

توظيف وسيلة كانفا في تعليم القراءة العربية بطريقة اللعب في رياض الأطفال Employing the Canva in teaching Arabic reading by play method in kindergarten

*Siti Hajar binti Shariffudin سیتی هاجر بنت شریف الدین

**Abdul Rahman bin Chik عبدالرحمن بن شیک

AHAS KIRKHS, International Islamic University Malaysia (IIUM)

ملخص البحث

يعد ظهور الأدوات التعليمية عبر الإنترنت بمثابة إضافة مهمة لوسائل التعليم والتعلم للجيل الرقمي. تساعد التكنولوجيا المعلم والطلاب على توصيل المعلومات والمعرفة بسهولة. تهدف هذه الورقة إلى تقديم واحدة من أكثر وسائل التدريس فائدة وهي تطبيق كانفا لاستخدامها في تعليم القراءة للأطفال بأسلوب اللعب. يستخدم هذا البحث منهجا وصفيا وتطبيقيا لجمع وتحليل البحوث والمقالات ذات الصلة وعقد التدريس المصغر تحت إشراف المشرف. نتيجة لذلك، تلقت هذه الطريقة ردودا جيدة وينصح باستخدامها أكثر في مهارات لغوية، بل مواد أخرى أيضا.

الكلمات المفتاحية: كانفا، تعليم، القراءة، اللعب والأطفال.

Abstract

The emergence of online educational tools serves as an important addition to the teaching and learning aids of the digital generation. The technology helps the teacher and students to deliver the information and knowledge easily. This paper aims to introduce one of the most useful teaching tools which is Canva to be used in teaching reading for the children using the play approach. This research uses a descriptive approach which collect and analyze documents related and held a micro-teaching under a supervision of a supervisor. In result, this method received good feedback and is advised to be used more in other language skills, and other subjects as well.

Keywords: Canva, teaching, reading, play approach, children

* طالبة الماجستير، قسم اللغة العربية وآدابها، كلية عبد الحميد أبو سليمان لمعارف الوحي والعلوم الإنسانية، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.

sitihajarshariffudin@gmail.com

** أستاذ اللسانيات التطبيقية المشارك، كلية عبد الحميد أبو سليمان لمعارف الوحي والعلوم الإنسانية، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.

nikman@iium.edu.my

المقدمة

اللغة هي جانب مهم من حياة الإنسان. يمكن للبشر التواصل والتحدث مع بعضهم البعض من خلال اللغة. التواصل الفعال والجيد يمكن أن يجلب السعادة والسلام إلى المجتمع. اللغة العربية هي واحدة من أقدم لغات العالم. نمت بسرعة بعد وصول الإسلام إلى مكة، وهي الآن واحدة من أكبر الأديان في العالم.

لا يمكن فصل اللغة العربية عن الإسلام لأنها لغة الإسلام الأساسية. القرآن، الكتاب المقدس للمسلمين والمصدر الرئيسي للعقائد الإسلامية، كتب باللغة العربية ونزل في سياق عربي، على الرغم من أن الرسائل عالمية. علاوة على ذلك، فإن الحديث النبوي، المصدر الثاني للعقائد الإسلامية، كتب أيضا باللغة العربية في معظم المصادر. تشكل اللغة العربية مصدر قلق كبير من قبل الشعب الماليزي، فقد لوحظ أن معظم العائلات الماليزية ترسل أطفالها لتعلم اللغة العربية وذلك لأن اللغة العربية مرتبطة بثقافتهم ودينهم الذي يتبعه معظم الماليزيين (Teh, 2009). ومن هنا بدأ تدريس اللغة العربية في عدة أماكن مثل المدارس والمعاهد والفصول الإسلامية والجامعات (Zubairi, 2009).

