



Law, Policy, and Social Science

مجلة القانون والسياسة والعلوم الاجتماعية

Submission date: 23/10/2022 Acceptance date: 07/11/2022 Publication date: 31/12/2022

توظيف وسيلة كانفا في تعليم القراءة العربية بطريقة اللعب في رياض الأطفال

EMPLOYING THE CANVA IN TEACHING ARABIC READING BY PLAY METHOD IN KINDERGARTEN

¹*Siti Hajar binti Shariffudin & ¹Abdul Rahman Chik

¹AbdulHamid AbuSulayman Kuliyyah Islamic Revealed Knowledge Human Sciences,
International Islamic University Malaysia (IIUM)

*Corresponding author. E-mail: sitihajarshariffudin@gmail.com

ABSTRACT

The rapid rise of online educational tools has revolutionized the landscape of teaching and learning, especially for the digital generation. Among these tools, Canva has emerged as a powerful resource, offering an array of benefits to both educators and students in delivering information and fostering knowledge retention. This paper presents a novel application of Canva as an effective teaching aid for enhancing Arabic reading skills in children through a playful approach. Employing a descriptive research design, this study explores the integration of Canva into the language learning curriculum for young learners. The research method involved collecting and analyzing relevant documents, as well as conducting a micro-teaching session under the supervision of an experienced instructor. The findings of this study demonstrate that utilizing Canva in teaching Arabic reading garnered positive feedback and yielded encouraging results. The playful nature of the approach engaged and motivated students, making the learning process more enjoyable and effective. Consequently, this paper advocates for the wider adoption of Canva, not only for Arabic reading but also for other language skills and subjects where its suitability and relevance have been verified. This study contributes to the growing body of literature on digital learning tools and their impact on language education. As technology continues to shape the educational landscape, the integration of innovative tools like Canva can unlock new possibilities for fostering language proficiency in children and learners of all ages.

Keywords: *Canva, teaching, reading, play approach, children*

Cite as: Shariffudin, S. H., & Chik, A. R. (2023). توظيف وسيلة كانفا في تعليم القراءة العربية بطريقة اللعب في رياض الأطفال: Employing the Canva in Teaching Arabic Reading by Play Method in Kindergarten. *Law, Policy, and Social Science*, 1(2). <https://doi.org/10.55265/lpssjournal.v1i2.18>

© The Author(s) (2022). Published by Intelligentia Resources. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), which permits non-commercial re-use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. For commercial re-use, please contact intelligentia.resources@gmail.com.



Law, Policy, and Social Science

مجلة القانون والسياسة والعلوم الاجتماعية

ملخص البحث

يعد ظهور الأدوات التعليمية عبر الإنترنت بمثابة إضافة مهمة لوسائل التعليم والتعلم للجيل الرقمي. تساعد التكنولوجيا المعلم والطلاب على توصيل المعلومات والمعرفة بسهولة. تهدف هذه الورقة إلى تقديم واحدة من أكثر وسائل التدريس فائدة وهي تطبيق كانفا لاستخدامها في تعليم القراءة العربية للأطفال بأسلوب اللعب. يستخدم هذا البحث منهجا وصفيًا وتطبيقيا لجمع وتحليل البحوث والمقالات ذات الصلة وعقد التدريس المصغر تحت إشراف المشرف. نتيجة لذلك، تلقت هذه الطريقة ردودا جيدة وينصح باستخدامها أكثر ليس في قراءة العربية فقط، بل مهارات اللغوية أخرى وأشياء مناسبة في تطبيقه.

الكلمات المفتاحية: كانفا، تعليم، القراءة، اللعب والأطفال.

