AL-QANATIR
INTERNATIONAL JOURNAL OF ISLAMIC STUDIES
eISSN: 2289-9944
Vol. 33. No. 3. May Issue (2024)

THE PERCEPTION OF IIUM STUDENTS AND LECTURERS SPECIALIZING IN ARABIC LANGUAGE AND LITERATURE IN READING THE ARABIC TEXTS ON THE "LEARNING.ALJAZEERA.NET" WEBSITE

تصور الطلبة والأساتذة المتخصصين باللغة العربية وآدابها من الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا في قراءة النصوص العربية المتوفرة في موقع "learning.aljazeera.net"

Nur Auni Faqihah Muhd Suffian[i] & Radhwa Abu Bakar[ii]

[i] (*Corresponding author*). Bachelor Student, Department of Arabic Language and Literature, International Islamic University Malaysia (IIUM). auni.faqihah2000@gmail.com
[ii] Assistant Professor, Department of Arabic Language and Literature, International Islamic University Malaysia (IIUM). radhwa@iium.edu.my

Abstract

Reading Arabic text is essential to mastering the language, especially for students specialising in Arabic. However, some students still struggle to read Arabic texts and make mistakes when reading. Students are also frequently exposed to complex printed materials. Thus, many websites for learning Arabic have been developed over the past decade, and this learning.aljazeera.net website is seen as a potential source to practice reading the Arabic texts. In particular, this article focuses on the perceptions of International Islamic University Malaysia (IIUM) students and lecturers specialising in Arabic language when reading Arabic texts on the "learningaljazeera.net" website. This study aims to investigate the students' and lecturers' perceptions of reading the Arabic text on this website. The study uses the descriptive analytics method to analyse the features of the website and the qualitative method to collect the perceptions of students and lecturers on reading the Arabic text on this website. According to the findings of this study, this website contains intriguing elements that can draw attention and assist students in reading Arabic texts. Most students and teachers think that it is interesting and beneficial. Despite the fact that it is e-learning, some of the students and lecturers believe that reading the Arabic texts here requires the assistance of a teacher or an experienced person.

Keywords: *Reading, Arabic, Texts, al-Jazeera, Website.*

ملخص البحث

قراءة النصوص العربية أمر أساسي في إتقان اللغة، خاصة للطلبة المتخصصين في اللغة العربية. ومع ذلك، لا يزال بعض الطلبة يواجهون صعوبات في قراءة النصوص العربية ويخطئون عند القراءة. غالبا ما يتعرض الطلبة لمواد مطبوعة معقدة. وهكذا، تم تطوير العديد من المواقع الإلكترونية لتعلم اللغة العربية خلال العقد الماضي، ويُنظر إلى موقع *"learning.aljazeera.net"* هذا على أنه مصدر محتمل لممارسة قراءة النصوص العربية.

يركز هذا المقال بشكل خاص على تصور الطلبة والأساتذة المتخصصين باللغة العربية وآدابها من الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا في قراءة النصوص العربية المتوفرة في موقع *"learning.aljazeera.net"*. تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على تصورات الطلبة والأساتذة تجاه قراءة النصوص العربية في الموقع. تستخدم الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لكشف ميزات الموقع، والمنهج النوعي لجمع تصورات الطلبة والأساتذة قراءة النصوص العربية في الموقع. وفقًا لنتائج هذه الدراسة، يحتوي هذا الموقع على مميزات مثيرة للاهتمام يمكن أن تلفت الانتباه وتساعد الطلبة في قراءة النصوص العربية. يعتقد معظم الطلبة والأساتذة أنه أمر ممتع ومفيد. على الرغم من أنه تعليم إلكتروني، إلا أن بعض الطلبة والأساتذة يعتقدون أن قراءة النصوص العربية هنا تتطلب مساعدة أساتذة أو خبراء.

الكلمات المفتاحية: قراءة النصوص العربية، موقع، الجزيرة.

المقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات أكثر استخدامًا في العالم. إنها تؤدي دورًا مهمًا في عملية التعليم.[١] رغم هذا، تعلم اللغة العربية ليس الأمر السهل خاصة في إتقان القراءة. تعتبر القراءة أهم وسيلة للحصول على العلم والمعرفة واكتسابهما من مقومات تقدم الحضارة.[٢] إن إتقان القراءة لدى الطلبة مهم جدًا في تعلم اللغة. لا بد على الطلبة أن يتقنوا قواعد النحو والصرف لأجل قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وممارسة القواعد المدروسة وأيضًا امتلاك المفردات الكثيرة لفهم معنى النصوص.[٣] للأسف، هناك المشكلة لدى الطلبة المتخصصين في اللغة العربية أي أنهم يدرسونها كاللغة الثانية ولا يزالون يخطؤون في قراءة النصوص العربية خاصة في نطق بعض الكلمات والعبارات وكذلك إتقان القراءة بشكل صحيح.[٤] ويرجع ذلك إلى أن مستوى

[1] Shorman, S., Al-Shoqran, M., (2019). Analytical Study to Review of Arabic Language Learning Using Internet Websites. *International Journal of Computer Science & Information Technology* (IJCSIT), 2, 37.

[٢] ياسر، راضية. (٢٠١٨). النصوص القرائية ودروس قواعد اللغة العربية في الكتب المقررة في الشهادة الثانوية الماليزية: دراسة استطلاعية. مجلة الدراسات اللغوية والأدبية، العدد الخاص(٢)، ص١٥٣.

[3] Nur Syazwina, Salamiah, Ummu Hani, Zuraida, S. (2012). *Kajian Meningkatkan Kemahiran Asas Membaca Teks Bahasa Arab melalui Kemahiran Membaca AL-Quran dan Kaedah Latih Tubi*. Persidangan Kebangsaan Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab, 236.

[٤] خالد، عبد الرحمن، رفدة أوليا. (٢٠٢٢). دور الإعلام الرقمي في تنمية مهارة القراءة: الموقع العربي لوكالة برناما أنموذجا. مجلة الدراسات اللغوية والأدبية، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، ١٣(٢)، ٤٤.

