

الدراسات الإسلامية

العدد الأول - المجلد الخامس والأربعون - الربيع (يناير - مارس ٢٠١٠م / محرم - ربيع الأول ١٤٣١هـ)

مجمع البحوث الإسلامية
الجامعة الإسلامية العالمية إسلام آباد - باكستان



قواعد نقدية في الأحاديث المشكلة

أحمد المجتبي بانقا

توطئة: نال شهيقا وانتشارا في أوساط علماء الحديث والفقهاء في بلادنا العربية والاسلام الاصطلاحي للمشكلة واحدة من أكثر مسائل الحديث وقضاياها عُصَبًا لما شابهها من الغموض والخفاء الذي استعضى على الكثير من ذوي الفهم والسؤدد في بيان مدلوله أو كشف مراده. ثم التداخل الاصطلاحي بين المشكل والمتشابه،... إلخ، مما ساعد بدوره في تزامم وخلط قضايا المشكل والتي يمكن ملاحظتها بوضوح في العديد من المؤلفات التي عُنت بالإشكالات الحديثية^(١). وبالتالي أوجدت تلك الإشكالات الحديثية رحابا واسعة ولج من خلالها أصحاب بدع وأهواء طاعنين بذلك في ثاني المصادر الإسلامية وأولها في إفهام كتاب الله العزيز^(٢). وبما أن الجهد الذي بذله علماء الحديث يعدّ جهداً متعدد الجوانب ساهم بدوره في البناء المنهجي لهذه المدرسة الحديثية الفريدة، إلا أن قضايا الإشكالات

١- أبرز من انتهج ذلك ابن فورك في كتابه مشكل الحديث، فقد جمع فيه كثيراً من أحاديث الصفات التي ربما تشكل على الإدراكات البشرية لتعلقها بعالم الغيب وليست من الإشكالات التي تدرك بالتأمل، فكانت سبباً في إنكار تكلفه فيها فضلاً عن إيراده أحاديث ضعيفة وموضوعة ولا أصل لها... وكان يكفيه طرحها ويغنيه عن الكلام التنبيه على ضعفها... واجتثاثها من أصلها. القاضي عياض أبو الفضل اليحصبي، الشفا بتعريف حقوق المصطفى، دار الكتب العلمية، بيروت، د، ج ٢، ص ٢٥١.

٢- شهد التاريخ الإسلامي القديم منه والحديث فرقا فكرية ساهمت في استشكال اللفظ الحديثي بناء على معتقداتهم واتجاهاتهم، وكان من أبرزهم قديما الشيعة والمعتزلة والخوارج، ومن ثم القرآنيون والعصرانيون... إلخ. ولكل من الفرق السالفة أتباع ومتعاطفون صبوا جام جهدهم في التشكيك في الحديث واستشكال ألفاظه. انظر: خادم حسين إلهي بخش، القرآنيون وشبهاتهم حول السنة، مكتبة الصديق للنشر والتوزيع، الطائف، المملكة العربية السعودية، ط ١، ١٩٨٩م، ص ٧١-٢٠٤.

والتشابه بطبيعة الغموض في فهمها، ومن ثم التفاوت الإدراكي ساعد بدوره في افتراق الطرق في تحليلها وشرحها وبيانها للناس مما أوجد مدارس فكرية متعددة متباينة في آن واحد.

وهذه الورقة ارتأيت أن تُعنى بدراسة القواعد النقدية المنتهجة في دراسات المشكل الحديثي، ومن ثم تحليلها ونقدها وملاحظة الجوانب التي ما زالت في حاجة للبحث والتحليل وبناء عليه فإن مكونات البحث ومحاوره تألفت من ثلاثة محاور: المحور الأول: حد الحديث المشكل: من خلال التعريف به وبيان المراد منه، مما يسهم بدوره في حصر مفهوم الإشكال في دوراته المخصوصة. المحور الثاني: المشكل، تاريخ النشأة وإشكال المصطلح: من خلال تتبع المراحل التاريخية لنشأة وتطور المشكل، وأثر تلك المراحل على الإشكالات الحديثية الناتجة من إفرات الخلافات المذهبية والسياسية والفكرية، ومن ثم مناقشة إشكالية المصطلح من حيث التداخل مع المتشابه، وأثر التفاوت الإدراكي في استشكال الحديث الشريف. المحور الثالث: مظاهر المنهجية في نقد الحديث المشكل: تدور حيثيات المحور حول استنباط قواعد منهجية فاعلة في ضبط حدود المشكل، مُظهِرة لأسبابه، ومبيّنة لأبعاده وآثاره، وهي قواعد ذات أبعاد علمية فاعلة في إبراز المشكل الحديثي ومفاصلته عما داخله من تعريفات، وتم تحديدها في قواعد خمسة وهي: قاعدة التداخل الاصطلاحي، قاعدة الإثبات الحديثي المشكل، قاعدة التعارض، قاعدة التفاوت الإدراكي لدلولات الحديث المشكل، قاعدة الميدان العملي للحديث المشكل.

المحور الأول: حد الحديث المشكل:

المشكل في اللغة:

هو المختلط والمتبسبب والمشتبه. يقال: ارتجنت الزبدة إذا اختلطت باللبن فلم تخلص منه، وإذا خلصت الزبدة فقد ذهب الارتجان يضرب هذا مثلاً للأمر المشكل لا يهتدى لإصلاحه^(٣).

فما زالت القتلَى تمور دماؤها بدجلة حتى ماء دجلة أشكل

والأشكل من الإبل والغنم ما يخلط سواده حمره أو غبرة كأنه قد أشكل عليك لونه. واسم اللون: الشكلة بالضم ومنه الشكلة في العين: أي الصفرة التي تخالط بياض العين التي حول الحدقة على صفة عين الصقر وفي ذلك أنشدوا:

ولا عيب فيها غير شكلة عينها كذاك عتاق الطير شكل عيونها^(٤)

٣- محمد بن مكرم المصري ابن منظور، لسان العرب، دار صادر، بيروت، ط١، د.ت، ج٣، ص ١٢٩.

٤- أبو عبد الرحمن الخليل بن أحمد الفراهيدي، كتاب العين، تحقيق: مهدي المخزومي وإبراهيم السامرائي، دار ومكتبة الهلال، لبنان، د.ت، ج٢، ص ٢٩٦.

وفي الحديث: كان رسول الله صلى الله عليه وسلم: "ضليح الفم أشكل العين منهُوس العَقِيْن" (٥). ويطلق على الموافقة والتشابه وهي في ذاتها تفيد الصعوبة في التمايز بين الأشباه: لذلك عرفه الجرجاني بقوله: "المشكل هو ما لا ينال المراد منه إلا بتأمل بعد الطلب" ومن ثم علق على ذلك بقوله: وهو الداخِل في أشكاله أي في أمثاله وأشباهه. كما في قولهم: أحرم إذا دخل في الحرم وصار ذا حرمة كقوله تعالى: ﴿قَوَارِيرًا مِنْ فِضَّةٍ﴾ (٦)، أنه أشكل في أواني الجنة لاستحالة اتخاذ القارورة من الفضة والأشكال هي الفضة والزجاج (٧). فإذا تأملنا علمنا أن تلك الأواني لا تكون من الزجاج ولا التعريفات من الفضة بل لها حظ منهما؛ إذ القارورة تستعار للصفاء والفضة للبياض فكانت الأواني في صفاء القارورة وبياض الفضة (٨).

التعريف الاصطلاحي للمشكل:

كان مفهوم المشكل عند العديد من علماء الحديث يندرج تحت مسمى مختلف الحديث الذي ظهرت وفقه مؤلفات مثل: تأويل مختلف الحديث لابن قتيبة (٩)، ومختلف الحديث لابن فورك، فضلا عن مشكل الآثار للطحاوي، وبالرغم من ذلك لم يكن هناك تعريف اصطلاحى دقيق لمفهوم المشكل عند قدامى المحدثين بينما كان تعريفا بحال المشكل وطرق فهمه التي بُيِّتت إما عن طريق مقارنة الروايات، أو التأويل عن طريق الاستدلال العقلي أو التاريخي - كما يتبين من خلال ضرب الأمثال في ثنايا

- ٥- ابن الأثير، أبو السعادات المبارك بن محمد الجزري، النهاية في غريب الحديث والأثر، تحقيق: طاهر أحمد الزاوي، محمود محمد الطناحي، المكتبة العلمية، بيروت، ١٣٩٩هـ/١٩٧٩م، ج ٢، ص ١٢٠٤.
- ٦- سورة الدهر، الآية: ١٦.
- ٧- قال ابن عباس ومجاهد والحسن البصري: بياض الفضة في صفاء الزجاج، والقوارير لا تكون إلا من زجاج، فهذه الأكواب هي من فضة وهي مع هذا شفاقة يرى ما في باطنها من ظاهرها، وهذا مما لا نظير له في الدنيا. قال ابن المبارك عن إسماعيل عن رجل عن ابن عباس: "ليس في الجنة شيء إلا قد أعطينم في الدنيا شبيهه إلا قوارير من فضة" عزاه ابن كثير لابن أبي حاتم. انظر: إسماعيل بن عمر ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، دار مكتبة الهلال، لبنان، ط ١، ١٩٨٦م، ج ٦، ص ٣١٩.
- ٨- علي بن محمد بن علي الجرجاني، التعريفات، تحقيق: إبراهيم الأبياري، دار الكتاب العربي، بيروت، ط ١، ١٤٠٥هـ.
- ٩- من خلال الاطلاع على كتاب ابن قتيبة يلاحظ أن الكتاب جمع بين مشكل الحديث ومختلف الحديث بل لقد أورد فيه المشابه من الحديث كحديث الصورة، وحديث إذا وقع الذباب... إلخ. انظر: عبد الله بن مسلم ابن قتيبة الدينوري، تأويل مختلف الحديث، تحقيق: محمد زهري النجار، دار الجليل، بيروت، ١٣٩٣هـ/١٩٧٢م، ص ٢٢٩.

البحث بإذن الله تعالى - كالتي وردت في عبارات القاضي عياض في عرضه لرأي مالك، أو مفهوم المشكل عند الإمام الطحاوي كما يتبين في هذا البحث أدناه.

عليه فالتعريفات الاصطلاحية للمشكل تعد متقاربة تدور حول معاني الاختلاط والاشتباه والالتباس. وكلها تفيد خفاء المراد وصعوبة تبينه إلا بدليل خارجي أو التأمل المجرد.

فالسرخسي الأصولي عرفه بـ: "اسم لما يشبه المراد منه بدخوله في أشكاله على وجه لا يعرف المراد إلا بدليل يتميز به من بين سائر الأشكال.. ثم أضاف قائلاً: ... فالتمييز بين الأشكال ليوقف على المراد قد يكون بدليل آخر، وقد يكون بالمبالغة في التأمل حتى يظهر به الراجح فيتبين به المراد" (١٠).

أما البزدوي الحنفي الأصولي فأشار إلى أن المشكل له تداخل مع الخفي والمجمل والمتشابه. وبما أن البحث معني بدراسة المشكل ومدخلاته الاصطلاحية فمن الأنسب إيراد تعريفات البزدوي للمشكل ومدخلاتها وهي:

- ١- المشكل: ما ازداد خفاءً على الخفي ولا ينال المراد منه إلا بالطلب ثم بالتأمل حتى يتميز عن أشكاله، وهذا لغموض في المعنى أو لاستعارة بديعة ولذلك يسمى غريباً.
- ٢- الخفي: اسم لكل ما اشتبه معناه وخفي مراده بعارض غير الصيغة لا ينال إلا بالطلب.
- ٣- المجمل: وهو ما ازدحت فيه المعاني واشتبه المراد منه اشتباها لا يدرك بنفس العبارة بل بالرجوع إلى الاستفسار ثم الطلب ثم التأمل.
- ٤- المتشابه: لا طريق لدركه حتى سقط طلبه ووجب اعتقاد الحقيقة فيه (١١).

والذي يلاحظ على التعريف الأصولي للمشكل عدم اشتراط القبول فيما أشكل من الحديث، وعلى ذلك فالمشكل عندهم: ما أشكل على الفهم بسبب من الأسباب وأمكن إزالة هذا الإشكال بتأمل أو دليل خارجي. لذا فإن هذا التعريف الأصولي أهمل جانب النظر في الأحاديث المشككة من جهة القبول، فالحديث إن لم يكن مقبولاً من حيث الرواية فلا طائل في إزالة إشكاله. وهو ما حوته عبارات قدامى المحدثين الداعية إلى التحري في اعتبار الإثبات شرطاً في التعريف بالمشكل. وهذا بين في معرض كلام القاضي عياض في تناوله عرضاً لرأي الإمام مالك يقول: "... ما ورد من أخباره وأخبار سائر الأنبياء

١٠- محمد بن أحمد بن أبي سهل أبو بكر السرخسي، أصول السرخسي، دون ذكر تاريخ الطبع، ج ١، ص ١٦٨.

١١- علي بن محمد البزدوي الحنفي البزدوي، كنز الوصول إلى معرفة الأصول، مطبعة جاويد بريس، كراتشي، د.ت،

ج ١، ص ٩. انظر: أحمد بن محمد بن إسحاق أبو علي الشاشي، أصول الشاشي، دار الكتاب العربي، بيروت،

١٤٠٢هـ، ج ١، ص ٨٠.

عليهم السلام في الأحاديث مما في ظاهره إشكال، يقتضي أموراً لا تليق بهم بحال، ويحتاج إلى تأويل وتردد احتمال. فلا يجب أن يتحدث منها إلا بالصحيح، ولا يروى منها إلا المعلوم الثابت... ورحم الله مالكا فلقد كره التحدث بمثل ذلك من الأحاديث الموهمة للتشبيه والمشكلة المعنى" (١٢).

ويتبين اشتراط القبول في رواية المشكل في قول الإمام الطحاوي قال: "فإني نظرت في الآثار المروية عنه صلى الله عليه وسلم بالأسانيد المقبولة التي نقلها ذوو التثبيت فيه والأمانة عليها، وحسن الأداء لها، فوجدت فيها أشياء مما سقطت معرفته والعلم بها فيه من أكثر الناس، فمال قلبي إلى تأملها، وتبيان ما قدرت عليها من مشكلها من استخراج الأحكام التي فيها ومن نفي الإحالات عنها" (١٣).

الذي يظهر من تعريف الإمام الطحاوي أنه حوى أموراً عديدة تمثلت في كون الحديث مروياً عنه صلى الله عليه وسلم، وروايات مقبولة، مع وجود ما يحول دون إدراكه بالنظر المجرد (١٤).

وعلى هذه الشاكلة عرّفه المعاصرون من علماء الحديث والذين نكتفي بذكر طائفة منهم:

- فالشيخ السماحي عرّفه بقوله: "حديث صحيح أخرج في الكتب المعتمدة المشهورة، ولكنه عورض بقاطع من عقل أو حس أو علم أو أمر مقرر في الدين، ويمكن تحريجه على وجه التأويل" (١٥).

- ونور الدين عتر رأى أن المشكل هو: "ما تعارض ظاهره مع القواعد فأوهم معنى باطلاً، أو تعارض مع نص شرعي آخر" (١٦).

١٢- القاضي عياض، الشفا بتعريف حقوق المصطفى، ج ٢، ص ٢٥١.

١٣- أحمد بن محمد بن سلامة أبو جعفر الطحاوي، بيان مشكل الآثار، حيد آباد، الهند، د.ت، ج ١، ص ٣. وانظر: محمد أبو الليث الخير آبادي، "مختلف الحديث ومشكله"، مجلة الدراسات الإسلامية، الجامعة الإسلامية العالمية، إسلام آباد، باكستان، العدد الأول، ٢٠٠٥م، ص ١٤٧.

١٤- انظر: أسامة بن عبد الله خياط، مختلف الحديث بين المحدثين والأصوليين والفقهاء، دار ابن حزم للطباعة والنشر والتوزيع، لبنان، ط ١، ٢٠٠١م، ص ٣٢.

١٥- راجع موقع مشكاة الإسلام على الرابط التالي: <http://www.almeshkat.net/index.php> مع أن الحديث الصحيح لا يمكن أن يعارض بعقل أو حس، وإنما غاية العقل والحس أن يفهم ويدرك بها الأدلة الحديثية. وبما أن المدرك والأفهام متفاوتة ومختلفة في فهم وإدراك ومعرفة المراد من الحديث الشريف فالإشكال على غالبه يتعلق بالاختلاف والتفاوت في فهم المراد باللفظ الحديثي مما يعد استشكالا في غالبه، وليس مشكلا في أصله.

١٦- نور الدين عتر، منهج النقد في علوم الحديث، دار الفكر المعاصر، دمشق، ط ٣، ١٩٩٧م، ص ٣٣٧.

- أما أسامة خياط فقال فيه: "أحاديث مروية عن رسول الله صلى الله عليه وسلم بأسانيد مقبولة يوهم ظاهرها معاني مستحيلة، أو معارضة لقواعد شرعية ثابتة" (١٧). واستخلص أبو الليث تعريفه بقوله: "هو الحديث المقبول الذي خفي مراده بسبب من الأسباب، على وجه لا يعرف إلا بالتأمل المجرد أو بدليل خارجي" (١٨).

- بينما جاء تعريف الجوابي بقوله: "حديث صحيح بدا معارضاً بدليل مقبول وقبل التأويل، أو كان مما لا يعلم تأويله".

وبعد النظر والتأمل في المقارنة بين التعريف الاصطلاحي للمشكل بين المحدثين والأصوليين تبين:

- أن التعريف الأصولي للمشكل كان قاصراً عن شرطية القبول في الرواية، ولعل في هذا تأثراً بالمهنة فإن الأصوليين من اهتماماتهم النظر في الأدلة من حيث مقاصدها ودلالاتها.

