

FALSAFAH PENYELIDIKAN PENDIDIKAN DARI PERSPEKTIF ISLAM: KONSEP DAN MATLAMAT¹

Oleh
Rosnani Hashim

Transliterasi (Transliteration)

Huruf Arab (Arabic Letter)	Huruf Roman/ Simbol (Roman Letter)	Huruf Arab (Arabic Letter)	Huruf Roman/ Simbol (Roman Letter)
ا	,	ع	c
ب	b	غ	gh
ت	t	ف	f
ث	th	ق	q
ج	j	ك	k
ح	h	ل	l
خ	kh	م	m
د	d	ن	n
ذ	dh	ر	w
ر	r	ه	h
ز	z	ذ	t
س	s	ي	y
ش	sh		
ص	s	Long Vowels	
ض	d	ا	a
ط	t	و	u
ظ	z	ي	i

Abstract

This article is a conceptual attempt to define the philosophy of educational research from the Islamic perspective. It delineates the importance of thinking and investigation in the Islamic tradition, the concept and goal of research, the relationship between research and educational theory and practice, and finally, it deals with the issues of research in Islamic Education. This article highlights that a major issue of educational research is an over emphasis of the empirical methods which seem to also influence research in Islamic education and that there is a neglect over the Qur'an as an important source of knowledge. The article calls for a more balanced approach of educational research that employs the empirical, the interpretive, and the normative-critical methods with principles from the Qur'an as the guiding light in understanding the personality, psycho-social and historical development of man in order for educational research to become more meaningful and to inform educational practice.

Mukaddimah

Bilangan institusi pendidikan, sama ada institusi awam mahu pun swasta berkembang dengan lebih laju mutakhir ini, khususnya dengan perkembangan pesat teknologi maklumat dan komunikasi, perluasan skop globalisasi dan peningkatan permintaan terhadap ilmu pengetahuan dan kemahiran pada Gelombang Ketiga ini. Perkembangan pendidikan yang pesat ini, menimbulkan banyak masalah dan juga cabaran baru dari pelbagai sudut seperti kurikulum pengajian, matlamat pendidikan, metodologi pengajaran dan latihan guru, prasarana pengajaran-pembelajaran, hubungan kaum, kemasukan ke pusat pengajian tinggi berdasarkan meritokrasi dan perkembangan pengantar Bahasa Inggeris dalam sistem pendidikan Negara. Justeru itu, penyelidikan dalam pelbagai aspek pendidikan amatlah diperlukan bagi membantu mengatasi masalah dan cabaran ini. Sesungguhnya penyelidikan tidak dapat dipisahkan daripada masalah, begitu juga tidak dapat dipisahkan sebarang disiplin ilmu, termasuk pendidikan daripada penyelidikan. Artikel ini mengupas falsafah penyelidikan pendidikan secara 'am, dan dari perspektif Islam secara khusus. Seterusnya ia membincangkan implikasi falsafah ini terhadap penyelidikan untuk bidang Pendidikan Islam.

Definisi Penyelidikan

Penyelidikan dalam bidang pendidikan atau penyelidikan pendidikan bukanlah satu perkara baru. Ujian Setara dan Ujian Kepintaran IQ mula mewarnai dunia pendidikan seawal akhir kurun ke-19. Ia adalah satu bentuk penyelidikan awal, dalam konteks untuk mewujudkan ujian yang boleh dijadikan kriteria mengenalpasti kebolehan kognitif kanak-kanak. Sebenarnya penyelidikan dalam pendidikan banyak dipengaruhi oleh kaedah penyelidikan sains tabi'i.

Penyelidikan boleh ditakrifkan secara umum sebagai "satu cara untuk mencari jawapan kepada persoalan."² Dalam ertikata ini, ramai orang melakukan penyelidikan dalam kehidupan mereka. Bagaimanapun, dalam konteks sesuatu disiplin ilmu, takrif ini masih terlalu longgar. Menurut Kamus Webster, penyelidikan ialah "1. satu penyiasatan yang sistematis dalam sesuatu cabang sains atau ilmu; 2. pemerhatian terlatih, dan penyiasatan yang dilakukan ke atas sebarang bidang ilmu dengan harapan untuk menemui satu maklumat baru."³ Dengan kata lain, penyelidikan ialah usaha mencari jawapan kepada persoalan dengan menggunakan kaedah yang sistematis, boleh dipercayai dan sah, berdasarkan bukti-bukti yang sahih - sama ada bukti empiris, hujah aqliyyah (rasional) mahu pun hujah naqliyyah, yang mungkin menemui maklumat baru atau pun menghasilkan suatu sintesis kepada maklumat yang sedia ada. Justeru itu, penyelidikan pendidikan boleh ditakrifkan sebagai usaha mencari jawapan kepada persoalan dalam bidang ilmu dan praktis pendidikan dengan menggunakan kaedah yang sistematis yang dilakukan oleh sarjana pendidikan dan pakar dari bidang lain.

Galakan pemikiran dan penyelidikan dalam Tradisi Islam

Dalam konteks tasawwur Islam, umat Islam sememangnya digalakkan dan diseru oleh Rasul (s.a.w.) untuk sentiasa melakukan pemikiran, penyiasatan dan penyelidikan. Terdapat banyak ayat al-Qur'an yang menyuruh orang-orang yang beriman untuk merenung fenomena alam di sekeliling mereka, sejarah dan psikologi insan supaya mereka dapat memahami Tanda-Tanda yang telah Allah sediakan. Umpamanya, Allah memerintahkan umat Islam untuk mengkaji al-Qur'an dengan teliti untuk mendapatkan panduan dan pelajaran daripadanya:

Ini adalah sebuah kitab (al-Qur'an) yang Kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayatnya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai fikiran [S. Sad (38): 29]

Pada surah yang lain, Allah memerintahkan umat Islam untuk meneliti kejadian pada alam tabi'i. FirmanNya (bermaksud):

Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal, iaitu orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): "Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia. Maha Suci Engkau, maka peliharalah kami dari siksa neraka" [S al 'Imran (3):190-91].

