

العربية وتعليمها للناطقين بغيرها التدريب والمهارات

منجد مصطفى بهجت



مركز البحوث
الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا

العربية وتعليمها للناطقين بغيرها التدريب والمهارات

تحرير

أ. د. منجد مصطفى بجمت



الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا

٢٠١١

نشر من طرف:

IIUM PRESS
International Islamic University Malaysia

الطبعة الأولى 2011م / 1423هـ

IIUM. © IIUM PRESS

جميع الحقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لـ IIUM PRESS ويحظر
ضبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله
على أشرطة كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على اسطوانات
ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً.

رقم التسلسل الدولي (9-60-0225-967):

عضو مجلس النشر العلمي الماليزي

Majlis Penebitan Ilmiah Malaysia – MAPIM

Printed by :

IIUM PRINTING SDN. BHD.

No. 1, Jalan Industri Batu Caves 1/3

Taman Perindustrian Batu Caves

Batu Caves Centre Point

68100 Batu Caves

Selangor Darul Ehsan

المساهمون في الكتاب

• أ.م. د. عبد الرحمن شيك

الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا

• د. إسماعيل أحمد حسنين

الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا

• د. زكريا عمر

الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا

• د. صالح التنقاري

الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا

• د. كاسيه بنت أبي بكر

الجامعة الوطنية - ماليزيا

• د. محمود محمد علي

جامعة العلوم الإسلامية - ماليزيا

• د. ميكائيل إبراهيم

جامعة العلوم الإسلامية - ماليزيا

• د. ياسر بن إسماعيل

الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا

• إسلام يسري علي

ماجستير الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا

المحتويات

المقدمة	١١
التعلم الذاتي وتكوين معلّمي اللغة العربية	١٥
واقع تدريب معلّمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في ماليزيا وسبل تطويره	٣٥
تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة في ماليزيا ومعايير مهنية لمعلميها	٦٣
تصميم مناهج تعليم العربية لأغراض خاصة	١٠٣
استراتيجيات تعلّم مهارة الاستماع لدى دارس العربيّة بوصفها لغة ثانية	١٥١
الكتب المتداولة في تعليم اللغة العربية للعوام من الماليزيين وخصائصها	١٧٧

استراتيجيات تعلّم مهارة الاستماع لدى دارس العربيّة بوصفها لغة ثانية الدّارس الماليزيّ نموذجاً

(١١٦٩) د. صالح محجوب التنقاري^١

(١٥٢٦) د. زكريا عمر^٢

الحمد لله، والصلاة والسلام على أشرف الخلق محمد بن عبد الله المبعوث معلماً،
ومُبشراً ونذيراً، أما بعد:

مقدمة

تكتسب مهارتنا الاستماع والقراءة أهمية كبرى لما تؤديانه من دور كبير في اكتساب المعرفة، وذلك على الرّغم من تصنيف بعضهم هُما بأحما مهارتان سلبيتان، وسيوضح لنا من خلال هذا البحث بأنّ صفة السلبيّة التي أُلصقت بهما ليست بالقدر الذي تصوّره بعض الباحثين. فهما من وسائل الاتّصال وأدوات التّعلّم، وكلاهما نشاط عقليّ مُعقّد و إيجابي، وليس بسليبي، وهو نشاط يعمل على تنمية قدرات الفرد الفكرية، فمهارة القراءة عُرفت منذ قدم الزّمان بأنّها ماعون العلم والمعرفة، وقد أوّلاها ديننا الحنيف عناية خاصّة إذ نزلت أول آية من كتاب الله مطالبة بالقراءة ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾^٣. أما الاستماع فهو ينتمي إلى حاسة السّمع تلك الحاسة التي لا تكفُّ عن العمل، بل تدور ليل نهار، في اليقظة والمنام، وبواسطة الاستماع يتم الإدراك والفهم، وبالتالي يتيسر التّواصل والتّخاطب مع الآخرين.

^١ دكتوراه في اللغويات من الجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا، ويعمل محاضراً في مركز اللغات في الجامعة نفسها.

^٢ دكتوراه في اللغويات التطبيقية العربيّة من جامعة اليرموك، ويعمل محاضراً في مركز اللغات بالجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا.

^٣ العلق، الآية: ١.