



MODUL BIMBINGAN

TUTOR UKARELAWAN BELIA

BAHASA & LITERASI

Nur Nabilah Abdullah

Faridah Nazir

Al Amirul Eimer Ramdzan Ali

Rafidah Sahar

Nurul Jamilah Rosly

Nora'azian Nahar

Alia Farhana Anuar

Zuliana Zubir

Modul Bimbingan

TUTOR SUKARELAWAN BELIA

Bahasa dan Literasi



Nur Nabilah Abdullah
Faridah Nazir
Al Amirul Eimer Ramdzan Ali
Rafidah Sahar
Nurul Jamilah Rosly
Nora'azian Nahar
Alia Farhana Anuar
Zuliana Zubir

©KSTCL Press 2024

Diterbit oleh:

KSTCL Press
KM 1, Jalan Panchor,
International Islamic University Malaysia
Edu Hub Pagoh
84600 Muar, Johor



Terbitan Pertama 2024

Hak cipta terpelihara. Sebarang bahagian penerbitan ini tidak boleh dihasilkan semula, disimpan dalam simpanan kekal atau dipindahkan dalam pelbagai bentuk atau kaedah elektronik, mekanik, penggambaran semula dan sebagainya tanpa terlebih dahulu mendapat izin daripada KSTCL Press.

PENULIS:

- Nur Nabilah Abdullah, *Assistant Professor* di Jabatan Bahasa Inggeris, Kulliyah Pelancongan Mampan dan Bahasa Kontemporari, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM).
- Faridah Nazir, *Profesor Madya* di Jabatan Bahasa Melayu, Kulliyah Pelancongan Mampan dan Bahasa Kontemporari, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (IIUM).
- Nora'azian Nahar, *Assistant Professor* di Jabatan Bahasa Melayu, Kulliyah Pelancongan Mampan dan Bahasa Kontemporari, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM).
- Nurul Jamilah Rosly, *Assistant Professor* di Jabatan Bahasa Melayu, Kulliyah Pelancongan Mampan dan Bahasa Kontemporari, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM).
- Al Amirul Eimer Ramdzan Ali, *Assistant Professor* di Jabatan Bahasa Inggeris, Kulliyah Pelancongan Mampan dan Bahasa Kontemporari, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM).
- Rafidah Sahar, *Assistant Professor* di Jabatan Bahasa Inggeris, Kulliyah Pelancongan Mampan dan Bahasa Kontemporari Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM).
- Alia Farhana Anuar, *Pensyarah* di Pusat Bahasa dan Pengajian Umum (PBPU), Kolej Universiti Islam Perlis (KUIPs)
- Zuliana Zubir, *Pensyarah* di Pusat Bahasa dan Pengajian Umum (PBPU), Kolej Universiti Islam Perlis (KUIPs)

EDITOR: Sabariah Abd Ghani

PEREKA KULIT: Nadia Putri Roslan

PEREKA BENTUK: Norfarahin Athirah Ab Rahim

e ISBN 978-967-2771-21-0



- *sebarang pertanyaan boleh hubungi melalui emel*
nnabilah@iium.edu.my

Penghargaan

Modul Bimbingan Tutor Sukarelawan Belia Program Literasi ini ialah sebagai panduan persediaan untuk menjadi tutor sukarelawan belia dalam membantu meningkatkan kemahiran bahasa dan literasi murid-murid sekolah. Modul ini diharap dapat membantu semua pihak yang terlibat secara langsung dengan pembangunan pendidikan lestari sekolah-sekolah, khususnya murid-murid sekolah yang memerlukan pengukuhan bahasa dan literasi. Kejayaan usaha pembangunan modul ini sangat bergantung pada sokongan dan kerjasama pelbagai pihak yang terlibat dalam *Jamalullail Responsible Research Grant Scheme (JRGS) 3.0 - Project ID: JRGS22-017-0017*.

Setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih diucapkan kepada Majlis Agama Dan Istiadat Melayu Perlis (MAIPs), *Office of Jamalullail Chair IIUM*, SK Seberang Ramai, Kuala Perlis, penduduk Kampung Seberang Ramai, Kuala Perlis, *Research Management Centre IIUM*, semua ahli projek penyelidikan dan tutor sukarelawan iaitu pelajar-pelajar Kulliyah Pelancongan Mampan dan Bahasa Kontemporari, UIAM yang telah memberikan sumbangan tenaga, idea, maklumat dan pandangan dalam menghasilkan modul ini.

Asst. Prof. Dr. Nur Nabilah Abdullah
Ketua Penyelidik

Kandungan

Penghargaan	iii
BAHAGIAN 1 TUTOR SUKARELAWAN PROGRAM LITERASI	1
Pengenalan	1
Mengapa sebagai Tutor Sukarela Program Literasi?	2
Apakah Kriteria Pemilihan Tutor Sukarelawan?	4
Tinjauan sendiri – “Adakah anda bersedia?”	7
BAHAGIAN 2 MARI BINA ILMU TENTANG MASALAH LITERASI	8
Mengenal Masalah Literasi	8
Mengenal Masalah Membaca Murid	8
7 Sebab Mengapa Murid Mungkin Sukar Membaca	9
4 Strategi Efektif Kenal Pasti Dan Tangani Masalah Membaca	12
BAHAGIAN 3 LANGKAH MEMULAKAN TUTOR SUKARELAWAN	14
Merekrut Sukarelawan Belia dan Pelajar	14
Pelajar Institusi Pengajian Tinggi Sebagai Tutor Sukarelawan	14
Strategi Memulakan Sukarelawan Pelajar Institusi Pengajian Tinggi	15
Pelaksanaan Program dan Latihan untuk Tutor Sukarelawan	17
Peranan Tutor Sukarelawan	19
Peranan Tutor Sukarelawan	19
Strategi Komunikasi	20
Strategi Hubungan	21
Strategi Sikap Tutor	21