Dan Dia-lah Tuhan yang membentangkan bumi dan menjadikan gunung-gunung dan sungai-sungai padanya. Dan menjadikan padanya semua buah-buahan berpasang-pasangan, Allah menutupkan malam kepada siang. Sesungguhnya pada yang demikian itu terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi kaum yang memikirkan [S al-Ra' d (13): 3].

Dalam banyak ayat al-Qur'an Allah memerintahkan orang-orang yang beriman untuk berjalan dan mengembara untuk memerhatikan dengan teliti kesan-kesan sejarah yang membabitkan kaum yang ingkar kepadanya:

Katakanlah: Berjalanlah kamu di muka bumi dan perhatikan bagaimana kesudahan orang-orang yang mendustakan (rasul-rasul) [S al-An'am (6):11]

Dan apakah mereka tidak mengadakan perjalanan di muka bumi, lalu memperhatikan betapa kesudahan orang-orang sebelum mereka itu? [S al-Ghafir (40):21]

Bahkan soalan ini diulang-ulang dalam al-Qur'an untuk memberi penekanan dan peringatan terhadap usaha menyelidik dan mengambil pelajaran daripada hasil penyelidikan itu.⁴ Hasil renungan ini memungkin orang beriman menambahkan keimanan mereka dan/atau menghasilkan penemuan baru atas daya kreativiti mereka itu. Untuk tujuan kreativiti ini, Allah telah pun menganugerahkan kepada manusia akal dan "mengajar insan melalui *qalam* (pena)." Sebuah pena yang dianugerahkan oleh Allah bukanlah sekadar untuk menulis kembali apa yang sudah ditulis sebab itu mungkin satu perbuatan yang tidak banyak manfaatnya. Tetapi pena ini bolehlah diterjemahkan sebagai satu anugerah Allah yang membolehkan manusia menulis sesuatu yang baru bersandarkan

pemahaman terhadap apa yang telah ditulis dan terhadap penyelidikan yang berasaskan kriteria "baca dengan nama Tuhanmu." Penyelidikan dan hasil penyelidikan yang membawa kepada ibadah melalui berfikir dan berzikir kepada Allah dan penghasilan sesuatu manfaat daripada ilmu itu menepati maksud khalifah Allah.

Seluruh alam maya ini memang dibuat khas untuk manfaat insan seperti maksud firman Allah:

Dan Dia menundukkan untukmu apa yang ada di langit dan apa yang ada di bumi semuanya, (sebagai rahmat) daripadaNya. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda kekuasaan Allah bagi kaum yang berfikir [S. al-Jathuyya (45): 13].

Umat Islam yang tidak berfikir, merenung dan menyelidik ini dianggap lebih buruk dari haiwan:

Dan sesungguhnya Kami jadikan untuk (isi neraka Jahannam) kebanyakan dari jin dan manusia, mereka mempunyai hati, tetapi tidak dipergunakannya untuk memahami (ayat-ayat Allah) dan mereka mempunyai mata (tetapi) tidak dipergunakannya untuk melihat (tanda-tanda kekuasaan Allah), dan mereka mempunyai telinga (tetapi) tidak dipergunakannya untuk mendengar (ayat-ayat Allah). Mereka itu sebagai binatang ternak, bahkan mereka lebih sesat lagi. Mereka itulah orang-orang yang lalai [Sal' Araf (7):179].

Justeru, pemikiran dan penyelidikan dituntut oleh al-Qur'an dan dianggap sebagai satu aktiviti yang mulia. Pemikiran yang kritis dan tajam dapat membantu umat menyelesaikan masalah mereka. Hasil pemikiran dan penyelidikan yang dilakukan tidak semestinya membuahkan hasil. Mungkin hasilnya tidak menyerlah. Bagaimana pun kewujudan kemungkinan untuk tidak membuahkan hasil yang positif tidak semestinya menghentikan semangat umat Islam untuk berfikir dan menyelidik. Berbeza dengan fahaman-fahaman di Barat, khususnya falsafah pragmatisme yang mementingkan hasil penyelidikan sebagai bukti kejayaan atau kebenaran sesuatu penyelidikan, Islam lebih mementingkan proses dan usaha pemikiran dalam penyelidikan. Ini dapat dibuktikan dalam konteks ijihad yang merupakan satu usaha pemikiran yang bersungguh-sungguh untuk memecahkan masalah. Hadith menegaskan bahawa jika ijihad itu tepat, pahalanya dua kali sementara jika ijihad itu tidak tepat, pahalanya sekali. Tidak sekali-kali umat dihukum atau didenda jika membuat kesilapan dalam

berjihad. Inilah sebenarnya ruh Islam dalam konteks menggalakkan umat berfikir dan membuat penyelidikan.

Matlamat penyelidikan dari perspektif Islam

Dalam konteks tasawwur Islam, penyelidikan yang bermaksud meneliti dan membuat penyiasatan ke atas ayat-ayat Allah yang terdapat dalam al-Qur'an, ke atas alam tabi'i, sejarah dan psikologi insan mempunyai beberapa matlamat. Matlamat utamanya ialah untuk menimbulkan rasa takjub kepada kekuasaan, kebijaksanaan dan kebesaran Allah sehingga meningkatkan keimanan penyelidikan, rasa kerdilnya dan syukurnya terhadap Allah. Perkara ini dirasakan oleh Ibn Rushd dalam konteks perubatan dan juga Einstein dalam konteks ruang angkasa dan tenaga. Matlamat ini merangkumi juga pengenalan kepada Penulis atau Pencipta ayat-ayat pada alam ini iaitu ayat al-Qur'an dan fenomena alam tabi'i. Pengenalan ini seharusnya meningkatkan perasaan ubudiyah hamba kepada Penciptanya. Di sini kita lihat hubungan antara fikir tentang ciptaan Allah yang melahirkan zikir terhadapnya dan bagaimana aktiviti penyelidikan sebenarnya juga satu zikrullah.⁵