لكل اللغة لديها أربع مهارات الرئيسية وهي الكلام والقراءة والكتابة والاستماع. في المستوى الابتدائي، لا بد أن تعلم المعلمون الطلبة مهارتين، الاستماع والقراءة. هناك علاقة قوية بين مهارات القراءة والمستوى الأكاديمي والنجاح المهني الذي يتمتع به الفرد في حياته أو حياتها. (Brynes, Wasik, 2019)

وجدت أساليب وطرق التدريس كثيرة ومتنوعة ومن أشكالها وإقامتها. صرح بوبي (Bobbi DePorter) أن استراتيجية التعلم الممتعة هي إستراتيجية تستخدم لإنشاء بيئة تعليمية فعالة، وتطبيق المناهج الدراسية، وتقديم المواد، وتسهيل عملية التعلم التي تعمل على تحسين إنجازات الطلاب. كما صرحت جمارة وزين، التعلم الممتع هو التعلم المصمم بطريقة تجعله يعطي جواً ممتعاً وممتعا، وخاصة ليس مملا. يمكن أن تزداد التكنولوجيا تحفيز المعلمين على

التدريس بطريقة إبداعية وكذلك وسيلة للطلاب للتعلم في جو ممتع، وتحسين نتائج التعلم. (Rima Chamout, 2020)

من ملاحظة الباحثة، هناك الحاجة كبيرة لكتابة هذه المقالة نظرا إلى الاهتمام المدرسين إلى تنوع طرق التدريس في الفصل مع الاستخدام وسائل المعينة في مادة اللغة العربية. هناك عدد من البحوث والمقالات تكلم عن طرق الدريس والوسائل المعينة لكن معظمها قد شرحت فيها عموما. فبذلك، ركزت الباحثة إلى نقاط مهمة وهي في موضوع البحث أي توظيف وسيلة كانفا في تعليم القراءة باللعب للأطفال.

مشكلة البحث

هناك عدد من البحوث والمقالات التي تناولت وسيلة كانفا للدراسة لكن معظمها قد شرحت فيها بشكل نظري عام. فبذلك، ركز هذا البحث على ثلاثة جوانب مهمة في موضوع واحد أي تعليم مهارة واحدة بوسيلة كانفا لأشخاص معينة كما في موضوع البحث أي توظيف وسيلة كانفا في تعليم القراءة باللعب للأطفال.

أهداف البحث

- ١- عرض موضوعات القراءة لمرحلة رياض الأطفال.
- ٢- بيان خطوات تنفيذ تعليم الأطفال بأسلوب اللعب.
- ٣- الكشف عن خصائص كانفا في تعليم القراءة مع الأمثلة.

الدراسات السابقة

قدم الباحثون إلهام ووسكويز ولولا دراسة في اللغة الإنجليزية بعنوان: "استخدام تطبيق كانفا كوسيلة التعلم"¹ وتهدف إلى تحديد استخدام تطبيق كانفا كوسيلة لتعلم اللغة العربية لطلبة فصل خامس في مدرسة الابتدائية ضرماسرايا. قام الباحثون هذه الدراسة بأسلوب بحث نوعي مع منهج وصفي. هذه الطريقة تستخدم لجمع البيانات عن طريق الدراسة الأدب ووصف جميع الميزات الموجودة في تطبيق كانفا وكيفية استخدام هذا التطبيق لتعلم اللغة العربية. وقد كشفت نتائج الدراسة أن كانفا هو تطبيق مفيد لاستخدام في تعلم اللغة العربية للفصل الخامس في مدرسة الابتدائية ضرماسرايا. يستطيع كانفا لتسهيل أمر المعلمين لنقل المعرفة من خلال وسائل الإعلام المستخدمة. حتى يتمكن المعلمون أيضا من تطوير طريقة تفكيرهم وأفكارهم للطلاب من خلال التعلم وسائل الإعلام. تختلف هذه الدراسة عن دراستنا الحالية من حيث اللغة المستخدمة والمجتمع العينة والمادة الخاصة. والموضوع في بحثنا هو توظيف وسيلة كانفا في تعليم القراءة باللعب للأطفال.

وقد توصلت دراسة بعنوان: "الاستفادة من تطبيق كانفا في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة مان جونونج بادانج بانجانج"² من الباحثين، أمرينا وادم وفيري. يستخدم الباحثون منهج النوعي أي بجمع المعلومات والبيانات التي تم جمعها هي أنواع البيانات الأولية والثانوية. البيانات الأولية في شكل مقابلة مع المصدر شخصيا هو مدرس اللغة العربية للفصل الحادي عشر مان جونونج بادانج بانجانج. بينما البيانات الثانوية من شكل نتائج البحث من مقالات مختلفة. تتم تقنية البحث عبر الإنترنت من خلال تطبيق WhatsApp. ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن تطبيق كانفا تساعد في تعلم اللغة العربية لإتقان اللغة في التحدث بشكل صحيح وتقديم أفكار

