

Dr Mastura Badzis →

bhnta@bharian.com



Puan Noor: Saya ingin tahu, apakah elok sebenarnya sikap suka berlumba-lumba atau bersaing itu diterapkan kepada si kecil? Jika ya, seawal usia berapa? Saya bimbang sikap sedemikian tidak membantu perkembangan anak saya dari segi pembawaan diri, tapi lebih kepada sikap individualistik. Apakah pandangan saya salah atau betul? Saya juga sebenarnya rimas apabila topik pencapaian anak menjadi perbualan utama apabila berkumpul sesama rakan sejabat dan saudara mara. Untuk pengetahuan doktor, saya mempunyai sepasang anak berusia 4 dan 2 tahun.

Ibu Resah

Perasaan suka berlumba-lumba bagi si kecil berusia enam tahun ke bawah adalah semula jadi. Semakin membesar dan sudah boleh berinteraksi dengan adik-beradik serta rakan sebaya, mereka akan mula bersaing sesama sendiri. Bukan kerana mereka suka berlumba, tetapi lebih bertujuan mendapatkan perhatian.

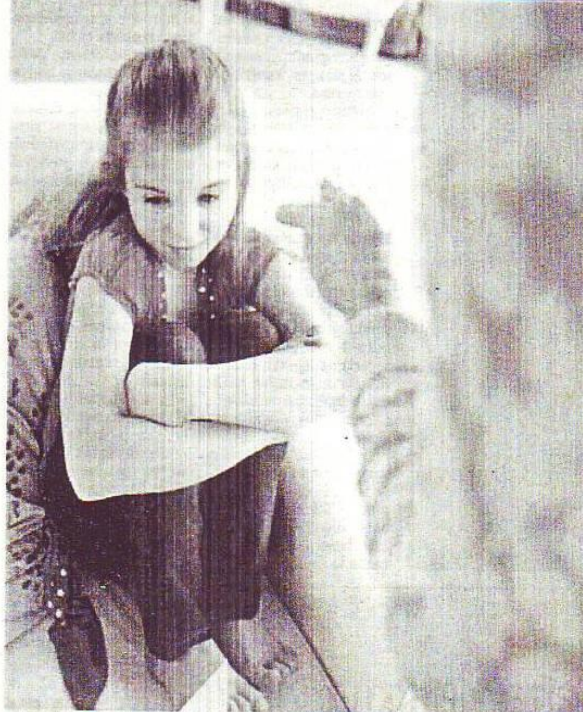
Justeru, jika persaingan itu berlaku atas dasar provokasi, kita bimbang ia hanya mencetuskan rasa rendah diri kanak-kanak terutama jika si kecil selalu dianggap ketinggalan, tidak berprestasi, tiada daya saing dan sebagainya.

Hal ini sebenarnya berkait rapat dengan apa dipanggil isu mentaksir dan menilai perkembangan kanak-kanak. Satu perkara yang perlu diambil perhatian ialah penilaian bukanlah bertujuan membandingkan tahap pencapaian antara kanak-kanak dengan rakan, tetapi untuk mengukur sejauh manakah keupayaan yang sudah dicapai kanak-kanak.

Nilai pencapaian

Anak adalah individu unik yang sememangnya berbeza tahap pencapaian dan perkembangannya. Setiap anak memang pasti ada kelebihan dan kekuatan. Konsep 'penilaian pencapaian' sebenar bukanlah untuk membandingkan, tetapi lebih melihat perbandingan apa yang kanak-kanak itu boleh buat sebelum ini dan perkembangannya selepas sesuatu tempoh.

Tujuan utama pencapaian seseorang kanak-kanak itu dinilai atau ditaksir,



Usah label si kecil

» Tekanan anak bersaing boleh **beri impak buruk**

adalah untuk memahami keperluan setiap kanak-kanak, mengesan perkembangan dan pertumbuhan normal kanak-kanak secara menyeluruh dan melihat perubahan pada sesuatu aspek perkembangannya.

