثانياً: المعادلة الحضارية بوصفها أساس كل نقد لمشروع بن نبي التفكري: منهجنا في التعامل مع تحليلاته	٣٠
- لغة المعادلة الحضارية	٣٤
- لا حضارية المعادلة الحضارية	٣٦
- مشروع إيجابي لقراء سليمين	٣٧
- المعادلة الحضارية شيء، وتحليلاتها شيء آخر	٣٩
- نقد المعادلة الحضارية من داخل حقل التنمية المركبة	٤١
ثالثاً: هل يكتبنا بن نبي أم نكتبه؟: رؤيتنا في تجديد المنهج ونعيده سطراً وتسليداً خطوطه	٤٤
- ملء البياض في المعادلة الحضارية	٤٤
- إعادة كتابة الصحيح المائل	٤٦

الموضع	الصفحة	الموضع	الصفحة
٤٧ ٣- كيف تضفي من المعادلة الحضارية؟	٦٨: إعادة قراءة للمعادلة بوصفها نسقاً مفتوحاً: المعادلة الحضارية في غير سياقها الحضاري المحيط	.....
٥٠ رابعاً: المصطلح	٩٧ الفصل الثالث، المعادلة الحضارية من منظور التنمية المركبة أو كيف نقرأ مشروع بن نبي الحضاري؟	.....
٥٠ ١- التنمية المركبة	١٠٥ أولأ: المعادلة الحضارية: مدخل للفهم والشخص والتركيب	.....
٥١ ٢- تجسيم لحضارة أو التجسيم الحضاري	١٠٦ ١- اختزال المعادلة الحضارية في التحليلات: لعبة الأساقف وخداع الفارى	.....
٥١ ٣- المعادلة الحضارية	١٠٧ ٢- تحليلات بن نبي ميزة من صنع المعادلة الحضارية	.....
٥١ ٤- الإنسان	١١١ ٣- المعادلة الحضارية بوصفها بوابة الحقل الحضاري: التحليلات بذرة تستثمر وليست ثمرة تستهلك	.....
٥٢ ٥- الأرض	١١٤ ٤- عناصر المعادلة الحضارية باعتبارها بذوراً للاختبار في حقل التنمية المركبة: الانتقال لأجل التواصل	.....
٥٢ ٦- الوقت	١١٨ ٥- المعادلة الحضارية آخر ما يبقى من المشروع الحضاري بعد مقاومة صاحبه	.....
٥٣ ٧- الفكرة الدينية	١٢٥ ثالثاً: المعادلة الحضارية من منظور التنمية المركبة	.....
٥٣ ٨- الدين	١٢٥ ١- المعادلة الحضارية: الأصل والأصلة	.....
٥٥ ٩- الدولة	١٣٢ ٢- المعادلة الحضارية ليست عناصر ثلاثة وحسب	.....
٥٥ ١٠- القابلية للإرث الاستعماري	١٣٧ ٣- المعادلة الحضارية بوصفها معادلة اختزالية للدين في فكرة دينية مركبة: الدين مطلب العامة	.....
٥٦ ١١- توظيف الدين في التنمية أو الدين بوصفه شريكاً ذكياً للتنمية	١٤٤ ٤- التنمية المركبة بوصفها وحدة لقياس درجة القابلية للإرث الاستعماري في المعادلة الحضارية	.....
الفصل الثاني: التنمية المركبة بوصفها تجسيماً لحضارة عربية وإسلامية ..		.....
٦٥ أولأ: نحو فهم أكثر للتنمية المركبة	١٤٤ ٥- لغة الاستعمار الكاتبة بوصفها شكلاً أعلى من أشكال القابلية للإرث الاستعماري: اللغة القومية بوصفها حضارة	.....
٦٥ ١- عناصر التركيب الإنساني: دين الإنسان بوصفه منظومة مركبة وليس فكرة مختزلة	١٥٠ الفصل الرابع: هل عناصر المعادلة الحضارية تجسيم لحضارة؟	.....
٧١ ٢- الدين باعتباره تنمية للإنسان	١٦١ أولأ: فجوة الإنسان بوصفها أعلى درجات القابلية للإرث الاستعماري: مدخل إلى عيوب المعادلة الحضارية	.....
٧٦ ب- الدين باعتباره تنمية للأرض	١٦٢ .....	.....
٧٦ ٢- التنمية المركبة: الوصل بين دين الإنسان وتنمية الإنسان أو كيف تتفع العامة		
٨١ السلطة والخبة		
ثالثاً: مصدرية مفهوم تجسيم لحضارة: كيف تفهم التجسيم الحضاري من منظور التنمية المركبة؟		.....
٨٧		

