

# حلقة نقاش لكتاب اللغة العربية في ماليزيا

إصدار مركز الملك عبد الله للتخطيط والسياسات اللغوية

الثلاثاء 18 من أكتوبر 2022م

الساعة 12:30 بتوقيت السعودية

الساعة 7:30 مساءً بتوقيت كوالالمبور

سلسلة العربية في العالم

# اللغة العربية في ماليزيا

تحرير أ. د. مجدي حاج إبراهيم



# موقف الطلبة من تعلم اللغة العربية: دراسة حالة طلبة المعهد الإسلامي هولولانجت بولاية سلنغور في ماليزيا

أستاذ مشارك. د. أزلان سيف البحروم  
جامعة العلوم الإسلامية (USIM)

د. نونج لكسنا كاما (مديحة)

الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا فرع باجوه (IIUM)

## موقف الطلبة من تعلم مادة اللغة العربية:

دراسة حالة طلبة المعهد الإسلامي هولولانجت بولاية  
سلنغور في ماليزيا.

د. أزلان الحاج سيف البحاروم<sup>(1)</sup>

د. نونج لكسنا كاما (مديحة)<sup>(2)</sup>

### مقدمة

تهدف الدراسة إلى معرفة موقف الطلبة في المعهد الإسلامي هولولانجت تجاه تعلم مادة اللغة العربية وفق المنهج المتكامل للمدارس الثانوية<sup>(3)</sup> (KBSM) بـماليزيا والمنهج المقتبس من المعاهد الأزهرية بمصر<sup>(4)</sup> (SMA). شارك في هذه الدراسة الميدانية 142 طالباً وطالبة من السنة الأولى إلى السنة الخامسة، وقد تم اختيار عينة عشوائية -حوالي 30 طالباً وطالبة من كل سنة دراسية- لغرض تحقيق توازن العديدين السنوات الدراسية الخمسة. اعتمدت الدراسة على استبانة من 25 بنداً تم تحليلها في برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية<sup>(5)</sup> SPSS FOR WINDOWS 11.5 واعتمدت في قراءة

١- أستاذ مساعد بمرکز اللغات بالجامعة الإسلامية العالمية بـماليزيا.

٢- أستاذة مساعدة بكلية اللغات والإدارة بالجامعة الإسلامية العالمية بـماليزيا.

٣- المنهج الدراسي الوطني الذي تم استخدامه منذ عام ٢٠٠٣م وهي باللاوية Sekolah Bersepadu Menengah.

٤- المنهج التربوي الإسلامي الذي تم استخدامه في المعاهد الإسلامية تحت إشراف حكومة ولاية سلنغور وهي باللاوية: Sijil Menengah Agama.

٥- أحمد الرفاعي وآخرون، التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام SPSS، دار النشر: دار النشر.

# المحتويات

مقدمة

نبذة عن المعهد الإسلامي هولوا لانجت بولاية سلنجزور

مشكلة البحث

أسئلة البحث

منهجية البحث

اختبار ثبات الاستبانة ومصداقيتها: معيار أكسفورد لقياس مستوى المتوسط النسبي

عينة الدراسة: الجنس، السنة الدراسية، مرتبة الفصول، السكن

- طلبة المعهد الإسلامي هولوا لانجت بولاية سلنجزور

- منهج مادة اللغة العربية في المعهد الإسلامي هولوا لانجت بولاية سلنجزور

- أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها وفق المنهج المتكامل للمدارس الثانوية

- أهداف تعليم مادة اللغة العربية المقتبسة من مقرر المعاهد الأزهرية بمصر

## مقدمة

تهدف الدراسة إلى معرفة موقف الطلبة في المعهد الإسلامي هولو لانجت تجاه تعلم مادة اللغة العربية وفق المنهج المتكامل للمدارس الثانوية (KBSM) بماليزيا والمنهج المقتبس من المعاهد الأزهرية بمصر (SMA) شارك في هذه الدراسة الميدانية 142 طالبا وطالبة من السنة الأولى إلى السنة الخامسة، وقد تم اختيار عينة عشوائية حوالي 30 طالبا وطالبة من كل سنة دراسية لغرض تحقيق توازن العدد بين السنوات الدراسية الخمسة. اعتمدت الدراسة على استبانة من 25 بنداً خضعت للتحليل الإحصائي في برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية 11.5 WINDOWS FOR SPSS لاستخراج المتوسطات النسبية واعتماد معيار أكسفورد (SILL 5.1) في تحديد مستوى موقف الطلبة بشكل عام. وعلى الانحدار الخطي Regression لمعرفة العلاقة التي تربط بين موقف الطلبة والمتغيرات: الجنس، والسنة الدراسية، ومرتبة الفصل، والسكن الداخلي