المقدمة

اللغة هي جانب مهم من حياة الإنسان. يمكن للبشر التواصل والتحدث مع بعضهم البعض من خلال اللغة. التواصل الفعال والجيد يمكن أن يجلب السعادة والسلام إلى المجتمع. اللغة العربية هي واحدة من أقدم لغات العالم. نمت بسرعة بعد وصول الإسلام إلى مكة، وهي الآن واحدة من أكبر الأديان في العالم. لا يمكن فصل اللغة العربية عن الإسلام لأنها لغة الإسلام الأساسية. القرآن، الكتاب المقدس للمسلمين والمصدر الرئيسي للعقائد الإسلامية، كتب باللغة العربية ونزل في سياق عربي، على الرغم من أن الرسائل عالمية. علاوة على ذلك، فإن الحديث النبوي، المصدر الثاني للعقائد الإسلامية، كتب أيضا باللغة العربية في معظم المصادر.



Law, Policy, and Social Science مجلة القانون والسياسة والعلوم الاجتماعية

تشكل اللغة العربية مصدر قلق كبير من قبل الشعب الماليزي، فقد لوحظ أن معظم العائلات الماليزية ترسل أطفالها لتعلم اللغة العربية وذلك لأن اللغة العربية مرتبطة بثقافتهم ودينهم الذي يتبعه معظم الماليزيين (Teh, 2009). ومن هنا بدأ تدريس اللغة العربية في عدة أماكن مثل المدارس والمعاهد والفصول الإسلامية والجامعات (Zubairi, 2009). لكل اللغة لديها أربع مهارات الرئيسية وهي الكلام، والقراءة، والكتابة، والاستماع. في المستوى الابتدائي، لا بد أن تعلم المعلمون الطلبة مهارتين، الاستماع والقراءة. هناك علاقة قوية بين مهارات القراءة والمستوى الأكاديمي والنجاح المهني الذي يتمتع به الفرد في حياته أو حياتها (Brynes, Wasik, 2019).

وجدت أساليب وطرق التدريس كثيرة ومتنوعة ومن أشكلها وإقامتها. صرح بوي دي فوتر أن استراتيجية التعلم الممتعة هي إستراتيجية تستخدم لإنشاء بيئة تعليمية فعالة، وتطبيق المناهج الدراسية، وتقديم المواد، وتسهيل عملية التعلم التي تعمل على تحسين إنجازات الطلاب. كما صرحت جمارة وزين، التعلم الممتع هو التعلم المصمم بطريقة تجعله يعطي جواً ممتعاً وممتعا، وخاصة ليس مملا. يمكن أن تزداد التكنولوجيا تحفيز المعلمين على التدريس بطريقة إبداعية وكذلك وسيلة للطلاب للتعلم في جو ممتع، وتحسين نتائج التعلم (Rima Chamout, 2020).

من ملاحظة الباحثة، هناك الحاجة كبيرة لكتابة هذه المقالة نظرا إلى الاهتمام المدرسين إلى تنوع طرق التدريس في الفصل مع الاستخدام وسائل المعينة في مادة اللغة العربية. هناك عدد من البحوث والمقالات تكلم عن طرق التدريس والوسائل المعينة لكن معظمها قد شرحت فيها عموما. فبذلك، ركزت الباحثة إلى نقاط مهمة وهي في موضوع البحث أي توظيف وسيلة كانفا في تعليم القراءة باللعب للأطفال.

الدراسات السابقة



Law, Policy, and Social Science مجلة القانون والسياسة والعلوم الاجتماعية

قدم الباحثون دراسة عن تعلم اللغة العربية باستخدام كانفا وكشفت نتائجها أن كانفا هو تطبيق مفيد لأن تسهل أمر المعلمين لنقل المعرفة من خلال وسائل الإعلام المستخدمة (Seprian I. Estaben V., Esteben, Lolla, 2022).
تفق أيضا أمرينا وآخرون أن تطبيق كانفا فيه فوائد كثيرة منها يساعد في تعلم اللغة العربية لإتقان اللغة في التحدث بشكل صحيح وتقديم أفكار رائعة تستطيع ذلك ينتج عملا جيدا وفي نفس الوقت تشجيع الطلبة في تعلم هذه اللغة (Amrina, Adam M, & Ega P.H., 2021).

