

**“KONSEP KESATUAN ILMU
DALAM AL-QUR’AAN DAN
PEMBENTUKAN GENERASI
ULU’L-ALBAAB SEBAGAI
SATU DARIPADA
MATALAMAT PENGAJIAN
AL-QUR’AAN MASA KINI”**

MOHD KAMAL HASSAN

1

I.S.T.A.C.

3 NOVEMBER 2013

MUKADDIMAH

Agenda Besar Transformasi Pemikiran dan Sistem Pendidikan

Tajuk “Konsep Kesatuan Ilmu dan Pembentukan Generasi Ulu’l Albaab Sebagaimana Satu Drpd Matalamat Pengajian Al-Qur'an Masa Kini” dipilih dalam rangka meneruskan misi dan agenda besar reformasi dan transformasi pemikiran cendikiawan Muslim sejak mereka menyedari dan menghebahkan keyakinan mereka bahawa krisis dalaman yang kronik yang telah melemahkan umat Islam berpunca, antara lain, dari kegagalan sistem pendidikan masyarakat Islam melaksanakan paradigma Tawheed.....

MENJADI TAWANAN ATAU PENGIKUT PARADIGMA MODERNITI

- Akibatnya umat Islam terus menjadi tawanan – kalau bukan hamba – kepada paradigma-paradigma pembangunan dan moderniti, yang di abad ke-21 ini sedang menunjukkan tanda-tanda *keruntuhan sistemik* dalam bidang ekonomi, etika politik antarabangsa dan penjagaan alam sekitar.

Masa kini Yang Menggoncangkan

- Meminjam nama buku Alan Greenspan, *Age of Turbulence* (2008), ekonomi global sudah masuk “era badai yang menggoncangkan”, dan scenario geo-politik dunia pula sedang melalui zaman ‘tak menentu’ (*uncertainty*), dan falsafah, menurut Stephen Hawking dalam bukunya , *Grand Design* (2010) sudah mati: hanya sains moden sahaja, menurut beliau, yang mampu menjawab semua soalan-soalan besar mengenai kosmos dan realiti alam ini.

Makna Sebenar Krisis Ekonomi Global Masa Kini

- Globalisasi, kononnya, akan menyemarakkan kemakmuran dunia, kerana menurut Thomas Friedman, The World is Flat (2005), tetapi apabila berlaku depression ekonomi dunia yang paling gawat sejak 2008 (The World is Curved (2008), dunia sedang berhadapan dengan krisis-krisis peradaban yang seharusnya mendorong para pemimpin umat Islam mencari penyelesaiannya dalam al-Qur'an al-Karim.

KEPINCANGAN DAN KEGAGALAN SAINS SOSIAL SEKULAR

- Dalam bidang sosialogi agama dan sains sosial Barat, sudah terdapat pengakuan beberapa tokoh seperti Peter Berger dan Fred von der Mehden bahawa ideologi modernisasi yang pada dasawarsa 50, 60-an mewajibkan proses sekularisasi kehidupan manusia sebagai syarat untuk maju (*progress*) dan menjadi moden, sudah tidak boleh dipakai lagi...

KEMBALINYA KESAKRALAN ALAM

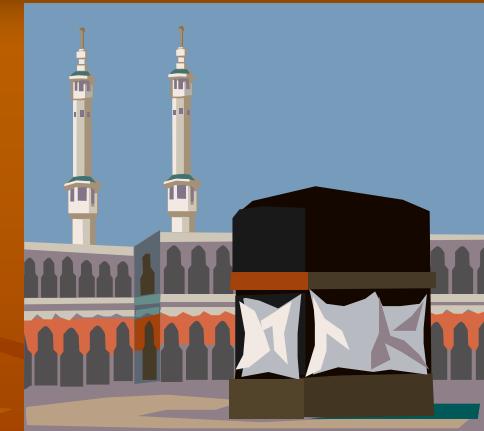
... kerana ternyata apa yang berlaku sejak tiga dekad belakangan ialah gejala yang disebut oleh Peter Berger sebagai *The Return of the Sacred* (atau kembalinya semula kepentingan hal-hal yang sakral dan transcendental dalam masyarakat moden).

Samb.