- أن تعريف المحدثين يظهر فيه اشتراط القبول في الرواية المشكلة وهو ملاحظ في عبارات الطحاوي والشيخ الساجي ونور الدين عتر وغيرهم.

والذي تبين للدراسة بعد التأمل في التعريفات للمحدثين أن بعضها أفسح مجالاً لتعريفه حتى يفهم منه تضمينه للمتشابه، كتعريف الجوابي بقوله: "أو كان مما لا يعلم تأويله"، كما اشتملت بعض التعريفات على كلمة أوهم معنىً مستحيلاً وهذا أقرب للمتشابه منه للمشكل وإن كانت الاستحالة في الأحاديث المشكلة تبدو أحياناً. ومال قلبي إلى تعريف الطحاوي والشيخ الساجي وهما أكثر تدقيقاً لمعنى المشكل ويلاحظ من خلاله التفريق المبين بين المشكل وما داخله من اصطلاحات، وبعد التأمل في تلك المصطلحات لعلمائنا الكرام بدا لي أن المصطلح الأمثل لحد المشكل هو: "هو الحديث المقبول الذي أشكل مراده بسبب من الأسباب على وجه لا يعرف إلا بالتأمل المجرد أو بدليل خارجي" (١٩). وعנית بإضافة كلمة أشكل مراده لتكون أكثر حصرية في مباحث المشكل وأدق مميّزة له عن المتشابه... إلخ. حيث إن المتشابه خفي مراده بشكل لا يدرك بالتأمل ولا بدليل خارجي، والمشكل أشكل مراده لعله في النقل، أو قصور في الفهم.

١٧- أسامة خياط، مختلف الحديث بين المحدثين والأصوليين والفقهاء، ص ٣٢.

١٨- انظر، أبو الليث، "مختلف الحديث ومشكله"، مجلة الدراسات الإسلامية، نفس المرجع، ص ١٤٧.

١٩- نفس المرجع.

وبما أن أوجه الإشكال في المتون الحديثية المقبولة أسبابها ومضامينها يكمن في العلل الحديثية في المسانيد والمتون، والتفاوت الإدراكي في فهم المتون الحديثية، فضلا عن الميدان العملي لتلك الأحاديث التي تظهر إشكالا، فإن هذه الأسباب الفاعلة في إظهار المشكل من الحديث تمرحلت بمرحل الواقع الإسلامي في عصوره المختلفة، متأثرة بالقضايا السياسية والفكرية المصاحبة، مما أحدث تداخلا اصطلاحيا وإشكالا ساهم بدوره في خلط مفهوم المشكل الحديثي - بالمتشابه والخفي والمجمل والغريب - فضلا عن التأويلات المتأثرة بمعتقدات المتأملين والمتأولين والتي أصبحت أقرب لمفهوم الاستشكال منها للمشكل الحديثي. وهذا ما سيتناوله المحور التالي من الدراسة بعون الله تعالى.

المحور الثاني: المشكل: تاريخ نشأة وإشكالية المصطلح:

١- تاريخ نشأة المشكل ومراحل تطوره:

لا تخلو الإشكالات الحديثية في نشأتها وتطورها من مضمونين اثنين أولهما: ظاهرة التعارض بين اللفظ المشكل والأدلة نقلية كانت أو عقلية، قال ابن تيمية (٢٠): "إذا نطق الكتاب أو السنة بمعنى واحد لم يجز أن يجعل ما يضاد ذلك المعنى هو الأصل ويجعل ما في القرآن والسنة مشكلا متشابها فلا يقبل ما دل عليه". ثانيهما: التفاوت الإدراكي لمفهوم النصوص الحديثية: وأشار إليه شيخ الإسلام أيضاً بقوله: "قد يشكل على كثير من الناس نصوص لا يفهمونها فتكون مشكلة بالنسبة إليهم لعجز فهمهم عن معانيها" (٢١). وهذين المضمونين فإن قضية المشكل أخذت اتجاهين متباينين (٢٢)

٢٠- ترجم لشيخ الإسلام ابن تيمية معاصره: مرعي بن يوسف الكرمي الحنبلي، الشهادة الزكية في ثناء الأئمة على ابن تيمية، تحقيق: نجم عبد الرحمن خلف، دار الفرقان، مؤسسة الرسالة، بيروت، ط ١، ١٤٠٤هـ، ج ١، ص ٢٦- ٢٨. حيث قال: "... شيخ الإسلام تقي الدين أبي العباس أحمد بن عبد الحلیم بن عبد السلام بن تيمية، ... وكاد أن يستوعب السنن والآثار حفظاً، إن تكلم في التفسير فهو حامل رأيه أو أفتى في الفقه فهو مدرك غايته، أو ذاك في الحديث فهو صاحب علمه وذو روايته، أو حاضر بالملل والنحل لم ير أوسع من نحلته في ذلك ولا أرفع من درايته. برز في كل فن على أبناء جنسه، ولم تر عين من رآه مثله ولا رأت عينه مثل نفسه ... ولم ينتقل طول عمره من محنة إلا إلى محنة ... إلى حين ذهابه إلى رحمة الله ... وكان يومه مشهوداً".

٢١- أحمد بن عبد الحلیم ابن تيمية، مجموع الفتاوى، تحقيق: صلاح الدين المنجد، دار الكتاب الجديد، بيروت، ط ٤، ١٩٨٣م، ج ١٧، ص ٣٠٧.

٢٢- تتحدد ظاهرة الإشكال والاستشكال الحديثي بطبيعة الباحث الشخصية، إضافة لاتجاهه العقدي، وتكوينه العلمي، ومن ثم الاتجاهات الفكرية والثقافية السائدة في محيطه وعصره. انظر: إبراهيم العسعمس، دراسة نقدية في علم مشكل الحديث، المكتب الإسلامي، بيروت، دمشق، عمان، ط ١، ١٩٩٦م، ص ٣٧.

أولها: محمود هدف سالكوه فهم محتويات الأحاديث التي أشكل ظاهرها بسبب من الأسباب (٢٣)،
وثانيها: اتجاه مذموم سعى للتشكيك في مقدسات الأمة بعد أن انفطرت قلوبهم بما يشهده الإسلام
من صمود عبر مراحل المختلفة من عمره المديد غير عابئ بما تمر به حال الأمة الإسلامية، من قوة
وضعف (٢٤).

وبهذه المقدمة فإن تاريخ المشكل يعود نشأته إلى بزوق (٢٥) نور الإسلام فقد أشكلت أحاديث
على بعض الصحابة رضوان الله عليهم فعن عائشة رضي الله عنها في قوله صلى الله عليه وسلم: "ليس

٢٣- أقام الله سبحانه وتعالى لحفظ السنة والرعاية لها والعمل بها في القرون الثلاثة الأولى الخيرة رجالا تلقوا هذا
الدين بفهم وبصيرة وحب وولاء وإعزاز وتكريم، فأثروه على أنفسهم وأهلهم وأولادهم وديارهم،
وهاجروا في سبيل تحصيله وضبطه وتلقيه وتبليغه، وهجروا الراحة والأوطان وطافوا القرى والبلدان
لتحصيل الحديث النبوي الواحد وما يتصل به من آثار السلف الصالح حتى بلغوا فيه الغاية، وحق عليهم
قوله تعالى: ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ﴾ (آل عمران، الآية: ١١٠). انظر: الإمام مالك بن أنس أبو عبدالله
الأصبهني، الموطأ - رواية محمد بن الحسن، تحقيق: تقي الدين الندوي، دار القلم، دمشق، ط ١، ١٤١٣هـ/
١٩٩١م، ج ١، ص ٣.

٢٤- يرى الشاطبي أن المعتزلة: "عدت من أهل الزيغ حيث اتبعوا نحو قوله تعالى: ﴿اعْمَلُوا مَا شِئْتُمْ﴾ (سورة فصلت،
الآية: ٤٠). وقوله: ﴿فَمَنْ شَاءَ فَلْيُكْفِرْ﴾ (سورة الكهف، الآية: ٢٩). وتركوا مبيته وهو قوله:
﴿يَحْكُمُ بِهِ ذَوَا عَدْلٍ مِنْكُمْ هَدْيًا﴾ (سورة المائدة، الآية: ٩٥). وقوله: ﴿فَابْعَثُوا حَكَمًا مِنْ أَهْلِهِمْ وَحَكَمًا مِنْ أَهْلِهَا﴾
(سورة النساء، الآية: ٣٥). واتبع الجبرية نحو قوله: ﴿وَاللَّهُ خَلَقَكُمْ وَمَا تَعْمَلُونَ﴾ (سورة الصافات، الآية: ٩٦).
وتركوا بيانه وهو قوله: ﴿جَزَاءً يَأْتِيَ كَأَنَّهُمْ يَكْفِيُونَ﴾ (سورة التوبة، الآية: ٨٢). وما أشبهه وهكذا سائر من اتبع
هذه الأطراف من غير نظر فيها وراءها ولو جمعوا بين ذلك ووصلوا ما أمر الله به أن يوصل لوصلوا إلى المقصود
فإذا ثبت هذا فالبيان مقترن بالمبين... فإذا أخذ صار متشابهها وليس بمتشابه في نفسه شرعا بل الزائغون أدخلوا فيه
التشابه على أنفسهم فضلوا عن الصراط المستقيم". انظر: إبراهيم بن موسى اللخمي الشاطبي الغرناطي المالكي،
الموافقات في أصول الفقه، تحقيق: عبدالله دراز، دار المعرفة، بيروت، د.ت، ج ٣، ص ٩٠-٩١.

٢٥- بزقت الشمس أي: بزغت وفي حديث أنس رضي الله عنه: "أتينا أهل حَيْبَرَ حينَ بَزَقَتِ الشَّمْسُ" قَالَ الْأَزْهَرِيُّ:
هَكَذَا رَوَى بِالْقَافِ وَالْمَعْرُوفُ بَزَغَتِ بِالغَيْنِ أَي: طَلَعَتْ قَالَ: وَلَعَلَّ بَزَقَتْ لَعْنَةً وَالغَيْنُ وَالْقَافُ مِنْ تَخْرُجٍ وَاجِدٍ.
انظر: ابن منظور، لسان العرب، ج ١٠، ص ١٩. وانظر: ابن الأثير، النهاية في غريب الحديث والأثر، ج ١،
ص ٣٢٠. مرتضى الزبيدي محمد بن محمد الحسيني، تاج العروس من جواهر القاموس، المطبعة الخيرية المنشأة
بجمالية مصر، ط ١، ١٣٠٦هـ، فصل الباء من باب القاف، ج ٦، ص ٢٩٤.

أحد يحاسب يوم القيامة إلا هلك" (٢٦). فقلت: يا رسول الله أليس قد قال الله تعالى: ﴿فَأَمَّا مَنْ أُوْتِيَ كِتَابَهُ بِمِيزِينِهِ ﴿٧﴾ فَسَوْفَ يُحَاسَبُ حِسَابًا يَسِيرًا﴾ (٢٧). فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إنما ذلك العرض وليس أحد يناقش الحساب يوم القيامة إلا عذب" (٢٨). كما أشكل معنى الظلم على بعض الصحابة في قوله تعالى: ﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا ءِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ﴾ (٢٩). فقالوا يا رسول الله أين لا يظلم نفسه؟ قال: "ليس ذلك، إنما هو الشرك ألم تسمعون ما قال لقمان لابنه وهو يعظه: ﴿يَبْنَؤُكَ لَا تُشْرِكُ بِاللَّهِ إِنَّكَ أَكْثَرُ لَظْمًا عَظِيمًا﴾" (٣٠). كما أن استدراقات الصحابة بعضهم على البعض فيها كثير للبيان الإشكالي، فاستدركت عائشة وأم سلمة على أبي هريرة، كما جاء من حديث أبي بكر بن عبد الرحمن قال: "سمعت أبا هريرة رضي الله عنه يقص، يقول في قصصه: من أدركه الفجر جنباً فلا يصم. فذكرت ذلك لعبد الرحمن بن الحارث (لأبيه) فأنكر ذلك، فانطلق عبدالرحمن وانطلقت معه حتى دخلنا على عائشة وأم سلمة رضي الله عنهما فسألتهما عبد الرحمن عن ذلك قال: فكلتاهما قالت: كان النبي صلى الله عليه وسلم يصبح جنباً من غير حلم ثم يصوم. قال: فانطلقنا حتى دخلنا على مروان فذكر له ذلك عبدالرحمن، فقال مروان: عزمت عليك إلا ما ذهبت إلى أبي هريرة فرددت عليه ما يقول. قال: فجننا أبا هريرة وأبو بكر حاضر ذلك كله، قال: فذكر له عبدالرحمن، فقال أبو هريرة: أهما قالتاه لك؟ قال: نعم. قال: هما أعلم.

٢٦- محمد بن إسماعيل أبو عبدالله الجعفي البخاري، الجامع الصحيح المختصر، تحقيق: مصطفى ديب البغا دار ابن كثير، اليمامة، بيروت، ط ٣، ١٤٠٧هـ/١٩٨٧م، كتاب الرقاق، باب من نوقش الحساب عذب، ج ٥، ص ٢٣٩٥، حديث رقم: ٦١٧٢، مسلم بن الحجاج أبو الحسين القشيري النيسابوري، صحيح مسلم، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء التراث العربي، بيروت، د.ت، كتاب الجنة وصفة نعيمها وأهلها، باب إثبات الحساب، ج ٤، ص ٢٢٠٤، حديث رقم ٢٨٧٦، قال القاضي: وقوله عذب له معنيان أحدهما: نفس المناقشة وعرض الذنوب والتوقيف عليها هو التعذيب لما فيه من التوبيخ، والثاني: أنه مفض إلى العذاب بالنار ويؤيده قوله في الرواية الأخرى "هلك" مكان "عذب"، ويبدو أن الثاني هو الصواب ومعناه أن التقصير غالب في العباد فمن استقصى عليه ولم يسامح هلك ودخل النار. ولكن الله تعالى يعفو ويغفر ما دون الشرك لمن يشاء.

٢٧- سورة الانشقاق، الآية: ٧-٨.

٢٨- الحديث السابق.

٢٩- سورة الأنعام، الآية: ٨٢.

٣٠- سورة لقمان، الآية: ١٣، صحيح البخاري، كتاب الأنبياء، باب قول الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ

أَشْكُرَ لِلَّهِ﴾، ج ٣، ص ١٢٦٢، حديث رقم ٣٢٤٥.

ثم رد أبو هريرة ما كان يقول في ذلك إلى الفضل بن العباس فقال أبو هريرة: سمعت ذلك من الفضل ولم أسمع من النبي صلى الله عليه وسلم. قال: فرجع أبو هريرة عما كان يقول في ذلك قلت لعبد الملك: أقالنا في رمضان؟ قال كذلك كان يصبح جنباً من غير حلم ثم يصوم" (٣١). وكان المعبر في حل المشكل الحديثي من هذا النوع النظر لأحوال النقلة من حيث الملازمة والمهنة والأولوية وصاحب الواقعة (٣٢) ... إلخ. لذا رجحت رواية عائشة وأم سلمة على رواية أبي هريرة فهما صاحبتا الشأن باعتبارهما زوجي رسول الله صلى الله عليه وسلم وأدرى بأمره، فضلاً عن ذلك فإن أبا هريرة رواه بواسطة بينما أزواج النبي صلى الله عليه وسلم شاهدته كسنة فعلية. ويلاحظ أن الاستدراك في عصر الصحابة كان لا يخرج عن دائرة الأدب والقصد السليم بفضل الله تعالى ومن ثم بفضل نور المدرسة النبوية على صاحبها أفضل الصلاة وأتم التسليم، كيف لا ولقد ارتضاه الله تعالى قدوة للأمة: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَذِكْرًا﴾ (٣٣).

ومن ثم أخذ جانب الحديث المشكل يتمرحل متأثراً بما شهده العالم الإسلامي من انقسامات طائفية ذات أبعاد مذهبية فكرية سياسية. ساعدت في انتشار حركة الوضع في الحديث وتعطيل الصحيح من الأخبار (٣٤)، هذا من جانب، ومن جانب آخر انتشار بقعة الإسلام وضعف الإدراك والفهم للدلالات اللغوية العربية كما أشار بذلك القاضي عياض قائلاً: "... والنبي صلى الله عليه وسلم وأوردها على قوم عرب يفهمون كلام العرب على وجهه وتصرفاتهم في حقيقته ومجازه واستعارته وبلغه وإيجازه فلم تكن في حقهم مشكلة ثم جاء من غلبت عليه العجمة داخلته الأمية فلا يكاد يفهم من مقاصد العرب إلا نصها وصريحها ولا يتحقق بإشاراتها إلى غرض الإيجاز ووحياها وتبليغها وتلويحها فتفرقوا من تأويلها وحملها على ظاهرها شذر مذر فمنهم من آمن به ومنهم من كفر" (٣٥).

فظهرت مدارس متباينة المفاهيم والمقاصد استشكلت ألفاظاً حديثية لمناقشتها لمعتقدات تلك

- ٣١- صحيح مسلم، كتاب: الصيام، باب صحة صوم من طلع عليه الفجر وهو جنب، ج ٢، ص ٧٧٩، حديث رقم ١١٠٩.
- ٣٢- مسفر عزم الله الدميني، مقياس نقد متون السنة، الرياض، ط ١، ١٩٨٤م، ص ٨٠-٩٢.
- ٣٣- سورة الممتحنة، الآية: ٦.
- ٣٤- انظر: صالح بن أحمد البوسعيدي، رواية الأحاديث عند الإباضية: دراسة مقارنة، تحت عنوان أثر الخلاف المذهبي في رواية الحديث، ط ١، ٢٠٠٠م، ص ١٥٩.
- ٣٥- القاضي عياض، الشفا بتعريف حقوق المصطفى، ج ٢، ص ٢٥١.