Matlamat kedua penyelidikan ialah untuk melahirkan makna tentang ayat-ayat yang dibaca supaya memberi makna dan hala tuju dalam kehidupan duniawi dan ukhrawi. Kefahaman makna ini akan melahirkan ilmu pada diri penyelidik dan sekiranya disebarkan dan diaplikasikan ia dapat dimanafti pula oleh manusia seluruhnya. Oleh kerana al-Qur'an itu relevan untuk sebarang zaman, masa dan masyarakat, maka penelitian dan penyelidikan yang kritis terhadap ayat-ayatnya dapat membantu penyelidik (mungkin ahli tafsir atau ahli sains) memahami makna ayat yang dibaca dalam konteks zamannya. Ini bermakna bahawa tafsiran individu itu bukanlah muktamad dalam ertikata boleh dipakai sehingga abadi.⁶ Hasil daripada penyelidikan itu boleh digunakan untuk membantu umat menyelesaikan sebarang kekeliruan dan masalah sosial, ekonomi atau politik yang sedang dihadapi.

Penelitian dan penyelidikan terhadap fenomena alam tabi'i yang tidak banyak berubah dan mempunyai undang-undang yang tetap (Sunnatullah) pula, boleh menemukan prinsip-prinsip saintifik yang menjadi sandaran makhluk Allah dari yang tersangat kecil seperti atom dan virus, sehinggalah kepada yang tersangat besar dalam alam raya ini seperti matahari dan bintang. Penemuan prinsip-prinsip dan undang-undang saintifik, seperti undang-undang Newton dan Einstein, boleh dimanfaatkan oleh manusia dalam kehidupan mereka. Selain daripada itu, penyelidikan terhadap ayat (tanda-tanda) Allah ini juga dapat merangsang manusia untuk mengkaji

dan mencuba daya kreativiti mereka sehingga menghasilkan ciptaan baru seperti mencipta kapal terbang berdasarkan ilham daripada penyelidikan ke atas ciptaan Allah yang boleh terbang seperti burung, angin, konsep kelajuan dan sebagainya.

Konsep dan matlamat pendidikan

Istilah pendidikan boleh difahami daripada beberapa kalamah. Dalam Bahasa Arab, terdapat beberapa kalamah yang merujuk kepada pendidikan. Kalamah yang lazim digunakan ialah *ta'lim*, *tarbiyyah* dan *ta'dib*. *Ta'lim* merujuk kepada pengajaran; *Tarbiyyah* lebih lazim diguna dan ia merujuk kepada pengasuhan dengan penuh rahmah dan kasih; sementara *ta'dib* lebih memberi penekanan kepada penyuburan adab. Prof. Al-Attas berhujah bahawa antara tiga kalamah ini, *ta'dib* lebih tepat sebab ia mempunyai makna yang lebih spesifik untuk mendidik berbanding *tarbiyyah* yang lebih luas sehingga meliputi haiwan, di samping penekanan kepada pengasuhan fizikal lebih daripada penyuburan mental dan rohani.

Misalnya perkataan *tarbiyyah* juga telah digunakan untuk merujuk kepada Nabi Musa yang dipelihara dan dibesarkan oleh Firaun dan isterinya. Namun kepercayaan Firaun tidak turun kepada Nabi Musa. Justeru *tarbiyyah* dalam konteks ini cuma bermaksud pengasuhan fizikal dan mental tetapi tidak kepada kepercayaan, rohaniah dan moral. Hujahnya lagi, Rasulullah sendiri menggunakan perkataan *ta'dib* untuk merujuk tentang pendidikan yang Allah berikan kepadanya. Tambahan, *ta'dib* memberi pengertian yang membawa unsur adab, hikmah dan adil, seterusnya mengenali dan mengiktiraf Allah selaku Khaliq dan kita selaku 'Abd. *Ta'lim* pula merujuk kepada aktiviti pengajaran sahaja dan tidak meliputi unsur adab. Berdasarkan analisisnya ke atas tiga kalamah ini, Al-Attas berpendapat bahawa pendidikan ialah satu usaha penitisan atau pembinaan adab dalam jiwa insan supaya ia mengenal dan memperakui kedudukan dirinya dalam tatasusunan alam ini berhubung dengan Khaliq dan juga makhluk-makhluk yang lain.⁷ Justeru matlamat akhir pendidikan dari perspektif Islam ialah untuk meneguhkan lagi keimanan pelajar kepada Penciptanya dan ini perlu disusuli dengan tindakan atau amalan yang sewajarnya sebagai bukti perakuan.

Frankena, seorang ahli falsafah Amerika berpendapat bahawa secara umum pendidikan bermaksud (1) satu proses pembelajaran yang berlaku pada kanak-kanak; (2) kegiatan-kegiatan mendidik yang dilakukan oleh guru, sekolah atau ibubapa; (3) satu hasil yang lahir dari (1) dan (2); (4) satu disiplin atau bidang ilmu yang mengkaji atau meneliti (1), (2), dan (3), dan diajar di fakulti-fakulti pendidikan atau institusi latihan perguruan.⁸

Pendidikan adalah satu usaha praktikal untuk menghasilkan sesuatu, mengubah sikap atau mengubah perlakuan individu. Ahli falsafah Yunani khususnya Aristotle, berpendapat bahawa pendidikan ialah pemupukan tabiat-tabiat atau *virtues* yang terbaik, yang apabila telah dihayati akan menjadikan seseorang itu sentiasa melakukan yang terbaik.⁹ Menurutnnya, tabiat yang paling baik ialah penggunaan akal untuk mena'akul atau berfikir. Justeru, pendidikan ialah satu usaha untuk merealisasikan seoptimum mungkin segala potensi kebaikan yang dimiliki oleh insan. Ahli sosiologi pendidikan pula berhujah bahawa pendidikan mempunyai peranan yang sangat besar dalam pemindahan budaya, nilai, kepercayaan, ilmu dan kemahiran daripada satu generasi ke generasi seterusnya.

