

Pendidikan Islam di Dunia Melayu
Perbandingan Malaysia dan Indonesia

NISHINO Setsuo ed.

Islamic Education in the Malay World : Comparison of Malaysia and Indonesia Contents

Preface HIGA Yuten
Prologue NISHINO Setsuo

1 National Education System and Islamic Education

1. 1 Islamic Education in the Malaysian National Education System
Rosnani Hashim
1. 2 Islamic Education in the Indonesian National Education System
M. Agus Nuryatno

2 Islamic Reformers between Tradition and Modernization

2. 1 Reform of Islamic Education in Malaya: Syed Shaykh Ahmad
Al-Hady (1867-1934)
Rosnani Hashim
2. 2 Tok Kenali(1868-1933): Reformer of Traditional Education in
Malaya
Wan Mazwati Wan Yusoff
2. 3 Rahmah el Yunusiyah (1900-1969): Innovator of Female Islamic
Education
HATTORI Mina
2. 4 Ali Ma'shum (1915-1989) and Mukti Ali (1923-2004)
: Contribution for Systematization of Islamic Education in
Indonesia
NISHINO Setsuo

3 Contemporary Efforts in Islamic Education Reform

3. 1 Contemporary Issues on Islamic Education Reform in Malaysia
Rosnani Hashim

3.2 Islamic Education Reform in Indonesia

Sutrisno

4 Reform of Islamic Higher Education

4.1 The Integrated Approach in Malaysian Education : The
International Islamic University Malaysia as a Model

Sidek Baba

4.2 Islamic Higher Education in Indonesia: Process and Prospect
towards State Islamic Universities (UIN)

Radjasa Mu'tasim

5 Islamic Education for Women

5.1 Introduction of Physical and Health Education Subject into Girls
Islamic School: Tracing Footsteps of Rahmah el Yunusiyah,
Founder of Diniyyah Puteri

HATTORI Mina

5.2 Pesantren Putri (girls Islamic boarding school) in the Dynamics of
Society

Titiek Suliyati

Epilogue

NISHINO Setsuo

Authors' Profile

3.1 Isu-Isu Mutakhir dalam Pembaharuan Pendidikan Islam di Malaysia

Rosnani Hashim

Mana-mana sistem pendidikan mengalami perubahan atau pembaharuan untuk terus relevan demi peredaran masa dan keadaan. Sistem pendidikan yang kaku mungkin akan pupus dengan sendirinya. Pendidikan Islam di Malaysia juga tidak terlepas daripada elemen ini. Ini jelas sekali kedapatan dalam evolusi institusi pendidikan Islam dari kelas al-Qur'an menjadi pondok, kemudian madrasah dan seterusnya sekolah, mahupun dari peringkat sekolah rendah sehingga tertubuhnya universiti. Namun isu-isu pembaharuan yang berlaku masakini boleh dilihat dari dua aspek, iaitu struktur dan kurikulum. Kurikulum Pengajian Islam di sekolah mempunyai unsur tetap elemen tradisionalnya seperti pengajian al-Qur'an, hadith, sirah, fiqh, aqidah dan akhlak. Tetapi kini ia berubah supaya lebih bersepadu dengan gabungan ilmu fardhu kifayah dan penerapan nilai-nilai Islam di dalam ilmu tersebut. Di samping itu kerana keperluan semasa kurikulum pengajian Islam diubah supaya penekanan diberi untuk memastikan ilmu fardhu 'ayn menjadi tunjang kepada semua ilmu yang dipelajari oleh pelajar Islam dalam usaha melahirkan ahli profesional Islam. Pembaharuan yang kedua melibatkan struktur institusi pendidikan Islam khususnya Sekolah Agama Rakyat (SAR) bagi tujuan meningkatkan kualiti sekolah, guru dan murid. Kesan dari krisis SAR pada tahun 2003, kebanyakannya kini bertukar menjadi Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK). Seterusnya, makalah ini akan menjelaskan perubahan dan pembaharuan ini dengan terperinci.