المدارس الفكرية والسياسية والمذهبية، فالخوارج والمفوضة والمرجئة والروافض والمعتزلة^(٣٦) والزنادة والزهاد... إلخ. وقد أجاد في وصفهم الإمام ابن قتيبة في مقدمة كتابه تأويل مختلف الحديث قال: "...وتعلق كل فريق منهم لمذهبه بجنس من الحديث فالخوارج يحتج بروايتهم: "ضعوا سيوفكم على عواتقكم ثم أبيدوا خضراءهم..."، والقاعد يحتج بروايتهم: "عليكم بالجماعة فإن يد الله عز وجل عليها ومن فارق الجماعة قيد شبر فقد خلع ربقة الإسلام من عنقه"،... والمرجئ يحتج بروايتهم: "من قال لا إله إلا الله فهو في الجنة. قيل: وإن زنى وإن سرق. قال: وإن زنى وإن سرق"،... والقدري يحتج بروايتهم: "كل مولود يولد على الفطرة حتى يكون أبواه يهودانه أو ينصرانه"، والمفوض يحتج بروايتهم: "اعملوا فكل ميسر لما خلق له أما من كان من أهل السعادة فهو يعمل للسعادة ومن كان من أهل الشقاء فيعمل للشقاء..."، ويتعلق القائلون بالبداء بروايتهم: "صلة الرحم تزيد في العمر..."^(٣٧).

وفي ذات السياق شهد علم مشكل الحديث تمرحلاً بناءً أظهر فهماً سلبياً لكثير من المشكل الحديثي تمثل ذلك بشكل جلي في كثير من مجهودات العلماء المعاصرين لتلك المدارس وكان من أبرزهم الإمام محمد بن إدريس الشافعي^(٣٨) أُلّف فيه اختلاف الحديث^(٣٩) أورد فيه أخباراً متعارضة وأوجه التعارض بين الأحاديث، ومن ثم قواعد الجمع والترجيح والتوقف والتقيد والإطلاق والعام والخاص، وعزى ذلك كله لمرونة واتساع معاني الألفاظ العربية، ولقد لخص الإمام السيوطي أهميته وفوائده ودور من اعتنى به من العلماء حيث قال: "من أهم الأنواع ويضطر إلى معرفته جميع العلماء من الطوائف... وإنما يكمل له الأئمة الجامعون بين الحديث والفقه والأصوليون الغواصون على المعاني الدقيقة، وصنّف فيه

٣٦- الأمين الصادق الأمين، موقف المدرسة العقلية من السنة النبوية، مكتبة الرشيد للنشر والتوزيع، الرياض، ط ١، ١٩٩٨م، ج ١، ص ٢٤٢، حيث نفى المعتزلة رؤية الله تعالى رادين تلك الأدلة بعقولهم بقولهم: إن القول بالرؤية يفضي إلى التجسيم والتشبيه.

٣٧- ابن قتيبة، تأويل مختلف الحديث، ص ٣-٧.

٣٨- أبو عبد الله محمد بن إدريس بن العباس بن عثمان بن شافع الهاشمي القرشي المطلبي، صاحب المذهب الشهير، نشأ أديباً وشاعراً بليغاً ومحدثاً وإماماً فقيهاً، تتلمذ على الإمام مالك، من أشهر تلاميذه الإمام أحمد بن حنبل، توفي بمصر ودفن بها سنة ٢٠٤هـ. انظر: أحمد بن علي بن حجر العسقلاني، تهذيب التهذيب، دار الفكر، بيروت، ط ١، ١٤٠٤هـ/١٩٨٤م، ج ٩، ص ٢٣.

٣٩- من رواية الربيع بن سليمان المرادي عنه، وهو من جملة كتاب الأم. انظر: محمد بن جعفر الكتاني، الرسالة المستطرفة لبيان مشهور كتب السنة المصنفة، تحقيق: محمد المنتصر محمد الزمزمي الكتاني، دار البشائر الإسلامية، بيروت، ط ٤، ١٤٠٦هـ/١٩٨٦م، ج ١، ص ١٥٨.

الإمام الشافعي - وهو أول من تكلم فيه - ولم يقصد رحمه الله استيفاءه ولا إفراده بالتأليف بل ذكر جملة منه في كتاب الأم يبنه بها على طريقه أي الجمع في ذلك. ثم صنف فيه ابن قتيبة (٤٠) فأثنى فيه بأشياء حسنة وأشياء غير حسنة، قصر فيها بآءه لكون غيرها أولى وأقوى منها وترك معظم المختلف. ثم صنّف في ذلك ابن جرير والطحاوي كتابه مشكل الآثار، وكان ابن خزيمة (٤١) من أحسن الناس كلاماً فيه حتى قال: "لا أعرف حديثين متضادين فمن كان عنده فليأتني به لأؤلف بينهما" (٤٢).

وكانت تلك الجهود مقدرة ومتممة لبعضها وذات نقد بناء هادف مستوعب لمظاهر الإشكال والاستشكال الحديثي في حينه. فإن كان الإمام الشافعي عني في كتابه جزئياً بالمشكل الحديثي لعنايته بمختلف الحديث، وهو في ذات الوقت واضع ثمرة هذا العلم، فإن ابن قتيبة أحسن صنعا بنقله ما يدور في محيطه الزماني والمكاني من إشكال واستشكال للحديث بغض النظر عن ردوده وموقفه منها. فهو جهد مفيد نقل فيه بصورة بارعة المواقف المتباينة من الحديث الشريف وأسبابها والتي عزی معظمها للخلافات العقدية الفكرية، مما مهد الطريق لدراسة نقدية متكاملة النظر فيما يخص المشكل الحديثي، ولقد تكامل ذلك في دراسة الإمامين العظيمين ابن خزيمة والطحاوي فابن خزيمة هو القائل: "لا أعرف حديثين متضادين فمن كان عنده فليأتني به لأؤلف بينهما" أما الطحاوي (٤٣) فإنه أجاد غربلة وتقعيداً تطبيقياً

٤٠- أبو محمد عبد الله بن مسلم بن قتيبة، كان فاضلاً ثقة، له من التصانيف إحدى وعشرون في مختلف العلوم ومنها كتابه مختلف الحديث، هدف منه الرد على من ادعى على الحديث التناقض والاختلاف، واستحالة المعنى من المنتسبين إلى المسلمين، لذا نقل عن النووي: أنه أحسن في بعض أجزاء كتابه وأخف في بعضها وترك معظم المختلف فيه. انظر: أحمد بن محمد الأذنوي، طبقات المفسرين، تحقيق: سليمان بن صالح الخزي، مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة، ط ١، ١٩٩٧م، ج ١، ص ٤٤. وانظر: تأويل مختلف الحديث، ص ١، وانظر: عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، تدريب الراوي في شرح تقريب النووي، تحقيق: عبد الوهاب عبد اللطيف، مكتبة الرياض الحديثة، الرياض، د.ت، ص ١٩٦.

٤١- الحافظ الكبير أبو بكر محمد بن إسحاق بن خزيمة، أحد أئمة الدنيا علماء وفقها وحفظاً وجمعاً واستنباطاً مع الإتيان الوافر والدين الشديد، كان إماماً ثبتاً عديم النظر، ولد سنة ٢٢٣هـ وتوفي سنة ٣١١هـ. محمد بن حبان أبو حاتم، الثقات، تحقيق: السيد شرف الدين أحمد، دار الفكر، ط ١، ١٣٩٥هـ/١٩٧٥م، ج ٩، ص ١٥٦.

٤٢- السيوطي، تدريب الراوي، ج ٢، ص ١٩٦.

٤٣- الأزدي المصري، إمام حافظ ومحدث فقيه، تفقه على مذهب الشافعي ثم تحول إلى مذهب أبي حنيفة، توفي سنة ٣٢١هـ. انظر: أحمد بن علي أبو الفضل ابن حجر العسقلاني، لسان الميزان، تحقيق: دائرة المعارف النظامية، الهند بيروت، مؤسسة الأعلمي للمطبوعات، ط ٣، ١٤٠٦هـ/١٩٨٦م، ج ١، ص ٢٧٨.

لمفهوم المشكل الحديثي في كتابه مشكل الآثار (٤٤)، وضع كل حديثين ظاهرهما التعارض في موضوع واحد وباب واحد، ليتبعها بمرويات أخرى في الباب بها صحّ عنده من أسانيد، ثم يجري دراسة مقارنة بينها جميعاً، ليستخلص من المقارنة في نهاية المطاف ما يؤدي إليه اجتهاده من معاني ومن طرق لإزالة الإشكال أو التعارض بين الأحاديث. وهو يتعرض في ذلك لسائر أنواع المشكل بأسبابها المختلفة، ويدفع الإشكال تارة بالتوفيق بين الحديثين، وذلك بشرح وتوجيه المعنى وهو الأكثر، وتارة ببيان النسخ، وأحياناً بتضعيف أحد الحديثين ورده... وبهذا المنهج استطاع الإمام الطحاوي أن يجمع بين شرح المعنى وبيان الأحكام في الحديث النبوي وإزالة الإشكال عنه في وقت واحد ولعله أشار إلى ذلك بقوله: "وإني نظرت في الآثار المروية عنه صلى الله عليه وسلم بالأسانيد المقبولة التي نقلها ذوو الثبوت فيها والأمانة عليها وحسن الأداء لها فوجدت فيها أشياء مما يسقط معرفتها والعلم بها فيها عن أكثر الناس، فمال قلبي إلى تأويلها وتبيان ما قدرت عليه من مشكلها ومن استخراج الأحكام التي فيها ومن نفي الإحالات عنها وأن أجعل ذلك أبواباً أذكر في كل باب منها ما يهب الله عز وجل لي من ذلك منها حتى أتى فيها قدرت عليه منها كذلك ملتصقاً ثواب الله عز وجل عليه، والله أسأله التوفيق لذلك والمعونة عليه، فإنه جواد كريم، وهو حسبي ونعم الوكيل" (٤٥).

أما ابن فورك (٤٦) فقد كان مؤلفه جملة فيما يخص العقيدة من الأحاديث التي في ظاهرها التشبيه والتجسيم، ولقد ظهر منهج المؤلف ومذهبه العقدي جلياً في تأويلاته؛ لذا فقد واجه نقداً شديداً انصب جله في تضعيف الروايات في كتابه، إضافة لتناوله أحاديث هي في أصلها متشابهة مما يعني لا طائل من

٤٤- قال السخاوي: "...مشكل الآثار وهو من أجل كتبه ولكنه قابل للاختصار غير مستغن عن الترتيب والتهذيب"

شمس الدين محمد بن عبد الرحمن السخاوي، فتح المغيث شرح ألفية الحديث، دار الكتب العلمية، لبنان، ط ١، ١٤٠٣هـ، ج ٣، ص ٨٢.

٤٥- شرح مشكل الآثار، ج ١، ص ٦.

٤٦- محمد بن الحسن بن فورك، أبو بكر الإصهاني الفقيه الأصولي المتكلم، كان على الطريقة الأشعرية وكان ذا زهد وعبادة وتوسع في الأدب والكلام والوعظ والنحو. سُمّ في طريقه إلى نيسابور فمات، قال الذهبي: كان مع دينه صاحب قلبه وبدعة، توفي سنة ٤٠٦هـ. محمد بن أحمد بن عثمان أبو عبد الله الذهبي، تاريخ الإسلام، تحقيق: بشار عواد معروف، شعيب الأرنؤوط، صالح مهدي عباس، مؤسسة الرسالة، بيروت، ط ١، ١٤٠٤هـ، ج ١، ص ٢٩٤٦.

تأويلها^(٤٧). كما اعتنى شراح الحديث وعلماء الأثر عامة بعلم مشكل الحديث فبثوه في مصنفاتهم وقاموا بتوضيحه وتأويله وبيان الراجح من المرجوح وأوجه الجمع بين المتعارض، وبيان الناسخ والمنسوخ، ومن أشهر هؤلاء العلماء ابن عبد البر وابن تيمية والتووي وابن حجر وآخرون.

وإذا كانت ظاهرة الإشكال والاستشكال تتحدد بطبيعة الباحث، واتجاهه العقدي، وتكوينه العلمي، والاتجاهات الفكرية والثقافية السائدة في محيطه وعصره، فضلاً عن قضايا تتعلق بمصالح تشريعية^(٤٨)، فإن قضية الإشكال أصبحت تأخذ طوراً آخر في الواقع المعاصر متأثرة بما يشهده العالم الإسلامي من غزو فكري ساعد بشكل ملموس في كثير من النقد الموجه للحديث الشريف، مستفيداً مما كتبه الأقدمون من مخالفتهم للسنة النبوية فاستشكلوا أحاديث عصت أن تتماشى مع ما ينشدونه من الحضارة والتمدن والفكر والإبداع فلم تسق لقلوبهم كثيراً من الأحاديث كحديث: "أكثر أهل النار من النساء"^(٤٩) وحديث: "لن يفلح قوم ولّوا أمرهم امرأة"^(٥٠) وحديث الذباب^(٥١)، وحديث سحر النبي

٤٧- قال ابن تيمية: "...لم يكن لهم من الخبرة بالقرآن والحديث والآثار ما لأئمة السنة والحديث، لا من جهة المعرفة والتميز بين صحيحها وضعيفها ولا من جهة الفهم لمعانيها وقد ظنوا صحة بعض الأصول العقلية للنفاء الجهمية ورأوا ما بينها من التعارض، وهذا حال أبي بكر بن فورك والقاضي أبي يعلى وابن عقيل وأمثالهم، ولهذا كان هؤلاء تارة يحنارون طريقة أهل التأويل كما فعله ابن فورك وأمثاله في الكلام على مشكل الآثار، وتارة يفوضون معانيها ويقولون: تجري على ظواهرها كما فعله القاضي أبو يعلى وأمثاله في ذلك، وتارة يختلف اجتهادهم فيرجحون هذا تارة وهذا تارة كحال ابن عقيل وأمثاله. وهؤلاء قد يدخلون في الأحاديث المشككة ما هو كذب موضوع ولا يعرفون أنه موضوع وما له لفظ يدفع الإشكال مثل أن يكون رؤيا منام فيظنون أنه كان في اليقظة ليلة المعراج وهذه طريقة الأشعري وأئمة أتباعه كالقاضي أبي بكر وأبي إسحاق الإسفراييني وأمثالها. أحمد بن عبد الحليم ابن تيمية، درء تعارض العقل والنقل، تحقيق: محمد رشاد سالم، دار الكنوز الأدبية، الرياض، ١٣٩١ هـ، ج ٣، ص ٣٠٢.

٤٨- وهذا يتبين عندما يتعارض المشكل مع المصادر التشريعية الأخرى فتتكشف عندها أوجه الإشكال من خلال الدراسات المقارنة.

٤٩- صحيح مسلم، كتاب الإيمان، باب بيان نقصان الإيمان بنقص الطاعات، ج ١، ص ٨٦، حديث رقم: ١٣٢.

٥٠- أسلوب استشكالي جديد للحديث باعتباره يتنافى مع حقوق المرأة، وكان من أبرز من أبرز من ردّ الحديث من المعاصرات فاطمة المريني، مغربية الأصل تحمل بكالوريوس في العلوم السياسية وهي محاضرة بجامعة محمد الخامس، لها كتاب تحت عنوان: الحجاب وشفوة الرجال، يحمل عنواناً باسم ظاهرة كراهية النساء في السنة، ردت هذا الحديث بالظن في الصحابي الجليل أبي بكر مدعية أن عمر بن الخطاب جلده بعد أن شهد بالزور، راجع: روضة الفردوس بنت فتح ياسين، شبهات حول المرأة في السنة: دراسة لنماذج مختارة والرد عليها في ضوء السنة النبوية المشرفة، رسالة الماجستير المقدمة للجامعة الإسلامية العالمية، ماليزيا، عام ٢٠٠٦م، غير منشورة، ص ٦٧-٧١.

صلى الله عليه وسلم (٥٢)، وعامة أحاديث الطب النبوي، وأحاديث سجود الشمس واستئذائها (٥٣)، ... وهلم جراً. وهذا مما لبس عليهم، أو تعارض مع ما يدعون من العصرية والحداثة التي تولدت عنها تلك التقدمية الفكرية المتمثلة في هذا الصرح التكنولوجي العالمي. وفي أم أفكارهم أن الغرب لم يحقق تلك النقلة الكونية إلا بعد أن تخلص من الرجعية الدينية التي تتنافى مع متطلبات الحداثة، وشتان بين ديانة الغرب والدين الإسلامي الذي دعا أصلاً لإعمار الأرض واستكشاف عظمة الله تعالى وجعل كل ذلك آية تساعد على تثبيت وترقية الإيمان به سبحانه وتعالى، وقد كان لهذا التطور المرحلي في استشكال الألفاظ الحديثة أسباب تتجلى أهمها في:

ضعف ملكة الاستيعاب لتوجيهات النبوة:

فقد كان صلى الله عليه وسلم هو الميّن لأصحابه المشكلات، وقد اتخذوه قدوة في القول والعمل بل إن أحوالهم تتغير إذا غابوا عنه وهو بين أظهرهم، يشهد بذلك حديث حنظلة الأسدي بقوله: "نافق حنظلة" (٥٤) حيث بين فيه أن مجرد النظر لوجه النبي صلى الله عليه وسلم أكبر دافع لبعث الاطمئنان في القلب، وأن مجرد البعد عن وجهه يجعل الصراع يخالج قلب المفارق. هذا فضلاً عن قوله وفعله وتقريره.