Panduan Sekolah Memulakan Program Literasi	22
Apakah yang Perlu Sekolah Pertimbangkan Semasa Merancang?	22
Apakah yang Perlu Sekolah Pertimbangkan Semasa Memilih Murid dan Tutor?	23
Apakah Saiz Kumpulan yang Perlu Sekolah Pertimbangkan?	24
Bagaimanakah untuk Memastikan Bahawa Program Memenuhi Keperluan Murid Saya?	24
Contoh Jadual Program Perancangan	25
Pedagogi Bimbingan (<i>Tutoring</i>)	26
Bimbingan vs Pengajaran	26
Strategi Bimbingan dan Pengajaran Kumpulan Kecil	27
Pelan Pengajaran dan Pembelajaran (<i>Lesson Plan</i>)	29
Tip Tutor Sukarelawan Berjaya	32
Fleksibiliti, Sabar, Humor, Prihatin, Peramah dan Hormat	32
Tepati Masa untuk Sesi Bimbingan Anda	32
Membina Hubungan Sejak Awal dengan Semua yang Terlibat	32
Melibatkan Murid dalam Merancang dan Melaksanakan Sesi Bimbingan	32
Membenarkan Masa Menunggu (<i>Wait Time</i>)	33
Memberikan Maklum Balas Positif	33
Bersedia dan Simpan Rekod	33
BAHAGIAN 4 TEKNIK KENDALI PROGRAM LITERASI	34
Strategi Pra-Pembacaan untuk Membimbing Murid (<i>Pre-reading</i>)	34
Meramal (<i>Predicting</i>)	34
Aktifkan Pengetahuan Sedia Ada (<i>Background Knowledge</i>)	35
Menjalankan <i>Picture Walk</i>	35
Memerhatikan Struktur Teks	35
Membentuk Tujuan Membaca	35

Strategi Semasa Membaca untuk Membimbing Murid (During reading)	36
Bantu Murid Lukis Imej	36
Catatkan Peristiwa Penting	36
Dorong Murid Bertanya	36
Ceritakan Semula Cerita	37
Hubungkan dengan Gambar	37
Sokong Pertanyaan Murid	37
Strategi Menyoal (Questioning strategies)	37
Kategori Soalan	38
Mengingati (<i>Remembering</i>)	39
Memahami (<i>Understanding</i>)	39
Mengaplikasikan (<i>Applying</i>)	40
Menganalisis (<i>Analyzing</i>)	41
Menilai (<i>Evaluating</i>):	41
Mencipta (<i>Creating</i>)	42
BAHAGIAN 5 REALISASIKAN TUTOR SUKARELAWAN	44
Refleksi sebagai Tutor Sukarelawan	44
Sampel Rancangan Pengajaran Bahasa Melayu	48
Sampel Rancangan Pengajaran Bahasa Inggeris	51

TUTOR SUKARELAWAN Program Literasi

PENGENALAN

Literasi atau celik huruf ialah kemahiran penting yang memberikan individu keupayaan untuk mengakses pelbagai peluang dalam masyarakat terutamanya dalam kelompok masyarakat yang menghargai pengetahuan dan komunikasi. Golongan belia mempunyai potensi untuk mempengaruhi masa depan dengan mengambil langkah awal seperti melibatkan diri menjadi salah seorang sukarelawan yang bertindak sebagai tutor dalam program literasi. Bab ini akan membincangkan tentang sebab-sebab asas mengapa begitu penting bagi belia untuk mengambil bahagian dalam program-program sukarelawan yang bertindak sebagai tutor sekaligus mencipta sebuah medium bagi golongan belia untuk menggunakan kebolehan mereka untuk mencipta impak yang ketara kepada kehidupan orang lain.

Mengapa sebagai Tutor Sukarela Program Literasi?



1 Memupuk Empati dan Belas Kasihan

Menjadi sukarelawan tutor dalam program literasi membolehkan anda untuk berhubung dengan individu yang menghadapi cabaran literasi. Dengan melihat secara langsung kesukaran murid, anda dapat memupuk empati dan belas kasihan, dan memahami dengan lebih mendalam cabaran yang murid hadapi. Pengalaman ini meluaskan perspektif kita untuk memperkasakan pendidikan berkualiti.

2 Berkongsi Ilmu dan Menginspirasi Orang Lain

Sebagai sukarelawan muda, anda mempunyai kemampuan unik untuk melibatkandiridenganmuriddanmenginspirasi mereka melalui pengalaman pembelajaran anda sendiri. Dengan berkongsi ilmu, pengalaman, dan semangat untuk belajar, anda menanam keinginan berubah kepada orang lain, memberi inspirasi kepada mereka untuk melihat pendidikan sebagai pemangkin. Semangat sukarelawan akan menjadi menular, menggalakkan murid-murid untuk meneroka potensi mereka dan mengejar impian mereka dengan semangat yang diperbaharui.