Pendidikan melibatkan tiga ramuan penting iaitu, insan yang ingin dididik, ilmu yang ingin dititiskan atau dibina, dan guru yang akan melakukan proses pendidikan itu dengan metodologi yang bersesuaian. Justeru pendidikan melibatkan pengetahuan tentang tab'i insan (metafizik), teori ilmu (epistemologi) dan juga nilai (*ethics*), dan kaedah yang mantap (logik). Ini bermakna pendidikan diwarnai oleh tasawwur atau *world view* seseorang dan anggota masyarakat itu sebab tasawwur adalah perspektif seseorang tentang dunia dan ia sekelompok pegangan atau kepercayaan seseorang. Tasawwur merupakan falsafah seseorang tentang kewujudan, ilmu dan nilai. Hubungan antara falsafah, teori dan praktis pendidikan dapat dilihat dalam rajah 1 yang menggambarkan pendidikan sebagai satu bangunan.

Rajah 1. Hubungan antara falsafah, teori dan akitiviti pendidikan

Paras 3	Falsafah Pendidikan (dari Tasawwur) Menjelaskan, Memberi Makna, Memahami kontek, Memberi halatuju
	Teori Pendidikan Menghubungkan prinsip, bina kurikulum Mempengaruhi amalan
Paras 1	Kegiatan Pendidikan Bilik darjah, makmal dan padang

Sumber: T.W. Moore, *Educational Theory: An Introduction* (London: Routledge & Kegan Paul, 1974).

Penyelidikan dan teori pendidikan

Penyelidikan pendidikan semanganya diperlukan untuk beberapa tujuan. Pertama, ia diperlukan untuk mengesahkan sama ada sesuatu teori pendidikan yang mungkin memerihalkan sifat insan (pelajar) atau kaedah pemerolehan ilmu yang diilhamkan oleh sarjana pendidikan atau ahli falsafah seperti Plato, Al-Ghazali, Ibn Khaldun, al-Qabisi, Rousseau, Piaget, Bloom dan Dewey itu boleh diterimapakai untuk memandu amalan pendidikan. Kedua, penyelidikan ke atas amalan pendidikan bertujuan untuk mencari jawapan kepada permasalahan dalam bidang pendidikan khususnya tentang Pembelajaran-Pengajaran (P-P) dan kaitannya dengan perkembangan dalam masyarakat yang memungkinkan penghasilan teori-teori dan kaedah baru tentang P-P dan juga instrument untuk pengukuran pencapaian pengajaran. Ketiga, penyelidikan juga bertujuan untuk menjelaskan konsep-konsep pendidikan dan meleraikan sebarang kekeliruan terhadapnya.

Berbeza dengan teori saintifik yang deskriptif dan bertujuan untuk menjelaskan dan membuat ramalan, teori pendidikan bersifat preskriptif dan praktikal. Teori pendidikan meliputi teori tentang insan, ilmu dan kaedah untuk menjadikan pemindahan dan/atau pembinaan ilmu itu berkesan. Kerana perbezaan sifat dan tujuan ini, kaedah pengesahan teori saintifik sudah berbeza dari kaedah pengesahan teori pendidikan. Walaupun demikian, adalah tidak betul untuk melihat teori pendidikan sebagai lebih rendah kerana ia tidak beroperasi seperti teori saintifik. Begitu juga tidak benar bahawa cuma teori saintifik sahaja yang asli dan boleh dipercayai. Menurut Moore, struktur bagi sesuatu teori preskriptif dan praktikal adalah seperti berikut:¹⁰

1. X adalah matlamat yang dikehajati.
2. Dalam keadaan ini, Y adalah cara yang paling berkesan untuk mencapai X.
3. Oleh itu, lakukan segala-galanya yang melibatkan Y.

Dari segi amalan, melakukan Y bermakna melakukan pelbagai perkara bergantung kepada sifat teori itu. Bagi sesuatu teori pendidikan, Y mungkin boleh diceraikan kepada beberapa aktiviti seperti kegiatan pedagogi, mengajar, menguruskan kanak-kanak, memotivasi, merangsang minda dan membimbing mereka.

Jika teori pendidikan tidak serupa dengan teori saintifik, bagaimanakah kesahihannya dibuktikan? Dalam kes ini, tidak ada gunanya kita meneliti

dunia sekeliling kita dan melihat jika ada orang yang melaksanakan teori tersebut, atau mengumpul kes-kes praktikal yang memperlihatkan kesan positif, atau pun kesan negatif. Sesuatu teori praktikal atau preskriptif tidak boleh ditegaskan atau diruntuhkan dengan rujukan kepada dunia empirikal semata-mata. Ia boleh sahaja disahkan apabila penyelidikan dapat menunjukkan bahawa kesimpulan-kesimpulan teori tersebut sungguh bernilai untuk diamalkan. Seperti juga teori saintifik, teori praktikal juga membuat beberapa andaian terhadap suatu hipotesis yang preskriptif. Andaian tersebut meliputi (i) matlamat yang ingin dicapai — seperti melahirkan seorang insan saleh atau adil, dan masyarakat saleh atau adil; (ii) andaian tentang sifat dan tabiat mereka yang ingin dididik — seperti dilahirkan dalam keadaan firah dan boleh dilentur; dan (iii) andaian tentang sifat ilmu — seperti ilmu itu boleh diperolehi.