= الحديث أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب الفتن، باب الفتنة التي تموج كموج البحر، ج ٦، ص ٢٦٠٠، حديث رقم: ٦٦٨٦.

- ٥١- صحيح البخاري، كتاب الطب، باب إذا وقع الذباب في الإناء، ج ٥، ص ٢١٨٠، حديث رقم: ٥٤٤٥.
- ٥٢- المصدر السابق، كتاب الطب، باب السحر، ج ٥، ص ٢١٧٦، حديث رقم: ٥٤٣٣.
- ٥٣- صحيح مسلم، كتاب الإيمان، باب بيان الزمن الذي لا يقبل فيه الإيمان، ج ١، ص ١٣٨، حديث رقم: ٢٥١.
- ٥٤- المصدر السابق، كتاب التوبة، باب فضل الذكر والفكر في أمور الآخرة، ج ٤، ص ٢١٠٦، حديث رقم: ٢٧٥٠، محمد بن عيسى الترمذي، سنن الترمذي، تحقيق: أحمد محمد شاكر وآخرون، دار إحياء، بيروت، د.ت، كتاب صفة القيامة والرفائق والورع عن رسول الله صلى الله عليه وسلم، باب رقم ٥٩، ج ٤، ص ٦٦٦، ولفظه: عن حنظلة الأسدي وكان من كتاب النبي صلى الله عليه وسلم: أنه مرّ بأبي بكر وهو يبكي فقال: مالك يا حنظلة؟ قال: ناقد حنظلة يا أبا بكر! نكون عند رسول الله صلى الله عليه وسلم يذكرنا بالنار والجنة كأننا رأينا عين فإذا رجعنا إلى الأزواج والضيعة نسينا كثيراً قال: فوالله إنا لكذلك انطلق بنا إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، فانطلقنا فلما رآه رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: مالك يا حنظلة؟ قال: ناقد حنظلة يا رسول الله نكون عندك تذكرنا بالنار والجنة كأننا رأينا عين فإذا رجعنا عافسنا الأزواج والضيعة ونسينا كثيراً قال: فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لو تدومون على الحال الذي تقومون بها من عندي لصافحتكم الملائكة في مجالسكم وفي طرقكم وعلى فرشكم ولكن يا حنظلة ساعة وساعة وساعة". قال الترمذي هذا حديث حسن صحيح.

ولا عجب في ذلك لما يتسم به من جمال خلقي رفيع وأدب رباني متكامل. فإن عدّ حنظلة ألم فراقه اللحظي نفاقاً فمن باب أولى بعد لحاقه بالرفيق الأعلى أن تصاب الأمة بجلل (٥٥). ولقد بين النبي صلى الله عليه وسلم ذلك بقوله: "خير الناس قرني ثم الذين يلونهم ثم الذين يلونهم ثم يجيء أقوام تسبق شهادة أحدهم يمينه ويمينه شهادته" (٥٦). أخرجه الشيخان وعند الترمذي: "ثم يجيء قوم من بعدهم يتسمنون ويحبون السمن يعطون الشهادة قبل أن يسألوها" (٥٧) وعند ابن حبان: "أحسنوا إلى أصحابي ثم الذين يلونهم ثم يفشو الكذب حتى يخلف الرجل على اليمين قبل أن يستحلف عليها ويشهد على الشهادة قبل أن يستشهد عليها" (٥٨) فكلما تباعد زمن النبوة اتسعت دائرة الضعف الاستيعابي لتوجيهات النبوة لذلك تحيى الأمة بما يفيض الله تعالى عليها ببعث من يجدد لها دينها على رأس كل مائة من السنين حتى يبعث فيها روح التوجه السليم في العمل والمعتقد (٥٩).

ظهور الخلافات المذهبية الفكرية والسياسية:

كان لظهور المدارس الفكرية والسياسية البد الطولى في زيادة المشكل الحديثي، فقد ردوا كثيراً من الأخبار لعدم توافقها وما يعتقدون فأدى ذلك بدوره لتأويلات فاسدة وتحليلات أبعد للخيال منها للحقيقة، وصفهم ابن قتيبة بقوله: "وقد تدبرت - رحمك الله - مقالة أهل الكلام فوجدتهم يقولون على الله ما لا يعلمون، ويفتون الناس بما يأتون...، ويتهمون غيرهم في النقل ولا يهتمون آراءهم في التأويل

٥٥ - أحمد المجنتى بانقا المجنتى، "أثر السحر في الاضطرابات النفسية: قراءة في ثنايا النص النبوي"، مجلة مركز أبحاث

الإيمان، مجلة فصلية محكمة، إصدار: المركز العالمي لأبحاث الإيمان، الخرطوم، العدد السادس عشر، ديسمبر

٢٠٠٤م، ص ١١٠، هامش رقم ٤.

٥٦ - صحيح البخاري، كتاب الشهادات، باب لا يشهد على شهادة جور إذا أشهد، ج ٢، ص ٩٣٢، حديث رقم: ٢٥٠٩.

٥٧ - سنن الترمذي، كتاب الشهادات عن رسول الله صلى الله عليه وسلم، باب ما جاء في شهادة الزور، ج ٤، ص ٥٤٨،

حديث رقم: ٢٣٠٢.

٥٨ - محمد بن حبان أبو حاتم البستي، صحيح ابن حبان بترتيب ابن بلبان، تحقيق: شعيب الأرنؤوط، مؤسسة الرسالة،

بيروت، ط ٢، ١٤١٤هـ/١٩٩٣م، كتاب الحظر والإباحة، باب ذكر الزجر أن يخلو المرء بامرأة أجنبية وإن لم تكن

مغيبة، ج ١٢، ص ٣٩٩، حديث رقم: ٥٥٨٦.

٥٩ - عن أبي هريرة فيما أعلم: "عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "إن الله يبعث لهذه الأمة على رأس كل مائة سنة

من يجدد لها دينها". قال أبو داود: رواه عبد الرحمن بن شريح الإسكندراني لم يجز به شراجيل. قال الشيخ الألباني:

صحيح، أبو داود سليمان بن الأشعث، سنن أبي داود، تحقيق: محمد محي الدين عبد الحميد، تعليقات كمال يوسف

الحوت، دار الفكر، بيروت، د.ت، كتاب الملاحم، باب ما يذكر في قرن المائة، ج ٢، ص ٥١٢، حديث رقم: ٤٢٩١.

ومعاني الكتاب والحديث وما أودعاه من لطائف الحكمة وغرائب اللغة لا يدرك بالفطرة والتولد والعرض والجوهر والكيفية والكمية والأينية، ولو ردوا المشكل منهما إلى أهل العلم بهما وضع لهم المنهج واتسع لهم المخرج؛ ولكن يمنع من ذلك طلب الرياسة وحب الأتباع واعتقاد الإخوان بالمقالات، والناس أسراب طير يتبع بعضها بعضاً، ولو ظهر لهم من يدعي النبوة مع معرفتهم بأن رسول الله صلى الله عليه وسلم خاتم الأنبياء، أو من يدعي الربوبية لوجد على ذلك أتباعاً وأشباعاً...، فما بالهم أكثر الناس اختلافاً لا يجتمع اثنان من رؤسائهم على أمر واحد في الدين؟" (٦٠).

التشهير بأصحاب المدرسة الحديثية ورميهم بالغفلة والسطحية الفكرية:

حيث تعرضت مدرسة الحديث التي سُلِقَ رجالها بالسنة حداد من قبل أهل الأهواء وأصحاب المذاهب الفكرية المنحرفة بقولهم: "...قد قنعوا من العلم برسمة ومن الحديث باسمه ورضوا بأن يقولوا فلان عارف بالطرق وزاوية للحديث وزهدوا في أن يقال عالم بها كتب أو عامل بها علم قالوا وما ظنكم برجل منهم يحمل عنه العلم وتضرب إليه أعناق المطي (٦١) خمسين سنة أو نحوها سئل في ملاء من الناس عن فأرة وقعت في بئر فقال البئر جبار (٦٢) ... مع أشياء يكثر تعدادها قالوا وكلما كان المحدث أموق (٦٣) كان عندهم أنفق (٦٤) وإذا كان كثير اللحن والتصحيف كانوا به أوثق وإذا ساء خلقه وكثر غضبه واشتد حدة وعسرة في الحديث تهافتوا عليه ولذلك كان الأعمش يقلب الفرو (٦٥) ويلبسه ويطرح على عاتقه

- ٦٠- تأويل مختلف الحديث، ص ١٣.
- ٦١- المَطِيُّ: جمع مَطِيَّة وهي الناقة التي يُركب مطاها أي ظهرها، ويقال يُمطى بها في السير أي يمدُّ. انظر: لسان العرب ج ٢، ص ٤٠٣.
- ٦٢- البئر جُبار، قيل هي العاديَّة القديمة التي لا يُعلم لها حافر ولا مالك فيقع فيها الإنسان أو غيره فهو جُبار أي حَدَر. وقيل هو الأجير الذي ينزل إلى البئر فيُنْقِيها ويُخرج شيئاً منها وقع فيها فيموت. أبو السعادات المبارك بن محمد الجزري، النهاية في غريب الحديث والأثر، ج ١، ص ٢١٥.
- ٦٣- المُوَقُّ مُحَقٌّ في غباوة، وفيه ثلاثة أقوال: السبيُّ الحُلُقُ، وقيل: الأحق ليس له معنى غيره، وقيل: السريع البكاء القليل الحزْم والثبات. لسان العرب، ج ١٠، ص ٣٥٠.
- ٦٤- أنفق: راج واشتهر، وأنفق القوم: نفقت سوقهم أي: راجت. ومن المجاز: أنفقت الإبل: إذا انتشرت. ونفق السلعة تنفيقاً: روجها ورغب فيها. ومنه قوله صلى الله عليه وسلم: "...والمُنْفِقُ سلَعته بالخلف الكاذب"، صحيح مسلم، كتاب الإيمان، باب بيان غلظ تحريم إسبال الإزار والمنن بالعطيَّة وتنفيق السلعة بالخلف، ج ١، ص ٣٦٥، حديث رقم ٣٠٦، انظر: إبراهيم مصطفى وآخرون، المعجم الوسيط، تحقيق: مجمع اللغة العربية، د. ت، ج ٢، ص ٨٠٥، وانظر: لسان العرب، ج ١٠، ص ٣٥٧.
- ٦٥- جبة من جلد عليها صوف أو وبر فإن لم تكن كذلك لم تسم فرو، انظر: لسان العرب، ج ١٥، ص ١٥١.

منديل الخوان (٦٦)... (٦٧)، ومن ثم بثت أحاديث ذات أسانيد مردودة لم تثبت عن النبي صلى الله عليه وسلم، وهي حصيلة الخلاف الفكري الهدام والتي عصفت بالعالم الإسلامي في عصر الرواية وكان من أخطرها ما أودعه الوضّاعون والقصاصون من تoliقات حديثية من نسيج تخيلتهم وساهموا بدورهم في تعطيل وحجب العامة من فهم الصحيح من الحديث حيث شغلهم بعودات كاذبة وإهانات خاوية اتخذوها صنوانا داعما لصفوف أهل البدع ودورهم في الحرب الفكرية على الحديث وأهله. قلة الاهتمام بأسباب ورود الحديث:

إن كان الحديث المشكل في حاجة للبيان المزيل لوجه الإشكال فإن أسباب ورود الحديث هي خير معين في كشف أوجه الإشكال، حيث إن العديد من الأحاديث لها مناسبات مرتبطة بها وأصبحت تقام على أساسها قواعد تشريعية، قال ابن الصلاح: "من أهم أنواع علم الحديث وإنما زل كثير من الرواة وهموا لما لم يقفوا على ذلك وقد ردت عائشة رضي الله تعالى عنها على الأكابر من الصحابة رضي الله تعالى عنهم بسبب إغفالهم سبب الحديث، فإن قيل أي فائدة لهذا النوع من أن العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب؟ قيل فائدته عدم تخصيص محل السبب أو فهم المعنى من السياق كما في حديث: "ولد الزنا شر الثلاثة" (٦٨)، وحديث "الشؤم في ثلاثة" (٦٩)، وحديث: "خلق الله آدم على صورته" (٧٠) فإن عدم الإحاطة بأسبابها يفسد مفهوم المقاصد الإسلامية في العقيدة والشريعة. ضعف ملكة اللغة العربية:

حيث دخل في الإسلام غير العرب فأجيز رواية الحديث بالمعنى (٧١) مما كان ذا أثر فعال في

٦٦- الخوان ما يؤكل عليه والجمع حُونَ وأخوثة، انظر: أبو الفتح ناصر الدين بن عبد السيد بن علي المطرز، المغرب في ترتيب العرب، تحقيق: محمود فاخوري وعبد الحميد مختار، مكتبة أسامة بن زيد، حلب، ط ١، ١٩٧٩م، ج ١، ص ٢٧٥.

٦٧- النهاية في غريب الحديث والأثر، ص ١٢.

٦٨- بدر الدين أبو عبد الله محمد بن جمال الدين عبد الله بن بهادر، النكت على مقدمة ابن الصلاح، تحقيق: زين العابدين ابن محمد بلا فريخ، أضواء السلف، الرياض، ط ١، ١٤١٩هـ/١٩٩٨م، ج ١، ص ٧٠.

٦٩- صحيح البخاري، كتاب الجهاد والسير، باب ما يذكر من شؤم الفرس، ج ٣، ص ١٠٤٣، حديث رقم: ٢٧٠٣.

٧٠- المصدر السابق، كتاب الاستئذان، باب بدء السلام، ج ٥، ص ٢٢٩٩، حديث رقم: ٥٨٧٣.

٧١- أجاز رواية الحديث بالمعنى مع توافر شروطها كثير من السلف وأصحاب الحديث والفقهاء والأصوليين بينما قال بعدم جواز ذلك بعض المحدثين وطائفة من الفقهاء والأصوليين، انظر: إبراهيم بن موسى بن أيوب الأنباري، الشذا الفياح من علوم ابن الصلاح، تحقيق: صلاح فتحي هلال، مكتبة الرشد، الرياض، ط ١، ١٤١٨هـ/١٩٩٨م، ج ١، ص ٣٦٧.

استشكال بعض الألفاظ الحديثية، لعدم الالتزام بضوابط الرواية بالمعنى والتي من أبرز شروطها أن يكون راوي الحديث بالمعنى عالماً عارفاً بالألفاظ ومقاصدها خبيراً لما يحيل معانيها بصيراً بمقادير التفاوت بين الألفاظ (٧٢). وقد قال أبو عبيد القاسم بن سلام: "لأهل العربية لغة ولأهل الحديث لغة ولغة أهل العربية أقيس ولا نجد بداً من اتباع لغة أهل الحديث من أجل السماع" (٧٣). وقد أجاد الدمشقي في وصف مسالاب الرواية بالمعنى بقوله: "واعلم أن الرواية بالمعنى قد أحس بضررها كثير من العلماء وشكوا منها على اختلاف علومهم غير أن معظم ضررها كان في الحديث والفقه لعظم أمرهما، وقد نسب لكثير من العلماء الأعلام أقوال بعيدة عن السداد اتخذها كثير من خصومهم ذريعة للطعن فيهم والازدراء بهم، ثم تبين بعد البحث الشديد والتتبع أنهم لم يقولوا بها وإنما نشأت نسبتها إليهم من أقوال رواها الراوي عنهم بالمعنى فقصر في التعبير عما قالوه فكان من ذلك ما كان" (٧٤).

التداخل المعرفي بين الحضارة العربية والإسلام:

إن كان مدرسة المعتزلة بمجادلتها أهل الكلام أصحاب الحضارة اليونانية أثر في استشكال حديث الأحاد في الأمور الغيبية واعتباره يتنافى مع المحسوس المشاهد، فإن الأمر تفاقم في العالم المعاصر فأصبح يطعن في أحاديث محكمة داخلية في صميم التشريع الإسلامي وهي في ذاتها مؤكدة للقرآن الكريم فضلاً عن أنها أحاديث مبينة له. كالأحاديث في تعدد الزوجات، وأحاديث تحريم زواج المشركات، وأحاديث الجهاد، والحجاب، وقتل المرتد... وهلم جراً. أصبحت أحاديث مستشكلة يتنافى مضمونها مع مفهوم العصر. يلاحظ ذلك بشكل جلي ما كتبه وكلاء المستشرقين وأعمدة الثقافة الغربية في المجتمع المسلم كطه حسين، وزكي مبارك، ومحمود أبو رية، وسابقيهم من الهنود الذين على رأسهم السيد أحمد خان (٧٥).

٧٢- انظر: محمد بن إسماعيل الأمير الصنعاني، توضيح الأفكار لمعاني تنقيح الأنظار، تحقيق: محمد محي الدين عبد الحميد المكتبة السلفية، المدينة المنورة، د.ت، ج ٢، ص ٣٩٢.

٧٣- شمس الدين محمد بن عبد الرحمن السخاوي، فتح المغيب شرح ألفية الحديث، دار الكتب العلمية، لبنان، ط ١، ١٤٠٣هـ، ج ٢، ص ٢٦٨.

٧٤- طاهر الدمشقي الجزائري، توجيه النظر إلى أصول الأثر، تحقيق: عبد الفتاح أبو غدة، مكتبة المطبوعات الإسلامية، حلب، ط ١، ١٤١٦هـ/ ١٩٩٥م، ج ٢، ص ٧٥٥.