قراءة النصوص العربية لديهم لا يزال غير محدد. الأخطاء المستمرة تشير إلى أن القارئ لا يتقن الجانب التعليمي للغة.[٥]

إذن، فإن قراءة النصوص العربية مهمة جدًا للطلبة وخاصة من الذين يتخصصون في اللغة العربية. يجب أن يحلّ هذه المشكلة حتى لا يواجه الطلبة الصعوبات عند قراءة النصوص العربية حيث يمكن أن تساعدهم على فهم عملية التعليم والتعلم بشكل أفضل لأن جميع المواد التعليمية باللغة العربية. إذا كانوا من قبل، فقد ركزوا أكثر على الجوانب النظرية والكتب المدرسية وأقل تركيزًا على الجوانب العملية. غالبًا ما يتم إعطاء الطلاب نصوصًا مطبوعة طويلة جدًا لدرجة أنهم يشعرون بالملل ويستسلمون بسهولة.[٦]

العصر الحالي هو عصر تطور العلوم والتكنولوجيا الذي يحقق تقدمًا مذهلاً في مجال التعليم، مما يؤدي إلى اهتمام بين المعلمين بنتائج التقدم وتأثيراته في مختلف عناصر نظام التعليم.[٧] استنادا إلى إحدى الدراسات السابقة، تؤدي الإعلام الرقمي دورًا مهمًا ومؤثرًا في تحسين مهارات القراءة.[٨] لذلك، هناك الحاجة إلى معرفة تصور الطلبة في قراءة النصوص العربية المتوفرة في موقع *"learning.aljazeera.net"* لأن نريد أن نعرف المنصة أو المادة التي تستطيع أن تساعدهم في قراءة النصوص العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن تصور الأساتذة في قراءة النصوص العربية على هذا الموقع مهم لمعرفة مادة القراءة المناسبة لتقوية مستوى القراءة باللغة العربية. ووفقًا لدراسات سابقة، فإن معظمها حقيقة تتحدث عن تعلم اللغة باستخدام المواقع المتوفرة على الإنترنت، لكن المناقشة عامة ولا تركز على قراءة النصوص العربية بالتفصيل في موقع ما. لذلك، هناك الحاجة الماسة في اختيار موقع *"learning.aljazeera.net"* بسبب المميزات الموجودة مثيرة للاهتمام ويساعد في التمكن اللغة خاصة في القراءة. إذن، هذا البحث حول تصور الطلبة والأساتذة المتخصصين باللغة العربية وآدابها من الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا في قراءة النصوص العربية في موقع *"learning.aljazeera.net"*.

الدراسات السابقة

البحث الحالي يتناول حول قضية تصور الطلبة والأساتذة المتخصصين باللغة العربية وآدابها من الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا في قراءة النصوص العربية بموقع *"learning.aljazeera.net"*. فهناك بعض دراسات سابقة التي لها علاقة بالبحث الحالي. ومنها،

---

[5] Siti, N. A., Siti, K., Nurul, A., Nurul, K., Siti, A., (2020). Tahap Kemahiran Membaca Teks Bahasa Arab. *Journal of Global Business and Social Entrepreneurship (GBSE),* 6(17), 90-91.

[٦] سيف الله، محمد. (٢٠١٨). تطبيق الإستراتيجية المعرفية مع تقنية "أخذ الملاحظات" لترقية قدرة الطلبة في فهم النصوص العربية بجامعة معارف نهضة العلماء الإسلامية مترو لمبونج. جامعة معارف الإسلامية نهضة العلماء مترو لمبونج، ١، ١.

[٧] الزغول، شروق موسى. (٢٠٢٠). فاعلية برمجية تعليمية في تنمية مهارات القراءة الأولية والتحصيل في مادة اللغة العربية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في محافظة الزرقاء. جامعة الشرق الأوسط، ص١.

[٨] خالد، عبد الرحمن، رفدة أولياء. (٢٠٢٢). المرجع السابق، ص٤٣.

الدراسة السابقة بعنوان تصور الطلبة في استخدام مواد تعلم اللغة عبر الإنترنت[9] كتبها ايريل هايمي وزرلينا وشيما وجوهانا لها علاقة بالبحث الحالي. تمت هذه الدراسة في عام ٢٠١٢. تدور الدراسة حول أراء الطلبة عن فعالية الواجب من الموقع ومبادراتهم للوصول إلى هذه المواقع. لذلك، صممت الاستبيان ونشرتها إلى مائة طالب للحصول على تصورهم بعد انتهاء الواجب عبر الإنترنيت. التشابه بين هذه الدراسة والبحث الحالي يتعلق بتصور الطلبة وكذلك تعلم اللغة باستخدام المواقع في الإنترنيت. الفرق بينها وبين الباحث الحالي أي أنها استخدمت المنهج الكمي باستعداد الاستبيان للعينة التي تتكون من الطلبة في الكليات المختلفة وليس من كلية اللغة. أما البحث الحالي تستخدم المنهج النوعي للعينة المتخصصة في اللغة العربية بما في ذلك الطلبة والأساتذة. هذا سيؤدي إلى النتيجة المفصلة لأن نحصل على الأجوبة من فئتين فئة الطلبة أي متعلمي اللغة وفئة الأساتذة أي معلمي اللغة. تحدثت الدراسة السابقة عن تعلم اللغة بشكل عام ولكن البحث الحالي يناقش عن قراءة النصوص بشكل دقيق وأكثر وضوحا.

ثم، هناك الدراسة السابقة بعنوان تصور الأساتذة في فاعلية استخدام برنامج تعليمي اللغة العربية في التعليم الأساسي العماني[10] كتبها فتمى البوسيدي وعبد الله الحشمي وعلي المساوي وعلي كاظم. تمت هذه الدراسة في عام ٢٠١٦. هذا البرنامج هو برامج الكمبيوتر لاستخدامها في توفير التعليم عبر الإنترنت. الهدف من هذه الدراسة هو فهم تصورات معلمي اللغة العربية لفعالية البرنامج الجديد الذي تم تصميمه من قبل فريق المشروع لتعلم اللغة العربية. التشابه بين هذه الدراسة والبحث الحالي هو استخدام المنهج النوعي بإجراء المقابلة للأساتذة. والفرق بينها والبحث الحالي هو هذه الدراسة ركزت على الأساتذة في تعليم اللغة العربية أما البحث الحالي يركز على الاساتذة وكذلك الطلبة. وكذلك، هذه الدراسة ركزت عن تعليم اللغة بشكل عام على الرغم هناك المنقشة عن مهارة القراءة ولكن المناقشة ليست بدقة كما في البحث الحالي.

