



أبحاث محكمة
(الجزء الثالث)
التعليم

المؤتمر العالمي التاسع للغة العربية وآدابها

THE 9TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON
ARABIC LANGUAGE AND LITERATURE 2024

”نحو لغة عربية منسجمة مع عصر التكنولوجيا الرقمية“

٢٣-٢٤ أكتوبر ٢٠٢٤م | الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا

أبحاث المؤتمر العالمي التاسع للغة العربية وآدابها

(التعليم)

الجزء الثالث

رئيس هيئة التحرير

الأستاذ المشارك الدكتور توفيق بن إسماعيل

أعضاء هيئة التحرير

الأستاذ المشارك الدكتور محمد فهم محمد غالب

الأستاذة المشاركة الدكتورة نى حنان مصطفى

الدكتور عبد الرحمن العثمان

الدكتورة رضوى أبو بكر

مساعد هيئة التحرير

نور دليلة حناني بنت زمري

فوتري نور حسنى بنت مكت ذو الكفل

نشر من قبل:

كلية عبد الحميد أبو سليمان لمعارف الوحي والعلوم الإنسانية

الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، صندوق البريد ١٠

٥٠٧٢٨ كوالا لمبور.

الطبعة الأولى ٢٠٢٤م / ١٤٤٦هـ

جميع الحقوق الملكية والأدبية والفنية محفوظة لقسم اللغة العربية وآدابها، كلية عبد الحميد أبو سليمان لمعارف الوحي والعلوم الإنسانية، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا. ويحظر تصوير أو طباعة أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على أشرطة كاسيت أو إدخاله في الكمبيوتر أو برمجته على أسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً.

رقم التسلسل الدولي (eISBN) : 978-629-95052-1-1

كلمة التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله، ومن تبعه بإحسان ومن والاه.

أما بعد، فإنه من دواعي سروري أن أرحب بجميع المشاركين في المؤتمر العالمي التاسع للغة العربية وآدابها، والذي يأتي تحت شعار "نحو لغة عربية منسجمة مع عصر التكنولوجيا الرقمية". وفي ظل التحولات الكبيرة التي يشهدها العالم من خلال الثورة الرقمية، أصبح لزامًا علينا أن نعيد النظر في كيفية تعلّم اللغة العربية وآدابها وتعليمها بما يتماشى مع متطلبات العصر.

إن اللغة العربية ليست مجرد وسيلة تواصل، بل هي حاضنة للثقافة والتراث، وهي مفتاح لفهم هويتنا. وفي هذا العصر الرقمي، نجد أنفسنا أمام تحديات وفرص كبيرة لتوظيف التقنيات الحديثة في تعزيز استخدام اللغة العربية. واليوم، نسعى من خلال هذا المؤتمر إلى تقديم بحوث علمية تسلط الضوء على كيفية تحقيق هذا الانسجام بين اللغة العربية والتكنولوجيا.

وأهداف هذا المؤتمر تتمثل في تعزيز التعاون بين الباحثين والأكاديميين من مختلف أنحاء العالم لتبادل الأفكار والخبرات في مجال اللغة العربية وآدابها، وتحديد الأدوات الحديثة التي يمكن أن تسهم في تطوير الدراسات اللغوية والأدبية. ولا يمثل هذا المؤتمر فرصة علمية فقط، بل هو أيضًا منصة للتواصل وتبادل الأفكار بين الباحثين وصناع القرار.

ختامًا، أشكر جميع المشاركين والمنظمين الذين أسهموا في إنجاح هذا الحدث، وأتطلع إلى مشاركاتكم القيمة في تقديم البحوث العلميّة، ومناقشاتكم المثمرة التي ستعزز من مكانة اللغة العربية في العالم الرقمي. والله تعالى ندعوه أن يوفّقنا جميعًا إلى ما يحب ويرضى.

الدكتور معهد بن مختار

مدير المؤتمر العالمي التاسع للغة العربية وآدابها ٢٠٢٤م.

