



📷 DENGAN tumpuan kepada proses pembelajaran sebenar, pendidikan murid Orang Asli berpotensi terus berkembang secara positif, inklusif dan mampan sekali gus menyumbang kepada pembinaan sistem pendidikan nasional yang lebih adil dan seimbang. - Foto Hiasan

PENDAPAT RENCANA

Perkembangan positif pendidikan murid Orang Asli



Khadijah Mohamad Nor ✉ • 2 weeks ago 👁 181 📖 4 minutes read

PERBINCANGAN tentang pendidikan murid Orang Asli di Malaysia sering dikaitkan dengan isu jurang, kekurangan dan cabaran sistemik.

Naratif ini lazimnya menekankan aspek ketinggalan, keciciran, kekurangan prasarana dan keterbatasan sosioekonomi yang sememangnya wujud dan perlu ditangani secara serius.

Namun begitu, tumpuan yang terlalu berat terhadap kelemahan berisiko menenggelamkan satu realiti lain yang semakin jelas, iaitu wujudnya perkembangan positif dalam pendidikan murid Orang Asli apabila pendekatan pembelajaran dilaksanakan secara lebih bersesuaian dan berfokus.



Murid Orang Asli semakin menunjukkan tanda-tanda kemajuan dari segi keupayaan mengikuti pembelajaran formal. – Foto Hiasan

Dalam beberapa tahun kebelakangan ini, semakin banyak tanda-tanda kemajuan dapat diperhatikan dari segi keupayaan murid Orang Asli mengikuti pembelajaran formal, memahami kandungan pengajaran, berkomunikasi dengan lebih yakin serta menyesuaikan diri dengan rutin persekolahan.

Perubahan ini mungkin tidak berlaku secara mendadak atau dramatik, namun ia signifikan sebagai asas kepada pembinaan keupayaan pembelajaran jangka panjang.

Related Articles



**KPM arah
siasatan
menyeluruh
kematian murid
Tahun 4 di
Senawang**

🕒 November 4,
2025



**Allahyarham
Nuraina
Humaira disyaki
dirogol, dibunuh**

🕒 August 18, 2024

Perkembangan ini juga menunjukkan bahawa potensi murid Orang Asli tidak pernah terhad, sebaliknya memerlukan ruang, masa dan pendekatan yang tepat untuk berkembang.

Pendidikan sebagai proses bukan sekadar hasil

Dalam menilai kemajuan pendidikan murid Orang Asli, pendidikan wajar dilihat sebagai satu proses yang berterusan, bukan semata-mata hasil yang diukur melalui pencapaian akademik.

Kehadiran ke sekolah, keupayaan mengikuti arahan, penglibatan aktif dalam bilik darjah, keberanian bertanya serta peningkatan kefahaman secara berperingkat merupakan indikator penting kepada perkembangan pendidikan yang sihat.



Dalam konteks murid Orang Asli, kemajuan ini sering bermula dengan proses penyesuaian terhadap struktur persekolahan formal yang mungkin asing bagi mereka.

Penyesuaian ini merangkumi pelbagai aspek termasuk disiplin masa, peraturan bilik darjah, interaksi sosial serta penggunaan bahasa sebagai medium pembelajaran.

Apabila murid berjaya menyesuaikan diri dengan rutin ini, mereka mula menunjukkan kesediaan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.

Kejayaan kecil seperti mampu menyiapkan tugas, memahami arahan mudah dan mengikuti aktiviti kumpulan perlu dihargai sebagai sebahagian daripada perjalanan pembelajaran yang lebih besar.

BACA: <https://malaysiatribune.news/rencana/remaja-dan-sistem-pendidikan-krisis-nilai-dalam-era-digital/>

Melihat pendidikan sebagai proses juga membantu mengelakkan penilaian yang terlalu keras terhadap murid.

Pendekatan ini memberi ruang kepada guru dan pihak sekolah untuk merancang intervensi secara berperingkat, selari dengan tahap perkembangan sebenar murid.

Dalam jangka panjang, proses pembelajaran yang stabil dan konsisten inilah yang membentuk asas kepada kejayaan akademik dan perkembangan sahsiah murid.

Kepentingan pendekatan pembelajaran yang bersesuaian

Salah satu faktor utama yang menyumbang kepada perkembangan positif pendidikan murid Orang Asli ialah penggunaan pendekatan pembelajaran yang mengambil kira latar, pengalaman dan keperluan murid.

Pendekatan pengajaran yang terlalu seragam sering mengandaikan semua murid mempunyai kesiapsiagaan dan pengalaman pembelajaran yang sama, sedangkan realiti pendidikan di Malaysia adalah jauh lebih pelbagai.

Bagi murid Orang Asli, pengalaman awal mereka dengan bahasa, persekitaran sosial dan budaya pembelajaran sering berbeza daripada murid arus perdana.



