

Dr Mastura Badzis →
bhnita@bharian.com



Rangsang minat anak

» Paksa si kecil ikut kemahuan ibu bapa boleh beri kesan negatif

Puan Halimah: Anak lelaki saya belajar dalam Tahun Lima dan gemar dengan kegiatan lasak seperti bermain bola sepak. Gurunya pernah memberitahu saya bahawa dia hanya masuk kelas tertentu saja dan selebihnya banyak dihabiskan dengan kegiatan bola sepak bersama rakan di sekolah.

Risau dia akan ketinggalan dalam pelajaran, saya memasukkan dia ke kelas tambahan. Untuk pengetahuan Dr, bapanya menyokong kuat dia dalam bidang sukan. Masalahnya, wajarkah saya memberi galakan kepada anak supaya meneruskan minat dalam bidang sukan, tetapi saya sendiri sebenarnya menitikberatkan bidang akademik.

Setiap anak dilahirkan dengan potensi dan kecenderungan berbeza. Hakikatnya, setiap individu ada kelebihan tertentu dalam sesuatu bidang, tetapi tampak lemah atau kurang menguasai bidang lain.

Ada anak yang boleh bertutur dengan baik, bijak bercerita, membaca malah berhujah dalam sesuatu perbincangan. Namun, anak ini mungkin lemah Matematik dan kurang berkeupayaan menguasai nombor, bilangan serta tidak cekap menggunakan komputer.

Ada anak bijak bermain muzik, mengubah lagu, membaca nota dan menyanyikan lagu, tapi kurang berminat dengan aktiviti lasak yang menjangkitkan kecerdasan fizikal. Terdapat juga anak mungkin pandai melukis, suka imaginasi dan mereka cipta sesuatu yang baru, tetapi menghadapi masalah mengawal diri sendiri dengan baik, berdisiplin dan memahami peraturan.

Terdapat juga anak yang

peka kepada persekitaran semula jadi, keperluan kehidupan dan mencintai alam persekitaran. Dia mungkin mudah untuk memahami nilai murni dalam kehidupan dan peka terhadap kewujudan sesuatu yang abstrak dan bersifat kerohanian, tetapi menghadapi masalah memahami serta mendalami perasaan orang lain.

Kenal pasti kecenderungan

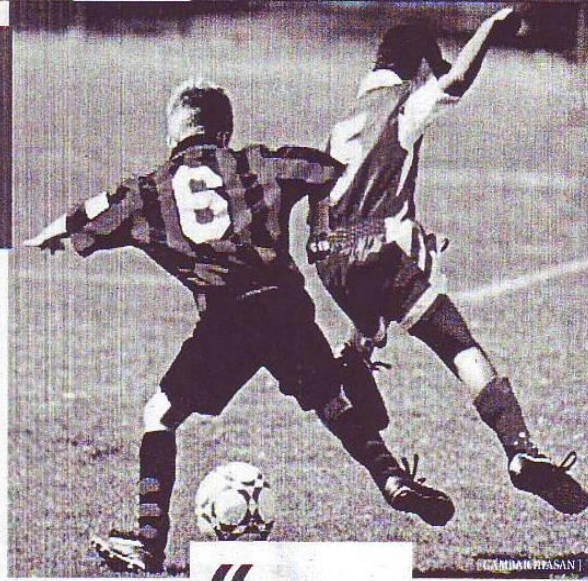
Inilah hakikat perlu direnung ibu bapa dan pendidik mengenai penciptaan manusia yang pelbagai; mempunyai kelebihan dalam sesuatu aspek, tetapi kurang pada aspek lain. Dalam konteks ini, tanggungjawab ibu bapa dan pendidik ialah mengenal pasti kecenderungan serta kelebihan ada pada setiap anak melalui pemerhatian berterusan dan merangsang kecerdasannya dalam sesuatu bidang berdasarkan apa diminatinya, bukan apa disukai ibu bapa atau pendidik.

Memaksa kanak-kanak melakukan sesuatu bukan berdasarkan minat dan kecenderungannya akan mendatangkan kesan negatif kemudian hari, terutama dari aspek perkembangan sahsiah, keyakinan diri dan kemantapan jati diri.

Bagaimanapun, apabila seseorang kanak-kanak itu sudah dikenal pasti keistimewaan dan kelebihan ada pada dirinya, tidak bermakna hanya satu aspek saja perlu dirangsang dan dikembangkan sehingga terlupa kepada bidang perkembangan lain. Kanak-kanak perlu dirangsang perkembangannya secara holistik; perkembangan yang sifatnya menyeluruh, tidak hanya dalam sesuatu aspek atau bidang tertentu saja.

Gilap bakat

Seorang anak perlu dilihat sebagai seorang insan memiliki tubuh badan secara



fizikal, mempunyai idea, perasaan, hubungan sosial yang kesemuanya berkembang dan berfungsi pada waktu sama. Contohnya, apabila si anak dikenal pasti mempunyai bakat, minat dan kebolehan dalam aspek pergerakan badan kinestetik iaitu bermain bola sepak, sudah sewajarnya bakat itu terus diasah dan digilap supaya kecerdasan semula jadi yang mungkin ada pada kemahiran itu tidak tenggelam begitu saja.