الفهرس

أ	هيئة التحرير
ب	حقوق الطبع والنشر
ت	كلمة التمهد
١	تعويد الطلاب على التعلم الذاتي للغة العربية باستخدام التعليم الإلكتروني
١٧	دور اللغة العربية في التعليم والإعلام قائمة المفردات الشائعة في المجال الإعلامي أمودجا
٣١	تطوير وسيلة تعليم مفردات اللغة العربية المدججة مع The Qur'an Arabic Corpus على نظام أندرويد ببرمجة "kodular"
٤٣	تطوير المعجم الرقمي للتعبيرات الاصطلاحية العربية مؤسسا على كودولار لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها
٥٥	تطوير تصميم موقع إلكتروني تفاعلي للفنون والثقافة الإندونيسية للتعليم في المدارس الإندونيسية في الخارج (SILN) بالمملكة العربية السعودية
٦٩	تحليل كتاب العربية بين يديك المجلد الأول والثاني في مادة مهارة الكلام على أساس الإطار المرجعي الأوروبي المشترك CEFR
٨٠	تطوير وحدة تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا لترقية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب
٩١	استخدام منصات التعلم الإلكتروني في تعلم قواعد اللغة العربية لدى طلاب بكالوريوس اللغة العربية والاتصالات المهنية LG242 بجامعة مارا للتكنولوجيا - شاه علم
١٠٩	تدريس الثقافة في صفوف اللغة العربية للناطقين بغيرها في سلطنة عُمان تحديات وحلول
١٢٢	تحول تعليم اللغة العربية من خلال الرقمنة عبر الإنترنت للمتعلمين لغير الناطقين بها في معهد الأكاديمية للغة العربية
١٣٠	تفعيل أسلوب المناظرات كمدخل تعليمي لتقوية مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها
١٤٣	i-Kalam : تطبيق التلعيب الهاتفي لتطوير مهارة الكلام باللغة العربية وفقا لمعايير الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات (CEFR)

وجهات نظر طلبة الدراسات الإسلامية لمادة نصوص قرآنية وحديثية في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.. ١٥٩	
AI in Asol: Transforming Arabic for Speakers of Other Languages' Education Through Intelligent Applications	173
Kefahaman Memelodikan Pola Irama Puisi Arab Dikalangan Guru Untuk Subjek 'Arudh Dan Qafiah (Stam)	195
فاعلية استخدام اللعبة الإلكترونية عبر منصة (Blooket.com) في تعليم المفردات العربية لدى طلبة مدرسة تشيكال هرابان المتوسطة الإسلامية في تانجيرانج الجنوبية بإندونيسيا	٢١٢
توظيف تشات جي بي تي Chat GPT في تعليم العربية لغة ثانية والتحديات التي يواجهها المعلمون ...	٢٢٧
تحليل مستوى مهارة الكلام باللغة العربية للطلبة الملايويين المتخصصين في اللغة العربية آدابها في مركز اللغات بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا	٢٤٧
تحسين الخط الرقمي لتعليم مهارات الكتابة لدى طلاب اللغة العربية في تعليم اللغة العربية	٢٧٠
عدد الساعات التي يحتاجها دارسو اللغة العربية من الناطقين بغيرها لإتقان مهاراتها الأربعة بشكل علمي منتظم	٢٨٧
تطبيق التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة	٣٠٦
مراجعة أدبيات تاريخ تعليم العربية للناطقين بغيرها في العالم الإسلامي غير العربي	٣١٩
المصدر الصناعي بتقنيات الذكاء الاصطناعي	٣٤٨
تصورات طلاب جامعة مارا للتكنولوجيا نحو التدريب الميداني	٣٦٨
مقبولية ترجمة العناصر الثقافية في "جزء عم" بين ترجمة عبد الله بسميه، وحكما وتلاججا بيرو لدى طلبة الجامعة الإسلامية العالمية الماليزية	٣٧٤
عوامل ضعف اكتساب اللغة العربية لطلاب إجازة الشريعة في جامعة السلطان أزلن شاه	٣٨٨
إستراتيجيات توظيف أحداث جانيه التسعة في تعليم المفردات العربية للطلبة الناطقين بغيرها في ضوء التعليم المتمركز حول الطالب	٤٠٠
بعض مقررات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها المنتشرة في مؤسسات التعليم في دول جنوب شرق آسيا الوافدة من الشرق الأوسط: عرض وتقويم	٤١٧
الأخطاء النحوية المتحجرة في الكتابة باللغة العربية: اتجاهات الدارسين المتقدمين وآراؤهم	٤٢٨

تعويد الطلاب على التعلم الذاتي للغة العربية باستخدام التعليم الإلكتروني

الدكتور محمد محي الدين أحمد، الرئيس السابق لقسم اللغات الأجنبية بمركز لغات جامعة بروناي دار السلام
الدكتورة فردوس أحمد محمد جاد، الرئيس السابق لقسم اللغة العربية بالمدرسة العربية، بروناي دار السلام
الدكتور السيد محمد عبدالله أمين، كلية أصول الدين، رئيس الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف علي
الإسلامية، بروناي دار السلام