الدراسة السابقة بعنوان استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية: تنفيذ موقع *"Learning Aljazeera.Net"* حول مهارات الاستماع في التدريس في جامعة دار السلام كونتور قدّمتها سيتي نعمة وأم محمودة ويواغغا.[11] تمت هذه الدراسة في عام ٢٠٢١. تناولت هذه الدراسة عن تطبيق موقع *"learning.aljazeera.net"* لطلاب الجامعة لاستيعاب مهارات الاستماع من خلال ثلاث طرق محددة. ثم، استخدم الباحثون البحث النوعي الوصفي في الدراسة السابقة لأنهم يريدون أن يعرفوا ما مدى مستوى مهارات الاستماع لدى الطلاب. فلذلك، قام بالجلسات الاستماع للعينة. والهدف من ذلك هو الحصول على صورة واضحة من استخدام هذا الموقع في تدريس اللغة العربية لدى طلاب الجامعة كونتور. التشابه بين

[9] Zamari, Z., Adnan, A. H., Idris, S. L., Yusof, J., (2012). *Students' Perception of Using Online Language Learning Materials.* The 3rd International Conference on E-Learning ICEL, 67, 611-620.
[10] Al-Busaidi, F., Al-Hashmi, A., Al Musawi, A., Kazem, A.. (2016). Teachers' Perceptions of the Effectiveness of Using Arabic Language Teaching Software in Omani Basic Education. International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT), 12(2), 139-157.
[11] Rochma, S. N., Mahmudah, U., Yuangga. (2021). Utilizing Technology in Arabic Teaching: Implementation of Media "Learning Aljazeera.Net" on Listening Skill Teaching at University Darussalam Gontor. *Arabiyatuna Journal Bahasa Arab, 2,* 197-216

هذه الدراسة والبحث الحالي هو المنصة المستخدمة أي موقع *"learning.aljazeera.net"* والعينة فيها هي طلاب الجامعة. ولكن بالنسبة للبحث الحالي، ستقوم المقابلة مع الأساتذة كذلك. وتختلف هذه الدراسة بالبحث الحالي في المهارات حيث أنها تركز على مهارات الاستماع أما البحث الحالي يركز على مهارات القراءة. هذه الفجوة تدل على الحاجة إلى كتابة البحث الحالي لأن مهارات القراءة أيضا من أهم أربعة المهارات في تعليم اللغة.

قدمت أم محمودة وسيتي نعمة الدراسة تحت عنوان تعلم مهارة كلام بموقع *"learning.aljazeera.net"* في جامعة دار السلام كونتور.[١٢] تمت هذه الدراسة في عام ٢٠٢٢. تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي الذي يهدف إلى وصف التعلم باستخدام مهارة الكلام *"learning.aljazeera.net"* بجامعة دار السلام كونتور. هي تجمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة المنظمة، الاستبيان، والمراقبة. فكل الأشياء في هذه الدراسة تركز على مهارة الكلام حيث نتيجة منها هي معرفة الطرق المستخدمة في تعلم مهارة الكلام بهذا الموقع وهي الحوار، المناقشة والتقارير والخلاصة ورواية القصص وإلقاء الخطب. هذا يختلف بالبحث الحالي لأن البحث الحالي يركز على التصور الطلاب والأساتذة بمدى هذا الموقع تساعد في تنمية مهارة القراءة للنصوص العربية.

قدم خالد وعبدالرحمن ورفدة الدراسة السابقة بعنوان دور الإعلام الرقمي في تنمية مهارة القراءة: الموقع العربي لوكالة برناما أنموذجا.[١٣] تمت هذه الدراسة في عام ٢٠٢٢. استخدمت هذه الدراسة المنهج التحليلي الوصفي بمراقبة وتوضيح وتحليل دور موقع برناما في تنمية مهارة القراءة. واستخدمت أيضا أداة الاستبيان لصياغة أسئلة دقيقة ومحددة. ولكن من هذه الدراسة تواضح أن تواجه بعض الصعوبات لطلاب قسم اللغة العربية مثل مصدر الإعلام غير الجذاب ومثير للإهتمام. التشابه بين هذه الدراسة السابقة والبحث الحالي هو استخدام موقع الإعلام لاستيعاب مهارة القراءة. ولكن هذه الدراسة تركز على موقع برناما أما البحث الحالي يركز على موقع *"learning.aljazeera.net"* حيث فيه المكونات الخاصة لتعلم اللغة.

منهج البحث

تعتمد الباحثتان على المنهج الوصفي التحليلي في جمع المعلومات من موقع *"learning.aljazeera.net"* التي تحتوي على المكونات للأغراض التعليمية خاصة لمهارة القراءة. لذلك، ستحصل الباحثتان على المعرفة الدقيقة والتفصيلية لمميزات الموجودة وتقوم بالملاحظة عنها. ثم، تحلل الباحثتان الملاحظة لوصول إلى نتائج البحث.[١٤] والثاني، يستخدم المنهج النوعي حيث تقوم الباحثتان بإجراء المقابلة مع خمسة الطلبة وخمسة الأساتذة

[12] Mahmudah, U., Rochma, S. N.,(2022). Pembelajaran Maharah Kalam dengan Media "Learning. Aljazeera. Net" di Universitas Darussalam Gontor." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab,* 6(1), 45-68

[١٣] خالد، عبد الرحمن، رفدة أولياء. المرجع السابق، ص٤٣-٦١

[١٤] المحمودي، سرحان علي. (٢٠١٩). مناهج البحث العلمي. صنعاء: دار الكتب، ط٣، ص٤٦-٥٠.

المتخصصين في اللغة العربية من الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا لكشف تصورهم في قراءة النصوص العربية المتوفرة في موقع *"learning.aljazeera.net"* ستتم المقابلة بطريقتين وجهيا أو عبر الانترنيت. ثم، ستقوم الباحثتان بتسجيل الأجوبة في الأوراق والمسجل الصوتي. وبعد جمع البيانات، سيتم التحليل بتصنيفها إلى المحاور المعينة.[١٥]

مصطلحات البحث

قراءة النصوص

القراءة هي مصدر من فعل "قرأ" وهي عملية تستخدم للحصول على المعلومات المكتوبة التي يريد الكاتب أن ينقلها. تتطلب هذه العملية عرض مجموعات من الكلمات.[١٦] فمهارة القراءة تدل على التقاط المعنى في الرموز الصوتية المكتوبة لنظام معين مرتبة.[١٧] وهي من أهم المهارات الأساسية الأربعة. القراءة تنقسم إلى أربعة أقسام ومنها القراءة الصامتة والقراءة الجهرية والقراءة السريعة والقراءة التحصيلية. ولها أيضا عملية معقدة في فهم معنى الكتابة.[١٨] ولكن في هذا البحث، تركز الباحثتان على قراءة النصوص العربية بطلاقة بشكل صحيح أي بمراعاة قواعد النحو والصرف في اللغة العربية. لذلك، تحتاج إلى التعرف على الكلمة[١٩] وسياق الجملة كي تكون قراءة صحيحة. وكذلك، مدى فهم القراء عند قراءة النصوص.