- Kegagalan ilmu sains sekular dan sains sosial Barat moden dalam banyak bidang peradaban manusia abad ke-20 telah memberanikan tokoh sosiologi, Immanuel Wallerstein, mantan Presiden International Sociological Association, mengatakan bahawa struktur dunia yang dibangunkan oleh ilmu sosial Barat sudah berakhir (*The End of The Worlds as We Know It: Social Sciences for The 21st Century* (1991).

■ Menurut beliau, “*The Modern World-System, as a historical system, has entered into a terminal crisis and is unlikely to exist in fifty years.*” (*Ibid, 1*)

KLASIFIKASI ILMUPENGETAHUAN MANUSIA



1. iLMU-ILMU YANG DIWAHYUKAN OLEH ALLAH (S.W.T.) (*REVEALED KNOWLEDGE*),
SEBAGAI ASAS KEPADA ILMU-ILMU AGAMA (*ULUM AL-DIN*)

2. ILMU-ILMU YANG DIPEROLEHI MELALUI PEMIKIRAN MANUSIA (*ACQUIRED KNOWLEDGE*),
SEBAGAI ASAS KEPADA ILMU-ILMU DUNIA (*ULUM AL-DUNYA*)

(RESOLUSI KONFERENSI PENDIDIKAN ISLAM SEDUNIA YANG PERTAMA,
MAKKAH AL-MUKARRAMAH, 1977)

KONSEP KESEPADUAN DAN PEMBACAAN DUA KITAB ALLAH (S.W.T.)

1. KITAB WAHYU ILAHI (*AL-KITAAB AL-MAQRUU'*). -
SUMBER ILMU AGAMA
2. KITAB ALAM TABI'I (*KITAAB AL-KAUN AL-MAFTUUH*). -
SUMBER ILMU DUNIA

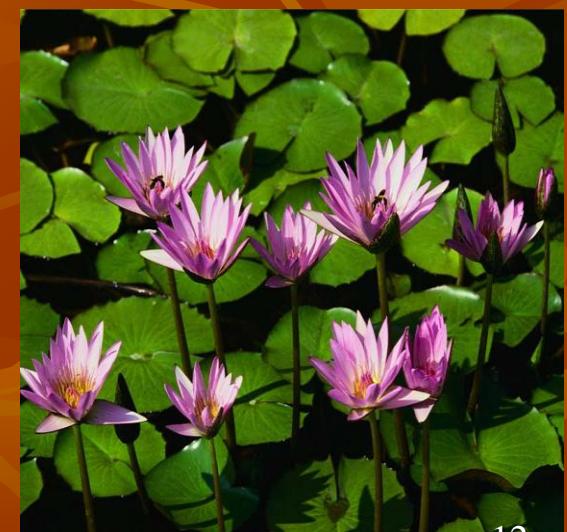


PENYATUAN ILMU AGAMA DAN ILMU DUNIA DARI AL- TASAWWUR AL-QUR'AANI

- UNTUK MENGEMBALIKAN KEKUATAN DAN KEPEMIMPINAN UMAT ISLAM DI DUNIA (*SHUHADAA' ALA 'N-NAAS*)
KEDUA-DUA CABANG ILMU MESTI:

A) DIKUASAI SEBAGAI FARDHU 'AIN DAN FARDHU KIFAYAH, DAN

B) SUPAYA BINAAN ILMU-ILMU ALAM, FIZIKAL DAN SOSIAL DIWARNAI OLEH NORMA-NORMA AGAMA TAUHID

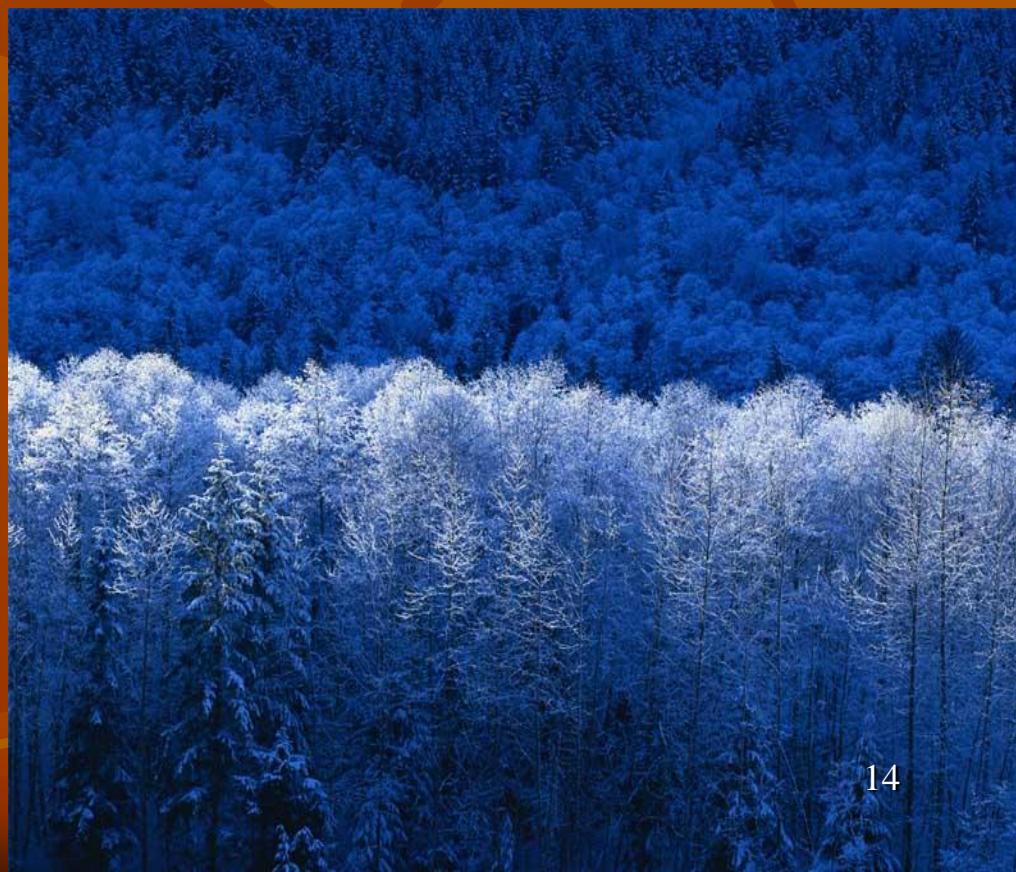


PETUNJUK-2 QUR'AN YANG DINAFIKAN OLEH EPISTEMOLOGI SEKULAR:

1. KEUTAMAAN , KETINGGIAN , KEMUTLAKAN ILMU YANG DIWAHYUKAN
2. KEWAJIPAN MENGUASAI ILMU DUNIA DEMI *KHILAFAAH* , *‘IMAARAH AL-KAUN*, *MASLAHAH* DAN *ISLAAH*
3. AKIBAT-AKIBAT BURUK KERANA MEMBELAKANGI NILAI-NILAI DAN NORMA-NORMA ILAHI
4. PERANAN PANCAINDERA, AKAL DAN HATI DISATUKAN DALAM KERANGKA PENGABDIAN KEPADA ILAHI SEBAGAI TUJUAN HIDUP INSAN

CARA-CARA MENDAPAT ILMU YANG DIKEHENDAKI OLEH ALLAH (S.W.T.):

- *TADABBARA*
- *TAFAKKARA*
- *FAQIHA*
- *`ALIMA*
- *`AQALA*
- *FAHIMA*
- *NAZARA*
- *ABSARA*



GENERASI ULU `L-ALBAAB :

- “*PEOPLE / MEN ENDOWED WITH INSIGHT*”
(MUHAMMAD ASAD)
- “*MEN OF UNDERSTANDING*” dan “*O YOU WHO ARE WISE*” (*YUSUF ALI*)
- “*ORANG YANG BERFIKIRAN DALAM*” dan “*ORANG YANG MEMPUNYAI INTI FIKIRAN*” (*HAMKA*)
- “*ORANG YANG BERAKAL (YANG DAPAT MEMIKIR DAN MEMAHAMI)*” (*Abdullah Basmih*)
- “*PEOPLE OF INTELLIGENCE*” (*MAHMOUD AYOUB*)

- “AHL AL-‘UQUUL WA ’L-AFHAAAM” (*AL-TABARI*)
- “ULU’L –‘UQUUL WA ’L-AFHAAAM WA ’N-NUHA” (*IBN KATHIR*)
- “AL-‘UQUUL AL-TAAMMAH AL-ZAKIYYAH ALLATII TUDRIKU’L-ASHYAA’ BIHAQAAIQIHAA ‘ALA JALIYYAATIHAA” (*IBN KATHIR*)
- “ALLADHIINA YASTA’MILUUNA ‘UQUULAHUM FII TA’AMMUL AL-DALAA’IL” (*AL-QURTUBI*)
- “ULU’L-IDRAAK AL-SAHIIH WA YAFTAHUUNA BASAA’IRUHUM LIISTIQBAAL AAYAATI ’LLAAH AL-KAUNIYYAH” (*SAYYID QUTB*)

