



PERSIDANGAN SERANTAU PENGAJIAN BAHASA ARAB KALI PERTAMA (ReCALS 2025)

Tema

Pengajian Bahasa Arab: Kesenambungan dan Pembaharuan

Tarikh

17 Jun 2025

Tempat

Universiti Islam Selangor (UIS)

BUKU PROSIDING

Penyunting:

Nasimah Abdullah

Saifulah Samsudin

Norfaezah Mohd Hamidin

Md Noor Hussin

Anjuran:



**Jabatan Bahasa Arab &
Pengajian Linguistik
Fakulti Pengajian Peradaban Islam**

Dengan
Kerjasama:





PERSIDANGAN SERANTAU
PENGAJIAN BAHASA ARAB KALI PERTAMA
(ReCALS2025)

Tema:

Pengajian Bahasa Arab: Kesenambungan dan Pembaharuan

Tarikh: 17 Jun 2025

Tempat: Universiti Islam Selangor (UIS)

BUKU PROSIDING

Penyunting:

Nasimah Abdullah

Saifulah Samsudin

Norfaezah Mohd Hamidin

Md Noor Hussin

Penganjur:

Jabatan Pengajian Bahasa dan Linguistik Arab (JPBLA), Fakulti Pengajian
Peradaban Islam (FPPI), Universiti Islam Selangor (UIS)

Dengan Kerjasama:

ICESCO Malaysia, Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Ahmad Dahlan
Jogjakarta, Fakultas Adab Ilmu dan UIN Sunan Kalijaga Jogjakarta, Academy of
Islamic and Arabic Studies Princess of Naradhiwas University Thailand &
Persatuan Bekas Mahasiswa Islam Timur Tengah, KUISCELL Sdn. Bhd

Cetakan Pertama 2025

Hak Cipta Universiti Islam Selangor (UIS), 2025

BUKU PROSIDING PERSIDANGAN SERANTAU PENGAJIAN BAHASA ARAB KALI PERTAMA (ReCALs2025)

Tema:

Pengajian Bahasa Arab: Kesenambungan dan Pembaharuan

Penyunting:

Nasimah Abdullah

Saifulah Samsudin

Norfaezah Mohd Hamidin

Md Noor Hussin

@PENERBIT UIS, Universiti Islam Selangor (UIS)

No. eISBN: 978-629-7839-11-0

Diterbitkan di Malaysia oleh

PENERBIT UIS

UNIVERSITI ISLAM SELANGOR (UIS)

BANDAR SERI PUTRA, 43000 KAJANG, SELANGOR

penerbit@uis.edu.my

03-8911 7000 Ext: 3215/3213/1482/1481

Hak cipta terpelihara. Tiada bahagian daripada terbitan ini boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau ditukarkan ke dalam sebarang bentuk atau dengan sebarang alat juga pun, sama ada secara elektronik, gambar serta rakaman dan sebagainya tanpa kebenaran bertulis daripada Penerbit UIS terlebih dahulu.

e ISBN 978-629-7839-11-0



ISI KANDUNGAN

Prakata Naib Canselor	i
Prakata Dekan	ii
Prakata Pengarah Persidangan	iii

BAHAGIAN I: PERANAN BAHASA ARAB DALAM PEMBANGUNAN BUDAYA DAN PERADABAN

Bab 1	Terjemahan Unsur Budaya Ekologi Dalam Al-Quran: Kajian Kes Dari Aspek Makna Denotasi Dan Konotasi <i>Arnida A Bakar¹, Lubna Abd Rahman¹, Wahida Mansor¹ & Nasimah Abdullah²</i> ¹ Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) ² Universiti Islam Selangor (UIS)	1-8
Bab 2	Unsur Makanan Dalam Hadis Kitab Al-Syama'il Al-Muhammadiyah: Satu Analisis Penterjemahan Kebudayaan <i>Saifulah Bin Samsudin & Abdul Manan Bin Yusof</i> Universiti Islam Selangor (UIS)	9-17
Bab 3	Kebolehpasaran Graduan Sarjana Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus <i>Normah binti Husin</i> Universiti Islam Selangor (UIS)	18-22