3 Membina Komuniti yang Lebih Teguh

Literasi adalah landasan bagi pembinaan komuniti yang teguh dan bersemangat. Dengan menjadi tutor sukarelawan, anda boleh membantu dalam pembangunan komuniti yang celik huruf, terutama di sekolah-sekolah yang kekurangan sumber.

Melalui usaha anda sebagai sukarelawan, anda dapat memupuk kitaran pemerksaan yang positif, kerana individu yang celik huruf lebih cenderung untuk terlibat dalam inisiatif pembinaan komuniti dan menyumbang kepada masyarakat.

4 Pertumbuhan Peribadi dan Profesional

Menjadi tutor sukarela menawarkan peluang besar untuk pertumbuhan peribadi dan profesional. Anda dapat membangunkan kemahiran penting seperti komunikasi, kepimpinan, kebolehsuaian dan penyelesaian masalah.

Kemahiran ini boleh dipindahkan ke pelbagai domain, memperkayakan usaha akademik masa depan kita, prospek kerjaya dan hubungan peribadi. Sebagai tutor sukarelawan juga anda dapat memupuk rasa tanggungjawab, pengurusan masa dan daya tahan.

5 Mencipta Kenangan dan Hubungan yang Berkekalan

Bimbingan dalam program literasi mencipta kenangan yang berharga dan hubungan sepanjang hayat. Sukarelawan dapat menjalin ikatan dengan murid-murid, menyaksikan perkembangan mereka dan meraikan pencapaian mereka. Selain itu, sukarelawan dapat bekerjasama dengan rakan sukarelawan yang lain, membentuk rangkaian individu yang berfikiran sama yang komited untuk memberi kesan positif dalam masyarakat.

6 Membentuk Masa Depan yang Lebih Cerah

Sebagai sukarelawan muda, anda memiliki peluang luar biasa untuk membentuk masa depan yang lebih cerah bagi diri anda sendiri dan orang lain. Dengan mengambil bahagian secara aktif dalam program literasi, anda menyumbang kepada memecahkan kitaran buta huruf dan ketidaksetaraan sosial. Anda memperkasakan pelajar untuk merealisasikan potensi mereka, memupuk generasi yang dilengkapi dengan alat untuk mengatasi cabaran dan memacu perubahan positif dalam komuniti mereka.

Kesimpulan

Menjadi tutor sukarela dalam program literasi merupakan proses transformasi bagi generasi muda yang dapat memberi impak positif pada diri sendiri serta individu lain. Sukarelawan muda juga boleh menyemarakkan semangat untuk belajar, memperkasakan orang lain, dan membentuk masa depan yang positif di mana kemahiran literasi menjadi pemangkin kepada kemajuan peribadi dan masyarakat.

Apakah Kriteria Pemilihan Tutor Sukarelawan

Tutor sukarelawan akan lebih berjaya apabila mereka datang dengan persediaan. Kemahiran yang paling jelas yang diperlukan untuk menjadi tutor program literasi adalah kemahiran membaca, menulis, dan memahami bahasa yang akan diajar. Oleh kerana tutor sukarelawan akan bekerja dengan murid-murid, mereka memerlukan kesabaran, kelembutan, dan perlu bersedia dengan penyediaan pelan pembelajaran.

Dengan menetapkan kriteria, program literasi boleh memilih sukarelawan yang memiliki kemahiran, sifat dan komitmen yang diperlukan untuk memberi kesan yang bermakna kepada pembangunan literasi pelajar.

Apabila memilih sukarelawan untuk menjadi tutor untuk program literasi, adalah penting untuk mewujudkan kriteria khusus untuk memastikan kejayaan dan keberkesanan program. Berikut adalah beberapa kriteria yang perlu dipertimbangkan semasa pemilihan tutor sukarelawan:



1. Kemahiran Literasi yang Kuat

Tutor sukarela harus mempunyai asas yang kukuh dalam kemahiran literasi, termasuk membaca, menulis, memahami dan perbendaharaan kata. Mereka harus menunjukkan kecekapan dalam bahasa pengantar dan memiliki kebolehan untuk menyampaikan dan menerangkan konsep secara berkesan kepada murid.

2. Semangat untuk Pendidikan dan Literasi

Cari sukarelawan yang benar-benar bersemangat tentang pendidikan dan celik huruf. Semangat mereka akan memberi inspirasi kepada murid dan mewujudkan persekitaran pembelajaran yang positif. Keinginan yang tulen untuk membuat perubahan dan menggalakkan celik huruf adalah sifat penting untuk tunjuk ajar yang berkesan.

3. Kesabaran dan Empati

Tutor sukarela harus memiliki kesabaran dan empati apabila bekerja dengan murid yang mungkin bergelut dengan membaca. Kesabaran membolehkan tutor memberikan sokongan individu dan menyesuaikan strategi pengajaran mereka untuk memenuhi keperluan unik setiap murid. Empati membantu tutor memahami dan berhubung dengan cabaran yang dihadapi oleh murid, memupuk hubungan yang menyokong dan memahami.

4. Kemahiran Komunikasi yang Baik

Komunikasi yang berkesan adalah penting dalam tunjuk ajar. Sukarelawan harus mempunyai kemahiran komunikasi lisan dan bukan lisan yang sangat baik. Mereka seharusnya dapat mendengar dengan penuh perhatian, menyatakan idea dengan jelas, memberikan maklum balas yang membina, dan menyesuaikan gaya komunikasi mereka agar sesuai dengan keperluan murid yang berbeza.