¹ Ilham, Seprian Vázquez-cano, Esteban, Novita, Lolla, *Use of Canva Application as a Learning Media*, (Al-Hijr: Journal of Adulearn World, Vol.2,2021): pp 9-15

² Amrina Mudinillah, Adam Handayani, Ega Putri, *Pemanfaatan Aplikasi Canva dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di Man Gunung Padang Panjang*, (Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah, Vol.6, 2021): pp 101-116

رائعة تستطيع ذلك ينتج عملا جيدا وفي نفس الوقت تشجيع الطلبة في تعلم هذه اللغة. بينما دراستنا تركز على تعليم مهارة الخاصة هي القراءة باستخدام كانفا على الأطفال أي قبل المدرسة مع طريقة اللعب.

وقد هدفت الدراسة: "فاعلية أسلوب التعلم الممتع في تعلم اللغة العربية"³ من الباحثات، بتي واسونتو وأرقام وعفة وخيري أي تطوير مواد تعلم اللغة العربية للصف الأول في المدرسة الابتدائية التي سوف تستند إلى نهج التعلم الممتع. المنهج المستخدم في البحث هو التصميم التجريبي الكلاسيكي من خلال تقسيم فصلين إلى الذي تم استخدام إحدى الفئات كفتة تحكم، والآخر كصف تجريبي (كلاهما ٢٩ طالبا)، والذي سيحصل على تجربة من تطوير المواد التعليمية السابقة. في هذا البحث، التعلم الممتع المستخدم هو تعلم بالأغنية والموسيقى. ونتيجة البحث أن درجة الطلبة في فصل الذي يستخدم الأغنية لمادة اللغة العربية أفضل من الفصل الذي لا يستخدمها. مع الملاحظة، أن دراستنا الحالية تختلف عن هذه الدراسة فهي تختص مهارة القراءة باستخدام كانفا مع أسلوب اللعب لدى الأطفال في الروضة.

ومن الدراسات التي تهتم بمضمون بحثنا دراسة بعنوان: "تأثير التعلم بأسلوب اللعب في تنمية التفكير المنطقي في مرحلة تعليم الطفولة المبكرة"⁴ وهي منشورة في ٢٠٢١. تم اختيار السكان من خلال تقنية أخذ العينات العنقودية. حجم العينة هو ٨٠ طلبة وقسم ٤٠ لكل مجموعة، ضابطة وتجريبية. تم تعليم كلتا المجموعتين بالطبع "تصنيف الفقرات" في العلوم من خلال اللعب (مجموعة تجريبية) والطريقة التقليدية (المجموعة الخاضعة للرقابة) في جلسة ٤٥ دقيقة، ٥ أيام لمدة أربعة أسابيع. في الأخير، قام باختبار تصويري لمعرفة عن مدى الفهم الطلبة لكلا الفصلين. أما في بحثنا تحدد أسلوب اللعب باستخدام تطبيق كانفا وليس أي اللعب وافقت.

³ Betty Mauli Rosa Bustam, Iswanto, Mhd. Lailan Arqam, Wikanti Iffah Juliani, Akhmad Najibul Khairi, *The Effectiveness of Fun Learning Approach in Arabic Learning*, (Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Vol.13, 2021): pp 286-304

⁴ Fatima, Fozia Kamran, Saba Siddique, Maham Ali, Sabir Shabnam, Nadia Javed, Rabbia, *Effect of Play Based Learning on the Development of Logical Reasoning in Early Childhood Education*, (Life & Science 2021 Vol. 2, No. 4): pp 8

منهجية البحث

منهج البحث المستخدم هو منهج بحث نوعي ومنهج وصفي. أسلوب البحث النوعي هو البحث الذي يركز على تحليل الأحداث التي تستخدم في هذه الدراسة أساسا نظريا واقعيا في هذا المجال. تهدف هذه الطريقة إلى تطوير مفهوم الحساسية للمشكلات التي تحدث مع الواقع الذي يحدث في الميدان. المنهج المستخدم في هذا البحث هي جمع البيانات من خلال الدراسة ووصف الميزات الموجودة في تطبيق كانفا التي تجعله مناسباً لتعليم القراءة باللعب للأطفال وأمثلة لاستخدام هذا التطبيق في تعليم اللغة العربية.