موقع *"learning.aljazeera.net"* [٢٠]

موقع *"learning.aljazeera.net"* هو موقع تعلم اللغة العربية ومفتوح للجميع. إنها وسيلة لتعلم اللغة العربية أطلقتها معهد الجزيرة للإعلام في الشرق الأوسط مقرها في الدوحة، قطر. يتم استخدامه من قبل معلمي اللغة العربية في جميع أنحاء العالم.[٢١] يتكون من النصوص بالموضوعات المختلفة وينقسم إلى ثلاثة مستويات وهو المبتدئ، المتوسط والمتقدم وحتى هذه المستويات مقسمة إلى تفاصيل. معظم النصوص المتوفرة لها الفيديو

---

[١٥] عامر قنديلجي، إيمان السامرائي. (٢٠٠٩). البحث العلمي الكمي والنوعي. الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ص٣٣٩.

[١٦] رويدا، زيدة الحسنة. (٢٠٢١). تأثير طريقة القياس في الإتقان النحو على قدرة الطلاب لقراءة النصوص العربية. مجلة لغة الضاد، كلية التربية، ٢(١) ٢٨

[١٧] المرجع نفسه.

[١٨] خالد، عبد الرحمن، رفدة أولياء. المرجع السابق، ص٤٦.

[١٩] محمد سيف الله، المرجع السابق، ص٨.

[٢٠] معهد الجزيرة للإعلام، "تعلم العربية"، شوهد ٢٦ ديسيمبر٢٠٢٢م. https://learning.aljazeera.net/en

[21] Rochma, S. N., Mahmudah, U., Yuangga. *Ibid.* 205-206

تتعلق بالنص نفسه. أما بجانبه هناك المفردات وتعبيرات للنص. هناك أيضا الزر لإظهار أو لإخفاء التشكيل. فعلى القارئ أن يختار أما يريد أن يظهر التشكيل لذلك النص أو يخففه.

المبحث الأول: موقع *"learning.aljazeera.net"* ومميزاته

موقع *"learning.aljazeera.net"* هو موقع إلكتروني مقدم من معهد الجزيرة للإعلام. إنه مصدر مفتوح ومجاني لتعليم اللغة العربية لمساعدة الطلبة على ممارسة اللغة العربية وتحسينها بطريقة تفاعلية. يتكون الموقع من دروس، وقواعد، ومدونات، وأسئلة، واختبارات، ودورات (مدفوعة). اللغة المستخدمة هي اللغة العامة ولغة وسائل الإعلام. لذلك سنركز على قسم الدروس الذي يتكون من عدة ميزات منها:

١. التقسيم إلى ثلاثة مستويات

ينقسم التعلم إلى المستوى المبتدئ والمتوسط والمتقدم وستكون النصوص المتوفرة حسب الملاءمة والمستوى المحدد. النص على مستوى المبتدئين أقصر وأسهل بينما يكون النص في المستوى المتوسط والمتقدم أطول. في كل مستوى، يتم تقسيمها إلى عدة أجزاء، على سبيل المثال في مستوى المبتدئين وهي مقسمة إلى تمهيدي، المبتدئ الأدنى والمبتدئ الأعلى. أما المستوى المتوسط ينقسم إلى جزأين، المتوسط الأدنى والمتوسط الأعلى. بعد ذلك، يتم تقسيم المستوى المتقدم إلى قسمين أيضا، وهما المتقدم الأدنى والمتقدم الأعلى. يمكن للطلاب أو القراء اختيار المستوى المناسب لهم.

٢. قائمة المفردات والعبارات

يتم توفير قائمة المفردات والعبارات في جانب النص على مستوى المبتدئين بما في ذلك ثنائية اللغة (اللغة العربية إلى الإنجليزية/ الفرنسية/التركية). وبالمثل في المستوى المتوسط. أما في المستوى المتقدم، يتكون من اللغة أي بيان مقصود الكلمة بالعربية. لذلك، يمكن للقراء الرجوع بسهولة إلى الكلمات التي لا يعرف معناها وكذلك العبارات والمصطلحات الصعبة.

٣. وظيفة الزر لإظهار وإخفاء التشكيل

يمكن للقراء اختيار إظهار التشكيل أثناء القراءة أو إخفاءه لاختبار مستوى قراءتهم للنصوص العربية بشكل صحيح. يتم توفير معظم النص باستخدام زر التشكيل، باستثناء الأقسام المتوسط الأعلى والمتقدم الأدنى والمتقدم الأعلى، لا يوجد سوى عدد قليل من النصوص التي يتم توفيرها مع الزر.

٤. الموضوعات المتنوعة

النصوص المتوفرة تشمل مواضيع من جوانب مختلفة مثل السياسة، والاجتماعية، والرياضية، والأماكن المثيرة والتاريخية، والأدب، والتكنولوجيا، والعلوم، والقضايا المعاصرة، واللغة وغيرها. المواضيع في قسم المبتدئين أخف مثل المحادثات اليومية والممارسات اليومية. وفي الوقت نفسه، فإن العناوين في المستويين المتوسط والمتقدم أثقل وتحتوي على مصطلحات أكثر صعوبة.

٥. مقطع الفيديو

معظم النص الموجود على هذا الموقع مصحوب بفيديو يعيد قراءة النص المقدم. يقرأ من قبل الناطقين باللغة العربية. إذن، يمكن أن يساعد الطلبة على الاستماع إلى كيفية نطق الكلمة بشكل صحيح عند القراءة.

٦. التدريب

يتم توفير التدريبات في أسفل النص حتى يتمكن الطلاب من ممارسة ما قرأوه. تتكون التمارين من أشكال مختلفة مثل ملء الفراغات واختيار الإجابة الصحيحة وغيرها.

