

Pupuk minat membaca

Jangan beri tekanan, tapi fahami kaedah galak kanak-kanak kenali emosi

?

SAYA ibu tunggal, mempunyai anak berusia lima tahun dan baru memasuki tadika tiga bulan lalu. Sehingga sekarang anak saya belum mengenal huruf ABC dan sebagainya (cuma menghafal ABC jika disebut dengan lagu). Anak saya juga nakal, fatak dan suka memberontak. Adakah ini situasi normal anak berusia begitu.

Ibu Risa
Perak



Bersama
Dr Mastura Badzis

TABIAT dan minat membaca perlu dipupuk dari awal usia kerana ia adalah kunci utama pembudayaan ilmu. Perkara utama perlu difahami, pendekatan, kaedah dan teknik yang perlu dilaksanakan. Justeru, perlu gunakan kaedah bersesuaian dengan ciri-ciri semula jadi kanak-kanak dan mengikut tahap perkembangan mereka.

Mengajar membaca bukan sekadar memperkenalkan huruf ABC kerana ia adalah simbol yang tidak memberi apa-apa makna kepada kanak-kanak. Membaca bukan hanya pembelajaran mengenal huruf sebaliknya bagaimana menggunakan cetakan kerana sesuatu sebab.

Ibu bapa perlu memahami mengenai kebolehan membaca. Ia berkait rapat dengan perkembangan bahasa, keupayaan berkomunikasi dan penguasaan perbendaharaan kata. Membaca perlu difahami dalam konteks yang lebih luas kerana memabitkan kemahiran berfikir secara kreatif dan keupayaan menyelesaikan masalah.

Mengajar anak membaca tidak dapat dilaksanakan dengan sempurna tanpa didahului dengan pemupukan minat membaca dan kesedaran mengenai konsep cetakan yang bermakna. Memaksa anak belajar dan membaca sebelum mereka bersedia hanya akan menghilangkan minatnya.

Persekitaran kita penuh dengan tulisan pada pakaian, kotak makanan, mainan, bekas kelengkapan



“Minat membaca akan timbul secara semula jadi apabila mendapat pengalaman 'membaca' sebagai sesuatu yang menyeronokkan dan minat ini seharusnya dipupuk sejak bayi”

penjagaan diri, poster, risalah, iklan TV, kad hari jadi, surat-khabar, tanda arah, komputer dan lain-lain.

Kanak-kanak tidak faham mengenai fungsi simbol dan cetakan. Ia berasaskan pengalaman ketika berinteraksi dengan orang dewasa. Jika mereka diberi kefahaman buku dan sesuatu yang tercetak atau yang tertulis itu membawa makna, mempunyai tujuan tertentu, ia akan membantu kanak-kanak mendekati buku.

Minat membaca akan timbul secara semula jadi apabila mendapat pengalaman membaca sebagai sesuatu yang menyeronokkan dan minat ini seharusnya dipupuk sejak bayi sehinggalah dia sendiri berkeinginan, sedia dan meminta untuk diajar membaca secara formal.

Sebagai contoh, seorang anak yang dipangku dan dipeluk ketika ibu atau penjaga membacakan buku

cerita kepadanya akan mengaitkan buku dan cerita dengan kasih sayang, rasa selamat, rapat dengan penjaga dan suatu yang amat menyeronokkan. Ia menjadikannya ingin terus berdampingan dengan buku. Walaupun mungkin bermula dengan hanya melihat gambar ini akan membantunya belajar menumpukan perhatian, tekun dan prihatin.

Kemahiran awal perlu dipelajari sebelum membaca. Apabila pengalaman membaca menjadi sesuatu yang menyeronokkan dengan rangsangan daripada ibu bapa dan pendidik, sedikit demi sedikit kanak-kanak akan mula tahu cara untuk memegang buku, buka muka surat, tahu bila

cerita bermula dan berakhir, lama kelamaan akan mula mengenal tajuk, pengarang, kulit buku dan juga akan menunjukkan kefahaman bahawa cetakan atau gambar juga memberi maksud tertentu.

Kepelbagaian pendedahan kepada pelbagai bahan yang boleh dibaca daripada persekitaran akan menimbulkan kesedaran mereka bahawa sesuatu yang bertulis menggambarkan kata-kata atau pemikiran yang kekal.

Mereka juga akan mula menyedari pelbagai jenis tulisan, ke atas, bawah, kiri kanan, kanan kiri dan sebagainya. Apabila ini berlaku, tanpa disuruh kanak-kanak akan mula mencuba bercerita sendiri bila membelek-belek buku dan menyelak muka surat. Dia akan

mula menunjuk kepada sesuatu huruf dan minat bila melihat namanya ditulis atau barang kepunyaannya dilabel.

Bila usianya semakin meningkat ke empat hingga enam tahun dan dengan rangsangan yang diberi, dia akan mencuba menulis nombor telefon, senarai barang untuk membeli-belah dan sebagainya kerana ini adalah keinginan semula jadi kanak-kanak seusianya untuk membuat tanda bagi membayangkan



ANDA ada masalah dengan anak atau ada sikapnya yang membimbangkan? Kongsi masalah anda bersama Pakar Perkembangan Pendidikan Kanak-Kanak yang juga Penolong Profesor di Institut Pendidikan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM), Dr Mastura Badzis. Hantar soalan anda ke e-mel bhnta@bharian.com.my atau melalui pos di alamat **Unit Ratu, Berita Harian, 31, Jalan Riong, 59100 Bangsar, Kuala Lumpur.**

INFO

Tip pupuk minat belajar membaca :

- Sediakan pelbagai peluang untuk anak menconteng, menulis, melakar, mewarna, mengecat sejak kecil.
- Sediakan persekitaran yang kaya dengan bahan mencetak pelbagai bentuk dan jenis.
- Membaca buku cerita dalam suasana interaktif, komunikasi antara pengasuh, ibu bapa dan kanak-kanak.
- Beri peluang untuk perbincangan panjang.
- Banyak meyoal sebagai cara menggalakkan perkembangan bahasa dan percambahan fikiran.
- Buat buku dengan kanak-kanak guna bahan terbuang.
- Bantu kanak-kanak biasa dengan namanya contohnya menulis nama pada barang-barang kepunyaannya.
- Wujudkan persekitaran membaca di rumah; ibu bapa sebagai contoh.
- Sediakan pelbagai jenis buku, anak patung dan permainan berbentuk buku sebagai daya tarikan kanak-kanak mendekati buku.
- Mengumpul bahan bacaan bukan hanya untuk kanak-kanak membaca tetapi juga untuk orang dewasa membacakan untuk mereka.
- Manfaatkan penggunaan kaset dan audio.

pelbagai contoh cetakan yang ada di sekelilingnya.

Akhirnya, kanak-kanak akan menyebut "mak, nak baca, ni macam mana?". Inilah saat yang paling sesuai untuk mengajar membaca secara formal, bila kanak-kanak itu sendiri yang meminta untuk diajar, sebagai petanda yang dia benar-benar bersedia untuk diajar membaca kerana minat dan kefahamannya tentang konsep literasi.

Seandainya anak diajar membaca dalam keadaan dirinya tertekan dan dipaksa serta tidak faham kenapa dia perlu membaca - apatah lagi kalau disuruh duduk diam, belajar huruf dan bunyi, minat terhadap membaca tidak akan dapat dipupuk sebaliknya boleh meninggalkan kesan negatif terhadap amosi anak dan sikapnya terhadap kepentingan membaca.