٧٥- كانت حركة السيد أحمد خان في الهند سبباً في نشأة القرنين وخروجهم لحيز الوجود، وبالتالي فهو رائد ظاهرة إنكار السنة في القرن التاسع عشر وما بعده وكان دوره كبيراً لما حظي به من دعم المستعمر البريطاني الذي لقبه بنجم الهند، انظر: خادم حسين إلهي بخش، القرآنيون وشبهاتهم حول السنة، ص ١٠٠-١٠٦. انظر: صلاح الدين مقبول أحمد، زوايع في وجوه السنة قديماً وحديثاً، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، الرياض، ص ٩٣-٩٦.

يكن إشكال المصطلح بالنسبة للحديث المشكل في أمرين اثنين:

أولاهما: التداخل الاصطلاحي للمشكل:

يكون هذا التداخل بين المشكل والمتشابه والمجمل والخفي ومختلف الحديث. فإن كان وجه العلاقة نظيراً وتطبيقاً تكثر تداخلاتها بين المشكل ومختلف الحديث باعتباره جزءاً من المشكل الحديثي مع وجود بعض الفوارق والخصوصية. فإن العلاقة من حيث التطبيق تتعسر إن لم تتعذر في حالة المقارنة بين المشكل والمتشابه حيث إن المتشابه وإن سلمنا نظرياً بإمكانية وجود العلاقة بينه وبين المشكل في أوجه خفاء المراد، فإن لكل من المصطلحين ميدانه العامل فيه. فإن المتشابه لتعلقه بالأخبار الغيبية التي يستحيل إدراك معانيها بالطلب والتأمل مع لزوم الإتيان بها^(٧٦) - المتشابه لا طريق لدركه حتى سقط طلبه ووجب اعتقاد الحقيقة فيه - مع ذلك فقد وقع خلط بين مرامي المشكل والمتشابه من الحديث، ولعل أشهر من انتهج ذلك ابن فورك في كتابه مشكل الحديث وبيانه، ذكر الأحاديث التي أشكلت على العلماء بسبب التشبيه في الصفات، فتعرض لها بالشرح والتأويل^(٧٧)، مع التطرق قليلاً للأحاديث المشككة بأسباب أخرى - غير

٧٦- عن أبي سعيد وأبي هريرة عن النبي صلى الله عليه وسلم: "إن الله تعالى يمهل حتى إذا كان ثلث الليل الأخير نزل إلى السماء الدنيا فنادى: هل من مستغفر؟ هل من تائب؟ هل من سائل؟ هل من داع؟ حتى ينفجر الفجر"، وفي رواية البخاري: "ينزل ربنا عز وجل إلى السماء الدنيا". وهذا من أحاديث الصفات ومن المتشابه الذي يفوض علم حقيقته إلى الله تعالى. قال ابن حجر: وقد اختلف في معنى النزول على أقوال: فمنهم من حمله على ظاهره وحقيقته وهم المشبهة تعالى الله عن قولهم. ومنهم من أنكر صحة الأحاديث وهم الخوارج. ومنهم من أجراه على ما ورد مؤمناً به على طريق الإجمال منزهاً لله تعالى عن الكيفية والتشبيه وهم جمهور السلف. انظر: مرعي بن يوسف الكرمي المقدسي، أقاويل الثقات في تأويل الأسماء والصفات والآيات المحكمات والمشتبهات، تحقيق: شعيب الأرنؤوط، مؤسسة الرسالة، بيروت، ط ١، ١٤٠٦هـ، ج ١، ص ١٩٩. وانظر: صحيح البخاري، أبواب التهجد، باب الدعاء والصلاة من آخر الليل، ج ١، ص ٣٨٤، حديث رقم: ١٠٩٤.

٧٧- أشار ابن تيمية إلى أن مفهوم التأويل وقع فيه اضطراب بين المتنازعين وهو عندهم - أي التأويل - ليس معناه معنى التأويل في التنزيل بل ولا في عرف المتقدمين من مفسري القرآن، فإن أولئك كان لفظ "التأويل" عندهم بمعنى التفسير، ومثل هذا التأويل يعلمه من يعلم تفسير القرآن ولهذا كان مجاهد إمام أهل التفسير... وهذا هو الذي قصده ابن قتيبة وأمثاله ممن يقولون: إن الراسخين في العلم يعلمون التأويل ومرادهم به التفسير وهم يثبتون الصفات لا يقولون بتأويل الجهمية التي تصرف النصوص عن مقتضاها ومدلولها ومعناها. ولفظ "التأويل" في التنزيل هو الحقيقة التي يؤول إليها الخطاب وهي نفس الحقائق التي أخبر الله عنها... وتأويل ما أخبر به عن نفسه هو نفسه المقدسة الموصوفة بصفاته العلية، وهذا التأويل هو الذي لا يعلمه إلا الله ولهذا كان السلف يقولون: =

التشبيه، كحديث: "الدعاء يرد القضاء" (٧٨)، وحديث "لطم موسى عين الملك" وغيرهما (٧٩). ومن هنا يظهر إقحام التأويلات في أحاديث غيبية تتعلق بالتشبيه الذي لا وجه للتأمل في إدراك معانيه (٨٠)، والأولى فيه الفصل المبين بينه وبين المشكل ولعل في ذلك عظيم فائدة وتوفير جهد الباحثين واستخدامهما في ميادين السنة الأخرى لتستير بها طريق الأمة وتستبين بها معالم السنن ومن ثم تضييق الخناق على باب الاستشكالات الذي بات يظهر يوماً بعد يوم جراء ما تمر به الأمة من عصرنة وحادثة أثقلت كاهل

= الاستواء معلوم والكيف مجهول فيشتون العلم بالاستواء وهو التأويل الذي بمعنى التفسير وهو معرفة المراد بالكلام حتى يتدبر ويعقل ويفقه، ويقولون: الكيف مجهول وهو التأويل الذي انفراد الله بعلمه وهو الحقيقة التي لا يعلمها إلا هو. وأما التأويل بمعنى: صرف اللفظ عن الاحتمال الراجح إلى الاحتمال المرجوح كتأويل: استوى بمعنى استولى ونحوه فهذا عند السلف والأئمة باطل لا حقيقة له؛ بل هو من باب تحريف الكلم عن مواضعه والإلحاد في أسماء الله وآياته. وأصل وقوع أهل الضلال في مثل هذا التحريف الإعراض عن فهم كتاب الله تعالى كما فهمه الصحابة والتابعون ومعارضة ما دل عليه بما يناقضه، وهذا هو من أعظم المحادة لله وللرسول لكن على وجه النفاق والخداع، وهو حال الباطنية وأشباههم ممن يتظاهر بالإسلام واتباع القرآن والرسالة... وهو في الباطن من أعظم الناس مناقضة للرسول فيما أخبر به وما أمر به لكنه يتكلم بألفاظ القرآن والحديث ويضم إلى ذلك من المكذوبات ما لا يحصيه إلا الله ثم يتأول ذلك من التأويلات بما يناسب ما أبطنه من الأمور المناقضة لخبر الله ورسوله وأمر الله ورسوله، ويظهر تلك التأويلات لمستجيبيه بحسب ما يراه من قيوهم وموافقهم له". انظر: ابن تيمية، درء تعارض العقل والنقل، ج ٣، ص ٩٥.

٧٨- محمد بن عبد الله الحاكم أبو عبد الله النيسابوري، المستدرک علی الصحیحین، کتاب معرفة الصحابة رضي الله عنهم، باب ذكر مناقب ثوبان مولى رسول الله صلى الله عليه وسلم، تحقيق: مصطفى عبد القادر عطا، دار الكتب العلمية، بيروت، ط ١، ١٤١١هـ / ١٩٩٠م، ج ٣، ص ٥٨٤، حديث رقم ٦٠٨٣، قال الذهبي: فيه ابن قرين كذاب.

٧٩- أبو بكر بن فورك، مشكل الحديث وبيانه، تحقيق وتعليق: موسى محمد علي، مطبعة حسان، القاهرة، ١٩٧٩م، "مشكل الحديث وبيانه" هذا الكلام يؤكد المصنف نفسه في خطبة الكتاب فيقول: "أما بعد فقد وفقت - أسعدك الله - بمطلوبكم ووفقتا لإتمام بما ابتدأنا به على تحري النصح والصواب إلى إملاء كتاب نذكر فيه ما اشتهر من الأحاديث المروية عن رسول الله صلى الله عليه وسلم مما يوهم ظاهره التشبيه مما يتسلق به الملحدون على الطعن في الدين، وخصوا بذلك الطائفة التي هي الظاهرة بالحق لساناً وبياناً، وقهراً وعلواً وإمكاناً، الطاهرة عقائدها من شوائب الأباطيل وشوائب البدع والأهواء الفاسدة". ومنهج ابن فورك في كتابه هو أنه يذكر الحديث الذي كان موضعاً للتشبيه والإشكال، ويضيف إليه كل الأحاديث التي وردت بنفس المعنى أو قريب منه، ثم يبدأ في تأويلها ودفع وجه الإشكال عنها.

٨٠- المتشابه انقطع رجاء معرفة المراد منه لمن اشتبه فيه عليه والحكم فيه اعتقاد الحقيقة والتسليم بترك الطلب والاشتغال بالوقوف على المراد منه، انظر: محمد بن أحمد بن أبي سهل السرخسي، أصول السرخسي، ج ١، ص ١٦٩.

وأح
إلى ذ
الشي
وحدة
ومنا
الشي
فأدر
أم الم
تعال
أدبه
وقع
والع

النصوص المقدسة ووضعت اللوم على تلك القيود الشرعية باعتبارها في أنظارهم المعطل الأوحده في سبيل رقي الأمم والشعوب.

أما الخفي والمجمل فإن أوجه التداخل أكثر شبها بينها وبين المشكل وأشار بذلك السرخسي بقوله: "حكم الخفي اعتقاد الحقيقة في المراد ووجوب الطلب إلى أن يتبين المراد (٨١). وفوقه المشكل... مأخوذ من قول القائل: أشكل على كذا أي دخل في أشكاله وأمثاله كما يقال: أحرم أي دخل في الحرم... وهو اسم لما يشبه المراد منه بدخوله في أشكاله على وجه لا يعرف المراد إلا بدليل يتميز به من بين سائر الأشكال. والمشكل قريب من المجمل ولهذا خفي على بعضهم فقالوا: المشكل والمجمل سواء ولكن بينهما فرق فالتمييز بين الأشكال ليوقف على المراد قد يكون دليل آخر وقد يكون بالمبالغة في التأمل حتى يظهر به الراجح فيتبين به المراد، فهو من هذا الوجه قريب من الخفي ولكنه فوقه فهناك الحاجة إلى التأمل في الصيغة وفي أشكالها، وحكمه اعتقاد الحقيقة فيما هو المراد ثم الإقبال على الطلب والتأمل فيه إلى أن يتبين المراد فيعمل به. وأما المجمل فهو لفظ لا يفهم المراد منه إلا باستفسار من المجمل وبيان من جهته يعرف به المراد وذلك إما لتوحش في معنى الاستعارة أو في صيغة عربية مما يسميه أهل الأدب لغة غريبة. وموجه اعتقاد الحقيقة فيما هو المراد والتوقف فيه إلى أن يتبين بيان المجمل ثم استفساره لبيته... وتبين أن المجمل فوق المشكل فإن المراد في المشكل قائم والحاجة إلى تمييزه من أشكاله والمراد في المجمل غير قائم ولكن فيه توهم معرفة المراد بالبيان والتفسير، وذلك البيان دليل آخر غير متصل بهذه الصيغة إلا أن يكون لفظ المجمل فيه غلبة الاستعمال لمعنى فمثلا قوله تعالى: ﴿وَحَرَّمَ الزُّبُورَ﴾ (٨٢)، فإنه مجمل لأن الربا عبارة عن الزيادة في أصل الوضع وقد علمنا أنه ليس المراد ذلك فإن البيع ما شرع إلا للاسترباح وطلب الزيادة، وإنما المراد الزيادة الخالية عن العوض في بيع المقدورات المتجانسة، واللفظ لا دلالة له على هذا فلا ينال المراد بالتأمل (٨٣).

ثانيا: مفهوم الإشكال والاستشكال:

بها أن الناس يتفاضلون في قرائحهم وأفهامهم كتفاضلهم في صورهم وألوانهم وجميع أمورهم

٨١- قال تعالى: ﴿الزَّانِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ﴾ (سورة النور، الآية: ٢)، قيل: هذا ظاهر في حق الزناة،

خفي في حد اللوطي. انظر: أحمد بن محمد بن إسحاق الشاشي، أصول الشاشي، دار الكتاب العربي، بيروت،

١٤٠٢هـ، ج ١، ص ٨٠.

٨٢- سورة البقرة، الآية: ٢٧٥.

٨٣- نفس المرجع، ص ٨٥.

وأحوالهم، فربما يسمع الراوي حديثاً فيتصور معناه في نفسه بألفاظ آخر بخلاف ما سمع عن غير قصد منه إلى ذلك. وذلك أن الكلام الواحد قد يمتثل معنيين وثلاثة، وقد تكون فيه اللفظة المشتركة التي تقع على النبي، وضده (٨٤)، لذلك كان الضابط فيه قوله صلى الله عليه وسلم: "نَصَرَ اللهُ امرأً سمع مقالتي فوعاها وحفظها وبلغها فرب حامل فقه إلى من هو أفقه منه، ثلاث لا يغل عليهن قلب مسلم: إخلاص العلم لله، ومناصحة أئمة المسلمين، ولزوم جماعتهم فإن الدعوة تحيط من ورائهم" (٨٥)، فقضية الفهم لمعاد قول النبي صلى الله عليه وسلم تحتاج لسلامة النية والمنهج والمعتقد وهذا ما برز فيه الصحابة رضوان الله عليهم فندرت عندهم الألفاظ المشككة وانحصرت في دائرة اللبس الخفيف سرعان ما زال بزوال مؤثره، فهاهي أم المؤمنين أشكل عليها قوله صلى الله عليه وسلم: "من نوقش الحساب هلك"، فتيين لها أن مقصود قوله تعالى: ﴿سَوْفَ يُحَاسِبُ حِسَابًا يَسِيرًا﴾ (٨٦) هو العرض. وغاية ما في الأمر أنه لم تكن هنالك استشكالات لتضياع الغيب والمتشابه وإنما انحصر الالتباس في الأخبار كمفهوم الهلاك، والتباس معنى الظلم، أما ما وقع بينهم من استدراقات تصحيحية فإنه في غالبه من قبيل الناسخ والمنسوخ (٨٧)، أو من قبيل الخاص والعام، أو من قبيل عدم العلم بأسباب الورود... وهلم جرأً.

٨٤- عبدالرحمن بن أبي بكر السيوطي، تنوير الحوالك شرح موطأ مالك، المكتبة التجارية الكبرى، مصر، ١٣٨٩هـ/

١٩٦٩م، ج ١، ص ٢٣٢. كقوله صلى الله عليه وسلم: "قَصَّوا الشَّوَارِبَ واعفوا اللحاً" إعفاء اللحى قال أبو عبيدة: معناها وفروها لتكثر، وقال الباجي: يمتثل عندي أن يريد إعفاءها من الإحفاء لأن كثرتها أيضاً ليس بأمور بتركة، قال وقد روي عن ابن عمر وأبي هريرة أنها كانا يأخذان من اللحية ما فضل عن القبضة، وسئل مالك عن اللحية إذا طالت جداً قال: أرى أن يؤخذ منها ويقص. وهذا يدل على أن اللفظ يحتاج إلى ضوابط تحدد المعاني المرادة من تلك الألفاظ ولو لا ورود الروايات الأخرى الداعمة لتوفير اللحية لأصبح المشكل قائماً ولكان دليلاً للحلق والترك على السواء. وأبان ذلك الإمام النووي بقوله: "... فحصل خمس روايات: أعفوا وأوفوا وأرخوا وارجوا ووفروا، ومعناها كلها تركها على حالها. هذا هو الظاهر من الحديث الذي تقتضيه ألفاظه". انظر: أبو زكريا يحيى بن شرف النووي، المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج، دار إحياء التراث العربي، بيروت، ط ٢، ١٣٩٢هـ، ج ٣، ص ١٥١.

٨٥- سنن الترمذي، كتاب العلم، باب ما جاء في الحث على تبليغ السماع، دار إحياء التراث العربي، بيروت، د.ت، ج ٥، ص ٣٤، حديث رقم: ٢٦٥٨.

٨٦- سورة الانشقاق، الآية: ٨.

٨٧- عن أبي بن كعب أنه قال: "كان الماء من الماء رخصة في أول الإسلام ثم نهي عنه" الأبناسي، الشذا الفياح من علوم ابن الصلاح، ج ٢، ص ٤٦٠.