Untuk mengkritik atau menolak sesuatu teori pendidikan, kita sewajarnya menunjukkan bukan sahaja kesimpulan preskriptif itu tidak dapat diterima secara logik, malahan kesimpulan itu tidak layak atau wajar berdasarkan andaian-andaian atau premis yang dibuat, atau pun andaian-andaian itu sendiri boleh dipersoalkan. Bagi pemantapan sesuatu teori pendidikan, adalah penting bagi teori itu dikritik, dan ia seharusnya dapat dipertahankan daripada kritikan tersebut. Sekiranya teori itu mempunyai dakwaan empiris, ini boleh diperiksa dengan merujuk kepada fakta empiris sama ada yang dihasilkan menerusi survey (tinjauan), eksperimen atau ujian korelasi. Bukti-bukti empirikal boleh disumbangkan oleh ahli psikologi, ahli sosiologi atau ahli antropologi. Sekiranya teori itu melibatkan pertimbangan agama, ia boleh dirujuk kepada sumber asli agama, iaitu kitabnya dan tradisi warisannya. Sekiranya ia melibatkan pertimbangan nilai, maka ia boleh dihujah dengan hujah falsafah dan juga agama. Sekiranya ia bersifat konseptual, maka ia boleh dihujah dengan hujah bahasa dan mantik. Kalau ia berbentuk penghujahan, maka hujah yang digunakan boleh diuji untuk memastikan ujud koheren dalam penghujahan tersebut. Jika teori itu gagal dalam sebarang aspek ini, maka ia boleh ditolak daripada menjadi pedoman untuk memimpin amalan pendidikan.

Penyelidikan dalam Pendidikan Islam

Dari sudut epistemologi, falsafah dan teori pendidikan boleh dinukilkan dari sumber wahyu dan bukan sekadar pengalaman, pemerhatian, penggunaan akal rasional, autoriti, dan ilham. Malangnya dalam konteks pendidikan dewasa ini, semenjak pergerakan pendidikan progresif dan falsafah behaviourisme pada awal abad ke-20, khususnya pada tahun 1930an, penyelidikan pendidikan telah dilanda dengan igauan untuk mencontohi disiplin ilmu sains tab'i dan menerapkan kaedah 'saintifik' (dalam

kontek ini kaedah empiris) ke dalam penyelidikan pendidikan. Dengan penggunaan kaedah ini dalam sains sosial yang dipelopori oleh Comte, insan telah direndahkan martabatnya supaya menyerupai haiwan yang tidak berakal, tidak mempunyai kehendak dan tidak mempunyai kepercayaan dan seolah-olah mematuhi undang-undang mekanisma rangsang - respons (S-R) sahaja.

Pada waktu yang sama, disiplin ilmu psikologi mula mempengaruhi pendidikan sehingga kepentingan peranan asas sosial seperti falsafah, sejarah, ekonomi, politik dan sosiologi dalam pendidikan dipinggirkan. Ilmu psikologi yang diwarnai oleh paradigma behaviourisme inilah yang memulakan pergerakan ujian kepintaran, ujian pencapaian dan berbagai-bagai lagi ujian dan pengukuran dalam bidang pendidikan di samping menekankan kaedah saintifik dan penyelidikan berasaskan kaedah kuantitatif dalam bidang pendidikan. Kesannya, penyelidikan tentang ilmu pendidikan termasuk ilmu Pendidikan Islam, tertumpu kepada kaedah kuantitatif yang mendewakan statistik. Anggapan umum di kalangan sarjana dan penyelidik pendidikan, mahasiswa ilmu pendidikan dan pendidik ialah, tanpa penggunaan statistik, khususnya yang rumit, mutu penyelidikan itu boleh dipersoalkan atau dianggap rendah. Kita bukan menafikan kepentingan melakukan kerja-kerja penyelidikan dengan sistematis, ia itu satu daripada maksud saintifik, tetapi seperti yang kita hujahkan di atas, teori pendidikan tidak sama dengan teori saintifik dan objek yang dikaji juga tidak mempunyai ciri yang serupa. Insan amat berbeza daripada objek lain ciptaan Allah, khususnya insan diberi ruh, nafs, akal dan qalb. Martabat insan lebih tinggi berbanding makhluk lain kerana anugerah ini memberinya keistimewaan untuk membuat pilihan dan bukan tertakluk kepada wajib tunduk kepada sunnah alam seperti makhluk lain.

Kesan dari ini, timbul persoalan dan perdebatan di sekitar tahun 1980an di kalangan sarjana pendidikan Barat sendiri sama ada dapatan-dapatan yang dihasilkan daripada penyelidikan pendidikan bercorak kuantitatif yang mereka lakukan dapat dimanfaati dan memberi arah kepada amalan pendidikan. Timbul semula soalan sama ada penyelidikan pendidikan boleh meniru kaedah saintifik empiris dalam ertikata kaedah penyelidikan sains tab'i.¹¹ Eisner, seorang professor di Stanford, berhujah bahawa jika penyelidikan pendidikan ingin memandu amalan pendidikan, maka ahli penyelidik pendidikan perlu mengambil pendekatan yang berbeza daripada pendekatan kuantitatif yang wujud masa kini.¹² Bahkan pergerakan yang didorong mazhab behaviourisme pun kini mulai kendur dan layu dan diganti dengan psikologi kognitif yang dipelopori oleh Bandura.¹³

Kekurangan kaedah kuantitatif dan ketidakseimbangan pendekatan penyelidikan yang digunakan untuk penyelidikan pendidikan ini sudah dirasakan oleh sarjana pendidikan di Barat. Soltis menjelaskan bahawa terdapat pelbagai bahasa dan logik bagi menjalankan penyelidikan pendidikan. Beliau menegaskan bahawa kepelbagaian bahasa dan logik ini boleh difahami dengan mengkaji akar umbinya yang tertanam dalam tiga tradisi falsafah kurun ke-20 yang dominan, iaitu, empirisme logikal (positivisme), teori interpretif (analitikal, fenomenologikal dan hermeneutik); dan teori kritikal (neo-Marxis). Beliau berhujah bahawa kepelbagaian bahasa dan logik ini boleh difahami melalui penganalisan terhadap pedagogi, iaitu satu kegiatan mengajar yang dilakukan oleh manusia untuk membantu orang lain belajar. Kegiatan pedagogi ini ialah satu kegiatan sosial yang asas dan sejagat seperti juga kegiatan berkomunikasi, yang berlaku dalam semua masyarakat pada setiap masa dan tempat. Ia adalah satu unsur penting dalam pembangunan insan yang ingin diserapkan dengan tradisi sosial masyarakat tersebut.

