

# العربية و تعليلها للناطقين بغيرها تنبيه اللغة والأدب



منجد مصطفى بهجت



مركز البحوث  
الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا

العربيّة وتعليمها للناطقين بغيرها  
تنمية اللغة والأدب

تحرير

منجد مصطفى بهجت



IIUM Press

نشر من طرف:

IIUM PRESS  
International Islamic University Malaysia

الطبعة الأولى ٢٠١١م / ١٤٣٣هـ

IIUM،© IIUM PRESS

جميع الحقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لـ IIUM PRESS  
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو  
مجزأً أو تسجيله على أشرطة كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو  
برمجته على اسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً.

رقم التسلسل الدولي (ISBN): 978-967-0225-47-0

عضو مجلس النشر العلمي الماليزي

Majlis Penebitan Ilmiah Malaysia – MAPIM

Printed by :

**IIUM PRINTING SDN. BHD.**

No. 1, Jalan Industri Batu Caves 1/3

Taman Perindustrian Batu Caves

Batu Caves Centre Point

68100 Batu Caves

Selangor Darul Ehsan

# المحتويات

- المقدمة ..... ٩
- تعريب التعليم ..... ١١  
عني أحمد مذكور
- تنمية اللغة العربية وكيفية توسيع ألقاظها ودورها في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ..... ٤٧  
عبد الهاب زكريا ✓  
نوريسان شيكدو
- معايير التراكيب النحوية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ..... ٩٨  
عبد الوهاب زكريا داود ✓
- استخدام الشبكة العنكبوتية بوصفها وسيلة تعليمية في تعليم اللغة العربية: دراسة أولية ..... ١٢٦  
حسلينا حسان / -
- دور الحاسوب في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ..... ١٤٦  
محمد محي الدين أحمد  
فردوس أحمد جاد
- تكامل البرامج الإلكترونية ومنهج اللغة العربية بين التطبيق والفاعلية: برنامج سانكو نموذجاً ..... ١٧٢  
✳ إبراهيم سليمان أحمد / (Xado dlm lu list) CELPAU
- تعليم الأدب العربي باستخدام الحاسوب: الشعر نموذجاً ..... ٢٠٢  
منجد مصطفى مجت ✓  
وجدان محمد صالح كناني ✓
- أثر القصة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: المستوى المتوسط نموذجاً ..... ٢٢٨  
محمد عبد الرحمن إبراهيم ر  
أحمد حسن حوامة

الطرائق المستخدمة في تدريس البلاغة للناطقين بغير اللغة العربية: الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا  
أموذجاً ..... ٢٥٢

# استخدام الشبكة العنكبوتية بوصفها وسيلة تعليمية في تعليم اللغة العربية دراسة أولية<sup>١</sup>

حسلينا حسان<sup>٢</sup>

مقدمة:

لا يختلف اثنان في أن العالم الذي نعيش فيه اليوم معرض للتطورات التكنولوجية والمعلوماتية، فقد أحدثت هذه التطورات الهائلة المتمثلة في أدواتها وتقنياتها، والسرعة في انتشارها في جميع أنحاء العالم، تأثيراً إيجابياً في العملية التعليمية، وخصوصاً في تعليم اللغة الثانية والأجنبية.<sup>٣</sup> ومن الملاحظ أن التكنولوجية والمعلوماتية قد غيرت طرق قرائتنا، ومحادثاتنا، وكتابتنا إلى ما يتم أمام شاشة الحاسوب (ورشاجور، وميسكيل، ٢٠٠٠م). وهذه الظاهرة تستوقفنا للتفكير في نوع اللغة التي ينبغي أن يدرسها الطالب حتى يتحدث بطريقة فعالة عبر الحاسوب، وليس في كيفية استخدام الحاسوب في تعليم اللغة فحسب. وفضلاً عن ذلك يمكن اعتبار الحاسوب وسيلة لتعلم اللغة، ولا ينحصر دوره بوصفه أداة

<sup>١</sup> This paper was presented at Wacana Pendidikan Islam, organised by UKM in 2006.

<sup>٢</sup> أستاذة مساعدة في قسم اللغة العربية وآدابها، الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا.

<sup>٣</sup> Singhal, M. (1997), *The Internet and Foreign Language Education: Benefits and Challenges*. Language Learning & Technology, Volume 3, Number 6. Retrieved 12 July