BAHAGIAN II: KAJIAN KESUSASTERAAAN ARAB KLASIK DAN MODEN

Bab 4	Terjemahan Kalilah Wa Dimnah Arab-Melayu: Analisis Terjemahan Dialog Berdasarkan Teknik Pengubahsuaian Nida <i>Lubna Abd Rahman¹ & Nur'izzah Md Azman²</i> ¹ Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) ² Alumni Universiti Sains Islam Malaysia (USIM)	23-31
Bab 5	Analisis Tasybih Dalam Al-Quran: Kajian Ibrah Daripada Kisah Nabi Musa A.S Dalam Konteks Kontemporari <i>Mohd Syauqi Bin Arshad & Nurul Izzatie Binti Aziz</i> Universiti Islam Antarabangsa Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah (UniSHAMS)	32-44
Bab 6	Pembinaan Kerangka <i>Maqamat</i> Sufi Untuk Menilai Dan Mengkategorikan Puisi Sufi <i>Aishah binti Isabak & Rosni bin Samah</i> Universiti Sains Islam Malaysia (USIM)	45-52

BAHAGIAN III: LINGUISTIK ARAB

- Bab 7 **Masalah Semantik Dalam Penterjemahan Metafora Arab Kepada Bahasa Melayu: Kajian Terhadap Beberapa Ayat Al-Quran** 53-65
Nasimah Abdullah
Universiti Islam Selangor (UIS)
- Bab 8 **Persamaan Struktur Kata Kerja Transitif Dalam Surah Ar-Rahmān: Analisis Perbezaan Semantik Dan Tafsiran** 66-77
Nurul Amin Mustafa¹ & Muhammad Syamil Nadzri²
Pelajar Sarjana Universiti Islam Selangor (UIS)
Pelajar Sarjana Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM)
- Bab 9 **Analisis Pragmatik Ayat Ruqyah: Pemahaman Kontekstual Berdasarkan Perspektif Ad Hoc** 78-89
Mohd Zaki Ahmad
Universiti Islam Selangor (UIS)

BAHAGIAN IV: TEKNOLOGI DAN INOVASI DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB

- Bab 10 **Potensi Dan Cabaran Penggunaan ChatGPT Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab** 90-96
Wazqainab Binti Ismail¹, Zati Azmina Binti Jaafar¹, Hibriyatul Rijhan Abu Bakar¹, Ilyani Syiham Muhammad² & Noor Anida Awang³
¹Universiti Islam Selangor (UIS)
²Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM)
³Universiti Sultan Zainal Abidin (UniSZA)
- Bab 11 **Penggunaan Aplikasi Kecerdasan Buatan (Ai) Dalam Terjemahan Arab-Melayu: Pemerhatian Terhadap Pelajar Pengajian Bahasa Arab Universiti Islam Selangor** 97-104
Ahmad Al Zahirulhaq Bin Ahmad Al Johari¹ & Nasimah Binti Abdullah²
¹Alumni Universiti Islam Selangor (UIS)
²Universiti Islam Selangor (UIS)
- Bab 12 **Penerapan Kecerdasan Buatan Dalam Penterjemahan Istilah Tasawuf: Kajian Kes Kitab Al-Hikam** 105-110
Adnan Mat Ali¹, Khairatul Akmar Ab. Latif¹, Md Noor Husin¹ & Firdaus Abd. Manaf²
¹Universiti Islam Selangor (UIS)
²Universiti Teknologi MARA (UITM), Cawangan Negeri Sembilan
- Bab 13 **Kesahan Dan Kebolehpercayaan Instrumen Analisis Keperluan Dalam Membangunkan Model Bahasa Arab Untuk Pelancongan Digital Menggunakan Realiti Terimbuh (Ar) Di Selangor** 111-122
Mohammad Imran Ahmad¹, Roslinda Ramli¹, Mohammad Najib Jaffar², Juzlinda Mohd Ghazali¹, Mohd Norzi Nasir¹ & Muhammad Nor Izdihar Abdul Halim³
¹Universiti Islam Selangor (UIS)
²Universiti Sains Islam Malaysia (USIM)
³Pelajar Sarjana Universiti Islam Selangor (UIS)