Bagaimanakah seseorang penyelidik boleh mengkaji pedagogi? Oleh kerana pedagogi adalah satu kegiatan masyarakat yang melibatkan manusia dan pengengaruhinya, maka sudah tentu ia boleh dan wajar dikaji secara empirikal. Namun, tidak semua pengalaman pengajaran kita boleh dijelaskan secara sebab-musabab atau korelasi. Pedagogi melibatkan manusia iaitu guru dan murid, dan oleh itu ia melibatkan satu amalan dan kemahiran sosial. Justeru, ia juga melibatkan makna dan kefahaman yang ditafsirkan secara subjektif oleh kedua-dua pihak. Akhirnya, oleh kerana pedagogi merupakan satu interaksi yang melibatkan manusia, maka ia sudah tentu tidak bebas dari nilai mereka. Pedagogi juga sentiasa berlaku dalam suatu kontek sosial-sejarah sebab ia melibatkan interaksi insan dalam satu tempoh masa. Seseorang guru itu menyatakan atau melakukan sesuatu kepada muridnya dan perkara yang dilakukan itu boleh jadi baik atau buruk, benar atau salah, dan hasilnya, murid itu mungkin menjadi manusia yang lebih baik atau lebih buruk bergantung kepada apa yang diajarkan kepadanya. Justeru, aspek normatif yang melibatkan dimensa nilai tidak dapat dipisahkan daripada pedagogi. Natijahnya, penganalisan terhadap aktiviti pedagogi menunjukkan bahawa dimensa empirikal (sebab-musabab), interpretif (tafsiran makna), dan kritikal (normatif) sememangnya merupakan ciri dan sifat pedagogi dan sekiranya penyelidikan ke atas pedagogi ingin berada di atas landasannya yang sebenar, maka ketiga-tiga dimensa ini bukan sahaja dimensa empirikal, adalah relevan dan perlu dikaji. Oleh demikian, hujah beliau lagi, penyelidikan pendidikan juga sewajarnya menerima ketiga-tiga falsafah ini dan ahli penyelidik perlu mempunyai pemikiran yang terbuka dalam menilai hasil penyelidikan daripada ketiga-tiga tradisi tersebut.¹⁴

Kita sepakat dengan Soltis bahawa penyelidikan pendidikan sewajarnya bersifat empirikal, interpretif, normatif dan kritikal. Bagaimanapun dalam konteks penyelidikan pendidikan dari perspektif Islam, kita ingin mengesyorkan supaya penyelidik beragama Islam wajib membandingkan satu lagi sumber ilmu iaitu al-Qur'an. Berbanding dengan ilmu yang diperolehi dari sumber lain yang tidak mencapai tahap keyakinan yang mutlak dan masih disebut dengan darjah keyakinan $\alpha = 0.05$, ilmu yang terkandung dalam al-Qur'an mencapai tahap keyakinan mutlak. Al-Qur'an boleh dijadikan kriteria khususnya dalam meneliti masyarakat dan fenomena sekeliling, memahami insan, membuat tafsiran, mencari norma-norma bagi tindakan tertentu dan menjadi lebih kritikal tentang sesuatu hujah. Ini adalah kerana al-Qur'an bukan sahaja bersifat theosentrik, iaitu menfokuskan tumpuannya kepada Tuhan dan sifat-sifatNya, tetapi ia juga bersifat antroposentrik, iaitu al-Qur'an juga menfokuskan kandungannya tentang manusia - tujuan penciptaannya, personalitinya, sifat psiko-sosialnya, dan destinasinya.¹⁵

Dalam konteks pendidikan Islam, falsafah penyelidikan dalam disiplin ilmu ini mempunyai matlamat yang serupa dengan matlamat penyelidikan umumnya. Matlamatnya yang utama ialah untuk menghampirkan diri kepada Allah hasil daripada penyelidikan yang menunjukkan kebesaran, kebijaksanaan dan kekuasaannya. Penyelidikan yang memerlukan pemikiran boleh menghampiri tahap zikir kepada Allah yang Maha Tinggi. Matlamat yang kedua ialah untuk memberi makna kepada kehidupan insan dan mendapatkan gambaran besar tentang matlamat dan hala tuju kehidupan mereka. Matlamat penyelidikan yang lain ialah untuk mengesahkan teori pendidikan yang bersifat praktikal dan preskriptif, menjawab persoalan yang timbul dari permasalahan dalam amalan pendidikan dan mengkaryakan teori pendidikan baru yang boleh memandu amalan pendidikan.

Bagaimana pun, kalau kita kaji aliran penyelidikan ke atas Pendidikan Islam yang dilakukan oleh para siswazah di institusi pengajian tinggi mahu pun sarjana dalam bidang ini di Fakulti Pendidikan dalam negara, kita dapati hampir semuanya memberi tumpuan kepada penyelidikan jenis kuantitatif semata-mata, yang tertumpu kepada kaedah survey (tinjauan) dan korelasi dan bukannya eksperimen umpamanya untuk mencuba metodologi pengajaran yang baru. Begitu juga mereka memberi lebih tumpuan kepada proses pendidikan daripada kandungan pendidikan, iaitu ilmu dan prinsip-prinsip Pendidikan Islam itu sendiri (Jadual 1). Jarang sekali pendekatan metodologi yang diambil merangkumi ke empat-empat tradisi falsafah iaitu empirisme, interpretif (tafsiran), kritikal-normatif dan

wahyu seperti yang dibincangkan sebelum ini. Jarang sekali juga kita dapati penyelidikan cuba mencungkil konsep-konsep atau teori-teori pendidikan yang terdapat dalam al-Qur'an, mahu pun hadith atau warisan ilmu Islam, seperti konsep penilaian dalam pendidikan Islam. Kita tidak menafikan kepentingan bukti empirikal dalam penyelidikan tetapi kita khuatir kaedah ini tidak menyeluruh dan tepat dan oleh itu, tidak dapat memberi hasil yang boleh dimanfaatkan oleh pendidik di sekolah. Bak kata Kneller, "menggunkan kaedah saintifik kepada subjek yang bukan saintifik (seperti pendidikan) sama seperti menggunakan kritikan kesusasteraan kepada fizik".¹⁶ Kita khuatir juga bahawa jika kajian empirikal menjadi tumpuan sepenuhnya, maka tidak akan berlaku perkembangan pemikiran dalam bidang ilmu pendidikan Islam sebab kandungannya melibatkan perkara ghaib yang tidak boleh dikaji dan dibukti secara empirisme. Ciri inilah yang membuat sarjana kelompok Vienna Circle yang berfahaman logical positivisme menolak agama kerana ia tidak boleh dibuktikan secara empirisme.