5. Fleksibiliti dan Kebolehsuaian

Cari sukarelawan yang fleksibel dan boleh menyesuaikan diri dalam pendekatan mereka untuk tunjuk ajar. Setiap murid mempunyai kekuatan, kelemahan, dan gaya pembelajaran yang berbeza. Tutor sukarela harus dapat menyesuaikan kaedah pengajaran mereka, menyesuaikan pelajaran mereka dengan keperluan murid individu, dan terbuka untuk mencuba strategi baharu untuk menyokong kemajuan murid.

6. Kebolehpercayaan dan Komitmen

Sukarelawan harus dipercayai dan komited terhadap program tunjuk ajar. Mereka harus menunjukkan kesediaan untuk memenuhi tanggungjawab mereka, menepati masa untuk sesi tunjuk ajar, dan menyampaikan sebarang konflik penjadualan terlebih dahulu. Sukarelawan yang boleh dipercayai membantu mewujudkan persekitaran pembelajaran yang konsisten dan menyokong murid.

7. Menghormati Kepelbagaian dan Inklusiviti

Sukarelawan harus menghormati dan menghargai kepelbagaian pelajar dari segi latar belakang budaya, kebolehan pembelajaran dan pengalaman. Komitmen untuk mewujudkan persekitaran pembelajaran yang inklusif dan tidak diskriminasi adalah penting dalam program literasi.

8. Latihan dan Pembangunan Profesional

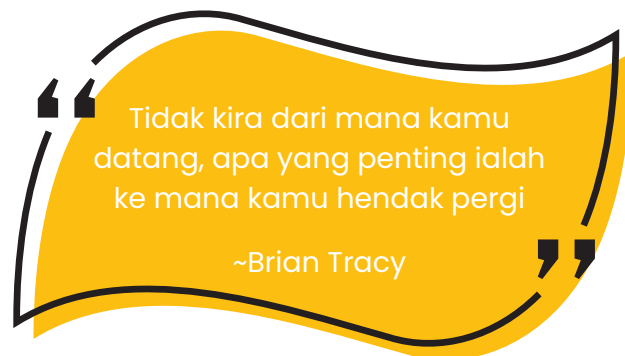
Sukarelawan harus bersedia untuk mengambil bahagian dalam latihan dan peluang pembangunan profesional yang disediakan oleh program literasi. Latihan berterusan membantu sukarelawan meningkatkan kemahiran tunjuk ajar mereka, kekal dimaklumkan tentang amalan literasi yang berkesan, dan mengikuti perkembangan keperluan murid.

Tinjauan sendiri – “Adakah anda bersedia?”

Adakah anda bersedia untuk...?

berkongsi kemahiran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	kembalikan kepada masyarakat (<i>give back to the community</i>)
mengalami perubahan serentak (<i>have a change of pace</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	penuhi keperluan atau kewajipan rohani
membantu seseorang	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	membuat kawan baru
meneroka kerjaya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	bertindak atas semangat
menyumbang masa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	menjadi <i>role model</i>
lakukan sesuatu yang baru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	bekerja dalam pasukan
belajar kemahiran baru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	membangunkan kemahiran keimpinan

Jika anda mempunyai lebih daripada 10 'ya', anda telah lulus langkah pertama!



REALISASIKAN Tutor Sukarelawan

TUTOR SUKARELAWAN LITERASI DALAM TINDAKAN

Tahniah kepada semua sukarelawan yang telah selesai membaca modul ini dan bersedia untuk memulakan perjalanan sebagai tutor sukarelawan dalam program literasi. Ini adalah langkah penting dalam memberi sumbangan positif kepada pembelajaran dan perkembangan kanak-kanak dalam komuniti anda. Dengan membaca modul ini, anda telah mempersiapkan diri dengan pengetahuan dan wawasan yang diperlukan untuk memberikan bimbingan yang berkualiti kepada murid-murid yang memerlukan bimbingan. Kami ingin mengucapkan tahniah atas semangat dan komitmen anda untuk menjadi sukarelawan pendidikan.

Sebagai sukarelawan tutor, anda akan memainkan peranan penting dalam membantu kanak-kanak membina kemahiran membaca yang kukuh dan menggalakkan minat membaca yang berkekalan. Anda akan menjadi sumber inspirasi dan dorongan dalam perkembangan literasi mereka, membantu mereka mengatasi cabaran dan mencapai kejayaan dalam dunia membaca.

Kami mengalu-alukan anda untuk menjawab soalan-soalan refleksi yang disertakan pada akhir setiap program literasi. Refleksi adalah cara untuk menilai pengalaman anda, merayakan pencapaian, dan merancang matlamat masa depan dalam peranan sebagai sukarelawan tutor literasi. Teruskan semangat dan dedikasi anda dalam meneroka dunia pembelajaran bersama kanak-kanak, dan kami berharap anda akan mempunyai pengalaman yang bermakna dalam program literasi yang anda sertai. Tahniah!



Refleksi

1. Pertumbuhan Peribadi dan Pembelajaran

Bagaimanakah perasaan anda mengenai pertumbuhan dan perkembangan peribadi anda sebagai tutor sukarelawan sepanjang perjalanan anda?

Apakah pelajaran atau pandangan yang paling berharga yang anda perolehi daripada pengalaman anda sebagai tutor sukarelawan?

2. Impak ke atas Pelajar

Renungkan tentang kemajuan dan perubahan yang anda lihat dalam pembaca muda yang anda bantu. Bagaimanakah anda rasa pembimbingan anda telah memberi impak kepada kemahiran membaca dan semangat mereka untuk membaca?