- Bab 14 **Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kurikulum Hijau Untuk Pembangunan Generasi Masa Kini** 123-139
Nor Azhan Norul'Azmi & Noor Shamsbinar Zakaria
Universiti Islam Selangor (UIS)

BAHAGIAN V: PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

- Bab 15 **Faktor Mempelajari Bahasa Arab Dalam Kalangan Peserta: Satu Kajian Di Pusat-Pusat Kursus Bahasa Arab Awam Di Malaysia** 140-146
Linamalini binti Mat Nafi & Muhammad Jamwad bin Md Yusnan
Kolej Universiti Islam Antarabangsa Sultan Ismail Petra (KIAS), Malaysia.
- Bab 16 **Penulisan Bahasa Arab Dalam Kalangan Pelajar Melalui Dinamika Penguasaan Sintaksis Dan Morfologi Sebagai Asas Keberkesanan Linguistik** 147-155
Noor Anida Awang & Nooraihan Ali
Universiti Sultan Zainal Abidin (UniSZA)
- Bab 17 **Perbezaan Pencapaian Pelajar Dalam Kemahiran Penulisan Bahasa Arab: Peranan Jantina, Motivasi, Dan Persekitaran Pembelajaran** 156-163
Mohamad Rofian Ismail,¹ Ahmad Redzaudin Ghazali,² & Khairatul Akmar Abdul Latif²
¹ Universiti Teknologi MARA, Terengganu (UiTM)
² Universiti Islam Selangor (UIS)
- Bab 18 **Perbezaan Pendapat Pelajar Dan Pensyarah Berkaitan Dengan Pengaruh Faktor Dalaman (Persepsi) Terhadap Corak Pembelajaran Dalam Kalangan Pelajar PSMBA Di Ipta Malaysia** 164-173
Khairatul Akmar Ab Latif¹, Ahmad Redzaudin Ghazali¹, Adnan Mat Ali¹ & Mohd Rofian Ismail²
¹ Universiti Islam Selangor (UIS)
² Universiti Teknologi MARA, Cawangan Dungun, Terengganu
- Bab 19 **Kepentingan Dan Cabaran Pembelajaran Kosakata Arab Melalui Tugas Video Penutur Asli Arab** 174-179
Ku Fatahiyah binti Ku Azizah, Hairun Najwah binti Jamali & Wazqainab binti Ismail
Universiti Islam Selangor (UIS)
- Bab 20 **Keberkesanan Pengintegrasian Elemen Nilai Dalam Pengajaran Bahasa Arab Terhadap Pembentukan Adab Pelajar Generasi Z** 180-191
Noor Shamsbinar Zakaria & Nor Azhan Norul'Azmi
Universiti Islam Selangor (UIS)
- Bab 21 **Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pendekatan Tafsir** 192-198
Md Noor Hussin¹, Mohammad Syukri Abd Rahman¹, Ahmad Redzaudin Ghazali¹, Saifulah Samsudin¹ & Naqibah Mansor²
¹Universiti Islam Selangor (UIS)
²Pelajar Pascasiswazah Universiti Islam Selangor (UIS)

Bab 22	Pendekatan Tafsir Lughawi dalam Memahami al-Quran: Satu Kajian Literatur Bersistematik dan Implikasinya terhadap Pengajaran Bahasa Arab <i>Naqibah Mansor¹, Md Noor Hussin², Mohammad Syukri Abdul Rahman², Saifulah Samsudin² & Ahmad Redzaudin Ghazali²</i> ¹ Pelajar Sarjana, Universiti Islam Selangor (UIS) ² Universiti Islam Selangor (UIS)	199-217
Bab 23	Kesukaran Pembelajaran Subjek Tarikh Adab Dan Nusus Dalam Kalangan Pelajar Bukan Penutur Jati <i>Rosni Samah¹, Aishah Isahak¹ & Najwa Rosni²</i> ¹ Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) ² Pelajar Pascasiswazah, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)	218-226
Bab 24	Kajian Analisis Deskriptif terhadap Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab dari Sudut Masalah dan Kesukaran di Institusi Pendidikan Tinggi di Selatan Thailand, Patani Darus Salam dari Perspektif Para Guru <i>Idi Bin Hamdi¹ & Abdullah Saleah²</i> ¹ Universiti Islam Selangor (UIS) ² Universiti Sains Islam Malaysia (USIM)	227-237
Bab 25	Sumber Efikasi Kendiri Menurut Imam Al-Ghazali Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab <i>Hairun Najwah Jamali & Ku Fatahiyah Ku Azizah</i> Universiti Islam Selangor (UIS)	238-247