ملخص البحث

إن التطور التكنولوجي يدعونا إلى تطوير العملية التعليمية باستمرار، لدعم نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف، والتعرف على الأساليب المناسبة لتعليم وتعلم مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها، ويهدف هذا البحث إلى دراسة الحاجة إلى غرس الاستقلالية في تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وقد استخدم هذا البحث المنهج الوصفي فقد قام أحد الباحثين بتوزيع الاستبيان على معلمي اللغة العربية بالمدارس العربية بروناي الذين كانوا طلابا في نفس المدارس، ووجد هذا البحث أن المعلمين نادرا ما يطلبون من طلابهم قراءة قصص أو عمل أبحاث فردية أو جماعية، أو كتابة مقالات حرة بمتوسط 2.4، ونادرا ما يوجهون طلابهم إلى صفحات الإنترنت ذات الصلة بمتوسط 2.0، ولعل هذا بسبب أن الكتب المقررة نادرا ما تهتم بالتعلم الذاتي بمتوسط 2.5، كما أن 45,76% من المعلمين يرون أن أساليب التقويم قليلا ما تدعم التعلم الذاتي، ويوصي هذا البحث بتعويد الطلاب على أساليب استقلالية في التعلم من المستوى المبتدئ بربطهم بالبرامج الإلكترونية المحوسبة وصفحات الإنترنت الداعمة للتعلم الذاتي، ويوصي باستخدام أساليب التعلم النشط والفصل المقلوب والتعلم التعاوني وحل المشكلات، مع ضرورة إعادة النظر في مناهج وبرامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بحيث تدعم التكنولوجيات الحديثة وتدعم التعلم الذاتي.

الكلمات المفتاحية: التعلم الذاتي، التعلم النشط، الفصل المقلوب، التعليم الإلكتروني، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

NORMALIZE SELF-LEARNING OF THE ARABIC LANGUAGE USING E-LEARNING.

Mohamed Mohi El-Din Ahmad, (University Brunei Darussalam UBD), Bandar Seri Begawan, Brunei)

Email: mohi.ahmed@ubd.edu.bn

Fardous Ahmed Mohamed Gad, (Arabic school, Brunei Darussalam

Email: fardousgad@hotmail.com

Elsayed Mohamed Abdalla Amin, (Universiti Islam Sultan Sharif Ali (UNISSA), Bandar Seri Begawan, Brunei)

Email: Elsayed.amin@unissa.edu.bn

The advancement of technology calls for the continuous development of the educational process to reinforce strengths, address limitations, and identify effective methods for teaching and learning Arabic to non-native speakers. This research focuses on the need to standardize self-learning of the Arabic language through e-learning. A descriptive methodology was employed, and a questionnaire was distributed to Arabic language teachers in Brunei's Arabic schools who had previously been students at these institutions. The findings indicated that teachers rarely encouraged students to read stories, conduct individual or group research, or write essays, with an average score of 2.4. They also infrequently directed students to relevant websites, with an average score of 2.0. This is due to the limited emphasis on self-directed learning in prescribed textbooks, which had an average score of 2.5. Moreover, 45.76% of teachers believe that assessment methods rarely support self-directed learning. The study recommends familiarizing students to autonomous learning methods from the beginner level by connecting them with electronic programs and relevant websites that promote self-directed learning through active learning, flipped Classroom, collaborative learning, and problem-solving approaches. Additionally, there is a need to re-evaluate the curricula and programs for teaching Arabic to non-native speakers to better integrate modern technologies and support self-learning.

Keywords: Self-learning, Flipped Classroom, active learning, e-learning, teaching Arabic to non-native speakers.

ICALL
2024

المؤتمر العالمي التاسع
للغة العربية وآدابها
THE 9TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON
ARABIC LANGUAGE AND LITERATURE 2024

”نحو لغة عربية منسجمة
مع عصر التكنولوجيا الرقمية“

٢٣-٢٤ أكتوبر ٢٠٢٤م | الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا



Scan this QR for more
information on ICALL 2024

Follow us for more updates on ICALL 2024



<https://conference.iium.edu.my/icall2024/>

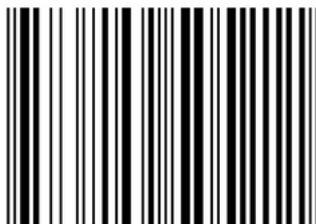


المؤتمر العالمي التاسع للغة العربية وآدابها



@iiumicall2024

e ISBN 978-629-95052-1-1



9 786299 505211