3. Cabaran dan Penyelesaian

Apakah cabaran yang paling ketara yang anda hadapi semasa perjalanan anda sebagai tutor, dan bagaimanakah anda mengatasi mereka?

4. Teknik Tutoran yang Berkesan

Manakah teknik atau strategi tutoran yang terbukti paling berkesan dalam melibatkan murid dan meningkatkan pemahaman membaca mereka?



Refleksi

Adakah strategi tertentu yang anda ubah suai atau sesuaikan berdasarkan keperluan murid individu?

5. Maklum Balas dan Komunikasi

Bagaimana anda menubuhkan komunikasi dan hubungan yang efektif dengan murid? Adakah anda aktif mencari dan menggunakan maklum balas?

Strategi apakah yang anda gunakan untuk memastikan komunikasi yang jelas dan terbuka sepanjang proses tutoran?

6. Kerjasama dan Sokongan

Adakah anda berkolaborasi dengan tutor atau pendidik lain semasa perjalanan anda? Bagaimanakah kolaborasi ini meningkatkan keberkesanan anda sebagai tutor?

Adakah sistem sokongan atau sumber yang memainkan peranan penting dalam kejayaan anda sebagai tutor sukarelawan?



Refleksi

7. Matlamat dan Impak Masa Depan

Bagaimana anda membayangkan meneruskan keterlibatan anda dalam mempromosikan literasi dan pendidikan dalam komuniti anda atau lebih jauh?

Apakah matlamat atau aspirasi masa depan anda yang berkaitan dengan tutoran, literasi, atau pendidikan?

8. Pemikiran Penutup dan Refleksi

Mengingat kembali perjalanan anda sebagai tutor sukarelawan, apakah saat-saat atau pengalaman yang paling ketara yang akan anda bawa bersama anda?

Adakah sebarang nasihat atau dorongan yang anda ingin berikan kepada sukarelawan baru yang sedang mempertimbangkan untuk menjadi tutor membaca?

9. Merayakan Kejayaan

Ambil seketika untuk merayakan pencapaian anda sebagai tutor sukarelawan. Apakah pencapaian yang paling anda banggakan semasa perjalanan ini?



Refleksi

Adakah sebarang saat atau interaksi dengan murid yang menjadi sorotan utama pengalaman anda?

SAMPEL RANCANGAN PENGAJARAN BAHASA MELAYU

Rancangan Pengajaran

Program	KOMUNIKASI BAHASA MELAYU
Topik	BERGEMBIRA DENGAN HURUF
Personnel	
Objektif	Pada akhir pengajaran pelajar dapat: <ol style="list-style-type: none">1. Menyebut dan mengenal bentuk huruf 'c'2. Mengaitkan bentuk huruf telinga dengan huruf 'c'3. Melakar huruf 'c' di udara.
Standard Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. berbual menggunakan ayat yang mudah dengan sebutan yang betul.2. menyebut huruf secara rawak.3. Menulis huruf kecil dengan cara yang betul.4. Menghasilkan karya yang menggabungjalinkan pelbagai teknik menggambar
Konsep Utama	Bentuk dan huruf 'c'
Kosa Kata	bentuk, sama, seperti, telinga
Alatan dan Bahan	Model huruf 'c' - kertas pasir, carta gambar muka
Langkah Pengajaran	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Guru bersoal jawab dengan murid mengenai organ deria di bahagian kepala.2. Guru menunjukkan gambar telinga.

Perkembangan

1. Guru mengaitkan huruf 'c' dengan bentuk telinga.
2. Guru membimbing murid mengaitkan bentuk huruf c dengan bentuk persekitaran seperti bentuk bulan sabit dan bentuk tangkai cawan.
3. Guru memperkenalkan huruf c dan memberi setiap murid model huruf c.
4. Guru meminta murid mengikut bentuk huruf c dengan cara yang betul (merasa huruf c dengan jari).
5. Guru menunjukkan cara menulis huruf c dengan cara yang betul.
6. Murid melakar bentuk huruf c di pelbagai permukaan. Contoh di atas lantai, di belakang kawan, di atas peha, di atas meja, di atas tapak tangan, di atas pasir dan udara.
7. Guru meminta murid mencari huruf c diperdekitan kelas iaitu di keratan-keratan akhbar, tajuk buku dan sebagainya.
8. Murid membentuk huruf c dengan tali dan doh.
9. Murid menghasilkan kolaj huruf c daripada tisu yang dibentukkan menjadi huruf c dan kemudian dilekatkan di atas A4.

Penutup

Guru dan murid melakarkan bentuk huruf c di udara sambil menyanyikan lagu Pak Mamat Ada kebun.