تعليم القراءة بأسلوب اللعب: عرض ومناقشة

تنقسم المعلومات عن هذه الدراسة إلى بعض النقاط مهمة.

موضوعات القراءة لمرحلة رياض الأطفال

من دراسة دوجا (Badanjki Douja) أن تعلم الأطفال استخدام الرموز، والجمع بين لغتهم الشفهية، والصور، والطباعة، واللعب في وسط مختلط متماسك، وخلق المعاني وتوصيلها بعدة طرق. من تجاربهم الأولية وتفاعلاتهم مع البالغين، بدأ الأطفال في قراءة الكلمات ومعالجة العلاقات بين الحروف والصوت واكتساب معرفة كبيرة بالنظام الأبجدي. تمر عملية تعليم القراءة عبر مرحلتين: المرحلة الأولى، عادة ما بين (٤ إلى ٦) سنوات القديمة، خلال المرحلة الأولى من عملية تطوير القراءة يأخذ الأطفال عينات ويتعلمون من مجموعة كاملة من الأصوات والكلمات والمفاهيم والصور والقصص والتعرض للطباعة ومواد محو الأمية، ومجرد الحديث البسيط خلال الأول خمس سنوات من الحياة. المرحلة الثانية عادة ما بين (٧ إلى ٩) سنوات، خلال المرحلة الثانية من عملية تطوير القراءة والصور والأصوات وبين المطبوعات والكلمات المنطوقة.

بناء على معايير المناهج الدراسية لرياض الأطفال الوطنية في وزارة التربية والتعليم الماليزية، هذه هي الموضوعات الموافقة التي سيغطيها الأطفال من سن ٤ سنوات حتى سن ست سنوات في رياض الأطفال للقراءة. المواضيع هي:

- معرفة الحروف الهجائية
- تعلم نطق الحروف الهجائية
- يمكن تحديد وتمييز صوت كل الحروف الهجائية
- أجزاء الجسم
- عائلي
- الحيوانات
- الفاكهة
- الألوان

خطوات تنفيذ التعليم بأسلوب اللعب

مفاهيم بأسلوب اللعب كثيرة واخترت الباحثة بمفهوم قريب بهذه الدراسة وهو أنفاس الحياة بالنسبة لذات الطفل فاللعب للطفل هو كالترفيه والاستكشاف والتعبير الذاتي والترويح والعمل للكبار. (Taylor, 1991)

كتبت الدراسات والبحوث كثيرة حول هذا المجال. ولديها الآراء والفكرات مختلفة عن كيفية تنفيذ أسلوب اللعب. من دراسة سوسيلواتي شرحت حول تطبيق طريقة الغناء على ذكر تحسين المهارات اللغوية في تعليم الطفولة المبكرة أن التعلم عن طريق الغناء أو الغناء يمكن أن يحسن مهارات الأطفال في التواصل والتفاعل. وبحث ماركوس وسوزان ماريا ريتير حول استخدام الأغنية ذات الصلة بمهارات اللغة الصوتية للأطفال بدءاً من سن الخامسة تقريباً، يقترحان أنه يمكن ربط القدرة على تعلم اللغة والموسيقى (الأجنبية) منذ الطفولة.

يجب تصميم الأنشطة القائمة على اللعب المستندة إلى المناهج الدراسية لضمان التعلم الهادف والاحتفاظ

بالمعرفة على المدى الطويلة لدى الأطفال لأنها تضمن مستقبل الطفل. (Fatima F, Tariq S, 2021) . إن

خطوات تنفيذ أسلوب اللعب مختلفة ومتغيرة حسب بيئة المجتمع أو الفصل.

من دراسة في علم النفس، هناك ست مراحل اللعب عند الأطفال وبالترتيب من الأول هي:

- تعلم كيفية اللعب

وهو من الصبي حتى عمره ٣ أشهر أي يتعلم الصبي بالحركات الجسمية.

- اللعب المنفرد

يكون من الطفل الذي عمره أقل من سنتين أي يلعب بنفسه.

- اللعب بالنظر

يكون من الطفل الذي يبلغ عمره سنتين أي ينظر الطفل الآخرين الذين يلعبون من البعيد لكن

لا يلعب معهم.

- اللعب الموازي

عندما يلعب الطفل بجانب الآخرين أو بالقرب منهم ولكن لا يلعب معهم.