# نبذة عن المعهد الإسلامي هولوا لانجت بولاية سلنجر وطلبته

في منطقة هولوا لانجت  
تبعد عن كوالالمبور 16 كم  
وعن منطقة كاجنج 10 كم

انتقل إلى المبنى الجديد عام 1990م  
بأحدث التسهيلات  
بلغ عدد الطلاب 900  
والأساتذة 52

تأسست في 1 يناير عام 1983م  
بعدد طلاب بلغ 70 طالبا  
وبمدرسين أقل من 10

يسكن الطلاب جميعهم في سكن داخلي  
تابع للمعهد

يعد المعهد منذ عام 2005م ضمن 23  
معهدا دينيا تحت إشراف حكومة ولاية  
سلنجر بتمويل من الحكومة الفيدرالية

توزيع الطلاب في الفصول حسب  
مستواهم الأكاديمي: فصل ممتاز، جيد  
جدا، جيد، ضعيف، مقبول

# منهج مادة اللغة العربية في المعهد الإسلامي هولولا لانتجت

المواد العربية وفق المقرر الأزهرى (المنهج للمعاهد الدينية بولاية سلنيجور)	المواد العربية (المنهج المتكامل للمدارس الثانوية الوطنية)
النحو للسنة الأولى الثانوية حتى السنة الرابعة الثانوية	اللغة العربية الاتصالية للسنة الأولى الثانوية
الصرف للثالثة الثانوية حتى السنة الرابعة الثانوية	اللغة العربية الاتصالية للسنة الثانية
البلاغة للسنة الرابعة الثانوية	اللغة العربية الاتصالية للسنة الثالثة
النصوص والمطالعة للسنة الأولى الثانوية حتى السنة الرابعة الثانوية	اللغة العربية العالية للسنة الرابعة الثانوية
الفقه والتوحيد للسنة الأولى الثانوية حتى السنة الخامسة الثانوية	اللغة العربية العالية للسنة الخامسة الثانوية
التفسير والحديث للسنة الأولى الثانوية حتى السنة الرابعة الثانوية	_____
حفظ القرآن الكريم للسنة الأولى الثانوية حتى السنة الرابعة الثانوية	_____

الجدول رقم 1 : المقارنة بين المواد العربية بين المنهج المتكامل للمدارس الثانوية التابع لوزارة التربية  
الماليزية (KBSM) والمنهج للمعاهد الدينية بولاية سلنيجور (SMA)



# أهداف تعليم اللغة العربية وفق المنهج المتكامل للمدارس الثانوية الوطنية

## الهدف العام

تمكين الدارسين من اكتساب المهارات اللغوية الأربع؛ الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وممارستها حسب المحاور والمواقف المعينة وتزويدهم بالثروة اللغوية والقواعد النحوية والصرفية واستعمالها استعمالاً صحيحاً وتكوين شخصيتهم على القيم النبيلة والأخلاق الفاضلة.

## الهدف الخاص

- ١- الاستماع إلى النشرات مع فهمها والتحدث عنها.
- ٢- الكلام بفصاحة في مواقف معينة .
- ٣- قراءة مواد مختلفة وفهمها.
- ٤- الكتابة بمختلف أنواعها وأغراضها مع فهم مضمونها.
- ٥- مهارة كتابة الخطوط العربية بأنواعها حسب قواعدها الصحيحة.
- ٦- حفظ المحفوظات والأوزان الصرفية الأساسية وتسميعها.
- ٧- الإحاطة بقواعد اللغة العربية الأساسية مع القدرة على استخدامها وظيفياً.
- ٨- اكتساب الثروة اللغوية واستعمالها استعمالاً صحيحاً.



