

defuzzification: 0.693). Keseluruhannya, kesepakatan pakar adalah "sangat bersetuju bahawa permainan video berpotensi dalam pembelajaran bahasa Melayu untuk pelajar asing di sebuah IPTA.

Kata Kunci: Kurikulum, Permainan Video, Bahasa Melayu, Fuzzy Delphi

MDP-104

REKABENTUK MODEL BUDAYA SEKOLAH ETHOS DI MALAYSIA

Anita Azura binti Shahar & Muhammad Faizal A. Ghani

Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya

Budaya sekolah adalah penting mewujudkan identiti dengan memberikan komitmen kepada pembangunan sesebuah sekolah. Menurut kata Hoy dan Miskel (2009), budaya sesebuah sekolah akan membantu membezakan antara satu sekolah dengan sekolah yang lain. Budaya juga salah satu asas mewujudkan suasana pengajaran dan pembelajaran yang kondusif, yang membentuk ciri-ciri modal insan yang amat diperlukan oleh sesebuah negara, dan tidak bergantung dengan keputusan akademi semata-mata. Sesebuah sekolah yang mempunyai budaya yang tekak mempunyai watak yang mempunyai ciri-ciri keunggulan, personaliti yang berkewibawaan serta kekuatan kredibiliti yang tidak dapat disangkalkan oleh mana-mana sekolah. Ini dapat dikenalpasti melalui pengolahan kolaborasi guru-guru dan pengetua, kerjasama antara individu kepada satu kumpulan bersama bagi mewujudkan budaya cemerlang dan dibantu dengan fokus utama iaitu pelajar bagi mewujudkan sistem bersepadu kearah budaya yang diidamkan. Menurut Hoy dan Miskel (2012), budaya melibatkan norma, perkongsian kepercayaan, ritual dan anggapan yang diterima dalam sesebuah organisasi. Sekolah adalah sebuah organisasi yang melibatkan setiap lapisan anggotanya. Oleh itu, budaya sesebuah sekolah adalah satu sistem orientasi perkongsian yang menyatukan beberapa bahagian bersama dan seterusnya mewujudkan identiti budaya tersendiri yang unik, Schein E.H (2004). Tujuan utama kertas konsep ini adalah untuk membentuk satu model budaya sekolah yang akan mewujudkan budaya sekolah yang menyerlah dalam semua aspek pendidikan. Ianya sekali gus menghasilkan sekolah yang mempunyai budaya kerja yang berkualiti dan dapat melahirkan modal insan yang dapat berkembang secara holistik dan tekak. Seterusnya sistem persekolahan kita mampu untuk bersaing di setiap peringkat antarabangsa.

Kata kunci: budaya sekolah; ethos; identiti unik

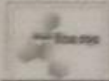
MDP-105

TEACHERS' PERCEPTION OF USING GEOGEBRA IN TEACHING MATHEMATICS IN MALAYSIA

Soheila Belgheis Shahmohammadi & Rosemaliza Mohd Kamalludeen

International Islamic University Malaysia

This quantitative study examined Malaysian teachers' perception towards using GeoGebra in the teaching of mathematics. The relationship between teachers' Perceived Current Competencies (PCC) of GeoGebra, and Intention to Use (IU) it in the teaching of mathematics, as well as the difference between male and female teachers and between users and non-users of GeoGebra were investigated. To collect data, an online survey among 132 teachers who had already participated in GeoGebra workshops was employed. The results of correlation and independent t-test revealed a positive relationship between teachers' perceived current competencies with their



intention to use GeoGebra in the teaching of mathematics. It was also determined that there was no significant difference between male and female teachers in their intention to use GeoGebra while a significant difference between users and non-users of GeoGebra was observed.

MDP-106
MEREALISASIKAN PENDIDIKAN INKLUSIF UNTUK MURID
BERKEPERLUAN PENDIDIKAN KHAS DI MALAYSIA: AMALAN,
HARAPAN DAN CABARAN

Supiah Saad

Kuliyah Pendidikan, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia

Kertas ini bertujuan untuk meneroka status amalan, harapan dan cabaran dalam pelaksanaan pendidikan inklusif di Malaysia. Kaedah analisis dokumen berkaitan pendidikan inklusif digunakan bagi pengumpulan data dan maklumat. Data asas adalah melalui projek rintis kerjasama pintar pendidikan inklusif KPM (Kementerian Pelajaran Malaysia) -NASOM (The National Autism Society of Malaysia) serta maklumat program percantuman-inklusif untuk murid bermasalah penglihatan. Data tersebut digabung dengan maklumat perkembangan terkini pendidikan khas di Malaysia khususnya berkaitan status pendidikan inklusif dalam hasrat transformasi pendidikan khas. Data kualitatif dikupas dan dipadankan dengan pengalaman penulis dalam pelbagai posisi di KPM selama 33 tahun; sebagai guru aliran perdana, guru pendidikan khas, pegawai kurikulum dan seterusnya sebagai pegawai perancangan/penyelidikan di Bahagian Pendidikan Khas, KPM. Dapatan kajian ini menunjukkan banyak faktor penentu kejayaan murid berkeperluan pendidikan khas (MBPK) di kelas aliran perdana. Antara yang paling kritikal adalah penerimaan guru dan rakan sebaya aliran perdana. Penerimaan tersebut akan mewujudkan suasana bilik darjah yang kondusif. Faktor lain termasuklah latihan dan pendedahan untuk guru aliran perdana serta penyebaran maklumat yang tepat dan mencukupi untuk memastikan pihak pentakbir sekolah memahami dan seterusnya memberi sokongan kepada program inklusif. Hubungan baik guru pendidikan khas dan guru aliran perdana adalah penting bagi memastikan MBPK mendapat perhatian yang sewajarnya dalam kelas aliran perdana. Guru pendidikan khas perlu menyediakan khidmat sokongan untuk MBPK bagi memastikan proses pengajaran dan pembelajaran berjalan lancar. Selain itu, penglibatan aktif ibubapa MBPK dalam pelaksanaan pendidikan inklusif juga menyumbang kepada hubungan baik antara sekolah dan ibu bapa murid aliran perdana dengan ibu bapa MBPK dan keadaan tersebut akan mengurangkan jurang komunikasi dan salah-faham berhubung keperluan dan kepentingan MBPK. Kertas ini membincangkan langkah-langkah yang perlu dalam melaksanakan program pendidikan inklusif yang holistik. Berdasarkan pencapaian program percantuman-inklusif murid masalah penglihatan dan projek rintis KPM-NASOM, pelaksanaan pendidikan inklusif yang holistik di Malaysia adalah impian yang boleh dicapai sebagaimana yang dihasratkan oleh ibu bapa dan pihak KPM. Bagi mengatasi cabaran dan halangan dalam amalan pendidikan inklusif untuk MBPK, KPM perlu mempunyai polisi yang jelas dan mantap supaya semua pihak yang terlibat dengan pendidikan inklusif faham dan komited serta memainkan peranan masing-masing dengan ikhlas dan amanah.