من البحث بتي واسونتو وأرقام وعفة وخيري والآخرين أن الطلبة خصوصا في المدرسة الابتدائية تحتاج إلى منهج التعلم الممتع. ونتيجة البحث أن درجة الطلبة في فصل الذي يستخدم الأغنية لمادة اللغة العربية أفضل من الفصل (Betty M.R.B., Iswanto, Mhd. L. A., Wikanti I. J, Akhmad N.K., 2021). ونلاحظ أن تطبيق كانفا من أسلوب الجيدة في التعليم حاليا. ومن الدراسات التي تهتم بمضمون بحثنا دراسة بعنوان تأثير التعلم بأسلوب اللعب في تنمية التفكير المنطقي في مرحلة تعليم الطفولة المبكرة وتحصل أن اللعب مهم في المنهج عند الأطفال في تطوير وتنمية الفكر لديهم (Fatima et al., 2021). من هذه الدراسات نجمع تطبيق كانفا مع أسلوب اللعب ونركز في مهارة واحدة وهي القراءة عند الأطفال.

منهجية البحث

منهج البحث المستخدم هو منهج بحث نوعي ومنهج وصفي. أسلوب البحث النوعي هو البحث الذي يركز على تحليل الأحداث التي تستخدم في هذه الدراسة أساسا نظريا واقعيا في هذا المجال. تهدف هذه الطريقة إلى تطوير مفهوم الحساسية للمشكلات التي تحدث مع الواقع الذي يحدث في الميدان. المنهج المستخدم في هذا البحث هي جمع البيانات من خلال الدراسة ووصف الميزات الموجودة في تطبيق كانفا التي تجعله مناسبا لتعليم القراءة باللعب للأطفال وأمثلة لاستخدام هذا التطبيق في تعليم اللغة العربية.



Law, Policy, and Social Science مجلة القانون والسياسة والعلوم الاجتماعية

تعليم القراءة بأسلوب اللعب: عرض ومناقشة

أ. موضوعات القراءة لمرحلة رياض الأطفال

بناء على معايير المناهج الدراسية لرياض الأطفال الوطنية في وزارة التربية والتعليم الماليزية، هذه هي الموضوعات الموافقة التي سيغطيها الأطفال من سن 4 سنوات حتى سن ست سنوات في رياض الأطفال للقراءة. المواضيع هي:

- معرفة الحروف الهجائية
- تعلم نطق الحروف الهجائية
- يمكن تحديد وتمييز صوت كل الحروف الهجائية
- أجزاء الجسم
- عائلي
- الحيوانات
- الفاكهة
- الألوان

ب. خطوات تنفيذ التعليم بأسلوب اللعب

مفاهيم بأسلوب اللعب كثيرة واخترت الباحثة بمفهوم قريب بهذه الدراسة وهو أنفاس الحياة بالنسبة لذات الطفل فاللعب للطفل هو كالتربية والاستكشاف والتعبير الذاتي والترويح والعمل للكبار (Taylor, 1991).

كتبت الدراسات والبحوث كثيرة حول هذا المجال. ولديها الآراء والفكرات مختلفة عن كيفية تنفيذ أسلوب

اللعب. من دراسة سوسيلواوي (2014) شرحت حول تطبيق طريقة الغناء على ذكر تحسين المهارات اللغوية في تعليم

الطفولة المبكرة أن التعلم عن طريق الغناء أو الغناء يمكن أن يحسن مهارات الأطفال في التواصل والتفاعل. وبحث



Law, Policy, and Social Science مجلة القانون والسياسة والعلوم الاجتماعية

ماركوس وسوزان (2018) حول استخدام الأغنية ذات الصلة بمهارات اللغة الصوتية للأطفال بدءاً من سن الخامسة تقريباً، يقترحان أنه يمكن ربط القدرة على تعلم اللغة والموسيقى (الأجنبية) منذ الطفولة.