BAB 10

POTENSI DAN CABARAN PENGGUNAAN CHATGPT DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Wazzainab Binti Ismail¹, Zati Azmina Binti Jaafar¹, Hibriyatul Rifhan Abu Bakar¹, Ilyani Syiham
Muhammad², Noor Anida Awang³

¹Universiti Islam Selangor (UIS)

²Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM)

³Universiti Sultan Zainal Abidin (UniSZA)

Abstrak

ChatGPT adalah model AI yang dibangunkan oleh Open AI yang kini menjadi medium penting pemerolehan dan pemprosesan maklumat. Kajian ini bertujuan mengkaji potensi dan cabaran ChatGPT dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab. Kajian secara kualitatif ini adalah dengan mengumpul maklumat berkaitan pandangan dan persepsi beberapa orang pensyarah di Universiti Islam Selangor (UIS), Universiti Islam antarabangsa Malaysia (UIAM) dan Universiti Sultan Zainal Abidin (UniSZA). Persepsi pensyarah semasa dan sepanjang sesi pengajian secara formal dan tidak formal dianalisis untuk melihat potensi dan cabaran ChatGPT dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab. Hasil kajian akan disenaraikan dan disusun sebagai panduan asas para tenaga pengajar bahasa Arab untuk dimanfaatkan demi kecemerlangan pedagogi dan penguasaan pelajar dalam bahasa Arab. Terdapat pelbagai potensi dan cabaran ChatGPT yang menggesa para pensyarah untuk menyusun strategi pengajaran bahasa Arab agar pelajar mampu memanfaatkan wadah intelek penting ini.

Kata kunci: ChatGPT, potensi, cabaran, pengajaran dan pembelajaran, bahasa Arab.

Pengenalan

Kemajuan teknologi kecerdasan buatan (AI) telah membawa perubahan besar dalam dunia pendidikan. ChatGPT, yang dibangunkan oleh OpenAI, merupakan antara alat AI yang semakin meluas penggunaannya dalam pelbagai bidang, termasuk pendidikan. Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, ChatGPT berpotensi menjadi medium sokongan penting kepada pelajar dan pensyarah dalam meningkatkan penguasaan bahasa, terutamanya dari segi perbendaharaan kata, struktur ayat, dan kefahaman teks. Namun, penggunaannya juga hadir dengan pelbagai cabaran yang perlu diteliti secara kritikal.

Sorotan Literatur

Perkembangan kecerdasan buatan (AI) telah mengubah landskap pedagogi bahasa, terutama dalam pengajaran bahasa kedua dan asing. ChatGPT, sebagai salah satu produk AI generatif, semakin banyak digunakan sebagai alat bantu dalam pembelajaran bahasa kerana keupayaannya memberikan maklum balas segera, membimbing penulisan, dan memperkaya kosa kata pelajar secara interaktif. Menurut Alamer (2023), penggunaan AI dalam pembelajaran bahasa mampu memperkukuh pengalaman pembelajaran melalui ciri-ciri penyesuaian kandungan, analisis keperluan pelajar, dan respons segera yang meningkatkan kefahaman.

Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, Suleiman (2022) menekankan bahawa teknologi AI berpotensi mengatasi beberapa halangan pembelajaran seperti kekangan masa, sumber rujukan,

dan keperluan bimbingan secara individu. Dalam kajian oleh Rashid dan Asim (2023), ChatGPT digunakan sebagai tutor maya yang membantu pelajar dalam menyemak ayat, menerjemah, dan memberi penjelasan tatabahasa. Walau bagaimanapun, kajian tersebut turut menyorot kelemahan utama iaitu penggunaan struktur bahasa yang terlalu literal serta kurang ketepatan dalam konteks budaya dan nahu bahasa Arab.