- اللعب المشترك

عندما يبدأ الطفل في التفاعل مع الآخرين.

- اللعب التعاوني

عندما يلعب الطفل مع الآخرين ويهتم بالنشاط وبالأطفال الآخرين المشاركين في اللعب.

التعلم القائم على اللعب يسمح لهم بالتعلم، والملاحظة والاستكشاف أثناء مشاركتهم في الأنشطة. (Fatima

F, Ali, 2021)

خصائص كانفا في تعليم القراءة

يعد كانفا أحد التطبيقات العديدة في طليعة عالم التكنولوجيا. كانفا هو برنامج تصميم قائم على الويب يوفر أدوات متنوعة مثل العروض التقديمية والسير الذاتية واللافتات النشرات الإعلانية، والنشرات، والتصميمات، والرسوم البيانية، واللافتات، والإشارات المرجعية، والإشعارات، وما إلى ذلك، المتوفرة في تطبيق كانفا. (Astuti, 2021) تشمل أنواع العروض التقديمية التي يمكن الوصول إليها في كانفا المقدمات المبتكرة والتعليم والأعمال والتكنولوجيا والابتكار وغيرها الكثير.

هناك بعض الخصائص لكانفا التي تكون من أسباب هو مناسب لتعليم القراءة. منها سهل الاستخدام أي تصميم كانفا سهل الاستخدام. لست بحاجة إلى أي خبرة سابقة كمصمم جرافيك لاستخدام كانفا، فبعض نقرات فقط، يمكنك إنشاء تصميم جذاب باستخدام هذه الأدوات.

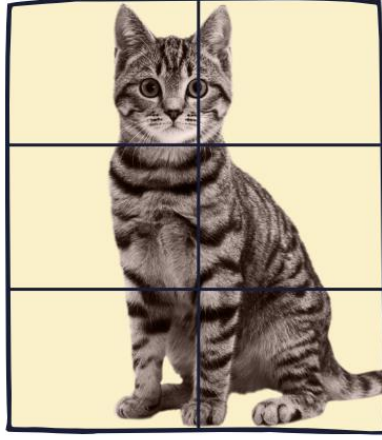
إضافة إلى ذلك، يوفر مجموعة متنوعة من التصميمات والقوالب الجذابة مثل صنع الكتب والبطاقات التعليمية والألغاز وتخطيطات الفيديو والعروض التقديمية ومن هناك يمكننا فقط تغيير واختيار النص واللون والحجم والصورة التي تم توفيرها.

هل تريد إنشاء محتوى مسجل ليتمكن الطلاب من الوصول إليه في أي وقت؟ يمكن للمدرسين تقديم تصميمات كانفا للتعليم الخاصة بهم وتسجيلها بسلاسة ومشاركة التسجيل من خلال فيديو أو رابط تم تنزيله. بالإضافة إلى التقديم والتسجيل، يستطيع المعلمون إضفاء الإثارة على عروضهم التقديمية باستخدام اختصارات كانفا السحرية. أثناء التقديم، يمكن للمدرسين الضغط على مفتاح Shift ومفتاح علامة الاستفهام لرؤية قائمة بالأوامر المتاحة: قم بطمس الشاشة، أو قم بإحضار أسطوانة، أو كتم الفصل، أو حتى إحضار مؤقت.

هذه هي بعض الأمثلة التي تمكن أن تقوم باستخدام كانفا لتعليم القراءة.