يجب تصميم الأنشطة القائمة على اللعب المستندة إلى المناهج الدراسية لضمان التعلم الهادف والاحتفاظ بالمعرفة على المدى الطويلة لدى الأطفال لأنها تضمن مستقبل الطفل (Fatima et al., 2021). إن خطوات تنفيذ اسلوب اللعب مختلفة ومتغيرة حسب بيئة المجتمع أو الفصل.

من دراسة (Fatima F., Ali S., 2021) في علم النفس، هناك ست مراحل اللعب عند الأطفال وبالترتيب من الأول هي:

- تعلم كيفية اللعب وهو من الصبي حتى عمره 3 أشهر أي يتعلم الصبي بالحركات الجسمية.
- اللعب المنفرد يكون من الطفل الذي عمره أقل من سنتين أي يلعب بنفسه.
- اللعب بالنظر يكون من الطفل الذي يبلغ عمره سنتين أي ينظر الطفل الآخرين الذين يلعبون من البعيد لكن لا يلعب معهم.
- اللعب الموازي عندما يلعب الطفل بجانب الآخرين أو بالقرب منهم، ولكن لا يلعب معهم.
- اللعب المشترك عندما يبدأ الطفل في التفاعل مع الآخرين.
- اللعب التعاوني



Law, Policy, and Social Science مجلة القانون والسياسة والعلوم الاجتماعية

عندما يلعب الطفل مع الآخرين ويهتم بالنشاط وبالأطفال الآخرين المشاركين في اللعب. التعلم القائم على اللعب يسمح لهم بالتعلم، والملاحظة والاستكشاف أثناء مشاركتهم في الأنشطة.

ج. خصائص كانفا في تعليم القراءة

يعد كانفا أحد التطبيقات العديدة في طليعة عالم التكنولوجيا. كانفا هو برنامج تصميم قائم على الويب يوفر أدوات متنوعة مثل العروض التقديمية والسير الذاتية واللافتات والنشرات الإعلانية، والنشرات، والتصميمات، والرسوم البيانية، واللافتات، والإشارات المرجعية، والإشعارات، وما إلى ذلك، المتوفرة في تطبيق كانفا (Astuti, 2021). تشمل أنواع العروض التقديمية التي يمكن الوصول إليها في كانفا المقدمات المبتكرة والتعليم والأعمال والتكنولوجيا والابتكار وغيرها الكثير.

هناك بعض الخصائص لكانفا التي تكون من أسباب هو مناسب لتعليم القراءة. منها سهل الاستخدام أي تصميم كانفا سهل الاستخدام. لست بحاجة إلى أي خبرة سابقة كمصمم جرافيك لاستخدام كانفا، فبضع نقرات فقط، يمكنك إنشاء تصميم جذاب باستخدام هذه الأدوات.

إضافة إلى ذلك، يوفر مجموعة متنوعة من التصميمات والقوالب الجذابة مثل صنع الكتب والبطاقات التعليمية والألغاز وتخطيطات الفيديو والعروض التقديمية ومن هناك يمكننا فقط تغيير واختيار النص واللون والحجم والصورة التي تم توفيرها.

هل تريد إنشاء محتوى مسجل ليتمكن الطلاب من الوصول إليه في أي وقت؟ يمكن للمدرسين تقديم تصميمات كانفا للتعليم الخاصة بهم وتسجيلها بسلاسة ومشاركة التسجيل من خلال فيديو أو رابط تم تنزيله.



Law, Policy, and Social Science

مجلة القانون والسياسة والعلوم الاجتماعية

بالإضافة إلى التقديم والتسجيل، يستطيع المعلمون إضفاء الإثارة على عروضهم التقديمية باستخدام اختصارات كانفا السحرية. أثناء التقديم، يمكن للمدرسين الضغط على مفتاح Shift ومفتاح علامة الاستفهام لرؤية قائمة بالأوامر المتاحة: قم بطمس الشاشة، أو قم بإحضار أسطوانة، أو كتم الفصل، أو حتى إحضار مؤقت.