Kajian oleh Jwaifell dan Gasaymeh (2022) menunjukkan bahawa AI dapat memotivasi pelajar bahasa Arab untuk berinteraksi dengan teks, namun terdapat kebimbangan terhadap kebergantungan pelajar kepada teknologi tanpa usaha memahami aspek linguistik secara mendalam. Seterusnya, kajian oleh Boudadi dan Ouchtou (2023) menyarankan bahawa teknologi AI seperti ChatGPT boleh menjadi alat pelengkap dalam pembelajaran bahasa asing jika digabung secara seimbang dengan strategi pengajaran berpusatkan pelajar, terutama dalam kelas dengan pelbagai tahap penguasaan.

Namun begitu, beberapa penyelidik seperti Ahmad dan Hameed (2021) memberi amaran bahawa tanpa panduan dan etika yang jelas, penggunaan AI boleh menjejaskan integriti akademik pelajar melalui isu seperti plagiat automatik, jawapan tanpa kefahaman mendalam, dan penurunan kemahiran penulisan asli. Secara keseluruhan, dapatan literatur menunjukkan bahawa ChatGPT berpotensi tinggi dalam menyokong pembelajaran bahasa, termasuk bahasa Arab, namun memerlukan perancangan pedagogi dan kawalan etika yang teliti untuk memastikan keberkesanan dan kesahihannya dalam konteks pendidikan tinggi.

Salah satu potensi utama ChatGPT ialah keupayaannya untuk menyediakan pembelajaran yang dapat disesuaikan mengikut tahap kemahiran serta keperluan pelajar. Ini sangat membantu dalam pembelajaran Bahasa Arab, khususnya apabila pelajar mempunyai tahap penguasaan yang berbeza, contohnya dari aspek kosa kata, tatabahasa, pemahaman ayat mahupun kemahiran menulis. ChatGPT membolehkan pelajar bertanya soalan, mendapatkan penjelasan serta membina ayat berdasarkan struktur yang betul, sekaligus membina keyakinan dalam penggunaan Bahasa Arab. Selain itu, ChatGPT juga berupaya menjadikan proses PdP Bahasa Arab lebih interaktif dan menyeronokkan. Interaksi pelajar dengan AI secara tidak langsung menggalakkan pembelajaran sendiri dan aktif di samping dapat meningkatkan motivasi pelajar (Ali & Jaffri, 2024; Mizan & Norman, 2024).

Potensi ChatGPT turut terserlah dalam aspek penulisan dan tugas di mana ChatGPT dapat memberikan sokongan yang signifikan kepada pelajar dalam membina struktur ayat yang betul, memilih kosa kata yang tepat, serta memperkaya gaya bahasa mereka. Ini sangat bermanfaat bagi pelajar yang menghadapi kesukaran dalam menghasilkan teks Bahasa Arab yang gramatis, sekali gus membantu pelajar meningkatkan mutu penulisan akademik terutamanya bagi pelajar bukan penutur jati.

Dari sudut pengajaran pula, ChatGPT boleh digunakan sebagai alat bantu yang efektif dalam penyediaan bahan pengajaran. Contohnya guru boleh menggunakan AI untuk menjana pelan pengajaran, soalan latihan, atau dialog latihan secara segera dan fleksibel. Ini mengurangkan beban kerja guru dan membolehkan mereka menumpukan kepada aspek pedagogi yang lebih mendalam. Walaupun teknologi AI ini menyediakan pelbagai kemudahan, ia tidak bertujuan untuk menggantikan peranan guru. Sebaliknya, AI harus dilihat sebagai alat pemangkin kepada pedagogi yang lebih dinamik, manakala guru tetap memainkan peranan penting dalam memastikan kesahihan maklumat dan menyuntik nilai serta konteks budaya ke dalam proses pembelajaran. Justeru, penggunaan ChatGPT perlu disepadukan dengan kecerdasan manusia agar tidak menjejaskan objektif pendidikan Bahasa Arab secara menyeluruh.