Pak Mamat ada kebun
C C C C C
Di kebunnya ada huruf
C C C C C
C kecil, C besar
C di sini, C di sana
Dalam kebun banyak huruf
C C C C C

Rancangan Pengajaran

Program	KOMUNIKASI BAHASA MELAYU
Topik	MUDAHNYA MEMBACA
Personnel	Tutor
Objektif	Pada akhir pengajaran pelajar dapat: <ol style="list-style-type: none">1. Membunyikan suku kata KV.2. Menyalin suku kata.
Standard Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Membina dan membunyikan suku kata hasil gabungan huruf konsonan dan huruf vokal (KV).2. Menunjukkan sikap yang sistematik, bekerjasama dan bertanggungjawab.
Konsep Utama	Suku kata dan perkataan
Kosa Kata	ba, ca, do, gu
Alatan dan Bahan	Kad huruf vokal, kad huruf konsonan
Langkah Pengajaran	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Murid menyebut kad huruf yang ditunjukkan oleh guru secara berulang-ulang.(kad huruf a, m, p, d, t, h) <p>Perkembangan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menunjukkan kad gambar. paha dada2. Guru membimbing murid mencantumkan kad huruf vokal ' a ' dengan kad huruf konsonan m, p,d,t,h untuk membentuk perkataan seperti mata, peha dan dada.3. Murid di bahagikan kepada 3 kumpulan.4. Murid diminta mencari pasangan secara mencantumkan kad yang ada pada mereka.5. Murid meletakkan kad yang dicantumkan pada papan sisipan.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Murid mengeja dan menyebut secara kelas, kumpulan dan individu. 7. Murid menyalin suku kata sambil menyebut bunyinya.
Penutup	Murid menyebut suku kata yang ditunjukkan oleh guru secara rawak secara berulang-ulang.

SAMPEL RANCANGAN PENGAJARAN BAHASA INGGERIS

Lesson Plan

Program	ENGLISH LANGUAGE LITERACY PROGRAMME
Topic	READING SKILLS FLUENCY
Date	22.5.2023
Personnel	TUTORS
Objective	<p>At the end of the lesson, students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read the familiar text to develop fluency. 2. Read using appropriate speed, accuracy, and intonation.
Content	<ol style="list-style-type: none"> 1. Knowledge of vocabulary fluency – being able to identify words and meanings 2. Knowledge of reading using appropriate intonation, speed and accuracy.
Materials	<ol style="list-style-type: none"> 1. Short Story 1 – Excerpt from Ira Sleeps Over by Bernard Waber (https://ps013.k12.sd.us/Elementary%20Declam/Ira_Sleeps_Over.pdf) 2. Short Story 2 – Excerpt from The Cat in The Hat by Dr Seuss (https://nfc.cambridgeschool.edu.in/wp-content/uploads/sites/2/2020/05/THE-CAT-IN-THE-HAT.pdf) 3. Markers 4. Sticky notes

Method

Teacher Input(s)

1. The tutors will read aloud Short Story 1 and explain to students that this is what a good reader should sound like with appropriate intonation, speed and accuracy.

First time reading the story

2. Have each student do an unrehearsed first reading using Short Story 1. Inform the students to read the short story aloud and underline or circle any word he/she doesn't know with a red pen. The tutor may assist the students by discussing the words the student underlined and paying attention to confusing letter or word patterns.
3. Walk around the class and monitor their progress. Explain or show another example to the student if he is having trouble understanding.

Follow-up activity 1

1. Give Short Story 2 and a sticky note and tell students to read it. The tutor should monitor the student's fluency by checking their intonation, speed and accuracy.

Follow-up activity 2

1. Divide students into pairs/small groups. Ask students to read Short Story 2 and ask their peers to write the words that the other students pronounce incorrectly on the sticky note.
2. Tutor then collects the sticky note and makes a pop quiz to ask students to pronounce the problematic words. The tutor may guide students to pronounce the words correctly.



SHORT STORY 1

Excerpt from *Ira Sleeps Over* by Bernard Waber

I was going to sleep over at my friend Reggie's house. Was I happy! I hadn't sleep at a friend's house before. But I had a problem.

It was my sister who thought of it.

My sister said, "Are you taking your teddy bear?"

"To my friend's house? No, I'm not taking my teddy bear."

And then she said, "But you never slept without your teddy bear before. How will it be sleeping without your teddy bear? HMMMMMM?"

"It'll be O.K. I'll love sleeping without my teddy bear," I said.

But now, she had me thinking about it. Now, she really had me thinking about it. What if I just can't sleep without my teddy bear? Should I take him?

Waber, B. (1973). *IRA Sleeps over*. Houghton Mifflin (Trade).

Lesson Plan

Program	ENGLISH LANGUAGE LITERACY PROGRAMME
Topic	READING SKILLS – COMPREHENSION
Date	22.5.2023
Personnel	TUTORS
Objective	<ol style="list-style-type: none">1. Students will learn to comprehend reading text.2. Students will learn to infer text.
Content	<ol style="list-style-type: none">1. Knowledge of comprehension when reading text.2. 2. Ability to infer while reading text.

Materials

1. Passage 1
2. Passage 2
3. Questions 1-5 based on Passage 1
4. Questions 1-5 based on Passage 2
5. Pictures based on Passage 1 and Passage 2.

Method

1. The tutor gives handout 1, reads the title of the passage and the passage aloud to the students and points out essential points using Pictures based on Passage 1.

For example:

I have a bicycle / Tutor points out a picture of a bicycle.
My bicycle's colour is red / Tutor points out a picture of a red bicycle.

2. The tutor will divide the students into pairs/small groups and have students do an unrehearsed first reading. Have them continue to find the items in the picture that match the descriptions in Passage 1 while asking Questions 1-5.
3. Walk around the class and monitor their progress. Explain or show another example to the student if he is having trouble finding the items.

Follow-up activity 1

1. Give handouts 2 and Pictures based on Passage 2 to the pairs/groups.
2. Have them read Passage 2 and find the clues in the Pictures.

Follow-up activity 2

1. Have them answer Questions 1-5 based on Passage 2.

Passage 1

My Pets

I have an orange cat and a yellow bird. My orange cat's name is Orange, and my yellow bird's is Yellow. Orange loves to eat fish, while Yellow loves to eat seeds. Both of my pets love to sleep.