وهو
قال
العلم
في
الوقت
المجتمع
التكوير
الاعتز
البار
تلك
ما
المحور
والشرا
تخصص
وهذا
جلبها
التكوير
تعاليم
المجرد
أعاديه
من
-٨٩

وما أن رحل هذا السرب الصافي - الصحابة - إلا وأن اتسعت دائرة الحديث المشكل وذلك لحضور عوامله ودواعيه. فإن كان المعول عليه في المشكل الحديثي طبيعة الفرد الشخصية واعتقاده وفكره ومن ثم البيئة المحيطة - وهذه في حد ذاتها من أجل معاول الاستشكال - فضلا عن المداخلة اللفظية والمعنوية بين المشكل والمستشكل. فتلك هي العوامل التي أدت لتعميق وتوسيع دائرة المشكلات الحديثية. والتي تجسدت - العوامل - في مذهبية فكرية سياسية أرهقت كاهل المتون الحديثية وجعلت منها عرضة لخلافاتها المذهبية والفكرية والسياسية. وما زالت تجدد الاستشكالات الحديثية بتجدد العوامل البيئية والاجتماعية المواتية فإن ما يشدوا به العصر من تكنولوجيا كونية، وحقوق مدنية أكثر تركيزا على قضايا المرأة والطفل، والحقوق الفردية، والحرية الاعتقادية غير المنضبطة تصادمت في بعض الأحيان مع الثوابت المقدسة مما أدى بدوره للتشكيك في كثير من الأحاديث النبوية التي في زعمهم تتنافى مع تلك المسلمات والمتطلبات العصرية، فأصبح رجم المحصن، وقطع السارق، وتعدد الزوجات، والحجاب، ينظر إليها بأنها قضايا تتنافى مع الروح العصرية، ومن أبرز أسباب الاستشكال المعاصر:

- ١- منهج الانتقائية: وهو مذهب برز فيه كثير من المتعلقين بجلباب الحضارة المعاصرة، فما أن يجدوا نصاً مردوداً أو رأياً يدعم قضاياهم إلا هروولوا إليه تيمناً وفرحاً، وقس على ذلك حديث أبي بكر في قوله صلى الله عليه وسلم: "لا يفلح قوم ولّوا أمرهم امرأة" (٨٨).
- ٢- المذهبية الفكرية المعاصرة: فإن روح العصر والثام العالم في بوتقة موحدة إعلامياً جعل أوجه المقارنة كثيراً ما تؤدي لتحميل ما لحق بالعالم الإسلامي من تخلف إلى عقدة الموروث الديني التليد الذي أصبح - في نظرهم - عقبة كأداة أمام هذا العالم المعاصر، قياساً على التحرر الغربي من الكنيسة. وغاب عليهم أو تغابوا أن المنهج الإسلامي منهج حياة متكامل وفيه خصوصية تميّزه عن غيره من الرسالات.

٨٨- صحيح البخاري، كتاب المغازي، باب كتاب النبي صلى الله عليه وسلم إلى كسرى وقيصر، ج ٤، ص ١٦١٠، حديث رقم: ٤١٦٣، عن أبي بكر قال: لقد نفعني الله بكلمة سمعتها من رسول الله صلى الله عليه وسلم أيام الجمل بعد ما كدت أن ألحق بأصحاب الجمل فأقاتل معهم قال: لما بلغ رسول الله صلى الله عليه وسلم أن أهل فارس قد ملكوا عليهم بنت كسرى قال: "لن يفلح قوم ولّوا أمرهم امرأة". لقد رمي الصحابي أبو بكر راوي الحديث بالكذب بقذفه المغيرة بالزنا، ومن ثم ضربه أمير المؤمنين الحد وردّ شهادته لامتناعه عن التوبة بالقذف، هذه شبهات استشكلها دعاة حقوق المرأة وغيرهم، ولم يقل بها أحد من أهل العلم قديماً وحديثاً إلا الشيخ محمد سليمان الأشقر. وهي حجج مرجوحة ليس لها أساس من الصحة أجاب عنها العلماء وفندوا حججها بالقرآن والسنة والمشاهد التاريخية. انظر: فتح الباري، ج ١٣، ص ٥٦، والرابط: <http://www.almanhaj.com/article216.htm>

وهو الذي دعا للنظر في الكون المفتوح والاستفادة من مظاهر الطبيعة التي حباها الله تعالى بتلك المعطيات
قال الله تعالى: ﴿وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِلْمُتَوَقِّينَ ﴿٢٠﴾ وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴿٢١﴾﴾ (٨٩).

إن هذا التطور المحلي للظروف البيئية التي عصفت بالعالم الإسلامي منذ بدايته وما زالت
جعلت فضايا الحديث المشكل تتمرحل وفق المؤثرات المحيطة حتى أصبح المصطلح أقرب لأن يفهم منه
في الواقع المعاصر استشكال للأحاديث بدلا من إشكالات حديثة. حيث ساعدت البيئة المواتية على تولد
قواعد في نقد الحديث وأصبح الميزان العقلي له عوامل مساعدة ظن واضعوها أنها أساس في تطوير
المجتمع وقيادته لعالم التمدن فاستشكلت أحاديث تتعارض عقليا مع الحقائق العلمية، والتقدم
التكنولوجي والرفاه الاجتماعي كما أسلفنا في البحث أعلاه، ومن ثم رمي ناقلوه من قبل أذئاب الفكر
الاعتزالي والشيوعي، أرباب الحضارات من مستشرقين ومنظمات حقوقية وقرآنيون وعصرانيون فضلا عن
النهار العلماني المعاصر. رموا ناقلوا الأخبار بأنهم زادت اهتماماتهم بالنقد الخارجي دون النظر في مقاصد
تلك الألفاظ الحديثة، عليه فإن الحاجة ماسة لإلقاء نظرة عن القواعد في نقد المشكل الحديثي وهذا
ما سيناقشه المحور التالي بعون الله تعالى.

المحور الثالث: الأسس المنهجية في نقد الأحاديث المشكلة:

بعد السبر في عدد من أسانيد المتون الحديثة المشكلة في كتب المتون، والرجال، والعلل،
والشروح الحديثة، وكتب التخريج الحديثي، تبين أن قضية الإشكال تعددت أسبابها وهي في مجملها
تنحصر في مضمونين اثنين: ما يتعلق بالسند والمتن، والثاني: اختلاف قواعد القراءة للألفاظ الحديثة.
وبهذا المضمون الثاني تتعدى فيه قضية المشكل إلى قضية استشكال للمتون الحديثة - كما مرّ آنفاً - وهذا يظهر
جليا عند التأمل في الظروف البيئية المرحلة التي شهد العالم الإسلامي من خلالها انقساماته المذهبية
الفكرية. والتي ساعدت بدورها على توليد قواعد متباينة في قراءة المتون الحديثة، الأمر الذي ما انفكت
تعاني منه الأمة الإسلامية. سيما في الواقع المعاصر الذي شهد استشكالات غلب عليها طابع الميزان العقلي
المجرد والذي ظن واضعوه أنه أساس في تطوير المجتمع وقيادته لعالم التمدن. فاستشكلت على أساسه
أحاديث تتعارض - في زعمهم - مع الحقائق العلمية، والتقدم التكنولوجي، والرفاه الاجتماعي. وهي جزء
من حملة أطلقها المستشرقون وبقى آثارهم فيها طائفة من المسلمين وسمّوا فيها نقلة الأخبار بأن جُلَّ

اهتماماتهم تعلقت بالنقد الإسنادي دون النظر في مقاصد الألفاظ الحديثة^(٩٠).

وبناءً على تلك المداخلات التمهيدية للمبحث الذي جاء خاتماً ومستنبطاً للأسس ذات المنهجية العلمية المتبعة في نقد الرواية المشكلة والذي يعد بدوره تقييداً للمفاصلة والممايزة المضمولة بين الألفاظ المشكلة وما داخلها من مصطلحات نتيجة علاقة تشابه في وجه من وجوه المحتوى التعريفي لكل مصطلح ومن ثم إظهار الضوابط النقدية والعقلية الفاعلة في قراءة الألفاظ المتنية المعنية بالمشكل مما أدت إلى عدم البحث من عدة جوانب أهمها:

- إبراز المجالات التي تكثر فيها الألفاظ الحديثة المشكلة ومدى علاقتها بالعلوم الدينية المختلفة.
- الحد من ظاهرة ازدياد الإشكالات الحديثة لطالما قسماً كبيراً منها تعلق بالإدراك الذهني الذي في حد ذاته متأثراً بعوامل عقدية تعبدية نفسية بيئية فسيولوجية.
- إخراج كثير من الأحاديث الغيبية التي مجالها التشبيه الذي يجب الإيمان به مع استحالة إدراك كنهه مما لا طائل للبحث خلفه وهي من مسلمات الأمة التي لا تقبل التشكيك والمجادلة.
- وانطلاقاً من ذلك فإن الأسس المنهجية في بناء قواعد متكاملة فاعلة في نقد المشكل الحديث تتمحور حول: دراسة أسانيد ومتون الألفاظ المشكلة، النظر في أسباب ورود الحديث، الضوابط العقلية في نقد المتن. التكامل المرحل لنقد المتن المشكلة "الشمولية" في دراسة المتن المشكلة، الدخول المعرفي لمصطلح المشكل، ضوابط القراءة في المتن الحديثة". ووفق هذه النظرية تبين - حسب ما رزقنا الله من فهم - أن أبرز القواعد النقدية للألفاظ الحديثة المشكلة تتمثل في القواعد التالية:

- ١- التداخل الاصطلاحي.
- ٢- القبول والرد للأخبار المشكلة.
- ٣- ظاهرة التعارض.
- ٤- التفاوت الإدراكي.
- ٥- الميدان العملي للأحاديث المشكلة.

٩٠- إن حجج منكري السنة حديثاً لا تعدو حجج منكري السنة قديماً، وهو إنكار ليس مبنياً على علم وفهم، وإنما قائم على سوء فهم ونوايا خبيثة جراء الاستعمار الفكري يونانيا قديماً وغربياً حديثاً، انظر: محمد مصطفى الأعظمي، دراسات في الحديث النبوي وتاريخ تدوينه، شركة الطباعة العربية السعودية المحدودة، الرياض، ١٩٨١م، ج ١، ص ٤١.

أولاً: التداخل الاصطلاحي:

تنبني الدراسة المنهجية أيًا كان نوعها، في أساسها على تحديد التعاريف الاصطلاحية مما يسهم بدور بناء في دراسة متكاملة بعيدة من التداخل. ولقد أشرنا في المحور السابق لقضية التداخل الاصطلاحية وإسهاماتها في قضايا المشكل الحديثي. ويتناول البحث في هذا المحور كقاعدة فاعلة في تمييز وجوه الإشكال من الاستشكال، ضف إلى ذلك دورها في تحديد مفهوم الإشكال وحصص مراميه ومقاصده^(٩١). سيما أن قضية المشكل تتعلق بالحديث الشريف الذي يجوي جانب البيان والتأكيد للقرآن الكريم. وهو في ذات الوقت الجانب التطبيقي للإسلام عملاً ومعتقداً. فإنه بهذا المفهوم انبنى على الكمال والوضوح والسهولة.

والناظر في قواعد المصطلحات الحديثية يجدها قواعد فاعلة في ضبط التعامل مع الحديث الشريف وهي - المصطلحات - أكبر معين على تحديد الميادين العملية للمشكل وما داخله من التشابه والخفي.... إلخ. إن كان المشكل لا يعدو مرحلة اللبس في متن اللفظ الحديثي المعني والذي له ارتباط وثيق بنقلة الأخبار وإدراكات القراء فقد يكون سبب اللبس خطأً في النقل وهو في ذات الوقت نتج عن قراءة الراوي الإدراكية له وخذ على ذلك مثلاً قول أبي هريرة: "من غسّل ميتاً اغتسل ومن حمل جنازة توضأ"^(٩٢). فهو لبس نتج لقراءته من زاوية معينة، وقد يكون هذا اللبس ناتج عن القراءة المقارنة بين المنقول والمنقول، أو بين المنقول والمعقول وهذا فيما ظاهره متعارضاً مع القرآن أو الحديث، أو التاريخ، أو العقل. لذا فإن وجه الشبه والتداخل تكمن في نوعية اللبس بين المشكل وغيره من المصطلحات والوجه الحامل للتفريق من حيث العمل. فإن الإشكال لا يعدو اللبس فيه إلا في الواقع المحسوس من عالم الشهادة وهو متضمن للمجمل^(٩٣) والخفي ومختلف الحديث من وجوه مع فوارق في الوظيفة. أما في علاقته مع التشابه فإنه لا وجه من حيث العمل للمقارنة والتداخل، فإن التشابه تلبس فيه عقول القارئ بشيء خارج حدوده وأبعد من أن يدرك بالعقول البشرية المجردة وذلك لتعلقها بعالم الغيب، كحديث

- ٩١- وبناء عليه فإن الحدود الاصطلاحية للمشكل من أجل فوائدها تحجيم الزيادة في الاستشكالات الحديثية وهي هذه الوظيفة حاصرة لدور العقل في نقد متون الحديث وفق ضوابط متزنة من غير إفراط ولا تفريط.
- ٩٢- سنن أبي داود، كتاب الجنائز، باب في الغسل من غسل الميت، ج ٢، ص ٢١٨، حديث رقم: ٣١٦١.
- ٩٣- المجمل هو: ما خفي المراد منه ولا يدرك بنفس اللفظ إلا ببيان من المجمل سواء كان ذلك لتزاحم المعاني المتساوية الإقدام، أو لغرابة اللفظ، أو لانتقاله من معناه الظاهر إلى ما هو غير معلوم. كالصلاة والزكاة والربا، فإن الصلاة في اللغة الدعاء وذلك غير مراد وقد بيّنها النبي صلى الله عليه وسلم بالفعل، انظر: التعريفات، ج ١، ص ٢٦١.

النزول: "ينزل ربنا تبارك وتعالى كل ليلة إلى السماء الدنيا حين يبقى ثلث الليل الآخر فيقول من يدعوني فأستجيب له ومن يسألني فأعطيه ومن يستغفرني فأغفر له" (٩٤). علق عليه الإمام النووي بقوله: "... من أحاديث الصفات ... مذهب جمهور السلف وبعض المتكلمين أنه يؤمن بأنها حق على ما يليق بالله تعالى وأن ظاهرها المعارف في حقنا غير مراد ولا يتكلم في تأويلها مع اعتقاد تنزيه الله تعالى عن صفات المخلوق وعن الانتقال والحركات وسائر سمات الخلق..." (٩٥).

عليه فإن النقد البناء الهادف من قضية المشكل الحديثي ينبغي عندها التفريق والمفاصلة الاصطلاحية للمشكل ومدخلاته. وهو مدخل عظيم للتعميد لهذه القاعدة المميزة بين تلك المصطلحات، وهي قاعدة بناءة في المجال التنظيري لمفهوم المشكل وبيان حدوده ومراميه ومجاله العامل فيه. إن الناظر في التداخل المعرفي الاصطلاحي بين المشكل والمتشابه يلاحظ أنه زاد من توسيع دائرة المشكلات الحديثية (٩٦) - كما مثلنا سابقا بمشكل ابن فورك - مع أن قضية المشكل في أساسها معضلة في حاجة لحلول. ثانياً: قاعدة إثبات الأحاديث المشكلة:

هذه القاعدة تدور حيثياتها حول التعريف بالمنهجية السليمة المتبعة في إثبات الحديث المشكل ومنهج العلماء في تصحيحه واعتباره نصاً ثابتاً عن رسول الله صلى الله عليه وسلم وأثر ذلك على قضية الإشكال والاستشكال لأنه، وإن جاءت الأحاديث المشكلة مقبولة، فإن أوجه النقد قد تظهر جانباً يساعد بدوره في الطعن في إثباته. ومع أن الإشكال متعلق بمتون الأحاديث المقبولة إلا أن جوانب عديدة من التفسيرات الإشكالية وكشف وجوه الإشكال تتعلق بقضايا الإسناد (٩٧) وبالتالي فإنها في الغالب تتعلق بعلم العلة الحديثية التي من أهم بحوثها التفسير لتلك العلة القادحة في الأحاديث المقبولة، ويتجلى ذلك

٩٤- صحيح البخاري، أبواب التهجد، باب الدعاء والصلاة من آخر الليل، ج ١، ص ٣٨٤، حديث رقم: ١٠٩٤.

٩٥- قال أبو حاتم: "صفات الله جل وعلا لا تكيف ولا تقاس إلى صفات المخلوقين" انظر: محمد بن حبان بن أحمد

أبو حاتم التميمي، صحيح ابن حبان بترتيب ابن بلبان، تحقيق: شعيب الأرنؤوط، مؤسسة الرسالة، بيروت، ط ٢، ١٤١٤هـ/ ١٩٩٣م، باب ذكر البيان بأن رجاء المرء استحبابه الدعاء في الوقت الذي ذكرناه إنما هو كل ليلة من

سنته، ج ٣، ص ١٩٩، حديث رقم: ٩٢٠.

٩٦- قال الشاطبي: "...المشكل الملتبس إنما هو إشكال وحيرة لا بيان وهدى لكن الشريعة إنما هي بيان وهدى فدل على

أنه ليس بكثير"، الموافقات، ج ٣، ص ٨٧.

٩٧- انظر: خالد الدريس، نقد المتن وعلاقته بالحكم على رواية الحديث عند علماء الجرح والتعديل، ملتقى أهل الحديث

على الرابط التالي: <http://www.ahlalhdeth.com/vb/showthread.php?t=85894> وعزاه لمجلة إسلام المعرفة.

تاريخ الزيارة ٩-٧-٢٠٠٨م.