Jadual 1 *Jodol Kajian Beberapa Tesis Sarjana Pendidikan Islam*

1.	Penilaian Terhadap Kemahiran Membaca Jawi di Kalangan Murid Tingkatan Dua Di Sebuah Sekolah Menengah Di Wilayah Persekutuan
2.	Kemahiran Membaca Al-Qur'an Di Kalangan Pelajar Tingkatan Satu: Satu Kajian Kes;
3.	Sikap Pelajar Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Islam Di Dua Buah Sekolah
4.	Metod-Metod Pengajaran Tilawah Qur'an Di Sekolah Menengah Kebangsaan Di Kuala Lumpur
5.	Penguasaan Jawi Dan Hubungannya Dengan Pencapaian Dan Minat Pelajar Dalam Pendidikan Islam.
6.	Keberkesanan Strategi Pengajaran-Pembelajaran Guru Pendidikan Islam Kurikulum KBSM
7.	Tahap Penggunaan Pusat Sumber Sekolah di Kalangan Guru Pendidikan Islam
8.	Kurikulum Pengajian Islam di Dayah Tradisional dan Moden di Aceh: Satu Kajian Perbandingan
9.	Orientasi Nilai mahasiswa Institusi Pengajian Tinggi: Satu Perspektif Islam
10.	Tinjauan tentang Masalah dan Keperluan Pendidikan Islam di Selatan Filipina

Sumber: Pusat Sumber Fakulti Pendidikan Universiti Malaya dan Pusat Pendidikan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia.

Di samping itu, untuk melahirkan model pendidikan bersesuaian dengan alam Melayu, kita boleh merujuk kepada al-Qur'an, Sunnah, sejarah Islam dan kepulauan Melayu, pengajian tentang kesusasteraan Islam dan Melayu, antropologi dan semua ini perlu dianalisis menurut bingkai falsafah. Sebarang aspek pendidikan boleh diusahakan modelnya, sama ada institusi, proses, kurikulum, kaedah, organisasi dan pentadbiran. Lebih penting lagi, seperti yang kita sedia maklum, bahawa banyak teori dalam ilmu pendidikan yang kita terima dari Barat khususnya berkaitan dengan sains sosial dan sains kemanusiaan mengandungi unsur-unsur 'asing' yang tidak selari dengan tasawwur Islam dan oleh itu perlu diolah kembali supaya ilmu itu benar-benar menepati fungsi sebenarnya. Proses yang disebut Islamisasi ini perlu dimainkan juga oleh ahli penyidik dan ini melibatkan bidang pemikiran dan teori. Penyelidikan pendidikan juga harus mencakup usaha untuk mensintesis antara dapatan-dapatan empirikal dengan teori-teori pembanguan insan yang terdapat dalam al-Qur'an.

Dalam konteks penyelidikan Pendidikan Islam, penyidik hendaklah membezakan antara kandungan pendidikan – iaitu ilmu yang diajar dan dipelajari, dengan proses pendidikan – iaitu kegiatan mengajar dan belajar. Dalam masyarakat yang semakin canggih dan dibanjiri dengan berbagai-bagai peralatan teknologi, kadangkala teknologi ini mengelirukan dan boleh pula menentukan kandungan pendidikan, walhal ia sebenarnya hanya alat bantu mengajar. Umpamanya, pengajaran sains dan matematik telah diremehkan kepada penghafazan fakta dan ketepatan aritmetik menerusi Pengajaran Berbantuan Komputer (CAI) atau Pengajaran Berprogram (Programmed Instruction). Justeru, teknologi wajar digunakan dengan bijaksana. Tidak wajar peralatan multimedia seperti television, video, CD-ROM dan Internet mengambil alih tugas guru sepenuhnya. Begitu juga dengan teknologi penilaian masa kini yang timbul dengan pelbagai instrument untuk peperiksaan. Mungkin kajian boleh dilakukan untuk menyepadukan teknologi dan kaedah penilaian ini dengan berkesan dalam Pendidikan Islam. Sarjana Pendidikan khususnya sarjana pendidikan Islam, perlu peka kepada matlamat pendidikan untuk membentuk syaksiah dan intelek. Justeru itu, sebarang dapatan dari penyelidikan harus dinilai dari sudut moral sebelum ia diamalkan. Kita perlu pertimbangkan maksud berkesan ini dan menimbangakan juga sama ada kaedah itu dapat melahirkan pelajar yang lebih baik seperti lebih bertakwa, lebih berhikmah, lebih beristiqamah dalam amalan, lebih berfikir, lebih bertimbang-rasa, lebih prihatin kepada masyarakat atau lebih mengambil berat tentang perkara di sekitarnya.

Kesimpulan

Sarjana pendidikan dan pendidik-pendidik Islam perlu memahami semula falsafah penyelidikan yang mereka dokong dan menjalankan penyelidikan yang lebih bermakna dalam ertikata membuat sumbangan kepada kemajuan umat dan ilmu. Selain daripada mendapatkan bukti-bukti empirikal untuk memperbaiki amalan pendidikan dari sudut proses, mereka juga bertanggung-jawab untuk melakukan penyelidikan yang boleh melahirkan model-model, dan teori-teori yang kukuh dari sumber wahyu untuk membimbing umat menurut zaman mereka. Untuk tujuan ini, sarjana dan pendidik Islam perlu juga melakukan kajian kritis terhadap sejarah, kesusasteraan dan falsafah pendidikan dari tradisi mereka sendiri. Dalam konteks pendidikan Islam, banyak lagi penyelidikan yang wajib dilakukan terhadap bidang-bidang ilmu fiqh, sirah, tarikh, tawhid, ibadat dan akhlak dalam usaha mencari prinsip-prinsip ilmiah dan kaedah pengajaran yang terbaik.