الجدول ١: مميزات في هذا الموقع حسب المستويات

المستوى	القسم	الموضوع بالنص	الفيديو	وظيفة زر التشكيل	مفرادات وعبارات	اللغة
المبتدئ	**التمهيدي**	الدروس عن الحروف والأصوات العربية		لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
	المبتدئ الأدنى	٨ موضوعات بالنص. وعدد قليل من النصوص فيها الترجمة باللغة الأخرى (الإنجليزية، الفرنسية والتركية)	٥	بعض النصوص فقط لأن بعضها قد شكلت	كل نص	لا يوجد
	المبتدئ الأعلى	٣٤ موضوعات بالنصوص	١٠	معظم النصوص	معظم النصوص	لا يوجد
المتوسط	**المتوسط الأدنى**	٢٥٤ موضوعات بالنصوص	٧٩	معظم النصوص	معظم النصوص	لا يوجد

	المتوسط الأعلى	٣٨ موضوعات بالنصوص	١٢٣	عدد قليل من النصوص	معظم النصوص	يوجد في ٤ نصوص
المتقدم	**المتقدم الأدنى**	٦١ موضوعات بالنصوص	٢١	معظم لا يوجد	عدد قليل من النصوص	عدد قليل من النصوص
	المتقدم الأعلى	٣٧ موضوعات بالنصوص	٢	نصين	عدد قليل	بعض النصوص

المبحث الثاني: عرض المقابلات الشخصية لطلبة اللغة العربية

قامت الباحثان بالمقابلة مع خمسة طلبة المختارة من قسم اللغة العربية وآدابها في جامعة الإسلامية العالمية ماليزيا. هذه المقابلة تهدف إلى معرفة تصور الطلبة عن قراءة النصوص العربية المتوفرة في موقع *"learning.aljazeera.net"*. طرحت الباحثتان ١١ أسئلة تحتوي على ثلاثة محاور ألا وهي تصوراتهم عن موقع وقراءة النصوص العربية المتوفرة فيه وأخيرا الفوائد من قراءتها.

المحور الأول: تصور الطلبة عن موقع *"learning.aljazeera.net"*

مزايا الموقع

من مزايا التي ذكرها الطلبة هي المميزات الموجودة مثل موضوعات مختلفة وتقسيمات النصوص ومفرادات وعبارات، واختبارات وزر التشكيل. يرى أن الموقع يوفر موضوعات مختلفة عن جوانب شتى التي تتعلق بالقضايا المعاصرة. لذلك النصوص تكون مثيرة للاهتمام حيث أنها مناسبة لرغبة القراء ويوسع المعرفة لديهم. ثم، قسّم النصوص إلى ثلاث مستويات أي المبتدئ، والمتوسط والمتقدم ليسهّل على القراء اختيار المستوى المناسب لهم. وكذلك، قائمة المفرادات وعبارات بجانب النص واختبارات تحته تساعد في فهم النصوص عند القراءة. هناك عدد قليل من الطلاب ذكر عن الصور والفيديوهات وقسم القواعد. جميع الطلبة يوافق أن النصوص المتوفرة في الموقع رائعة لأن موضوعها متعددة تغطي الأجانب المختلفة ومتعلقة بالقضايا المختلفة ومناسبة للرغبة.

ضعف الموقع

بالنسبة إلى ضعف الموقع، هناك من يري بأن لا بد أن أضيف بيان القواعد النحوية والصرفية الموجودة في النصوص. وهناك أيضا الاقتراح لزيادة المفرادات لأن القدرة على القراءة خاصة لدى غير الناطقين باللغة العربية ضعيفة. وكذلك، قم بإعداد زر التشكيل في المستوى المتقدم كما في المستوى المبتدئ والمتوسط حتى

يتمكن من التحقق من علامات التشكيل الصحيحة. والأخير، هو عدم وجود الفيديوهات في كل نص، بينما يحتاج القراء إلى معرفة القاعدة الصحيحة لنطق الكلمة.

المحور الثاني: تصور الطلبة عن قراءة النصوص المتوفرة في موقع *"learning.aljazeera.net"*

تردد وتجربة القراءة

يقرأ البعض نصا واحدا لمدة يوم أو مرة في يومين. وأيضا، هناك من يقرأ النصوص مرة في أسبوعين. ونادرًا ما يقرأ باقي الطلاب النصوص المتوفرة هنا. بالنسبة إلى تجربة الطلبة في قراءة النصوص المتوفرة هي اختيار النصوص عشوائيا ثم يحدد المستوى المناسب لهم. هناك من يبدأ بالمستوى المبتدئ لأن النصوص فيه أقل صعوبة حيث أنه يرتبط بالأنشطة اليومية وأيضا بالمستوى المتوسط حيث أنه يحاول القراءة بدون تشكيل وإظهاره ويراجع المفرادات الموجودة. ومع ذلك، يبدأ أحد الطلاب بالمستوى المتقدم لأكثر تحديا.

مدى فهم النصوص عند القرءة

مدى فهم النص عند القراءة يعتمد على الموضوع. على سبيل المثال، هناك مواضيع تتعلق بالطب والعلوم والأدب وما إلى ذلك، والتي لا يعرفها القارئ خلفياتها. يستخدم هذا الموضوع مصطلحات صعبة وغير واضحة، خاصة على مستوى متقدم. لذلك، رأى بعضهم أن النصوص لم تكن سهلة الفهم.

مميزاته التي تساعد على القراءة

يري جميع الطلاب بأن زر التشكيل يساعد في قراءة النصوص المتوفرة لأن يمكنهم إخفاءه وإظهاره. لذلك، يستطيع أن يقارن قرائتهم بالتشكيل وبدونه وتخمين موقع الإعراب المناسب والصحيح. ويقول بعضهم أن المفرادات والعبارات تساعد في فهم النصوص وتحسين الأسلوب. أما، أحد منهم ينظر أن التدريبات الموجودة تساعد أيضا في قراءة النصوص وفهمها.

الأفضلية في اختيار مصادر القراءة

يفضل بعض الطلاب أن يقرأ مواد القراءة المطبوعة لأنها أسهل في كتابة الملحوظات. وفي نفس الوقت لا ينكر بأن قراءة النصوص في هذا الموقع أكثر مرونة بسبب يمكن قراءتها في أي مكان بدون إحمال أي المواد المطبوعة. أما، هناك أيضا من يفضل قراءة النصوص في هذا الموقع ليس بمجرد مرونتها بل وجود عناصر إعلامية شد انتباهه إلى تفضيل القراءة هنا. والطالب الآخر، لا يبالغ في أي شيء لأنه ينظر إلى الحاجة حيث إذا يريد أن يزيد المفرادات والمصطلحات الجديدة فيقرأ النصوص من هذا الموقع.