Secara keseluruhannya, integrasi AI dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab berpotensi besar untuk meningkatkan penguasaan pelajar dari segi bahasa, pemikiran kritis, dan kemahiran menyelesaikan masalah. Ia turut menyokong pembelajaran secara sendiri dan fleksibel, menjadikan proses PdP lebih bersifat pembelajaran sepanjang hayat. Potensi ini wajar diterokai secara strategik dengan memastikan penggunaan yang berpandu, etika, dan disokong oleh infrastruktur teknologi yang mencukupi (Daud et al., 2024).

Kesimpulannya, penggunaan ChatGPT dalam PdP Bahasa Arab menawarkan pelbagai potensi yang dapat meningkatkan penguasaan bahasa, membina keyakinan pelajar, dan menyokong inovasi pengajaran. Namun demikian, pelaksanaan integrasi teknologi ini hendaklah dilakukan dengan penuh pertimbangan, berlandaskan etika, dan sejajar dengan objektif kurikulum serta budaya pendidikan tempatan.

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini bertujuan untuk:

- i. Mengkaji potensi penggunaan ChatGPT dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab.
- ii. Menganalisis cabaran-cabaran yang dihadapi oleh pensyarah dan pelajar dalam menggunakan ChatGPT.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan kaedah temu bual separa berstruktur. Responden terdiri daripada pensyarah bahasa Arab dari tiga institusi iaitu Universiti Islam Selangor (UIS), Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM) dan Universiti Sultan Zainal Abidin (UniSZA). Data dianalisis menggunakan pendekatan analisis tema.

DAPATAN KAJIAN

Dapatan yang diperoleh dalam kajian yang dijalankan adalah berdasarkan kepada soalan-soalan temubual yang diolah mengikut tema-tema berikut;

Tema 1: Tahap Pengetahuan dan Pengalaman Menggunakan ChatGPT

Tema ini bertujuan untuk mengenal pasti sejauh mana pensyarah mengetahui dan telah menggunakan ChatGPT dalam konteks akademik. Contoh-contoh soalan adalah; (a) Sejauh mana Tuan/Puan mengetahui tentang ChatGPT dan fungsinya? dan (b) Pernahkah Tuan/Puan menggunakan ChatGPT dalam pengajaran bahasa Arab? Jika ya, dalam konteks apa?

Tema 2: Potensi ChatGPT dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab

Tema ini bertujuan untuk menilai pandangan pensyarah tentang kekuatan dan kelebihan ChatGPT dari segi pedagogi. Contoh-contoh soalan adalah: (a) Pada pandangan Tuan/Puan, apakah potensi utama penggunaan ChatGPT dalam meningkatkan kemahiran bahasa Arab pelajar? (b) Bagaimanakah ChatGPT boleh membantu dalam aspek seperti kosa kata, penulisan, atau tatabahasa Arab?

Tema 3: Cabaran Penggunaan ChatGPT dalam Pendidikan Bahasa Arab.

Tema ini bertujuan untuk meneliti kebimbangan, halangan, dan kesan negatif yang mungkin timbul daripada penggunaan AI. Contoh-contoh soalan adalah: (a) Apakah cabaran utama yang Tuan/Puan hadapi atau jangka berlaku jika pelajar terlalu bergantung kepada ChatGPT? (b) Adakah Tuan/Puan pernah mengesan penggunaan ChatGPT yang tidak sesuai atau melanggar etika akademik?

Tema 4: Panduan, Etika dan Polisi Penggunaan ChatGPT

Tema ini bertujuan untuk Memahami keperluan kepada dasar atau garis panduan dalam penggunaan AI. Contoh-contoh soalan adalah: (a) Adakah institusi Tuan/Puan mempunyai garis panduan atau dasar rasmi berkaitan penggunaan AI dalam pengajaran? (b) Pada pandangan Tuan/Puan, apakah garis panduan etika yang perlu digariskan untuk penggunaan ChatGPT secara bertanggungjawab?