Namun, ini tidak bermakna aspek perkembangannya yang lain diabaikan. Perkembangan anak perlu seimbang dari segi rohani, fizikal, emosi, sosial dan intelek. Anak yang berkembang secara holistik biasanya mempunyai sahsiah mantap. Mereka bukan hanya berdaya intelektual tinggi, malah mampu mengenali potensi diri sendiri, bijak menyelesaikan masalah dan membuat keputusan, menghayati kepentingan kebersihan diri dari segi fizikal serta mental, celik emosi, mahir bersosial dan berkomunikasi, mampu mengawal diri, perasaan di samping mampu berfikir secara kritis mahupun kreatif.

Paksa beri tekanan

Dalam memperkatakan ketinggian prestasi akademik, tidak semestinya pencapaian A dalam sesuatu bidang pelajaran menentukan keberhasilan atau kepandaian seorang anak. Apatah lagi jika dikuasainya semata-mata berdasarkan hafalan ataupun mengingat fakta tanpa si anak memahami apa yang dihafal jauh sekali aplikasi,

PERKEMBANGAN ANAK PERLU SEIMBANG DARI SEGI ROHANI, FIZIKAL, EMOSI, SOSIAL DAN INTELEK. ANAK YANG BERKEMBANG SECARA HOLISTIK BIASANYA MEMPUNYAI SAHSIAH MANTAP

membuat analisis, sintesis dan membuat penilaian secara kreatif dalam konteks kehidupan seharian.

Menghantar anak ke kelas tambahan dengan tujuan menambah ilmu di dadanya dan menguasai apa dipelajari untuk diaplikasikan dalam kehidupan, suatu perkara wajar dilakukan. Namun, jika dilakukan dengan paksaan, bukan berasakan minat dipupuk dan tidak berlandaskan kepada kesedaran sendiri si anak, hanya akan mendatangkan tekanan kepada si anak. Ini boleh menjejaskan kesihatan emosi dan mental serta impak lebih besar dalam kehidupannya pada masa akan datang.

Ibu bapa perlu kreatif dalam memupuk minat anak untuk belajar. Jika ibu bapa berjaya mengaitkan minat dan kecenderungannya pada sesuatu bidang dengan subjek dipelajari di sekolah, pastinya si anak akan berasakan belajar itu suatu perkara menarik dan menyeronokkan.

Kaitkan pelajaran, minat Sebagai contoh, anak yang suka bermain bola sepak boleh didedahkan dengan bentuk muka bumi negara pemain bola sepak terkenal dunia supaya si anak berminat untuk mempelajari geografi atau kajian tempatan dan memahami kepentingan belajar subjek itu.

Sewaktu belajar Matematik, penerangan mengenai sudut, luas permukaan, pengiraan waktu dan sebagainya boleh dikaitkan dengan padang, sepanak sudut gol, ketinggian tiang gol dan jangka masa permainan bola sepak.

Dalam pelajaran Sains, ketinggian lantunan bola, bahan untuk membuat bola dan jaring, faktor yang mempengaruhi kualiti pembuatan kasut bola serta sebagainya boleh dijadikan bahan perbincangan yang menjadikan si anak mininati subjek berkenaan. Begitu juga bagi subjek lain.

PETUA

Menggalakkan anak minat belajar

⊙ **Dehadkan kepada anak** beberapa teknik kemahiran belajar yang menyeronokkan supaya dia merasa belajar itu bukannya susah dan membosankan.

⊙ **Sediakan** untuknya satu ruang khas tempat belajar di rumah yang tenang dan mententeramkan, jauh daripada televisyen dan komputer.

⊙ **Cuba berada di sisi anak** ketika dia sedang belajar dan bersedia menjawab sebarang persoalan atau keraguan dilontarkan supaya dia dapat berasakan ibu bapanya prihatin serta turut berminat untuk belajar.

⊙ **Kemukakan beberapa persoalan** yang dapat merangsang untuk belajar dan berfikir secara kritis dan kreatif dalam mempertajamkan mindanya.

⊙ **Jadikan belajar** suatu pengalaman menyeronokkan bagi si anak bukan menyebabkannya rasa tertekan dan dibebani.

⊙ **Perlu mempunyai** pengetahuan mengenai kandungan subjek atau isi pelajaran dipelajari anak di sekolah supaya kehadiran ibu bapa di sisinya benar-benar dapat membantu.

⊙ **Ibu bapa juga perlu mengenal pasti** kelemahan anak. Contohnya, jangka masa berapa lama dia boleh bertahan untuk memberikan fokus dan tumpuan mengulang kaji sesuatu bidang pelajaran dan jangan sesekali memaksanya melakukan sesuatu di luar kemampuannya supaya 'sesi belajar' berlaku secara efektif.

⊙ **Pada waktu sama**, terus galakkan dan beri dorongan kepadanya melakukan perkara atau aktiviti tertentu yang menjadi minat dan tumpuan kecenderungannya.

Anda ada masalah dengan anak?

Kongsi masalah bersama Pakar Perkembangan Pendidikan Kanak-Kanak yang juga Penolong Profesor di Institut Pendidikan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM), Dr Mastura Badzis. Hantar soalan anda ke e-mel bhnita@bharian.com.my atau melalui pos di alamat **Unit Ratu, Berita Harian, 31, Jalan Riong, 59100 Bangsar, Kuala Lumpur.**