Nota

- 1 Artikel ini diubahsuai daripada Kertas Utama I yang telah dibentangkan pada Wacana Pendidikan Islam Peringkat Kebangsaan (Siri 2) anjuran Fakulti Pendidikan UKM dengan kerjasama Jabatan Pendidikan Islam dan Moral (JAPIM), 23 Januari 2003.
- 2 W.L. Neuman, *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches 2d Ed* (Boston: Allyn and Bacon, 1994), 1.
- 3 Terjemahan penulis. Rujukan Bahasa Inggerisnya: "systematic investigation in some branch of science or learning; trained observation, and inquiry directed upon any department of knowledge with a view to the discovery of new information." Dalam H.C. Wyld dan E. H. Partridge (ed.) *Webster Universal Dictionary* (London: Routledge & Kegan Paul, 1968).
- 4 Lihat Al-Qur'an (30): 9, (30): 42; (40): 82; (47): 10; (3): 137; (16): 36; (27): 69; (29): 20;
- 5 Sila lihat penjelasan lanjut tentang hubungan fikir dan zikir dalam S M. Dawilah al-'Edrus, *Islamic Epistemology: An Introduction to the Theory of Knowledge in al-Qur'an* (Cambridge: Islamic Academy dan USM: Sekretariat for Islamic Philosophy and Science, 1992).

⁶ Untuk perbincangan lanjut, sila rujuk Y. Kazmi, 'The Role of Critical Thinking in Islam', *Hamdard Islamicus* 23:1 Mac 2000; Abdurrahman Salleh Abdullah, *Teori-teori pendidikan berdasarkan al-Qur'an* terj. H.M. Ariffin dan Zainuddin (Jakarta: Kineka Cipta, 1994), 25.

⁷ S.M.N. Al-Attas, *The Concept of Education in Islam* (Kuala Lumpur: ISTAC, 1991).

⁸ Lihat W.K. Frankena, *Three Historical Philosophies of Education* (Chicago: Scott, Foresman & Co., 1965), 6.

⁹ Ibid. dan G.L. Gutek, *A History of the Western Educational Experience* (Prospect Hts, IL.: Waveland Press Inc., 1987).

¹⁰ Moore, T.W. *Educational Theory: An Introduction* (London: Routledge & Kegan Paul, 1974).

¹¹ Untuk hujah lebih lanjut mengenai perbincangan ini, lihat W. Carr, 'Can educational research be scientific?', *Journal of Philosophy of Education*, 17:1, 1983, hal. 35-43; dan N.L. Gage, 'The Paradigm Wars and their Aftermath', *Educational Researcher*, October 1989, 4-10.

¹² Lihat E. Eisner, 'Can Educational research inform educational practice?', *Phi Delta Kappan*, March 1984, 447-452.

¹³ Lihat Rosnani Hashim, 'Fahaman Behaviorisme dan Penjelasan Tentang Perilaku Insan: Satu Analisis Kritis', *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 9:1, Julai 2000, 19-28.

¹⁴ Lihat J. F. Soltis, 'On the nature of educational research', *Educational Researcher*, December 1984, 5-10.

¹⁵ Rujuk W.M.Nor W. Daud, *Konsep Ilmu dalam Islam* terj. Rosnani Hashim (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1994), Bab 3.

¹⁶ G. F. Kneller, *Educationalists and their vanities* (San Francisco: Caddo Gap Press, 1994), 25.

SISTEM PENDIDIKAN YANG BERKUALITI: BAGAIMANA IA DIUKUR DAN DICAPAI

oleh
Mohd Salleh Lebar

Abstract

In this era of globalization and competitiveness, the quality and standard of an educational system, starting from the primary level and up to higher education are very important to consider. Currently most schools and higher education institutions are working hard to meet educational standards. For instance, many school teachers are being trained to teach mathematics and science in the English language. This concern for quality will encourage students to be smart in all aspects of their learning and the university administration to provide ample opportunities for students and lecturers to achieve excellence. Quality Assurance Centres have been established to ensure high standards of teaching and academic staff and maintain excellent curriculum development. Most universities strive to become leading centres of excellence. However to measure and to achieve these qualities and standards is not an easy task because it takes a lot of deliberation, effort and cooperation among teachers, students, academic staffs and the Ministry of Education. What we measure, teach and learn today may be outdated tomorrow. Human error is bound to occur no matter how good the measurement is. Hence, the objective of this paper is briefly to examine what is the best way to define and measure educational quality in all stages.

Pendahuluan

Pendidikan merupakan agenda yang amat penting bagi sesebuah negara. Selepas negara kita mencapai kemerdekaan, sistem pendidikan dilaksanakan secara berpusat di mana secara umumnya ia dikawal oleh Kementerian Pendidikan. Kawalan ini meliputi dari peringkat prasekolah sehinggalah ke peringkat pendidikan tinggi bagi memastikan ia berjalan dengan baik dan mempunyai kualiti yang diharapkan. Untuk memastikan sistem pendidikan itu berkualiti bukanlah mudah kerana di dalam pengurusan pendidikan ia merangkumi pelbagai aspek yang perlu diberi perhatian seperti pendidikan guru, kelengkapan sekolah, keperluan alat bantu mengajar, pengurusan peperiksaan, kelayakan pensyarah, kualiti kurikulum di pusat pengajian tinggi dan pelbagai lagi yang perlu dipantau dari semasa ke semasa. Jadi, kertas ini cuba mencari satu pengukuran yang boleh diterima bagi memastikan sesuatu sistem pendidikan itu berkualiti dan sentiasa mengikuti arus perubahan global.