مدى تناسب مواد قراءة النصوص العربية في الموقع

يوافق كل طالب على أن النصوص المتوفرة في هذا الموقع مناسب لتكون مواد لتمكين قراءة النصوص العربية لدى الطلبة نظرا إلى مميزاتها مثل التشكيل والمفرادات والعبارات الجديدة والعالمية. وهذا الاستخدام يتماشى مع هذا زمان التكنولوجيا الحالية.

المحور الثالث: تصور الطلبة عن فوائد قراءة النصوص العربية المتوفرة في موقع *"learning.aljazeera.net"*

قراءة النصوص بشكل صحيح

يقول جميع الطلبة إنهم يستطيعون إتقانها لأن وجود علامات التشكيل ساعدهم على تحديد الأخطاء واختبار كفاءتهم أثناء قراءة النص. ومع ذلك، هناك طالب يعتقد أن هذا يعتمد على مستوى إتقان قواعد اللغة والصرف لدى الطلاب. إذا كان لديهم مستوى جيد، فسوف يساعد ذلك في قراءة النص بالتشكيل الصحيح.

النحو والصرف

بشكل عام، تساعد قراءة النصوص المتوفرة في التمكن من النحو والصرف خاصة النحو لأن وجود التشكيل حتى يستطيع أن يعرف موقع الإعراب وهناك أيضا التدريب لتكوين الجملة ولكن كيف يمكن أن تساعد في الصرف أقل وضوحا. أما، هناك من يري أن هذا أقل فعالية في التمكن النحو والصرف لأن لا يشرح القواعد بالتفصيل. والآخر يري بأنها لا تساعد في التمكن للنحو والصرف تماما لأن القراءة مبنية على تخمينات الطالب نفسه دون معرفة الإجابة الصحيحة.

المفردات والعبارات

ثم، يوافق الجميع على أن القراءة هنا تساعد في زيادة المفرادات لأن النصوص المتوفرة كثيرة والمصطلحات الحالية تغطي مجالات مختلفة مثل الصحة، السياسة، والآداب وزالإجتماعية وما إلى ذلك. لذلك ، يتم تحديث مفردات هذا الموقع باستمرار.

الرغبة والثقة النفس في قراءة النصوص العربية

وأخيرا، ينظر الطلبة أن قراءة النصوص المتوفرة في هذا الموقع تستطيع أن تزيد من الرغبة والثقة بالنفس في قراءة النصوص العربية. ويرجع ذلك إلى الميزات الموجودة مثل التشكيل والنصوص نفسها توفر الكثير من

الأسلوب والمفرادات حتى لا يشعر الطلاب بالخوف عند القراءة. ويستطيع أن يستفيد من الأساليب والمصطلحات في شرح قضية تتعلق بما تقرأها في هذا الموقع.

المبحث الثالث: عرض المقابلات الشخصية لأساتذة اللغة العربية

قامت الباحثتان بالمقابلة مع خمسة أساتذة المختارة من قسم اللغة العربية وآدابها في جامعة الإسلامية االعالمية ماليزيا. هذه المقابلة تهدف إلى معرفة تصور الطلبة عن قراءة النصوص العربية المتوفرة في موقع *"learning.aljazeera.net"*. طرحت الباحثة ١٠ أسئلة تحتوي على ثلاثة جوانب ألا وهي تصوراتهم عن موقع وقراءة النصوص العربية المتوفرة فيه وأخيرا النتيجة من قراءتها.

المحور الأول: تصور الأساتذة عن موقع *"learning.aljazeera.net"*

مزايا الموقع

من مزايا التي ذكرها الأساتذة هي المميزات الموجودة مثل تقسيمات النصوص والفيديوهات والتدريبات تتضمن فيها زوايا تربوية *(pedagogy approach)* مختلفة. ويقول البعض أن الموقع يعرض الأيقونات بطريقة شيقة لأن هناك الألوان المختلفة والأزرار. ويقول البعض منهم عن زر التشكيل الذي يسهل على الطلاب أو القراء اختبار كفاءتهم في الإعراب. وأيضا، هو التعلم الإلكتروني الذي يتضمن التعلم الذاتي. هناك من يذكر أن مميزات الموقع هي يسيطر عليه خبراء وله قسم خاص للقواعد. جميع الأساتذة يوافق أن النصوص المتوفرة في الموقع رائعة لأن موضوعها متعددة تغطي الأجانب المختلفة. وكذلك، هي مناسبة حسب المستويات ومتعلقة بالقضايا المختلفة.

ضعف الموقع

هناك من يري أنه تفاعل أحادي الاتجاه ولا يزال بحاجة إلى توجيه من المعلمين أو الأساتذة. هناك أيضا من يقترح إضافة استراتيجيات القراءة وتنظيم الموضوعات حسب الأجانب ليسهل على القراء اختيار الموضوغ المناسب لهم. وكذلك، لا بد إضافة اللغة أي بيان معنى الكلمة بالعربية في المستوى المبتدئ والمتوسط. يري أحد منهم لا بد هناك الزر لبيان عن موقع الإعراب. أما، الإجابة الأخرى هي استخدام لغة الإعلام حيث أحيانا يجعل أسلوبه لا يناسب باللغة الصحيح وهناك الحاجة إلى زيادة عدد المفرادات.

المحور الثاني: تصور الأساتذة عن قراءة النصوص المتوفرة في موقع *"learning.aljazeera.net"*

مدى فهم النصوص عند القرءة

يقول معظم الأساتذة أن النصوص قد تم ترتيبها وفقًا للمستوى لذا فهو مناسب لمستوى الفهم لكن هذا ليس هو الهدف لأنه لن يمنح الطلاب دائمًا شيئًا سهلاً لأن الحقيقة هي أنهم بحاجة إلى نصوص أكثر صعوبة. هناك أيضًا من يري أن هذا الأمر يعتمد على مدى معرفة القراء بالعنوان لأنه إذا كان العنوان أكثر ارتباطًا بعامة الناس، فسيكون من الأسهل فهمه.

مميزاته التي تساعد على القراءة

يري جميع الأساتذة أن زر التشكيل هو أحد المميزات التي تساعد في القراءة. باستخدام زر التشكيل، يمكن للقراء أو الطلاب القراءة بشكل صحيح واختبار معرفتهم بالإعراب. ثم، وجود الفيديوهات يساعد الطلبة على قراءة من خلال الاستماع إليها والحصول على النطق الصحيح. هناك من يري بأن قائمة المفرادات والعبارات أيضا تساعد على قراءة النصوص العربية في الموقع.

