

التعليم العالي في العالم الإسلامي

الإدارة - المناهج - الجودة

تحرير

حسن أحمد إبراهيم
أحمد إبراهيم أبوشوك



IIUM Press

التعليم العالي في العالم الإسلامي

الإدارة - المناهج - الجودة

تحرير

حسن أحمد إبراهيم

أحمد إبراهيم أبوشوك

مركز إدارة الأبحاث - المعهد العالمي لوحدة الأمة الإسلامية

الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا



IIUM Press

نشر من طرف:

IIUM Press
International Islamic University Malaysia

الطبعة الأولى ٢٠٠٩م/١٤٣٠هـ

© IIUM Press, IIUM

جميع الحقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لـ IIUM Press. ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو جزءاً أو تسجيله على أشرطة كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على أسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً.

رقم التسلسل الدولي (ISBN): 978-967-5272-11-0

عضو لمجلس النشر العلمي الماليزي

(Majlis Penerbitan Ilmiah Malaysia - MAPIM)

الفهرس

شكر وتقدير

هـ

1

حسن أحمد إبراهيم
أحمد إبراهيم أبوشوك

مقدمة

القسم الأول: إدارة التعليم العالي

13

الإدارة الجامعية في الجامعات السعودية: التنظيم وتحديات التطوير
إبراهيم داود الداود

الفصل الأول

67

إصلاح التعليم الجامعي في المجتمع العربي: تصور مقترح
أحمد حسين الصغير

الفصل الثاني

103

دور السياسات الحكومية في توجيه التعليم العالي لتنمية الموارد البشرية في
الأردن: دراسة حالة
محمد أحمد المقداد

الفصل الثالث

143

القيادة التربوية المسلمة وبناء رأس المال البشري في عصر العولمة
عبد المحسن عايض القحطاني

الفصل الرابع

161

مراكز الأبحاث في العالم العربي والإسلامي: واقع ومرتبجي
محمد منير سعد الدين

الفصل الخامس

197

تسويق خدمة التعليم الجامعي وملائمتها مع احتياجات الزبون: دراسة
تطبيقية في جامعة الكوفة
يوسف حجيم سلطان الطائي وهاشم فوزي دباس العبادي

الفصل السادس

القسم الثاني: المناهج الدراسية

235

تصميم المناهج التربوية في ضوء الرؤيتين الغربية والإسلامية
نصر الدين إبراهيم أحمد

الفصل السابع

259

التحديات التي تواجه مؤسسات التعليم العالي وتصميم المناهج فيها
هاني وشاح

الفصل الثامن

	الفصل التاسع	تصميم المناهج في الجامعات: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة الإمارات نموذجاً
287		عبد الجليل كاظم الوالي
	الفصل العاشر	تصميم مقترح لتمرر الثقافة الإسلامية في الجامعات الإسلامية
309		شافي سفر الهاجري
	القسم الثالث: إدارة الجودة	
	الفصل الحادي عشر	تصميم النظم التعليمية والمناهج الدراسية في ضوء خطوات نموذج الخطوات الخمس لتصميم التعليم: دراسة تطبيقية على مدخل إلى علوم التجويد
331		العجب محمد العجب إسماعيل وفتححي عبد القادر الشيخ صالح وخالد أحمد الخياط
	الفصل الثاني عشر	إدارة الجودة الشاملة في التعليم: تطور المفهوم من جودة العمليات إلى جودة الخدمة
373		هيلة منيل التويجري
	الفصل الثالث عشر	ملاحح إستراتيجية لإدارة الجودة الشاملة للتعليم العالي في إطار التحول المنشود في البيئة الإسلامية
395		طارق شريف يونس
	الفصل الرابع عشر	استخدام المعايير الأكاديمية لقياس جودة برنامج علم المعلومات بجامعة قطر
423		إيناس حسين صادق
	الفصل الخامس عشر	إمكانية تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي: دراسة تطبيقية في جامعة الكوفة
459		عادل هادي البغدادي وهاشم فوزي العبادي

الفصل السابع

تصميم المناهج التربوية في ضوء الرؤيتين الغربية والإسلامية

نصر الدين إبراهيم أحمد

مقدمة

تنطلق هذه الدراسة من فرضية مؤداها أن الإسلام له رؤيته الخاصة في تصميم المناهج التربوية التي تتعارض في بعض ثوابتها مع المناهج الغربية، وتتفق معها أيضاً في بعض القضايا المحورية. وفي صدر هذه الدراسة يحاول الباحث مناقشة مفهوم التربية في التراث الإسلامي والغربي، ثم يعقد مقارنة بين الاثنين ليصل إلى نقطة وسطى بينهما، تعين في تجاوز مآزق الصياغة المنهجية للتعامل بين الرؤية الإسلامية والغربية في تصميم المناهج، ومن ثم يمكن فتح قنوات للتعامل بين الرؤيتين، الإسلامية الغربية. ويستأنس الباحث في هذا الشأن بمنهج يجمع بين المنهج الاستقرائي، والتحليلي، والمقارن، حيث يرجع إلى استقراء الأفكار المطروحة في الساحة العالمية، من قبل الباحثين، وأولي الكفاية في هذا المجال، ثم يقوم بتحليلها، واستنباط الأفكار عنها، ومقارنتها، وتقديم الآراء والمقترحات التي يمكن أن تسهم في تطوير هذه المقاربة.

نظريات المناهج التربوية في الغرب

إن نظريات المناهج في العالم الغربي، والتي اقترحها "بريان هولمز"، والتي صدرت في نشرة المكتب العالمي للتربية في باريس عام 1974م، والذي يرى أنها تتحكم في المناهج والممارسات التربوية في العالم، هي عبارة عن أربع نظريات.¹

¹ B. Holmes, *Curriculum Innovation at the second level of Education*, (Paris: UNESCO, IBE, No. 190, 1974).