بوضوح عند التفصيل في قواعد الإثبات للحديث. وبالتأمل في المواعين النقدية المشتركة في قبول الرواية وهي: اتصال السند (٩٨)، الضبط، العدالة (٩٩)، عدم الشذوذ، وعدم العلة، المتابعة. فإن مظاهر تلك الشروط ساهمت في إبراز المصطلحات الحديثية المختلفة كالنسخ والمسنوخ، والمؤتلف والمختلف، والمقلوب، والمضطرب، والمصحف، والمحرف، والمتروك والمنكرو،.. فضلاً عن المبهم والمهمل والمثابه، والمشكل...، مما ساعدت بدورها في إكمال تقويم الرواية. وعلى هذا فإن حيثيات البحث تستدعي إمعان النظر في استنباط قواعد في تقويم المشكل من الروايات وذلك من معطيات المصطلحات المعينة في طرق تقويم الحديث. فإن البحث عن صحة المشكل أولى من البحث في طرق تأويله وفهمه هذا فضلاً على أن إزالة اللبس يتعلق كثير من أمرها بتقويم الرواية قبولاً ورداً (١٠٠). بناء على ذلك فإن التععيد النظري لهذه القاعدة يقتضي تقسيمها إلى نقطتين أساسيتين هما:

٩٨- المعترف في الأسانيد المتصلة الصيغة الاتصالية، فإن الصيغة الاتصالية التي تُفهم المباشرة وغير المباشرة يؤخذ في الاعتبار حال قائلها، وعلى ذلك اشترطوا في حديث المدلس شروطاً لقبول روايته واتصال سنده... وعلى ذلك فقس ما خفي انقطاعه كالمعنعن، والمعاصر الذي لم يثبت لقياءه... أحمد بن علي بن حجر أبو الفضل الشافعي العسقلاني، طبقات المدلسين، تحقيق: عاصم بن عبد الله القريوتي، مكتبة المنار، عمان: ط ١، ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م، ج ١، ص ١٣-١٤. قسم علماء الحديث المدلسين لخمسة طبقات تحدد قبول ورد روايات المدلسين: "... الثالثة: من أكثر من التدليس فلم ينتج الأئمة من أحاديثهم إلا بما صرحوا فيه بالسإاع، ومنهم من رد حديثهم مطلقاً ومنهم من قبلهم. الرابعة: من اتفق على أنه لا يحتج بشيء من حديثهم إلا بما صرحوا فيه بالسإاع لكثرة تدليسهم على الضعفاء والمجاهيل كبقية بن الوليد،...".

٩٩- عند إمعان النظر في التحليل اللغوي لكلمة عدالة والاستعمال القرآني لها فإنها مع الصفات المذكورة فيها من التقوى والمروءة، دالة على الاستقامة والوسطية في النقل والنقد، لأن العدالة هي التي أقام الله عليها موازين السموات والأرض وهي صفة ربانية تعني في جوهر محتواها الحيادة المطلقة في تقييم الأخبار والإنشاء، لذلك فإن علماء الحديث جعلوا العدالة شرطاً يعد فقدانها عنصراً قوياً لتضعيف الحديث على الإطلاق وعدم جبره بحال من الأحوال. عبد الحق بن سيف الدين بن سعد الله البخاري الدهلوي، مقدمة في أصول الحديث، تحقيق: سلمان الحسيني الندوي، دار البشائر الإسلامية، لبنان، ط ٢، ١٤٠٦هـ/١٩٨٦م، ج ١، ص ٦١-٦٢.

١٠٠- الشفاء، ج ٢، ص ٢٥١. وأشار لذلك القاضي عياض في كتابه: "... ما ورد من أخباره وأخبار سائر الأنبياء عليهم السلام في الأحاديث مما في ظاهره إشكال يقتضي أموراً لا تليق بهم بحال ويحتاج إلى تأويل وتردد احتمال فلا يجب أن يتحدث منها إلا بالصحيح ولا يروى منها إلا المعلوم الثابت. ورحم الله مالكا فلقد كره التحدث بمثل ذلك من الأحاديث الموهمة للتشبيه والمشكلة المعنى... فأما ما لا يصح من هذه الأحاديث فواجب ألا يذكر منها شيء في حق الله ولا في حق أنبيائه ولا يتحدث بها ولا يتكلف الكلام على معانيها والصواب طرحها وترك الشغل بها إلا أن تذكر على وجه التعريف بأنها ضعيفة المقاد واهية الإسناد، وقد أنكر الأشياخ على أبي بكر بن فورك تكلفه في مشكلة الكلام على أحاديث ضعيفة موضوعة لا أصل لها أو منقولة عن أهل الكتاب الذين يلبسون الحق بالباطل، كان يكفيهم طرحها ويغنيهم عن الكلام التنبيه على ضعفها إذ المقصود بالكلام على مشكل ما فيها إزالة اللبس واجتثاثها من أصلها وطرحها أكشف للبس وأشفى للنفس.

البحث في أوهم الرواة:

نعني بهم العدول الضابطين^(١٠١). لأن البحث منحصر في زاوية الأحاديث المقبولة مما يعني بالأحرى كشف علل تبرز أسباب الإشكالات في المقبول من الروايات، لذلك فإن معظم القضايا الباحثة في المشكل ذات علاقة وثيقة بالعلة، وبالأحرى في الوهم الذي يعترى الرواة المعدلين؛ لذلك فإن جوانب النقد لمرويات الثقات هي الدلائل بالقرائن ولو في رواية على أن الحمل فيها على راوٍ أو رواة بأعينهم، أو بالأحرى تحديد صاحب الخطأ في الرواية وهو في ذات السياق لا تحجب عنه الثقة إلا إذا كثرت خطؤه، ولمعرفة الراوي المتهم لا بد من اتباع طريقة السبر والتقسيم، فتوضع عندئذٍ مسؤولية تلك الرواية المشككة على مواضعها ويقال إن الحمل فيه على فلان^(١٠٢)، مثال لذلك حديث: "مثل المنفق والمتصدق كمثل رجل عليه جبتان أو جنتان من لدن ثديهما إلى تراقيهما فإذا أراد المنفق "وقال الآخر فإذا أراد المتصدق" أن يتصدق سبغت عليه أو مرت وإذا أراد البخيل أن ينفق قلصت عليه وأخذت كل حلقة موضعها حتى تجن بنانه وتعفو أثره قال: فقال أبو هريرة: "فقال يوسعها فلا تتسع"^(١٠٣). قال القاضي عياض: "وقع في هذا الحديث أوهم كثيرة من الرواة وتصحيف وتحريف وتقديم وتأخير ويعرف صوابه من الأحاديث التي بعده، فمنها مثل المنفق والمتصدق وصوابه مثل المنفق والبخيل، ومنها كمثل رجل وصوابه كمثل رجلين عليهما جنتان، ومنها قوله جبتان أو جنتان وصوابه جنتان... "حتى تجن بنانه وتعفو أثره" في هذا الكلام اختلال كثير لأن قوله تجن بنانه وتعفو أثره إنما جاء في المتصدق لا في البخيل وهو على ضد ما هو وصف البخيل من قوله قلصت كل حلقة موضعها وقوله يوسعها فلا تتسع وهذا من وصف البخيل فأدخله في وصف المتصدق فاختل الكلام وتناقض ومعنى يعفو أثره أي يمحي أثر مشيه بسبوغها وكما لها وهو تمثيل لنساء المال بالصدقة والإنفاق والبخل بضد ذلك"^(١٠٤). وفي حديث أن النبي صلى الله عليه وسلم أسري به

١٠١ - يقاس صحة الحديث بعدالة ناقله، وأن يكون كلاماً يصلح أن يكون من كلام النبوة، ويعلم سقمه وإنكاره بتفرد

من لم تصح عدالته بروايته. انظر: شمس الدين محمد بن عبد الرحمن السخاوي، فتح المغيب شرح ألفية الحديث،

ج ١، ص ٢٣٦.

١٠٢ - صلاح الدين الأديبي، منهج نقد المتن عند علماء الحديث النبوي، منشورات دار الآفاق الجديدة، بيروت، ط ١،

١٩٨٣م، ص ٧٥-١٠٠.

١٠٣ - صحيح مسلم، كتاب الزكاة، باب مثل المنفق والبخيل، ج ٢، ص ٧٠٨، حديث رقم: ١٠٢١.

١٠٤ - المصدر السابق، ج ٢، ص ٧٠٨، وانظر: بدر الدين العيني، عمدة القاري شرح صحيح البخاري، ضبطه

وصححه: عبد الله محمود محمد عمر، دار الكتب العلمية، بيروت، ط ١، ٢٠٠١م، ج ٣، ص ٣٠٩.

قبل الوحي، مُجَلَّ الخطأ فيه على شريك حيث أنكر روايته قال النووي: "أوهام أنكرها العلماء من جملتها أنه قال ذلك قبل أن يوحى إليه وهو غلط لم يوافق عليه وأيضاً العلماء أجمعوا على أن فرض الصلاة كان ليلة الإسراء فكيف يكون قبل الوحي" كما أنكرها عليه الخطابي وابن حزم وعبد الحق والقاضي عياض وقد صرحوا بأن شريكا تفرد بذلك (١٠٥).

النظر في متن المشكل من الأحاديث:

أما النظر في المتون التي ظاهرها مشكل تُقَيَّمُ بالقواعد والموازن التي يعرف بها وجوه الشذوذ والإعلال، ومخالفة الثواب الشرعية والوقائع التاريخية وهذه الناحية يعد استخدام الجانب النقدي فيها أمراً بالغ الأهمية يحتاج الباحث فيه إلى حاضرة ذهنية قادرة على إعمال المقايسة بشكل يخرجها من الخلل والإخلال. وهذا بدوره يخرج كل جانب احتمال تاويلاً أو حمله على وجه آخر أو نحى منحى الخاص ووجد له مخرجا أزال التعارض. فإن قضية الإشكال ووجه الإلباس يزول. لذا فإن احتمال جوانب إثبات الحديث تساعد بدورها في ترسيخ هذا المفهوم وهو أن المقايسة في غاية الأهمية وبالغ المنفعة في سبيل إزالة متعلقات اللبس والإشكال من ألفاظ الحديث.

ثالثاً: قاعدة التعارض في الأحاديث المشكلة:

وهذا وجه من وجوه أسباب ومظاهر الإشكالات الحديثية، بل إن مظنة الإشكال انبنت في غالبها على مخالفة ظاهر الحديث للأدلة النقلية والعقلية. لذا قصدت من جعل التعارض - بين المشكل وأدلة النقل والعقل - قاعدة في ضبط مفهومه - التعارض - وبيان حدوده وشروطه وأبعاده. بعد أن تبين جليا استحالة تعارض أقواله صلى الله عليه وسلم مع الأدلة الشرعية المعتبرة نقلية كانت أو عقلية مما يبقني أوجه المشكل في المخالفة الظاهرية العرضية للقرآن الكريم، أو الحديث الشريف، أو التاريخ أو العقل... إلخ (١٠٦).

١٠٥ - العمدة القاري شرح صحيح البخاري، ج ٢٥، ص ٢٥٦.

١٠٦ - محمد بن إدريس أبو عبدالله الشافعي، اختلاف الحديث، تحقيق: عامر أحمد حيدر، مؤسسة الكتب الثقافية، بيروت، ط ١، ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥م، ج ١، ص ٤٨٤. "... أن الله أحكم فرضه بكتابه وبين كيف ما فرض على لسان نبيه وأبان على لسان نبيه ما أراد به العام والخاص كانت كذلك سنته في كل موضع لا تختلف وأن قول من قال تعرض السنة على القرآن فإن وافقت ظاهره وإلا استعملنا ظاهر القرآن وتركتنا الحديث جهل لما وصفت فأبان الله لنا أن سنن رسوله فرض علينا بأن تنتهي إليها لا أن لنا معها من الأمر شيئاً إلا التسليم لها واتباعها ولا أنها تعرض على قياس ولا على شيء غيرها وأن كل ما سواها من قول الأدميين تبع لها".

قال الشافعي: ولا تكون سنة أبدا تخالف القرآن^(١٠٧). عليه فإن ظاهرة التعارض في أصلها انبنت على المصالح الشرعية التي لا سبيل لفهمها إلا حديث النبي صلى الله عليه وسلم. فبعد أن علم أن مصدر الوحيين هو الله تعالى تبين أن من حكم الله تعالى أن شرع النسخ وشرع التقيد لمطلقات الشريعة كما شرح التخصيص من عموميات الأحكام لظفا ورحمة وحكمة. وجعل كل ذلك بالبيان النبوي الكريم. ولقد فهم السلف الصالح مقاصد الشرع ومراعاته لمصالح العباد فقبلوا دين الله تعالى وفق البيان النبوي الكريم، لذلك فإن جانب اللبس الذي لحق بالسنة الشريفة كان في حدود التباس الفهم للحديث والذي سرعان ما يزول بزوال أسبابه، ومن أمثله ما أشكل على أم المؤمنين حفصة قوله صلى الله عليه وسلم: "لا يدخل النار إن شاء الله^(١٠٨) من أصحاب الشجرة أحد الذين بايعوا تحتها"^(١٠٩) فقالت بلى يا رسول الله فانتهرها فقالت حفصة: ﴿وَإِنْ مَنَعَكَ إِلَّا وَارِدُهَا﴾^(١١٠) فقال النبي صلى الله عليه وسلم: قد قال الله عز وجل: ﴿ثُمَّ نُنَجِّي الَّذِينَ اتَّقَوْا﴾^(١١١) فأزال صلى الله عليه وسلم إشكالها بأن ذكرها بتمام الآية، ففيه أنه صلى الله عليه وسلم أقرها على فهمها المذكور وأنه على ذلك أجابها بها خلاصته أن الدخول المنفي في الحديث هو غير الدخول المثبت في الآية وأن الأول خاص بالصالحين ومنهم أهل الشجرة والمراد به نفي العذاب عنهم^(١١٢). ولا شك أن منهجية ضبط التعارض الحديثي مع المنقول والمعقول ذات فاعلية في كشف أوجه اللبس وهي تكتمل جوانبها عن طريق البحث والسبر والاستقراء الذي يُعنى به جمع الأدلة

- ١٠٧- الشافعي، كتاب الأم، باب الصوم، خرّج أحاديثه وعلق عليه: محمود مطرجي، دار الكتب العلمية، بيروت، ط١، ١٩٩٣م، ج٧، ص٤٨٣.
- ١٠٨- قال النووي: "قال العلماء معناها لا يدخلها أحد منهم قطعا. ثم قال: إن شاء الله للتبرك لا للشك، لأنه لا يدخلها أحد منهم قطعا"، انظر: النووي، المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج، ج١٦، ص٥٨.
- ١٠٩- صحيح مسلم، كتاب فضائل الصحابة رضي الله عنهم، باب من فضائل أصحاب الشجرة أهل بيعة الرضوان رضي الله عنهم، ج٤، ص١٩٤٢، حديث رقم: ٢٤٩٦.
- ١١٠- سورة مريم، الآية: ٧١.
- ١١١- سورة مريم، الآية: ٧٢.
- ١١٢- النجاة من الشر لا تستلزم حصوله بل تستلزم انعقاد سببه، وتقتضي أنهم كانوا معرضين للعذاب الذي انعقد سببه وهذا هو الورد، انظر: ابن تيمية، درء تعارض العقل والنقل، ج٣، ص٣١١. وأصل الورد هو المر على الصراط: روي ذلك عن جابر بن عبد الله وعبد الله بن مسعود وكعب الأحبار وخالد بن معدان وأبي نضرة وهو قول السدي، انظر: أبو عمر يوسف بن عبد الله النمري ابن عبد البر، الاستذكار، تحقيق: سالم محمد عطا، محمد علي معوض، دار الكتب العلمية، بيروت، ط١، ١٤٢١هـ/٢٠٠٠م، ج٣، ص٧٥.

المتعارضة بعيداً عن الانتقائية التي انتهجتها الفرق الفكرية في التعامل مع السنة النبوية كإنكار أحاديث نكاح البنت على عمتها وخالتها، وإنكار أحاديث رؤية الله في يوم القيامة، وهي منهجية غير معتبرة في مجال النقد الحديثي فضلاً عن استخدامها في كشف وجوه الإشكال من ظاهر المتون الحديثية.

رابعاً: التفاوت الإدراكي في فهم النصوص الحديثية:

هذه القاعدة فاعليتها في التمييز بين تفاوت المدارك وذلك بمعرفة حدودها واعتباراتها ومسبباتها وضوابطها وآثارها على واقع القراءة في الحديث النبوي الشريف. وبما أن التفاوت الإدراكي متأثراً بالمعتقد والشخصية والبيئة - وهي من أجل معاول الاستشكال - فضلاً عن المداخلة المعنوية للألفاظ.. (١١٣)، ومن ثم تقادم الزمان وتباعده عن عصر النبوة قال ابن تيمية: "كل من كان عن الشرائع أبعد كان اضطرابهم في عقلياتهم أكثر كالفلاسفة فإن بينهم من الاختلاف في عقلياتهم - حتى في المنطق والهيئة والطبيعات - ما لا يكاد يحصى وكلامهم في الإلهيات قليل وعلمهم بها ضعيف ومسائلها عندهم يسيرة" (١١٤). فإن كانت هذه العوامل هي المؤثرة في تفاوت المدارك البشرية فإن المدارس التطبيقية في ظاهرة استشكال الحديث تكاد تنحصر مسبباتها وآثارها في ذات العوامل المعنية؛ لهذا تباينت مظاهر المشكل عبر التاريخ الإسلامي المديد بتباين المدارك الفكرية ومؤثراتها السالفة الذكر، فما استشكله الصحابة والمحدثون والمعتزلة والخوارج والشيعة والقرآنيون والحداثيون يعكس توجه كل مدرسة ومعتقدات أصحابها وقناعاتهم وبيئاتهم فضلاً عن أدبياتهم.

لذا فإن المنهجية السليمة أن تكون للمدارك المستعملة في فهم السنة واستنباط أحكامها ضوابط تلتزمها وبعد المدارس والتحليل تبين أن هذه الضوابط تتمثل في:

- دراسة الشخصية: من حيث معتقدها ومنهجها وبيئتها وفوق ذلك سلوكها، وهذه مظان التقويم التي انبنى عليها منهج تعديل وتجريح الرواة فإن العدالة دالة على حسن السريرة وصفاء النية وإخلاص العمل. حيث من كان هذا ديدنه فإن مداركه لا تكاد تتخطى مدلولات الحديث ومقاصده. ولنا في ذلك أمثلة في أصحاب مدرسة النبوة عليهم رضوان الله تعالى، عن أبي موسى قال: "ما أشكل علينا

١١٣- قد ينشأ الإشكال لغرية في اللفظ، أو لدقة في المعنى، أو لاشتراك معنيين أو أكثر في لفظ... انظر: محمد أبو الليث

الخيري آبادي، "مختلف الحديث ومشكله"، العدد الأول، ٢٠٠٥م، مجلة الدراسات الإسلامية، الجامعة الإسلامية العالمية، إسلام آباد، باكستان، ص ١٤٨.