ORANG-ORANG BERILMU TAKUT KEPADA KEMURKAAN ALLAH (S.W.T.) DAN RISIKO AZAB DI HARI AKHIRAT

- “*TIDAKKAH KAMU MELIHAT BAHAWASANYA ALLAH MENURUNKAN HUJAN DARI LANGIT LALU KAMI HASILKAN DENGAN HUJAN ITU BUAH-BUAHAN YANG BERANEKA MACAM JENISNYA. DAN DI ANTARA GUNUNG-GUNUNG ITU ADA GARIS-GARIS PUTIH DAN MERAH YANG BERANEKA MACAM WARNANYA DAN ADA JUGA YANG HITAM PEKAT*” (*Surah Faatir, 35: 27*)

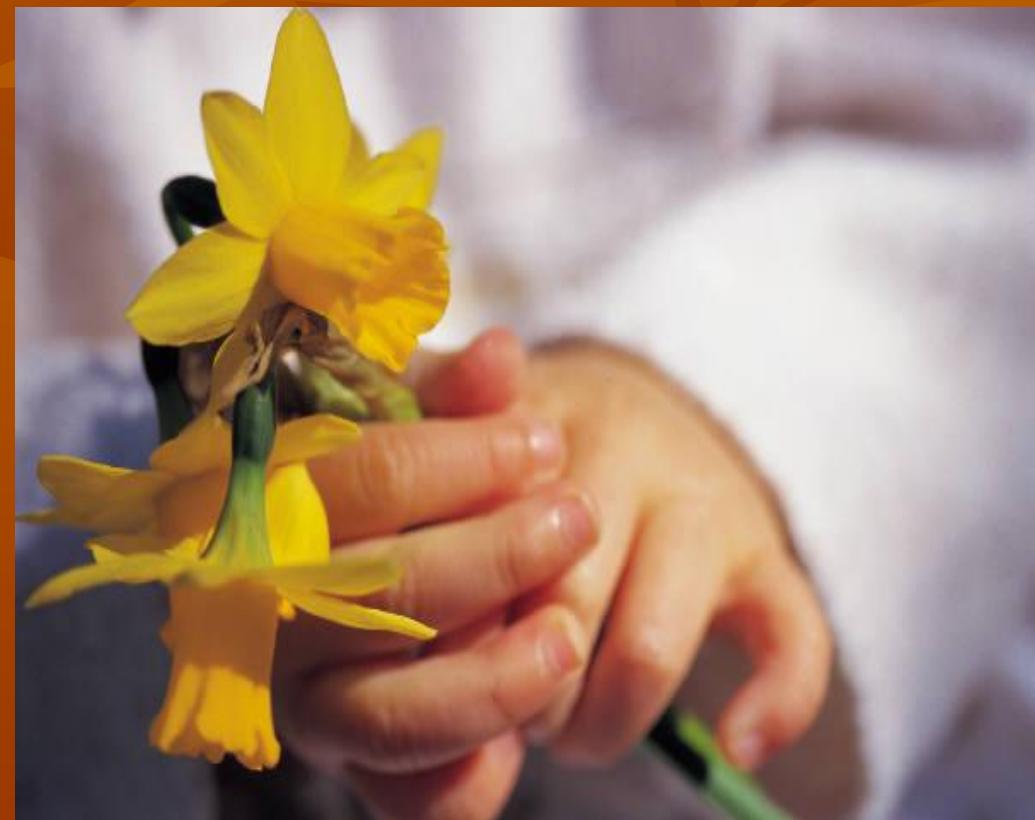
- DEMIKIAN PULA DI ANTARA MANUSIA, BINATANG-MELATA DAN BINATANG BINATANG TERNAK ADA YANG BERMACAM-MACAM WARNANYA (DAN JENISNYA). SESUNGGUHNYA YANG TAKUT KEPADA ALLAH DI ANTARA HAMBA-HAMBANYA HANYALAH ORANG-ORANG YANG BERILMU.