Kejayaan kecil murid Orang Asli seperti mampu menyiapkan tugas, memahami arahan mudah dan mengikuti aktiviti kumpulan perlu dihargai. – Foto Hiasan

Oleh itu, pendekatan pengajaran yang fleksibel, kontekstual dan berperingkat menjadi keperluan asas.

Apabila kandungan pelajaran dikaitkan dengan pengalaman harian murid, penggunaan contoh dekat dengan realiti kehidupan serta strategi pengajaran yang interaktif, pembelajaran menjadi lebih bermakna.

Pendekatan ini bukan sahaja membantu murid memahami pelajaran, malah membina keyakinan diri dan motivasi untuk terus belajar.

Bahasa sebagai alat pembelajaran yang berfungsi

Bahasa memainkan peranan penting dalam proses pembelajaran, bukan sekadar sebagai medium komunikasi tetapi sebagai alat untuk membina kefahaman, penaklukan dan makna.

Dalam konteks pendidikan murid Orang Asli, penggunaan bahasa perlu difahami sebagai proses penyesuaian yang memerlukan masa, kesabaran dan sokongan berterusan.

BACA: <https://malaysiatribune.news/rencana/pembinaan-karakter-melalui-pengurusan-emosi-asas-dalam-sahsiah-murid/>

Pendekatan pengajaran bahasa yang menekankan kefahaman dan penggunaan berfungsi terbukti lebih berkesan berbanding penekanan semata-mata terhadap ketepatan struktur.



Apabila murid diberikan ruang untuk memahami makna, konteks dan tujuan penggunaan bahasa, mereka menjadi lebih yakin untuk berkomunikasi dan terlibat dalam pembelajaran.

Keupayaan ini seterusnya menyokong penguasaan mata pelajaran lain yang turut bergantung kepada kefahaman bahasa sebagai medium utama pengajaran.

Penggunaan strategi seperti pembelajaran berasaskan aktiviti, penceritaan, permainan bahasa dan perbincangan kumpulan kecil membantu murid membina kemahiran bahasa secara semula jadi.

Pendekatan ini juga mewujudkan suasana pembelajaran yang lebih santai dan tidak menekan sekali gus menggalakkan penglibatan aktif murid.

Persekitaran sekolah yang menyokong pembelajaran

Persekitaran sekolah yang kondusif memainkan peranan penting dalam menyokong perkembangan pendidikan murid Orang Asli.

Rutin pembelajaran yang jelas, struktur pengajaran yang teratur serta hubungan positif antara guru dan murid membantu murid menyesuaikan diri dengan tuntutan persekolahan formal.

Sekolah yang menyediakan suasana selamat, mesra dan inklusif memberi ruang kepada murid untuk membina keyakinan diri serta rasa memiliki terhadap komuniti sekolah.

Hubungan yang baik antara guru dan murid turut menyumbang kepada iklim pembelajaran yang positif.

Kesinambungan pembelajaran dan kehadiran murid

Kehadiran murid ke sekolah secara konsisten merupakan prasyarat penting kepada kesinambungan pembelajaran.

Apabila murid mengikuti rutin pembelajaran secara tetap, kemahiran dan kefahaman yang diperoleh dapat diperkukuh dari semasa ke semasa.

BACA: <https://malaysiatribune.news/rencana/peranan-ai-dalam-pendidikan-bukan-pengganti-guru-tetapi-pembantu/>

Kesinambungan ini juga membolehkan guru merancang pengajaran secara lebih sistematik, memantau perkembangan murid dan menyesuaikan strategi pengajaran mengikut keperluan individu.

Dalam konteks murid Orang Asli, kehadiran konsisten sering dipengaruhi oleh faktor sosioekonomi, jarak geografi dan sokongan keluarga.

Oleh itu, usaha memperkukuh kesinambungan pembelajaran memerlukan pendekatan menyeluruh yang melibatkan kerjasama antara sekolah, komuniti dan agensi berkaitan.

Apabila faktor-faktor ini dapat ditangani secara bersepadu, proses pembelajaran dapat berjalan dengan lebih stabil dan berkesan.

Selain itu, penglibatan komuniti setempat turut memainkan peranan penting dalam memastikan keberkesanan pendidikan.



Hubungan erat antara sekolah dan komuniti membantu membina kefahaman bersama tentang kepentingan pendidikan sekali gus memperkukuh sokongan terhadap pembelajaran murid.

Dalam usaha memperkukuh pendidikan murid Orang Asli perlu terus memberi tumpuan kepada kesesuaian pendekatan, kesinambungan pembelajaran serta sokongan sistemik kepada guru dan sekolah.

Dengan tumpuan kepada proses pembelajaran sebenar, pendidikan murid Orang Asli berpotensi untuk terus berkembang secara positif, inklusif dan mampan sekali gus menyumbang kepada pembinaan sistem pendidikan nasional yang lebih adil dan seimbang.

- Artikel ini adalah pandangan peribadi penulis dan tidak mewakili pendirian Malaysia Tribune

 Tags

kemajuan

murid

orang asli