هذه هي بعض الأمثلة التي تمكن أن تقوم باستخدام كانفا لتعليم القراءة.

خطوات تطبيق نموذج التدريس المصغر

هذا البحث هو بحث وصفي يتم بموجبه جمع وتحليل الدراسات والبحوث والمقالات المتعلقة بهذا الموضوع. إلى جانب ذلك، يتم إجراء التدريس المصغر حيث تستخدم الباحثة كانفا للتدريس في الفصل تحت إشراف المشرف الماهر. تقوم الباحثة بجمع جميع النقاط المهمة وإعداد المواد المناسبة لتعليم الأطفال القراءة باللغة العربية باستخدام كانفا. هذا هو نموذج تدريس القراءة باللعب للأطفال.

بدأت الباحثة الدرس بمراجعة الدرس السابق لتذكر الطلبة عنه. وفي الصورة التالية، هي القالب المستخدم

لتعليم موضوع الألوان ببطاقات وأعمال الورقية. وكلها موجودة في كانفا فقط تغير الكلمات والصور المناسبة فيها.

الألوان

اقرأ ولون في الدوائر.



أحمر بُرْتُقال أصفر



أخضر أزرق أسود



أحمر



أصفر



أزرق



أخضر



أسود



بُرْتُقال



Law, Policy, and Social Science

مجلة القانون والسياسة والعلوم الاجتماعية

الصورة 1

وصلت الباحثة في درسها بموضوع جديد وهو الحيوانات. وهذه العروض كأنها في شكل الفيديو بسبب كلها متحركة مع صوت الحيوان.



الصورة 2

وبعد ذلك، قامت بالأعمال اللب لموضوع هو الحيوانات وهناك الوقت محدد لجواب عن الأسئلة.



الصورة 3

وفي الأخير، راجعت كل أشياء قد تعلم من قبل مع إضافة الواجب المنزلي لرسم الحيوان ولونه إلى الطلبة. ونتيجة من ذلك، تلقى ردود فعل إيجابية ووافق المشرف على أن كانفا أداة جيدة ومناسبة لتعليم القراءة باللغة العربية للأطفال بأسلوب اللعب.



Law, Policy, and Social Science مجلة القانون والسياسة والعلوم الاجتماعية

منهجية البحث

منهج البحث المستخدم هو منهج بحث نوعي ومنهج وصفي. أسلوب البحث النوعي هو البحث الذي يركز على تحليل الأحداث التي تستخدم في هذه الدراسة أساسا نظريا واقعيا في هذا المجال. تهدف هذه الطريقة إلى تطوير مفهوم الحساسية للمشكلات التي تحدث مع الواقع الذي يحدث في الميدان. المنهج المستخدم في هذا البحث هي جمع البيانات من خلال الدراسة ووصف الميزات الموجودة في تطبيق كانفا التي تجعله مناسباً لتعليم القراءة باللعب للأطفال وأمثلة لاستخدام هذا التطبيق في تعليم اللغة العربية.

النتائج

من خلال الملاحظة، يمكننا أن نرى أن كانفا يلعب دوراً مهماً في فهم الطلاب لأنه في معظم المقالات والدراسات، سيكون فهم الطلبة فهماً جيداً وبشكل أفضل للموضوع عندما يستخدم المعلم وسيلة تعليمية مناسبة أثناء الفصل بدلاً من عدم استخدامها. سيسهل هذا أيضاً على المعلمين إعداد المواد للفصل كما هو الحال في وسيلة كانفا، حيث يتم توفير معظم المواد الدراسية باستخدام هذه الوسيلة.