Tema 5: Strategi dan Cadangan Penambahbaikan

Tema ini bertujuan untuk Meneroka cadangan pensyarah untuk penggunaan ChatGPT secara lebih efektif dalam pengajaran. Contoh soalan adalah: (a) Bagaimana Tuan/Puan mencadangkan penggunaan ChatGPT disepadukan dalam Rancangan Pengajaran Harian (RPH)? Apakah latihan atau sokongan yang Tuan/Puan perlukan bagi meningkatkan keberkesanan penggunaan ChatGPT dalam bilik darjah?

Sehubungan itu, berdasarkan kepada tema dan soalan-soalan yang telah dinyatakan, maka dapatan yang terhasil adalah sebagaimana dalam jadual di bawah.

Jadual 1: Dapatan Berdasarkan Tema dan Subtema

Tema Utama	Subtema/Kategori	Dapatan Utama	Petikan Responden
1. Tahap Pengetahuan dan Pengalaman	Pendedahan awal terhadap ChatGPT	Sebahagian besar responden mengetahui ChatGPT melalui media sosial dan pelajar	“Saya mula tahu tentang ChatGPT dari pelajar yang guna untuk siapkan tugas.” (R1)
	Kekerapan penggunaan	Ada yang menggunakan secara berkala dalam penyediaan bahan mengajar	“Saya guna untuk semak struktur ayat dan idea karangan pelajar.” (R4)
2. Potensi Penggunaan	Maklum balas segera	Membantu pelajar memahami tatabahasa dan kosa kata secara pantas	“Pelajar dapat jawapan terus bila tanya tentang nahu atau sorf.” (R2)
	Galakan pembelajaran sendiri	Menggalakkan pelajar belajar di luar waktu kuliah	“Mereka jadi lebih suka explore bahasa Arab sendiri.” (R6)
	Interaktiviti dan motivasi	Kaedah interaktif tingkatan minat belajar	“Pelajar nampak lebih bersemangat bila ada ‘chatbot’ bantu mereka.” (R8)
3. Cabaran Penggunaan	Ketepatan konteks bahasa Arab	Jawapan kadangkala tidak menepati konteks linguistik Arab	“Ayat kadang-kadang betul tapi tak sesuai dari segi balaghah.” (R3)
	Plagiarisme dan etika	Pelajar salin terus tanpa faham	“Kita kena pastikan mereka faham, bukan sekadar salin jawapan AI.” (R7)
	Penggantian peranan pensyarah	Kebimbangan pengajaran jadi terlalu bergantung kepada teknologi	“Saya risau bila pelajar kurang berinteraksi sebab semua rujuk AI.” (R5)

Tema Utama	Subtema/Kategori	Dapatan Utama	Petikan Responden
4. Cadangan Strategi	Latihan & kesedaran	Perlunya latihan berterusan untuk pensyarah & pelajar	“Kita perlu bengkel khas untuk kawal penggunaan yang beretika.” (R9)
	Polisi & garis panduan	Keperluan kepada dasar rasmi di peringkat fakulti/universiti	“Perlu ada garis panduan dari fakulti agar penggunaan lebih selamat.” (R1)

Jadual di atas menunjukkan bahawa kebanyakan responden menyambut baik penggunaan ChatGPT sebagai alat bantu dalam pembelajaran bahasa Arab, terutama dalam memberi maklum balas segera dan memperkukuh pembelajaran sendiri. Walau bagaimanapun, terdapat terdapat kebimbangan terhadap ketepatan bahasa, kebergantungan pelajar, serta risiko etika akademik. Justeru, dicadangkan agar penekanan kepada penyediaan latihan, penggubalan garis panduan, dan integrasi berstruktur dalam pengajaran.

PERBINCANGAN DAPATAN KAJIAN.