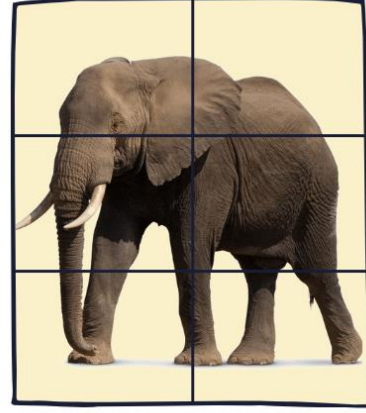
القط

ابدأ بالألغاز



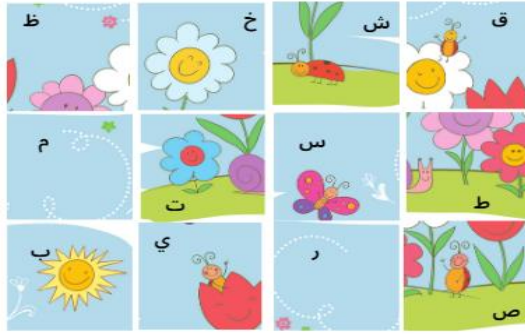
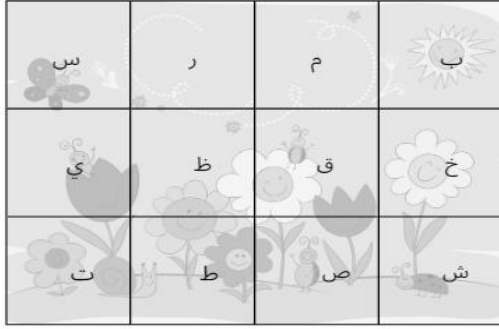
الفيل

ابدأ بالألغاز



الغاز الحيوانات

تطابق نفس الحروف



الألغاز الأبجدية



البطاقات التعليمية

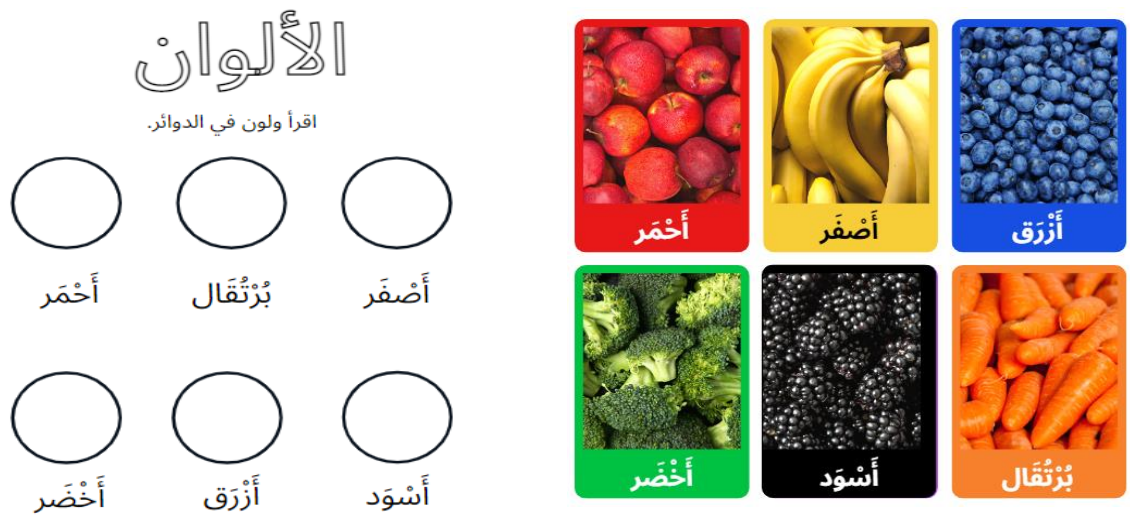
خطوات تطبيق نموذج التدريس المصغر

هذا البحث هو بحث وصفي يتم بموجبه جمع وتحليل الدراسات والبحوث والمقالات المتعلقة بهذا الموضوع. إلى

جانب ذلك، يتم إجراء التدريس المصغر حيث تستخدم الباحثة كائفا للتدريس في الفصل تحت إشراف المشرف

الماهر. تقوم الباحثة بجمع جميع النقاط المهمة وإعداد المواد المناسبة لتعليم الأطفال القراءة باللغة العربية باستخدام كانفا. هذا هو نموذج تدريس القراءة باللعب للأطفال.

بدأت الباحثة الدرس بمراجعة الدرس السابق لتذكر الطلبة عنه. وفي الصورة التالية، هي القالب المستخدم لتعليم موضوع الألوان ببطاقات وأعمال الورقية. وكلها موجودة في كانفا وفقط تغير الكلمات والصور المناسبة فيها.



الصورة ١

وصلت الباحثة في درسها بموضوع جديد وهو الحيوانات. وهذه العروض كأنها في شكل الفيديو بسبب كلها متحركة مع صوت الحيوان.



الصورة ٢

وبعد ذلك، قامت بالأعمال اللعب لموضوع هو الحيوانات وهناك الوقت محدد لجواب عن الأسئلة.