Law, Policy, and Social Science

مجلة القانون والسياسة والعلوم الاجتماعية

الخاتمة

ناقشت هذه الورقة إحدى وسائل التدريس التي يمكن استخدامها في تعليم القراءة للأطفال من خلال أسلوب اللعب. بدلا من التركيز على الكتب المدرسية، قدمت الباحثة كانفا، وهو تطبيق قائم على الويب معروف على نطاق واسع خصوصا في مجال التصميم. على الرغم من أن المجموعة المركزة من المستخدمين لطريقة التدريس مخصصة للأطفال في رياض الأطفال، فقد تكون من المفيد أيضا للآخرين في زيادة الحافز والمتعة أثناء التعلم في الفصل أو الافتراضي. يتم تقييم التدريس المصغر الخاص بهذا الموضوع من قبل المشرف الماهر في مجال طرق التدريس. وخلاصة القول إن وسيلة كانفا في تعليم القراءة باللعب للأطفال هي وسيلة جيدة ومناسبة للاستخدام في الفصل وجاهايا أو افتراضيا.

References

- Amrina, Adam Mudinillah, Ega Putri Handayani. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Canva dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di Man Gunung Padang Rajang. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 6(2).
- Astuti, S. P. (2021). Navigation Physics Pengembangan Media Canva Sebagai Media Pembelajaran pada Materi Listrik Statis. *In Navigation Physics*. 3(8).
- Betty M.R.B., Iswanto, Mhd. L. A., Wikanti I. J, Akhmad N.K., (2021). The effectiveness of Fun Learning Approach in Arabic Learning. *Jurnal al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 13(2). 286-304. doi: 10.24042/albayan.v%vi%i.8681
- Darmansyah. (2011). *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fatima F, Ali S. (2021). Descriptive Analysis of Teachers' Perception Life & Science. Vol. 2, No. 4. Effect of Play Based Learning on the Development of Logical Reasoning 180 about supportive and defensive communication climate along with their self-efficacy at university level.
- Fatima F, Ali S. (2017). Attitude of prospective teachers towards the curriculum and teaching learning process of pre-service education programs in Islamabad, *Journal of Contemporary Teacher Education (JCTE)*.



Law, Policy, and Social Science

مجلة القانون والسياسة والعلوم الاجتماعية

- Fatima F., Tariq S., Siddique M., Ali S., Shabnam N., Javed R. (2021). Effect of Play Based Learning on the Development of Logical Reasoning in Early Childhood Education. *Life and Science*, 2(4), 173-182. doi: <http://doi.org/10.37185/LnS.1.1.181>
- Markus Christiner and Susanne Maria Reiterer. (2018). Early Influence of Musical Abilities and Working Memory on Speech Imitation Abilities: Study with Pre-School Children. *Brain Sciences* 8, 9. doi: <https://doi.org/10.3390/brainsci8090169>
- Muhammad Yusuf Salam, Adam Mudinillah. (2021). Canva Application Development for Distance Learning on Arabic Language Learning in MTs Thawalib Tanjung Limau Tanah Datar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, August 2021, 23(2).
- Parten MB Social Participation among Preschool Children. (1932). *Journal of Abnormal and Social Psychology*. 27(3).
- Rima Chamout. (2020). *Improving Motivation in Arabic Language Arts Classroom Through Technology Integration*, Walden University.
- Seprian I., Esteban V., Lolla N. (2022). Use of Canva Application as a Learning Media. *Al-Hijr: Journal of Adulearn World*, 1(1) - March 2022.
- Susilawati Susilawati. (2014). Penerapan Metoda Bernyanyi Dalam Meningkatkan Kecerdasan Berbahasa Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Deskriptif Tentang Penerapan Metoda Bernyanyi Di PAUD Al Azhar Syfa Budi Parahyangan). *EMPOWERMENT: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Luar Sekolah*, 3. doi: <https://doi.org/10.22460/EMPOWERMENT.V3I2P141-151.581>
- Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

**Disclaimer: Facts and opinions in all articles published on LPS Journal are solely the personal statements of respective authors. Authors are responsible for all contents in their article(s) including accuracy of the facts, statements, citing resources, and so on. LPS Journal disclaims any liability of violations of other parties' rights, or any damage incurred as a consequence to use or apply any of the contents of this journal.*