Perbincangan dapatan kajian dapat diuraikan berdasarkan kepada perkara-perkara berikut;

Potensi ChatGPT dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

ChatGPT dilihat mampu memberi jawapan segera kepada pertanyaan pelajar tentang tatabahasa, kosa kata dan ayat. Ia juga dapat menyokong pembelajaran sepanjang hayat dengan membolehkan pelajar belajar secara fleksibel di luar bilik kuliah. Kaedah interaktif yang disediakan oleh ChatGPT mampu meningkatkan minat belajar di kalangan pelajar selain daripada membantu mereka dalam usaha memperoleh rujukan dengan cepat dan berkesan.

Cabaran Penggunaan ChatGPT.

Dalam aspek Ketepatan Maklumat, ChatGPT kadang kala memberi maklumat yang kurang tepat atau tidak sesuai konteks bahasa Arab. Terdapat juga situasi kebergantungan pelajar terlalu bergantung kepada AI, yang boleh mengurangkan interaksi dengan pensyarah. Penggunaan tanpa bimbingan boleh membawa kepada isu akademik seperti plagiat dan penurunan pemikiran kritis. Justeru, pelajar perlu bijak menggunakan ChatGPT supaya tidak menjejaskan tahap akademik pelajar. ChatGPT hanya medium pemerolehan ilmu. Tugas pelajar adalah belajar dan mahirkan ilmu. Pelajar boleh meniru ChatGPT untuk belajar dan memahami ilmu, bukannya hanya meniru ilmu tanpa usaha memajukan intelektual diri. Pada masa yang sama, pensyarah perlu menyediakan tugas yang lebih sesuai agar pelajar memperoleh ilmu dengan penggunaan ChatGPT.

Persepsi Pensyarah.

Pensyarah melihat ChatGPT sebagai alat sokongan yang bermanfaat tetapi menegaskan perlunya garis panduan yang jelas agar penggunaannya selari dengan objektif pembelajaran dan nilai akademik. Pada masa yang sama, pensyarah juga perlu lebih mahir memikirkan bentuk soalan tugas dan penilaian yang relevan. Pensyarah perlu bersedia dan positif dalam usaha meneroka alam bari akademik.

Cadangan Strategi

Terdapat beberapa cadangan strategi berkait dengan penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran. Antaranya ialah dengan menyediakan latihan dan bengkel penggunaan ChatGPT kepada pensyarah dan pelajar serta membangunkan garis panduan etika penggunaan AI dalam konteks akademik. ChatGPT juga boleh diintegrasikan ChatGPT secara berstruktur dalam Rancangan Pengajaran Harian (RPH). Selain itu, penilaian hasil kerja pelajar secara holistik dan kritikal diperlukan bagi mengelakkan kebergantungan mutlak kepada AI.

KESIMPULAN

ChatGPT memiliki potensi besar sebagai alat bantu pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab. Namun, penggunaannya perlu dilakukan secara berhati-hati dan bertanggungjawab. Pendekatan strategik dan beretika perlu diambil bagi memastikan teknologi ini benar-benar memberi manfaat dan tidak menjejaskan keaslian serta kualiti pendidikan.

RUJUKAN

- Alamer, A. (2023). AI-Assisted Language Learning: Potential and Pitfalls. *Journal of Educational Technology*, 45(2), 123-135.
- Boudadi, F., & Ouchtou, L. (2023). Leveraging AI in Foreign Language Learning: Prospects and Challenges. *Arab World English Journal*, 14(1), 112-129.
- Jwaifell, M., & Gasaymeh, A. (2022). University Students' Perceptions of AI-based Tools in Arabic Language Learning. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 18(2), 75-91.
- Rashid, S. F. M., & Asim, M. (2023). Evaluating ChatGPT as an AI-based Learning Assistant for Arabic Grammar Acquisition. *Journal of e-Learning and Higher Education*, 2023, Article ID 923176.
- Suleiman, M. (2022). Arabic Language Learning and Artificial Intelligence. *Language and Education Journal*, 39(4), 98-112.
- OpenAI. (2023). Introducing ChatGPT. Retrieved from <https://openai.com/blog/chatgpt/>
- Ahmad, M., & Hameed, A. (2021). Artificial Intelligence in Language Education: Ethical Challenges and Pedagogical Concerns. *International Journal of Educational Technology*, 8(2), 45-59.