*(INNAMAA YAKHSHA ‘LLAAHA MIN
‘IBAADIHI ‘L-‘ULAMAA’)*

(Surah Faatir 35: 27-28)

SIFAT-SIFAT ULU `L-ALBAAB YG DITERANGKAN DLM AL-QUR'AN

- S. AL-BAQARAH 2: 179
- S. AL-BAQARAH 2: 197
- S. AL-BAQARAH 2: 269
- S. AALI 'IMRAAN 3: 7
- S. AALI 'IMRAAN 3: 190
- S. AL-MAA'IDAH 5: 100
- S. YUUSUF 12: 111
- S. AL-RA`D 13: 19
- S. IBRAAHIIM 14: 52
- S. SAAD 38: 29
- S. SAAD 38: 43
- S. AL-ZUMAR 39: 9
- S. AL-ZUMAR 39: 18
- S. AL-ZUMAR 39: 21
- S. GHAAFIR 40: 54
- S. AL-TALAAQ 65: 10



AL-RAASIKHUUN FI'L-'ILM, AL-'AALIMUUN

- “THOSE WHO ARE FIRMLY GROUNDED IN KNOWLEDGE” (S. AALI ‘IMRAAN : 7; S. AL-NISAA’ : 162)
- “ORANG-ORANG YANG MENDALAM ILMUNYA”
- “ DAN TIADA YANG MEMAHAMINYA KECUALI ORANG-ORANG YANG BERILMU”
(S. AL- ‘ANKABUUT : 43)

KESIMPULAN: *ILMU YANG MENDALAM BERSATU DENGAN IMAN YANG MENDALAM TERHADAP ALLAH (S.W.T.)*

CABARAN DUNIA MASA KINI DAN GLOBALISASI

- KEUNGGULAN SAINS DAN TEKNOLOGI BARAT – ASAS KEKUATAN DAN HEGEMONI BARAT/TIMUR
- ANCAMAN PEMBARATAN, LIBERALISME, SEKULARISME, PENYALAHGUNAAN S & T, DOMINASI KAPITALISME GLOBAL, KOMERSIALISASI PENDIDIKAN, “EXCELLENCE WITHOUT A SOUL”
- KEJAHILAN, KEMISKINAN, PERPECAHAN, KORUPSI DAN KELEMAHAN KEPIMPINAN DALAM UMAT ISLAM DAN PENYELEWENGAN PARA ILMUWAN



ULU' L-ALBAAB DAN "KITAB ALAM TERBUKA" (Q. 3: 190-195)

- GAMBARAN TENTANG HUBUNGAN INTIM ANTARA FITRAH ALAM DAN FITRAH INSAN.
- PENGKAJIAN TENTANG HUKUM-HUKUM ALAM FIZIKAL -- SUATU IBADAH YANG AMAT PENTING
- SIKAP 'UBUDIYYAH DARI PERSEPSI ULU 'L-ALBAAB
- METODOLOGI YANG BETUL DALAM BERINTERAKSI DENGAN ALAM DAN RESPON ALLAH (S.W.T.) TERHADAP SIKAP YG SALAH
- MASYARAKAT ISLAM AMAT PERLU KEPADA AHLI SAINS DAN TEKNOLOGI YANG BERIMAN , AMAL SALIH DAN BERTAKWA KEPADA ALLAH (S.W.T.)

PEMBENTUKAN GENERASI DAN ILMUWAN *ULU'L -ALBAAB*

INSTITUSI-INSTITUSI PENDIDIKAN

- **KELUARGA BERIMAN, BERILMU dan BERAKHLAK**
- **INTEGRASI ILMU AL-QUR'AN DAN ILMU SAINS DIPRENGKAT PRA-SEKOLAH, SEK. RENDAH, MENENGAH DAN UNIVERSITI**
- **INSTITUSI KHUSUS BERDASARKAN INTEGRASI ILMU AGAMA DAN ILMU DUNIA, DENGAN ALIRAN-ALIRAN PENGKHUSUSAN DALAM BIDANG-BIDANG TERTENTU**