الصفحة	الموضوع	الصفحة	الموضوع
١٦٢	١- الحفرة الطبيعية: مدخل إلى البداوة المتديمة	٢٢٢	القسم التطبيقي: تطبيقات المعادلة الحضارية في الصين وإندونيسيا وإيران والجزائر
١٦٥	٢- فجوة الإنسان في المعادلة الحضارية: مدخل إلى تفككك (س، ع، ن)	٢٢٣	الفصل الخامس: الكونفوشية بوصفها فكرة دينية والتنمية المفتوحة: ككيف
١٦٨	ثانياً: الفكرة الدينية تعايش مع القابلية للإرث الاستعماري: كيف يكون الدين أسلوبًا للعيش مختلفاً؟	٢٢٧	نهضت الصين واقتربت من معادلة التنمية المركبة؟
١٧٨	ثالثاً: الفكرة الدينية تضع المعادلة الحضارية في سياقها الاستعماري: الدولة المفقودة	٢٢٩	أولاً: الفكرة الدينية في الصين بوصفها صناعة كونفوشية إنسانية
١٨٦	رابعاً: الدين بوصفه مشخصاً للنحوة بين (س، ع، ن)	٢٣١	١- تعاليم كونفوشيوس الحضارية التي استحالت إلى فكرة دينية: الفضيلة بوصفها بنية الفكرية
١٨٦	١- الوظيفة الإنسانية والإنسانية والحضارية للدين	٢٣٥	٢- تطهير الذات: الإنسان جوهرياً طيب ويحمل في ذاته طبيعة سماوية
١٨٨	٢- الوظيفة الاختزالية للفكرة الدينية بوصفها اختزالاً للدين والإنسان في المعادلة الحضارية	٢٣٧	ب- المبدأ الوسط واحترام الآخرين: الإنسان المهدأ يتتجنب وضع قدمه حتى على طفل جاره
١٩٤	٣- فجوة الدولة في المعادلة الحضارية: لا حضارة من غير دولة تراحم مع الإنسان بالدين	٢٣٨	ج- المثل الأعلى أو بر الوالدين: عندما تشرب ماء تذكر النبع
١٩٦	خامساً: المعادلة الحضارية في عناصرها الثلاثة ليست تجسيماً لحضارة: الدين والدولة إلى متى؟	٢٣٩	د- تقلب الواجب على النجاح: الصعود نحو هدف أن يصبح الإنسان أكثر كمالاً في إنسانيته
١٩٨	١- الأصول الليبرالية والاشراكية للمعادلة في عناصرها الثلاثة لا تجسم حضارة بل تفعل بذلة عربية	٢٤٠	هـ- قيم الإخلاص والتعاون: ما لا تزيد أن يفعله الناس معك لا تفعله مع الآخرين
٢٠١	٢- مغلوبية الفكرة الدينية: المغلوب على أمره مغلوب في أمره	٢٤١	٢- المسؤولية المركبة (س، ع، ن) طريق سريع لتنمية الصين: الفضيلة والموهبة والإخلاص
٢٠٦	سادساً: التنمية تجسيم لحضارة يعني أن الدين جزء لا يتجزأ من الحضارة إن لم يكن بيتها	٢٤٢	٣- دور الكونفوشيوسين الجدد في إعادة البناء: توظيف الفكرة الدينية في التنمية والتحديث
٢١٠	سابعاً: التنمية المفتوحة: الفكرة الدينية ودولة المؤسسات والإنسان والأرض والوقت	٢٤٦	٤- موهبة الكونفوشيوسين الجدد الدينية في تنمية الصين وتحديتها
٢١٤	ثامناً: بدوية المعادلة الحضارية: البداوة بوصفها تجسيماً للقابلية للإرث الاستعماري وليس للحضارة في سياقها العربي والإسلامي	٢٥٦	١- الفكرة الدينية
٢١٤		٢٥٧	٢- دولة المؤسسات والأسماس