الأفضلية في اختيار مصادر القراءة

يفضل جميع الأساتذة النصوص المتوفرة في هذا الموقع لأنها تغطي جوانب شتى، وأكثر مرونة، ومناسب بالرقمنة والتعلم الإلكتروني في هذا العصر. ومع ذلك، فإن مواد القراءة المطبوعة محدودة لكن لديها قيمة عاطفي ولكن في الأخير، هذا الأمر يعتمد على الطالب نفسه عن مدى استخدامه.

مدى تناسب مواد قراءة النصوص العربية في الموقع

يري كل أساتذة بأن النصوص العربية المتوفرة في الموقع مناسبة لتكون مواد لتمكن القراءة. ومن أسبابها هي المميزات الموجودة منها تقسيم المستويات التي يتكون من المستوى المبتدئ حتى المستوى المتقدم وزر التشكيل وتعريض الطلبة على الأساليب الجديدة. على رغم ذلك، قراءة النصوص من الموقع تحتاج إلى توجيهات والإرشادات من الأساتذة أو الخبراء في هذا المجال. ويقول أيضا إن هذه النصوص مناسبة لتكون مواد في تعليم لكن لا بد اختيار النصوص المناسبة لمستوى الطلبة.

المحور الثالث: تصور الأساتذة عن نتيجة من قراءة النصوص العربية المتوفرة في موقع *"learning.aljazeera.net"*

قراءة النصوص بشكل صحيح

وجود زر التشكيل يساعد الطلاب على قراءة النصوص بشكل صحيح وفي نفس الوقت تخمين موقع الإعراب. ومع ذلك فإنه لا يزال يتطلب شرحًا من المعلم ويعتمد أيضًا على مستوى الطالب نفسه في إتقان النحو من خلال التعلم المنهجي.

النحو والصرف

هناك من يري بأن قراءة النصوص العربية في الموقع تساعد في تمكين النحو والصرف حيث يستفيد من المفرادات والتراكيب الموجودة ويربطها بقاعدة النحو والصرف. ويري البعض بأن لا يمكن أن يتكمن في النحو والصرف إلا باستخدام التشكيل المتوفر لتحديد الإعراب ومشتقات الكلمات. ويعتمد ذلك على جهود الطلبة في إتقان النحو والصرف عند القراءة. يري القليل منهم أن قراءة النصوص هنا لا تساعد في إتقان النحو والصرف إلا قليلا. لأن، الشيء المتعلق بالنحو هو التشكيل وقسم القواعد فقط ولكنه غير منظم بشكل جيد. أما، جانب الصرف غير واضح.

المفردات والعبارات

ينظر جميع الأساتذة أن قراءة النصوص العربية في هذا الموقع تساعد في زيادة المفرادات والعبارات خاصة المفرادات الجديدة والصعبة لأن النصوص تتحدث عن مواضع متنوعة مثل السياسة والاجتماعية والاقتصادية وما إلى ذلك.

الرغبة والثقة بالنفس في قراءة النصوص العربية

يري بعض الأساتذة أن الرغبة والثقة بالنفس في قراءة النصوص العربية تعتمد على مدى جهود الطلبة نفسهم. هناك أيضًا من يقول إن الرغبة والثقة ستبنى بعد الفهم. إضافة إلى ذلك، يحتاج الطلاب إلى اكتشاف الفردي وستظهر المغامرة لمواصلة القراءة. ومنهم يقول أن النصوص المعاصرة تؤدي إلى زيادة اهتمام الطلاب. بعد ذلك، سينتج الرغبة وثقة بالنفس عندما يمارس الطلاب ما قرأوه إما عن طريق سرد القصص للأصدقاء أو الكتابة، وبالتالي، سيكون الطلاب أكثر حماسًا ويمكنهم تحديد مستوى فهمهم.

النتائج

توصلت الباحثتان إلى بعض النتائج المهمة منها:

١. يحتوي هذا الموقع على العديد من الميزات التي تجذب انتباه الطلاب وخاصة زر التشكيل الذي يساعد على القراءة ومع ذلك، لا تزال هناك بعض الأشياء التي تحتاج إلى تحسين.
٢. النصوص المتوفرة في الموقع ممتعة للغاية لأنها تغطي مجالات مختلفة ومعاصرة بطبيعتها. هذا يمكن أن يحسن المفردات الجديدة للطلاب والقراء على وجه الخصوص.
٣. النصوص المتوفرة في الموقع مرونة بحيث يمكن للطلاب قراءته في أي مكان وزمان. بالإضافة إلى ذلك، فإن خصائصه تجعله مناسبًا لاستخدامه كمواد لتمكين قراءة النصوص العربية
٤. قراءة النص على الموقع يمكن أن تساعد في القراءة بشكل صحيح، تعلم النحو والصرف، والمفردات وكذلك الرغبة واليقين لقراءة النصوص العربية. ومع ذلك، فإنه يعتمد على مدى جهد الطالب أو القارئ. أما مدى مساعدته في إتقان الصرف فهو غير واضح مقارنة بإتقان نحو وغيره.

الخاتمة

١. لا بد معرفة مادة مناسبة في التعليم والتعلم وموقع الجزيرة هو موقع جيد في المساعدة على قراءة النصوص العربية خاصة للطلبة. على هذا النحو، بالنسبة للتعلم والتعليم، لا يزال الطلبة بحاجة إلى توجيه من المعلم أو الخبراء عند القراءة. وذلك لأن الميزات الموجودة لا يمكن أن تساعد الطلاب على الفهم بشكل أعمق، خاصة بالنسبة لموقع الإعراب للكلمة وقواعد النحو والصرف.
٢. لا بد اهتمام بتصور الطلبة على قراءة النصوص العربية لأن لكل طالب تفضيلته الخاصة. تؤثر تردد وتجربة القراءة أيضًا تأثيرا كبيرا على إدراكهم. النصوص الواردة في هذا الموقع مفيدة جدًا للطلبة في قراءة النصوص العربية. في العصر الرقمي، يُنظر إلى مواقع الويب مثل هذه على أنها جاذبية جيدة لمساعدة الطلبة.
٣. يعتبر تصور الأساتذة أيضًا مهمًا جدًا في معرفة ما إذا كان النص الموجود على هذا الموقع مناسبًا أم لا لاستخدامه كمواد للقراءة باللغة العربية. في الواقع، يمكن للأساتذة أيضًا اختيار مواد القراءة وجعلها أحد المواد التعليمية في الفصل وتحديد مستوى قراءة الطلاب.