Apabila perkara asas kelemahan atau kekuatan seseorang kanak-kanak itu dapat dikenal pasti, ia dapat membantu ibu bapa mencari jalan bagaimana membantunya berasaskan apa yang boleh dibuat, bukannya apa yang tak boleh dibuatnya.

Penilaian pencapaian kanak-kanak tidak sewajarnya dijadikan bahan bujukan kerana berkemungkinan seseorang kanak-kanak itu akan 'dilabel' sebagai lemah, pandai dan sebagainya tanpa melihat proses

yang berlaku dan faktor atau punca kemampuan kanak-kanak melakukan atau tidak sesuatu perkara itu.

Pemerhatian terhadap perkembangan individu kanak-kanak secara menyeluruh berasaskan kepada pemerhatian yang berterusan perlu terlebih dulu dilakukan kerana persekitaran juga turut memberi kesan kepada pencapaiannya.

Asas kemampuan

Kanak-kanak tidak sepatutnya dipandang rendah dan lemah hanya kerana mereka tidak tahu atau tidak boleh buat sesuatu perkara, sebaliknya mereka sepatutnya diberi peluang meneruskan pembelajaran berasaskan kemampuannya.

Memang tidak dapat

“
MEMANG TIDAK DAPAT DINAFIKAN ADA RAMAI KANAK-KANAK DAN REMAJA HARI INI TERTEKAN HANYA KERANA MEREKA TERPAKSA MEMENUHI HARAPAN TINGGI IBU BAPA YANG KADANGKALA DI LUAR KEUPAYAAN MEREKA”

bapa, akan mengalami rasa rendah diri berpanjangan, boleh memberi kesan negatif kepada pemikiran dan tingkah laku mereka yang membawa kepada apa yang dipanggil sebagai *depressive disorder*.

Prinsip paling utama dalam melaksanakan penilaian ialah menghargai kanak-kanak yang secara tidak langsung dapat membantu mereka memupuk rasa harga diri yang tinggi dan yakin terhadap setiap apa dilakukan. Penghargaan ini dapat dilahirkan menerusi tindakan, kata-kata, tingkah laku, aktiviti harian dan juga sikap ibu bapa, malah pengasuh atau pendidik di sekolah.

Suatu yang sewajarnya diberi perhatian, penilaian sesuatu pencapaian tidak sewajarnya hanya sekadar menilai tahap pencapaian akademik kanak-kanak dan meminggirkan aspek afektif atau sosioemosi juga psikomotor.

Potensi kanak-kanak dapat digarap dengan cemerlang dan gemilang tanpa ada unsur tekanan dan paksaan terhadap si kecil. Di samping itu, definisi 'pendidikan' bagi kanak-kanak perlu dipelihara agar tidak disalah tafsir.

**INFO****Selami jiwa anak**

⊙ Meletakkan harapan tinggi kepada anak adalah perlu, namun pada masa sama, ibu bapa perlu peka memberi rangsangan yang betul dan sokongan moral dan emosi berterusan kepada anak. Ini meliputi aspek prasarana, motivasi, pemakanan, kasih sayang dan persekitaran yang boleh mendorong anak belajar. ⊙ Jangan terlalu mendesak atau meletakkan sasaran yang tinggi, jauh sekali membandingkan diri dengan orang lain. ⊙ Ada pelajar sentiasa disogokkan tanggapan gagal bermakna tidak berguna. Pemikiran seperti itu perlu diubah kerana akademik bukan segala-galanya dan apa pun aspek yang dikuasai oleh individu boleh dirangsang untuk menjadi cemerlang jika disalurkan ke jalan sepatutnya dan kena caranya.

Anda ada masalah dengan anak?

Kongsi masalah bersama Pakar Perkembangan Pendidikan Kanak-Kanak yang juga Penolong Profesor di Institut Pendidikan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM), Dr Mastura Badzis. Hantar soalan anda ke e-mel bhnta@bharian.com.my atau melalui pos di alamat **Unit Ratu, Berita Harian, 31, Jalan Riong, 59100 Bangsar, Kuala Lumpur.**