1. What is the colour of my cat?
2. What is my cat's name?
3. What is the colour of my bird?
4. What is my bird's name?
5. What do Orange and Yellow love to do?

My Car

I have a car. My car is red. The tyres are yellow, and the steering wheel is black. My car is small, but the windows are big. I love my car because it goes beep beep beep.

1. What do I have?
2. What is the colour of my car?
3. What are the colours of the tyres?
4. What is the colour of the steering wheel?
5. What sound does my car make?

Lesson Plan

Program	ENGLISH LANGUAGE LITERACY PROGRAMME
Topic	READING SKILLS – PHONICS
Date	22.5.2023
Personnel	TUTORS
Objective	<ol style="list-style-type: none">1. Students will learn to recognise sets of rhyming words in tongue twister.2. Students will indicate rhyme recognition by responding with a physical movement.
Content	<ol style="list-style-type: none">1. Knowledge on Phonics especially vowels and homophones.2. Ability to pronounce words phonetically correctly.
Materials	<ol style="list-style-type: none">1. Handout 1 – Peter Piper2. Handout 2 – Suzy Smith3. Handout 3 – Cathy Casey
Method	<ol style="list-style-type: none">1. The tutor gives handout 1, will read aloud the lyrics and explain to students what a good reader should sound like. The instructor will enunciate each word properly before asking the students to follow. The instructor will monitor each student’s enunciation and pronunciation.2. The tutor will divide the students into pair/small groups and have students do an unrehearsed first reading. Inform the students to read the lyrics aloud and underline or circle any word he/she doesn’t know with a red pen. Monitor the students’ enunciation and pronunciation.

3. Walk around the class and monitor their progress. Explain or show another example to the student if he is having trouble with enunciation and pronunciation.

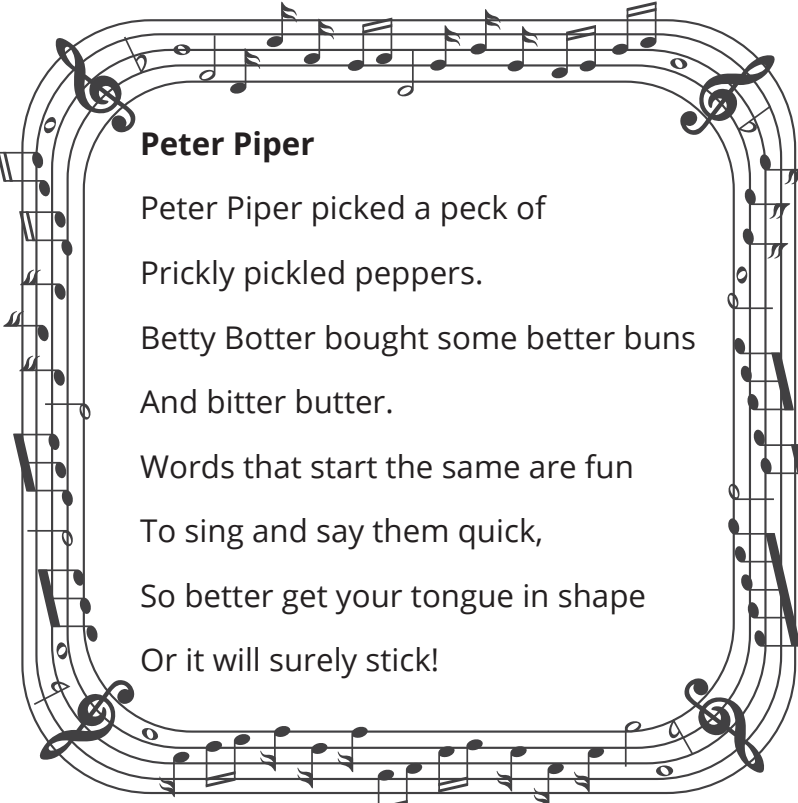
Follow-up activity 1

1. Give handouts 2 and 3 to the pair/groups.
2. Have them do an unrehearsed reading for 10 minutes.

Follow-up activity 2

1. Have the pair/groups read the tongue twisters 2 and 3 aloud in front of the class while the tutor orally monitors their enunciation and pronunciation.