الصفحة	الموضوع	الصفحة	الموضوع
٢٦٠	٣- الإنسان	الفصل السابع: الخمينية بوصفها فكرة دينية والتنمية النووية: هل تتجه إيران نحو تصميم تنمية مركبة؟	٣٢٧
٢٦٣	٤- الأرض	أولاً: إيران الدينية والأخر الاديني الحوار المبنا ديني بين إيران والغرب	٣٢٩
٢٦٦	٥- الوقت	ثانياً: الفكرة الدينية بوصفها مستقبل إيران الإقليمي البداوة والقابلية للإرث الاستعماري	٣٢٣
٢٦٨	ثالثاً: أين معادلة بن نبي في عناصرها الثلاثة من التنمية الصينية المفتوحة بعناصرها الخمسة؟	ثالثاً: إيران واليابان في السياق التاريخي الإنماطي: وجهان لعملة غربية واحدة	٣٣٨
٢٧٧	الفصل السادس: بنتشاسيلا بوصفها فكرة دينية تفكيرية، لماذا فشلت إندونيسيا في تحصيل تنمية مركبة؟	رابعاً: لماذا أتت شجرة الفكرة الدينية الزفوم أكلها الرؤوم في العالم العربي والإسلامي؟ قربان الفكرة ورهان المال	٣٤١
٢٧٩	أولاً: الإنسان والتنمية في إندونيسيا	خامساً: إيران من منظور التنمية المركبة هل تتجه تنمية إيران نحو تجسيم حضارة فارسية؟	٣٤٥
٢٨٣	ثانياً: بنتشاسيلا: باعتبارها فكرة دينية تخزل الدين بوصفه منظومة كلية ...	١- اللاحضارة الإسلامية في معادلة الحضارة الفارسية: الادين في الفكرة الدينية	٣٤٥
٢٨٧	ثالثاً: سوكارنو الشعوي المفكّك: الفكرة الدينية في خدمة السلطة الشيعية	٢- قابلية الفكرة الدينية المختزلة لتحدي الدين بوصفه منظومة كلية	٣٤٧
٢٩٣	رابعاً: سوهارتو الليبرالي المختزل: الفكرة الدينية في خدمة (س، ن) الليبراليين	٣- الفكرة الدينية في إيران بوجهين حضاريين	٣٥٣
٣٠٣	خامساً: نماذج من السلطة والتنمية ما بعد سوهارتو: الفكرة الدينية تتعالى مع الفساد	الفصل الثامن: المنظومة الثورية بوصفها فكرة دينية: متى تحصل للجزائر تنمية مركبة؟	٣٥٩
٣٠٣	١- نموذج بحر الدين يوسف حبيب (١٩٩٨-١٩٩٩م)	أولاً: الجزائر في الرباب الاشتراكي المندفع والليبرالي المحتشم: مدخل إلى تفكيك (س، ع، ن)	٣٦٢
٣٠٥	٢- نموذج عبد الرحمن وحيد (١٩٩٩-٢٠٠١م)	ثانياً: تفكيك (س، ع، ن) لصالح المنظومة الثورية: القدرة والملكية والمكانة	٣٦٧
٣٠٨	٣- نموذج ميفواراني سوكارنو بوترى (٢٠٠١-٢٠٠٤م)	ثالثاً: علامات تفكّك (س، ع، ن) الدولة المختزلة في (س، ن) بوصفها أعلى أشكال الإرث الاستعماري	٣٧١
٣٠٩	٤- نموذج سولسيرو ياميانغ يودوينو (٢٠٠٤-٢٠١٤م)	١١	
٣١٣	سادساً: لعنة الفكرة الدينية على التنمية المركبة: بنتشاسيلا لعنة على (س، ن) وخيبة ل(ع)		
٣١٥	٥- الليبرالية في إندونيسيا خطوة إلى الأمام ولكن بأي ثمن؟		
٣٢١	٦- بنتشاسيلا خطوات إلى الوراء فما الثمن؟		

المقدمة

الموضوع

برهان الدين عباس: دراسة لدور رياضي في المدرسة الجماهيرية (الإسكندرية، 1974)

خالد سعيد: من تحصل للجامعة مركبة؟ (الجزء الثاني: رياضيات، 1985)

أحمد عاصم: من تحصل للجامعة مركبة؟ (الجزء الأول: رياضيات، 1984)

الجمعية الجاما: من تحصل للجامعة مركبة؟ (العام الثاني، 1983)

شوكري: من تحصل للجامعة مركبة؟ (العام الأول، 1982)

سليمان: من تحصل للجامعة مركبة؟ (العام الأول، 1981)

أحمد وحاتم: من تحصل للجامعة مركبة؟ (العام الأول، 1980)

أحمد وحاتم: من تحصل للجامعة مركبة؟ (العام الثاني، 1979)

شوكري: من تحصل للجامعة مركبة؟ (العام الثاني، 1978)

فهيدس المصطفى: من تحصل للجامعة مركبة؟ (العام الثاني، 1977)

فهيدس المصطفى: من تحصل للجامعة مركبة؟ (العام الأول، 1976)