وفي الأخير، راجعت كل أشياء قد تعلم من قبل مع إضافة الواجب المنزلي لرسم الحيوان ولونه إلى الطلبة. ونتيجة من ذلك، تلقى ردود فعل إيجابية ووافق المشرف على أن كانفا أداة جيدة ومناسبة لتعليم القراءة باللغة العربية للأطفال بأسلوب اللعب.

النتائج

من خلال الملاحظة، يمكننا أن نرى أن كانفا يلعب دورا مهما في فهم الطلاب لأنه في معظم المقالات والدراسات، سيكون فهم الطلبة فهما جيدا وبشكل أفضل للموضوع عندما يستخدم المعلم وسيلة تعليمية مناسبة أثناء الفصل بدلا من عدم استخدامها. سيسهل هذا أيضا على المعلمين إعداد المواد للفصل كما هو الحال في وسيلة كانفا، حيث يتم توفير معظم المواد الدراسية باستخدام هذه الوسيلة.

الخاتمة

ناقشت هذه الورقة إحدى وسائل التدريس التي يمكن استخدامها في تعليم القراءة للأطفال من خلال أسلوب اللعب. بدلا من التركيز على الكتب المدرسية، قدمت الباحثة كانفا، وهو تطبيق قائم على الويب معروف على نطاق واسع خصوصا في مجال التصميم. على الرغم من أن المجموعة المركزة من المستخدمين لطريقة التدريس مخصصة

للأطفال في رياض الأطفال، فقد تكون من المفيد أيضا للآخرين في زيادة الحافز والمتعة أثناء التعلم في الفصل أو الافتراضي. يتم تقييم التدريس المصغر الخاص بهذا الموضوع من قبل المشرف الماهر في مجال طرق التدريس. وخلاصة القول إن وسيلة كانفا في تعليم القراءة باللعب للأطفال هي وسيلة جيدة ومناسبة للاستخدام في الفصل وجاهايا أو افتراضيا.

المراجع

- Astuti, S. P. (2021). Navigation Physics Pengembangan Media Canva Sebagai Media Pembelajaran pada Materi Listrik Statis. *In Navigation Physics* (Vol. 3, Issue 8).
- Darmansyah. (2011). ***Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor***. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fatima F, Ali S. (2021). ***Descriptive Analysis of Teachers" Perception Life & Science***. Vol. 2, No. 4. Effect of Play Based Learning on the Development of Logical Reasoning 180 about supportive and defensive communication climate along with their self-efficacy at university level.
- Fatima F, Ali S. (2017). Attitude of prospective teachers towards the curriculum and teaching learning process of pre-service education programs in Islamabad, *Journal of Contemporary Teacher Education (JCTE)*.
- Fatima F, Tariq S, Siddique M, Ali S, Shabnam N, Javed R. (2021). Effect of Play Based Learning on the Development of Logical Reasoning in Early Childhood Education. *Life and Science*. 2(4): 173-182.
- Markus Christiner and Susanne Maria Reiterer. (2018). Early Influence of Musical Abilities and Working Memory on Speech Imitation Abilities: Study with Pre-School Children. *Brain Sciences* 8, no. 9.
- Muhammad Yusuf Salam, Adam Mudinillah. (2021). Canva Application Development for Distance Learning on Arabic Language Learning in MTs Thawalib Tanjung Limau Tanah Datar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Agustus 2021, 23 (2), 101-111.

Parten MB Social Participation among Preschool Children. *Journal of Abnormal and Social Psychology*. 1932; 27 (3).

Rima Chamout. (2020). ***Improving Motivation in Arabic Language Arts Classroom Through Technology Integration***, Walden University.

Seprian Ilham, Esteban Vázquez-Cano, Lolla Novita. (2022). Use of Canva Application as a Learning Media. *Al-Hijr: Journal of Adulearn World*, 1(1) - March 2022 9-15.

Susilawati Susilawati. (2014). Penerapan Metoda Bernyanyi Dalam Meningkatkan Kecerdasan Berbahasa Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Deskriptif Tentang Penerapan Metoda Bernyanyi Di PAUD Al Azhar Syfa Budi Parahyangan). *EMPOWERMENT: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Luar Sekolah*. vol. 3.

Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain. (2010). ***Strategi Belajar Mengajar***. **Jakarta:** Rineka Cipta.