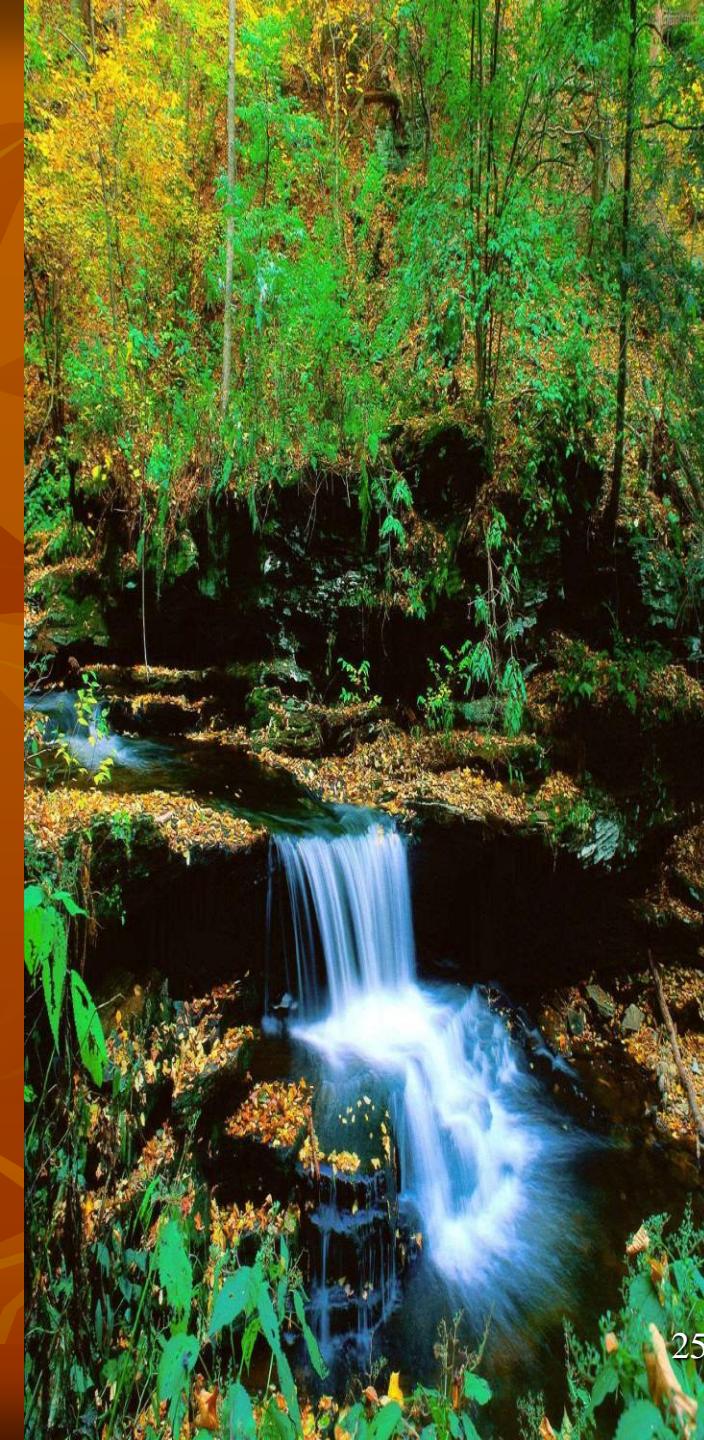


■ REFORMASI KURIKULUM
DAN SILABUS BERDASARKAN
VISI INTEGRASI ILMU, IMAN
TAUHID dan AKHLAK KARIMAH

■ PROSES TAUHIDISASI ,
ISLAMISASI DAN INTEGRASI
ILMU DUNIA DAN
RELEVANISASI ILMU
PENGETAHUAN AGAMA. .
TOLAK MITHOS “VALUE-
FREE” SAINS DAN ILMU
MANUSIA, WORLDVIEW
ATHEISTIK DAN
MATERIALISTIK



PERBANYAKKAN ULAMAK,
GURU- GURU, PENSYARAH
DAN ILMUWAN
BERWAWASAN
INTEGRASI DAN HOLISTIK
BERDASARKAN KEPADA
Al-QUR'AAN Al-KARIIM DAN
WARISAN TAMADUN ISLAM,
DIMANA PARA ILMUWAN DAN
AHLI SAINS MUSLIM
MENDAPAT PETUNJUK,
INSPIRASI DAN SISTEM NILAI
DRPD
WAHYU ILAHI YG
TERKANDUNG DIDALAM AL-
QUR'AAN.



WA'LLAAHU A'LAM,
TERIMA KASIH