١١٤- درء تعارض العقل والنقل، ج ٣، ص ٣١١.

أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم حديث قط فسألنا عائشة إلا وجدنا عندها منه علماً" (١١٥)، فكانت قرائحهم صافية وأذهانهم سائلة وعدالتهم بائنة فقلّ عندهم الإشكال وانحصر في دائرة اللبس الخفيف الذي سرعان ما زال بزوال مؤثره. يدرك هذا من مدارسة أحوالهم مع النبي صلى الله عليه وسلم فلم يكثروا من سؤاله. بل تعدت ثقتهم بأن يأخذوا الحديث من بعضهم البعض والرسول صلى الله عليه وسلم بين ظهرانيهم قال البراء بن عازب: "ما كل ما نحدثكم به عن رسول الله صلى الله عليه وسلم سمعناه من رسول الله صلى الله عليه وسلم ولكن سمعناه وحدثنا أصحابنا وكنا لا نكذب" (١١٦).

- النظر في اللفظ المشكل: إن أهمية ضبط المفاهيم تأخذ في الاعتبار اللفظ المشكل ودرجات تفاوت الإشكال الذي لا يتجاوز في بعضها اللبس الخفيف، أو اللفظ المحتمل لعدة معاني وهو ذو مجال للاجتهاد في فهم النص ففي غزوة ذات السلاسل صلى عبد الله بن عمرو بن العاص بأصحابه الصبح تيمماً فقال: احتلمت في ليلة بارهة في غزوة ذات السلاسل فأشفقت إن اغتسلت أن أهلك فتميمت ثم صليت بأصحابي الصبح فذكروا ذلك للنبي صلى الله عليه وسلم فقال: "يا عمرو صليت بأصحابك وأنت جنب؟" فأخبرته بالذي منعي من الاغتسال وقلت إني سمعت الله يقول: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا﴾ (١١٧). فضحك رسول الله صلى الله عليه وسلم ولم يقل شيئاً" (١١٨)، قال النووي: "لم يَلْمُ رسول الله صلى الله عليه وسلم عمرواً فكان ذلك تقريراً دالاً على الجواز ووقع في رواية الكشميهني فلم يعنفه بزيادة هاء الضمير وفي هذا الحديث جواز التيمم لمن يتوقع من استعمال الماء الهلاك سواء كان لأجل برد أو غيره، وجواز صلاة التيمم بالمتوضئين، وجواز الاجتهاد في زمن النبي صلى الله عليه وسلم، فالشاهد في هذه القضية أن الاستشكال ورد في اختلافهم في إمامة التيمم للمتوضئين، ومن ثم موجبات التيمم الذي في مفهوم ابن عمر أنه طهارة كاملة تشرع عند العجز عن استعمال الماء لذا أبواه النبي صلى الله عليه وسلم على صورته التي أظهرت فهمين مختلفين، وفي هذا توسيع لدائرة المعرفة وتشريع

١١٥ - سنن الترمذي، كتاب المناقب عن رسول الله صلى الله عليه وسلم، باب فضل عائشة رضي الله عنها، ج ٥،

ص ٧٠٥، حديث رقم: ٣٨٨٣.

١١٦ - النكت على مقدمة ابن الصلاح، ج ١، ص ٥٠٣.

١١٧ - سورة النساء، الآية: ٢٩.

١١٨ - سنن أبي داود، كتاب الطهارة، باب إذا خاف الجنب البرد أيتيمم، ج ١، ص ١٤٥، حديث رقم: ٣٣٤، وهو

حديث صحيح أورده البخاري في التعليق، قال ابن حجر: إسناده قوي وعلقه بصيغة التمريض لكونه مختصراً،

انظر: فتح الباري، ج ١، ص ٤٥٤.

لمرونة التعامل مع الألفاظ المقدسة وأن كل فهم مخالف لا يخرج عن دائرة المعقول والمشروع فهو محتمل حيث إن الألفاظ المقدسة حمالة لوجوه متعددة.

وعلى العكس من ذلك فإن بعض الإشكالات لا تحتمل الانفتاح في الفهم لأن اللفظ لم يحتمل فيها غير معنى واحد كما تبين ذلك من تفسيره صلى الله عليه وسلم للظلم بالشرك وهو بيان لعظمة السنة، وسمو مقاصدها فحيث إن فتح المجال في احتمال اللفظ أكثر من معنى سيخل بالوسطية التي دعا الإسلام للتمسك بها بل يجعله يتعارض مع ثوابت الإسلام الذي يتماشى مع الفطرة الربانية فالخطأ أقره الإسلام ودعا من الرجوع عنه قال الخطابي إنما شق عليهم لأن ظاهر الظلم الافتيات بحقوق الناس وما ظلموا به أنفسهم من ارتكاب المعاصي فظنوا أن المراد معناه الظاهر" (١١٩).

خامساً: الميادين العملية للأحاديث المشكلة:

بما أن الحديث هو المصدر الثاني للتشريع الإسلامي وهو في ذات المقام المبيّن والمؤكد والمفهم لمراد الله تعالى في كتابه العزيز مما جعله من البيان والسهولة أن راع تفاوت الأفهام وطبيعة الاختلاف الناشئ بين الناس، وعلى وفق ذلك فهمه الصحابة وبموجبه نهوا عن التكلف ودعوا إلى التبسيط وإظهار مراد النبي صلى الله عليه وسلم للناس بما هو مفهوم وبيّن، فهذا أثر عن علي بن أبي طالب كرم الله وجهه يقول فيه: "حدثوا الناس بما يعرفون أتحبون أن يكذب الله ورسوله" (١٢٠). فجاءت مفردات الدين الإسلامي في المعاملات والمعتقدات والعبادات متماشية مع فطرية الناس بعيدة عن التكلف والتعقيدات والمزايدات. وفوق ذلك وردت ألفاظ حديثية أشكل على الناس فهمها وهي ليست بذات الكثرة، ولكن أحدثت تباينا في بيان مدلولاتها تفرق الناس على أثره بين طاعن ومدافع، مما أوحى لمعرفة الميدان العملي لتلك الأحاديث مما يسهم بدوره في النقد البناء لظاهرة المشكل الحديثي ويصبح ذا أثر إيجابي ونتائج ملموسة تسهم في القراءة السليمة وحفظ قداسة السنة النبوية ومصدريتها للتشريع الإسلامي سيما بعد أن علمنا أن الدين الإسلامي انبنى على سنة واضحة المعالم خالية من الإشكالات الحديثية مما هو مستقر من أحوال النبي صلى الله عليه وسلم في تحديته وأفعاله وإقرارته وجميع أحواله التي انبنى عليها العمل من الكمال والبيان والوضوح ما لا وجه لاستشكالها. على ذلك جاءت قراءة مالك والقاضي عياض وكثير من

١١٩- شرح النووي على مسلم، ج ٢، ص ١٤٣.

١٢٠- صحيح البخاري، كتاب العلم، باب من خصّ بالعلم قوما دون قوم كراهية أن لا يفهموا، ج ١، ص ٥٩، حديث

رقم: ١٢٧، أي إذا حدث الناس بما يشبه عليهم ولا يعرفونه ربما كذبوا بها جاء عن الله تعالى أو عن رسوله

صلى الله عليه وسلم.

العلماء واستقرائهم أن كثيرا من المشكل الحديثي متعلق بأخبار لا ينطوي تحتها عمل شرعي فكرهوا روايتها وتشهيرها. وأشار القاضي عياض لذلك بقوله: "... ما ورد من أخباره وأخبار سائر الأنبياء عليهم السلام في الأحاديث مما في ظاهره إشكال يقتضي أمورا لا تليق بهم بحال ويحتاج إلى تأويل وتردد احتمال فلا يجب أن يتحدث منها إلا بالصحيح ولا يروى منها إلا المعلوم الثابت. ورحم الله مالكا فلقد كره المتحدث بمثل ذلك من الأحاديث الموهمة للتشبيه والمشكلة المعنى وقال: ما يدعو إلى التحدث بمثل هذا؟ فقليل له: إن ابن عجلان يحدث بها فقال: لم يكن من الفقهاء وليت الناس وافقوه على ترك الحديث بها وساعده على طيها فأكثرها ليس تحتها عمل، وقد حكى عن جماعة من السلف بل عنهم على الجملة - أنهم كانوا يكرهون الكلام فيما ليس تحتها عمل والنبي صلى الله عليه وسلم أوردتها على قوم عرب يفهمون كلام العرب على وجهه وتصرفاتهم في حقيقته ومجازه واستعارته، بليغه وإيجازه فلم تكن في حقهم مشكلة ثم جاء من غلبت عليه العجمة داخلته الأمية فلا يكاد يفهم من مقاصد العرب إلا نصها وصريحها ولا يتحقق بإشاراتها إلى غرض الإيجاز ووحيا وتبليغها وتلويحها فتفرقوا من تأويلها وحملها على ظاهرها شذر مذر فممنهم من آمن به ومنهم من كفر فأما ما لا يصح من هذه الأحاديث فواجب ألا يذكر منها شيء في حق الله ولا في حق أنبيائه ولا يتحدث بها ولا يتكلف الكلام على معانيها والصواب طرحها وترك الشغل بها إلا أن تذكر على وجه التعريف بأنها ضعيفة... واجتثاثها من أصلها وطرحها أكشف للبس وأشفى للنفس" (١٢١).

ومثلوا لتلك الأحاديث بحديث روي عن مالك: "اهتز العرش لموت سعد بن معاذ" (١٢٢) وأثر عنه أنه لم ير التحديث بذلك مع صحة نقله وكثرة الرواة له. قد اختلف العلماء في هذا الخبر فممنهم من يجمله على ظاهره ومنهم من ينجح فيه إلى التأويل وما كانت هذه سبيله من الأخبار المشككة فمن الناس من يكره روايته إذا لم يتعلق به حكم شرعي فلعل الكراهة المروية عن مالك من هذا الوجه والله أعلم (١٢٣). كما روي عن ابن القاسم أنه قال سألت مالكا عن الحديث: "إن الله خلق آدم على صورته" (١٢٤) والحديث: "إن الله يكشف عن ساقه يوم القيامة وإنه يدخل في النار يده حتى يخرج من

١٢١ - الشفا بتعريف حقوق المصطفى، ج ٢، ص ٢١٢.

١٢٢ - صحيح البخاري، كتاب فضائل الصحابة، باب مناقب سعد بن معاذ رضي الله عنه، ج ٣، ص ١٣٨٤، حديث رقم: ٣٥٩٢.

١٢٣ - عيون الأثر، ج ٢، ص ١١٤.

١٢٤ - صحيح مسلم، كتاب البر والصلة والآداب، باب النهي عن ضرب الوجه، ج ٤، ص ٢٠١٦، حديث رقم: ٢٦١٢.

أراد" (١٢٥) فأنكر ذلك إنكاراً شديداً ونهى أن يتحدث به أحد. وكان الليث بن سعد يحدث بذلك وابن القاسم إنما سأل مالكا لأجل تحديث الليث بذلك فيقال إما أن يكون ما قاله مالك مخالفاً لما فعله الليث ونحوه أو ليس بمخالف بل يكره أن يتحدث بذلك لمن يفتنه ذلك ولا يحمله عقله كما قال ابن مسعود: "ما أنت بمحدث قوم حديثاً لا تبلغه عقولهم إلا كان لبعضهم فتنة" (١٢٦). وقد كان مالك يترك أحاديث كثيرة لكونها لا يؤخذ بها ولم يتركها غيره فله في ذلك مذهب و غاية ما يعتذر له أن يقال كره أن يتحدث بذلك حديثاً يفتن المستمع الذي لا يحمله عقله ذلك (١٢٧).

ولعل السلف كرهوا رواية وتأويل المشكل من الأخبار لعدة أسباب أبرزها:

- أنها أخبار محضة لا ينطوي تحتها عمل ولا يترتب عليها مثوبة أو عقاب كحديث اهتز العرش لموت سعد بن معاذ وحديث أبي سفيان (١٢٨) ... إلخ.
- إن كثيراً من تلك الأخبار المحدودة في المشكل هي في حقيقتها أخبار أقرب للشبابه منها للإشكال وهي أبعد عن التأويلات والإدراكات العقلية كحديث النزول، وحديث الصورة، وحديث يكشف ربنا يوم القيامة عن ساقه...
- إن الترويج لتلك الأحاديث وتشهيرها بين العامة مصدراً للفتنة سيما على أصحاب الأفهام المحدودة وهذا بين في كلام ابن مسعود رضي الله عنه وما كره مالك روايتها إلا خوفاً من أن تفتن الناس عن دينهم.
- أنها تفتح ثغرات وتثبت حجج المنكرين والمرجفين والمشككين من المستشرقين والعلمانيين

- ١٢٥- سليمان بن أحمد بن أيوب أبو القاسم الطبراني، المعجم الكبير، تحقيق: حمدي بن عبد المجيد السلفي، مكتبة العلوم والحكم، الموصل، ١٤٠٤هـ/١٩٨٣م، ج ٩، ص ٣٥٧، حديث رقم: ٩٧٨٤.
- ١٢٦- صحيح مسلم، مقدمة الإمام مسلم، باب النهي عن الحديث بكل ما سمع، ج ١، ص ١٠، حديث رقم: ٤.
- ١٢٧- توجيه النظر إلى أصول الأثر، ج ١، ص ٦٦.
- ١٢٨- ابن عباس قال: كان المسلمون لا ينظرون إلى أبي سفيان ولا يقاعدونه فقال للنبي صلى الله عليه وسلم: يا نبي الله ثلاث أعطينهن. قال: نعم. قال: عندي أحسن العرب وأجمله أم حبيبة بنت أبي سفيان أزوجكها قال: نعم... إلخ. هذا الحديث من الأحاديث المشهورة بالإشكال ووجه الإشكال أن أبا سفيان أسلم يوم فتح مكة سنة ثمان من الهجرة وهذا مشهور لا خلاف فيه وكان النبي صلى الله عليه وسلم قد تزوج أم حبيبة قبل ذلك بزمان طويل تزوجها سنة ست وقيل سنة سبع واختلقوا أين تزوجها فقيل بالمدينة بعد قدمها من الحبشة وقال الجمهور بأرض الحبشة. انظر: صحيح مسلم، كتاب فضائل الصحابة رضي الله تعالى عنهم، باب من فضائل أبي سفيان بن حرب، ج ٤، ص ١٩٤٥، حديث رقم: ٢٥٠١.

والقرآنيين والحداثيين...، فضلا على ذلك فهي باب للاستزادة من الاستشكالات الحديثية.
- بها كثير من الأخبار التي لا تجمع شروط الرواية المقبولة فضلا على أن بها العديد من الأخبار
الموضوعة، وهذا من المآخذ على ابن فورك وابن قتيبة...

الخاتمة:

بعد الوقوف على هذه الدراسة خلص البحث إلى أن أوجه الإشكال في المتون الحديثية المقبولة
تكمن أسبابها ومضامينها في العلل الحديثية في المسانيد والمتون، والتفاوت الإدراكي في فهم المتون
الحديثية، فضلا عن الميدان العملي لتلك الأحاديث التي تُظهر إشكالا، ومن ثم ظاهرة التعارض بين اللفظ
المشكّل والأدلة نقلية كانت أو عقلية. وأن هذه الأسباب الفاعلة في إظهار المشكل من الحديث تمرحلت
بتمرّح الواقع الإسلامي في عصوره المختلفة، متأثرة بالقضايا السياسية والفكرية والمذهبية الاعتقادية.
مما أحدث تداخلا اصطلاحيا وإشكالا ساهم بدوره في خلط مفهوم المشكل الحديثي - بالمشابه والخفي
والمجمل والغريب - فضلا عن التأويلات المتأثرة بمعتقدات المتأملين والمتأولين والتي أصبحت أقرب
لمفهوم الاستشكال منها للمشكل الحديثي.

عليه فإن مميزات الأسس المنهجية في نقد الرواية المشكّلة أنها معنية بإبراز المجالات التي تكثر
فيها الألفاظ الحديثية المشكّلة ومدى علاقتها بالعلوم الدينية المختلفة. والحد من ظاهرة ازدياد الإشكالات
الحديثية لطالما قسماً كبيراً منها تعلق بالإدراك الذهني الذي في حد ذاته متأثراً بعوامل عقديّة تعبدية نفسية
بيئية فسيولوجية. وإخراج كثير من الأحاديث الغيبية التي مجالها التشبيه الذي يجب الإيثار به مع استحالة
إدراك كنهه مما لا طائل للبحث خلفه، وهي من مسلمات الأمة التي لا تقبل التشكيك والمجادلة. وهذه
المنهجية المُبرّزة لتلك النقاط تتمحور حول دراسة أسانيد ومتون الألفاظ المشكّلة، النظر في أسباب ورود
الحديث، الضوابط العقلية في نقد المتن. التكامل المرحّل لنقد المتون المشكّلة، الشمولية في دراسة المتون
المشكّلة، التداخل المعرفي لمصطلح المشكل، ضوابط القراءة في المتون الحديثية. ووفق هذه النظرية تبين لنا -
حسب ماركزنا الله من فهم - أن أبرز القواعد النقدية للألفاظ الحديثية المشكّلة تتمثل في: التداخل
الاصطلاحى، القبول والرد للأخبار المشكّلة، ظاهرة التعارض، التفاوت الإدراكي، الميدان العملي
للأحاديث المشكّلة، هذا والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات.