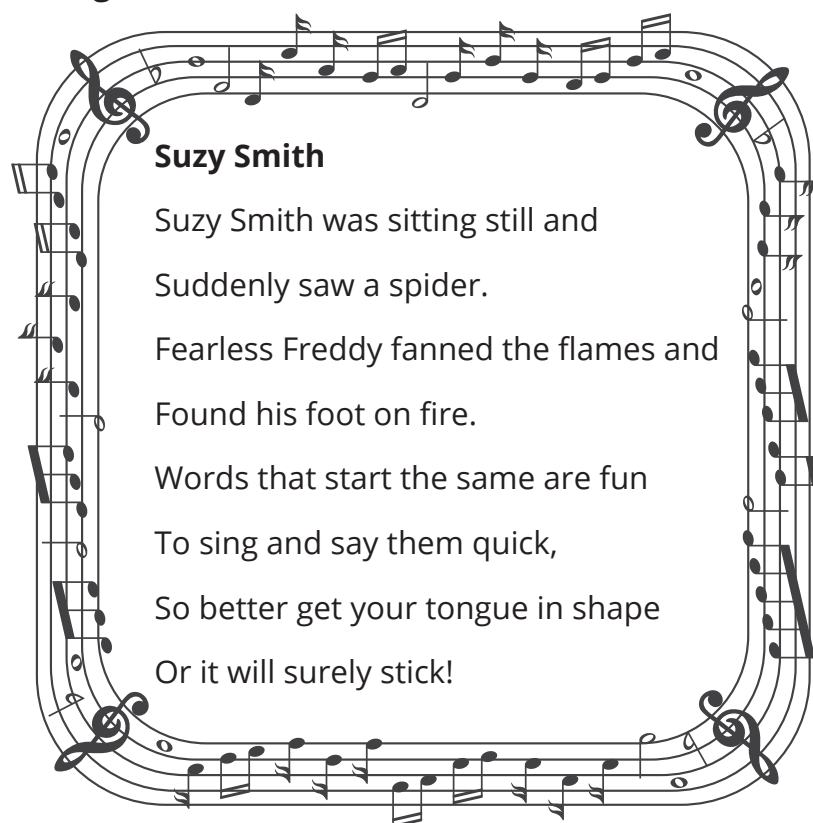
Song 1



Peter Piper

Peter Piper picked a peck of
Prickly pickled peppers.
Betty Botter bought some better buns
And bitter butter.
Words that start the same are fun
To sing and say them quick,
So better get your tongue in shape
Or it will surely stick!

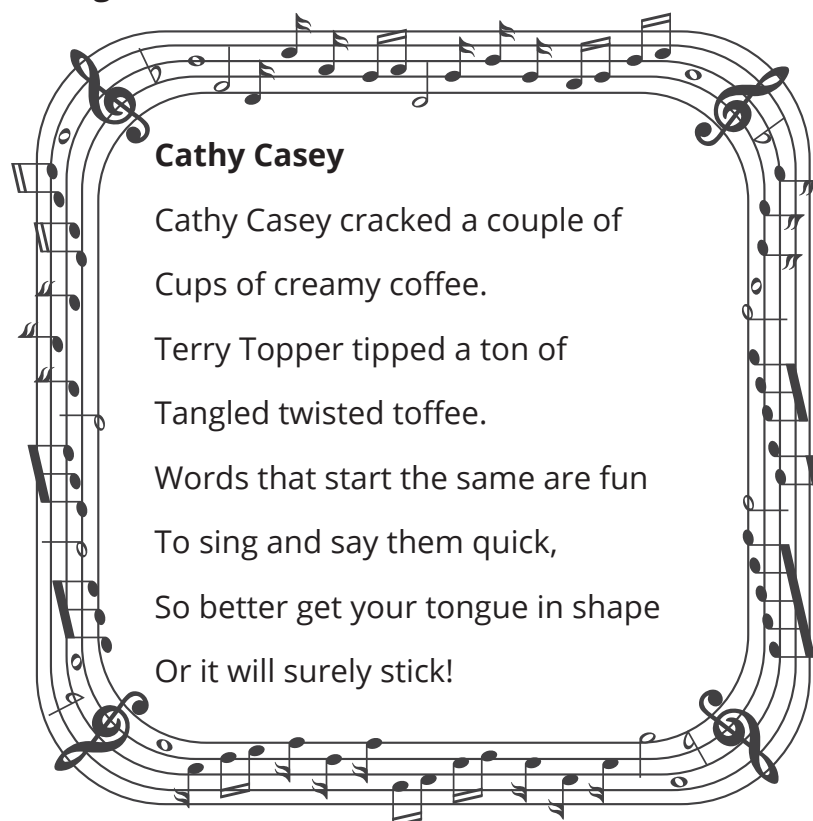
Song 2

Musical notation for Song 2, featuring a treble clef and a key signature of one flat. The melody is written on a five-line staff with a rounded rectangular border. The lyrics are centered within the staff.

Suzy Smith

Suzy Smith was sitting still and
Suddenly saw a spider.
Fearless Freddy fanned the flames and
Found his foot on fire.
Words that start the same are fun
To sing and say them quick,
So better get your tongue in shape
Or it will surely stick!

Song 3

Musical notation for Song 3, featuring a treble clef and a key signature of one flat. The melody is written on a five-line staff with a rounded rectangular border. The lyrics are centered within the staff.

Cathy Casey

Cathy Casey cracked a couple of
Cups of creamy coffee.
Terry Topper tipped a ton of
Tangled twisted toffee.
Words that start the same are fun
To sing and say them quick,
So better get your tongue in shape
Or it will surely stick!



Modul Bimbingan Tutor Sukarelawan Belia Program Bahasa & Literasi" adalah panduan bagi individu yang bercita-cita untuk membina impak positif dalam literasi pelajar di sekolah-sekolah. Modul ini tidak hanya menyediakan langkah-langkah praktikal untuk mempersiapkan tutor sukarelawan, tetapi juga membincangkan strategi dan cara mengatasi masalah literasi serta kesukaran membaca pelajar dengan pemahaman yang mendalam.

Modul ini juga menyediakan panduan komprehensif untuk melibatkan sukarelawan belia dan pelajar institusi pengajian tinggi, di samping menekankan teknik-teknik mengurus program literasi yang efektif. Ditambah dengan tips kejayaan untuk tutor sukarelawan seperti fleksibiliti, kesabaran, humor dan sikap hormat, modul ini bukan sahaja panduan, tetapi juga sumber inspirasi yang memperkayakan pengalaman bimbingan dan pembelajaran.



e ISBN 978-967-2771-21-0



9 789672 771210