

اتجاهات مُعاصرة في تعليم اللُّغة العربيَّة وتعلّمها
للناطقين بغيرها

المحررون

زكريا عمر
صالح محبوب محمد التنقاري
مهدي مسعود
نونج لكسنا كما (مديحة)
محمد أزروول أزليين عبد الحميد



مركز البحوث
الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا

اتجاهات مُعاصرة في تعليم اللُّغة العربيّة وتعلّمها للناطقين بغيرها

المحررون

زكريا عمر

صالح محبوب محمد التنقاري

مهدي مسعود

نونج لكسنا كما (مديحة)

محمد أزروول أزلين عبد الحميد



IIUM Press

نشر من قبل:
IIUM Press
International Islamic University Malaysia

الطبعة الأولى 2011م/1432هـ
© IIUM Press, IIUM

جميع الحقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لـ: IIUM Press. ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو تسجيله على أشرطة كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على أسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً.

رقم التسلسل الدولي (ISBN): 978-967-418-048-5

عضو مجلس النشر العلمي الماليزي
(Majlis Penerbitan Ilmiah Malaysia - MAPIM)

طبع من طرف:

IIUM PRINTING SDN.BHD.
No. 1, Jalan Industri Batu Caves 1/3
Taman Perindustrian Batu Caves
Batu Caves Centre Point
68100 Batu Caves
Selangor Darul Ehsan

الصَّفحة

المحتوى

- ز شكر وتقدير
- ط مُقدِّمة الكِتَاب
- 1 1- الأنماط اللغوية في موادّ تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
د. رحمت عبد الله، أ. عبدون محمد عثمان، أ. حاليذا ميمونة عمر
- 15 2- الصَّيغ الصرفية في الكتب المقرّرة لتعليم اللغة العربيّة في المدارس الثانويّة
الحكوميّة في ماليزيا
د. مرصوفة عبد الجليل، د. مهدي مسعود، د. صالح محجوب
محمد التنقاري
- 41 3- الاتجاهات الحديثة نحو فعالية الكتب المقررة لتعليم اللغة العربية بوصفها
لغة ثانية أو أجنبية
أ. نور الهدى عثمان، د. محمد صبري شهري، د. محمد الباقر الحاج
يعقوب
- 57 4- دوُرُ المعجم اللغوي العربي في تعليم اللغة العربية وتعلمها للناطقين
بغيرها
أ. عبدون محمد عثمان، د. رحمت عبد الله، د. زكريا عمر
- 77 5- أهمية تعزيز دافعية المعلم للتنمية الذاتية
د. عبد الله محمد آدم خير، د. شمس الدين محمد نور، أ. محمد
أزرول أزلين عبد الحميد
- 93 6- موقف الطلاب من تعلّم مادّة اللغة العربيّة
أ. أزلان الحاج سيف البحاروم، د. نونج لكسنأ كاما (مديحة)، د.
فكري عابدين حسن

أهمية تعزيز دافعية المعلم للتنمية الذاتية

د. عبد الله محمد آدم خير

د. شمس الدين محمد نور

أ. محمد أزول أزلين عبد الحميد

مُلخَّصُ البَحْث

يحتل المعلم المركز البارز من بين مكونات العملية التعليمية، لذلك يركز التربويون على أن يكون خيارهم الاستراتيجي إعداد المعلم وتنميته أكاديمياً وتربوياً ومهنياً، وتزويده بالخبرات الجديدة وتعريفهم بالوسائل التعليمية وغيرها من التقنيات؛ لمواكبة تطورات عصر المعلومات والمعرفة العلمية ومستجداته من أجل النهوض بمستوى التعليم لمقابلة حاجة المجتمع. ولا شك أنه ليس من الميسور أن يتمكن التربويون في إعادة تأهيل المعلم أكاديمياً، وترقية مهاراته المهنية بشكل مستمر دون مساهمة المعلم بدور إيجابي في تطوير نفسه، إذ لا تكفي الجهود التي يقوم بها التربويون وحدها. وهذا الدور الإيجابي من المعلم يستدعي توافر الدافعية لديه. والواقع إننا نلاحظ اليوم ضعفاً في عوامل إثارة الدافعية لدى المعلم للقيام بهذا الدور خاصة في عالمنا الإسلامي. ونتيجة لذلك تهدف هذه الورقة إلى تقصي العلاقة بين دافعية المعلم ومساهمته الإيجابية في ترقية مهاراته المعرفية والمهنية ذاتياً، وعلى نحو مستمر. ذلك؛ لأن الجهود المبذولة حالياً رغم تنوعها كماً وكيفاً لتزويد المعلم بقدرات جديدة لن يتوقع أن تفضي إلى النتائج الإيجابية الفعالة ما لم يتم إثارة دافعية المعلم داخلياً وخارجياً. وقد اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي الميداني حيث أظهرت النتائج أن للمعلمين قابلية كبيرة للتنمية الذاتية المستمرة، ولكنهم يحتاجون إلى محفزات متجددة تحركهم نحو التعلم ذاتياً، والاستمرار فيه.

مُقَدِّمَة

ظل التربويون يواجهون تحديات كبيرة في عصر المعلومات والعولمة، فقد شهدت المؤسسات التربوية تراجعاً كبيراً في مستوى خريجها في مقابل تحديات العالم الجديد وتغيراته المتسارعة. كما