المراجع

خالد، عبد الرحمن، رفدة أوليا. (٢٠٢٢). دور الإعلام الرقمي في تنمية مهارة القراءة: الموقع العربي لوكالة برناما أنموذجا. مجلة الدراسات اللغوية والأدبية، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، ١٣(٢)، ٤٢-٦١.

رويدا، زيدة الحسنة. (٢٠٢١). تأثير طريقة القياس في الإتقان النحو على قدرة الطلاب لقراءة النصوص العربية. مجلة لغة الضاد، كلية التربية، ٢(١)، ٢٣-٤١.

الزغول، شروق موسى. (٢٠٢٠). فاعلية برمجية تعليمية في تنمية مهارات القراءة الأولية والتحصيل في مادة اللغة العربية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في محافظة الزرقاء. جامعة الشرق الأوسط.

سيف الله، محمد. (٢٠١٨). تطبيق الإستراتيجية المعرفية مع تقنية "أخذ الملاحظات" لترقية قدرة الطلبة في فهم النصوص العربية بجامعة معارف نهضة العلماء الإسلامية مترو لمبونج. جامعة معارف الإسلامية نهضة العلماء مترو لمبونج. مجلة البيان، ١٠(١)، ١-٢١.

عامر قنديلجي، إيمان السامرائي. (٢٠٠٩). البحث العلمي الكمي والنوعي. الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

المحمودي، سرحان علي. (٢٠١٩). مناهج البحث العلمي. صنعاء: دار الكتب، ط٣.

معهد الجزيرة للإعلام. "تعلم العربية. https://learning.aljazeera.net/en. (شوهد ٢٦ ديسيمبر ٢٠٢٢).

ياسر، راضية. (٢٠١٨). النصوص القرائية ودروس قواعد اللغة العربية في الكتب المقررة في الشهادة الثانوية الماليزية: دراسة استطلاعية. مجلة الدراسات اللغوية والأدبية، العدد الخاص (٢)-السنة العاشرة.

REFERENCES

Book

al-Mahmudiyy, S. A. (2019). *Manahij al-Bahth al-'ilmiyy.* Sana'a: Dar al-Kutub, T3.

Amir Qandilijiyy, I. S. (2009). *al-Bahth al-'Ilmiyy al-Kammiyy al-Nau'iyy.* Urdun: Dar al-Yazuriyy al-'Ilmiyyah li al-Nashr wa at-Tauzi'.

Conference

Nur Syazwina, Salamiah, Ummu, H., Zuraida, S. (2012). *Kajian Meningkatkan Kemahiran Asas Membaca Teks Bahasa Arab melalui Kemahiran Membaca AL-Quran dan Kaedah Latih Tubi*. Persidangan Kebangsaan Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab.

Zamari, Z., Adnan, A.H., Idris, S.L., Yusof, J. (2012). *Students' Perception of Using Online Language Learning Materials*. The 3rd International Conference on E-Learning ICEL, 67.

Journal

al-Busaidi, F., Al-Hashmi, A., Al Musawi, A., Kazem, A. (2016). Teachers' Perceptions of the Effectiveness of Using Arabic Language Teaching Software in Omani Basic Education. *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT), 12*(2), 139-157.

Khalid, A. R., Rifdah, A. (2022). Daur al-'Ilam al-Raqamiyy fi Tanmiah Maharat al-Qiraah: al-Mauqi' al-'Arabiyy li Wakalah Bernama Anmuzajan. *Majallah al-Dirasat al-Lughawiyah wa al-Adabiyyah, al-Jami'ah al-Islamiyah al-'Alamiyah bi al-Malaysia, 13*(2), 42-61.

Mahmudah, U., Rochma, S. N. (2022). Pembelajaran Maharah Kalam dengan Media "Learning. Aljazeera. Net" di Universitas Darussalam Gontor. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 6*(1), 285-307.

Rochma, S. N., Mahmudah, U., Yuangga. (2021). Utilizing Technology in Arabic Teaching: Implementation of Media "Learning Aljazeera.Net" on Listening Skill Teaching at University Darussalam Gontor. *Arabiyatuna Journal Bahasa Arab, 5*(2), 197-216.

Ruwaida, Z. H. (2021). Taksir Tariqah al-Qiyas fi Itqan al-Nahu 'ala Qudrah al-Tullab li Qiraah Nusus al-Arabiyah. *Majallah Lughah al-Dhad, Kuliyyah Al-Tarbiyah, Mujallad 2*(1), 23-41.

Saifullah, M. (2018). Tatbiq Istiratijiyah al-ma'rifiyah ma'a Taqniyat "Akhz al-Mulahazot" li Tarqiyah Qudrah at-Talabah fi Fahmi Nusus Al-Arabiyah bi Jami'ah Ma'arif Nahdhah al-'Ulama al-Islamiyah Metro Lombong. *Jurnal al-Bayan, 10*(1), 1-21.

Shorman, S., Al-Shoqran, M. (2019). Analytical Study to Review of Arabic Language Learning Using Internet Websites. *International Journal of Computer Science & Information Technology (IJCSIT), 11*(2), 37-44.

Siti, N. A, Siti, K., Nurul, A., Nurul, S., Siti, A. (2020). Tahap Kemahiran Membaca Teks Bahasa Arab. Journal of Global Business and Social Entrepreneurship (GBSE), 6(17), 117-129.

Yasir, R. (2018). al-Nusus al-Qiraiyyah wa Durus Qowaid al-Lughah al-'Arabiyyah fi al-kitab al-Muqarrarah fi al-Syahadah al-Sanawiyah al-Maliziyah Dirasah Istitla'iyyah. *Majallah al-Dirasat al-Lughawiyah al-Adabiyah, 'Adad al-Khas (2*), al-Sanah al-'Ashirah.

Thesis

al-Zaghul, Syaruq Musa. (2020). *Fa'iliyyah Barmajiyah Ta'limiyyah fi Tanmiah Maharat al-Qiraah al-Awliyah wa al-Tahsil fi Madah al-Lughah al-'Arabiyyah lada Tolabah al-Saff al-Salis al-Asasi fi Muhafazah az-Zarqa.* Jami'ah al-Sharq al-Awsat.

Website

Ma'ahad al-Jazirah li al-'Ilam. https://learning.aljazeera.net/en (accessed on 26th December 2022).

إنكار

الآراء الواردة في هذه المقالة هي آراء المؤلف. القناطر: مجلة الدراسات الإسلامية العالمية لن تكون مسؤولة عن أي خسارة أو ضرر أو مسؤولية أخرى بسبب استخدام مضمون هذه المقالة.