# أهداف تعليم اللغة العربية وفق المقرر الأزهري (منهج المعاهد الدينية بولاية سلنجر)

١ - استيعاب القواعد النحوية عبر السنوات الدراسية الأربعة:

السنة الأولى	تعريف الكلمة والجمله حتى قواعد إن وأخواتها، وكان وأخواتها
السنة الثانية	تعريف الكلام حتى ظن وأخواتها
السنة الثالثة	المفعول المطلق حتى موضوع الاستثناء
السنة الرابعة	تعريف الكلمة والكلم واللفظ حتى الإعراب والبناء

٢ - استيعاب القواعد الصرفية في السنتين الثالثة والرابعة.

السنة الثالثة	الاشتقاق
السنة الرابعة	الاشتقاق حتى الأسماء المنقوصة والممدودة والمقصورة

٣ - استيعاب القواعد البلاغية البسيطة من التشبيه والاستعارة والمجاز المرسل في السنة الرابعة فقط.

٤ - استيعاب المفردات والتراكيب في نصوص المطالعة العربية بموضوعاتها المختلفة من السنة الأولى حتى السنة الرابعة.

## مشكلة البحث

دراسة اللغة العربية لمدة  
5 سنوات

دراسة اللغة العربية وفق  
منهجين

كل ما سبق يعكس مدى  
فعالية تعلم مادة اللغة  
العربية

التحصيل الأكاديمي لا يُرضي  
إدارة المدرسة

## أسئلة البحث

ما موقف الطلبة من تعلم مادة اللغة العربية بالمنهجين حسب المحاور الأربعة: النظر اللغوي، الأداء التحصيلي، التطوير اللغوي، عملية التعلم وبيئته؟

هل للجنس والسنة الدراسية ومرتبة الفصل والسكن الداخلي أثر في موقف الطلبة من تعلم مادة اللغة العربية؟

# منهجية الدراسة

## منهج وصفي تحليلي

الاعتماد على دراسات سابقة وخبرات شخصية في مجال التدريس

استبانة مقسمة إلى 4 محاور: النظر اللغوي، الأداء التحصيلي، التطوير اللغوي، عملية التعلم وبيئته

# اختبار ثبات الاستبانة ومصداقيتها

0.757

مقياس مصداقية الاستبانة لقيصر ماير-اولكين (Kaiser-Meyer-Olkin)

الجدول رقم ٢ : نتيجة اختبار مصداقية KMO

## معييار أكسفورد (SILL 5.1)

المستوى	المتوسط
عالي	5-3.5
متوسط	3.4-2.5
منخفض	2.4-0

الجدول رقم ٣: جدول معيار أكسفورد لقياس المستوى

# عينة الدراسة

النسبة المئوية	العدد	السنة الدراسية
28.2 %	40	الأولى
21.1 %	30	الثانية
16.9 %	24	الثالثة
16.9 %	24	الرابعة
16.9 %	24	الخامسة

الجدول رقم ٥ : عدد الطلبة من حيث السنة الدراسية في المعهد

النسبة المئوية	العدد	الجنس
49.3%	70	الطلاب
50.7%	72	الطالبات
	142	المجموع

الجدول رقم ٤ : عدد الطلبة من حيث الجنس في المعهد

النسبة المئوية	العدد	السكن
62 %	88	الداخلي
38 %	54	الخارجي

الجدول رقم ٧ : عدد الطلبة من حيث السكن في المعهد

النسبة المئوية	العدد	مرتبة الفصول
21.1 %	30	البخاري
23.9 %	34	مسلم
21.1 %	30	الترمذي
21.1 %	30	النسائي
12.8 %	18	أبو داود

الجدول رقم ٦ : عدد الطلبة من حيث مرتبة الفصول في المعهد



# موقف الطلبة من مادة اللغة العربية وفق المحاور

المحاور	مفردات الاستبانة	المتوسط	المستوى لكل بند	المستوى لكل محور
٢- الأداء التحصيلي	أفهم العربية بصورة عامة جيداً	3.4577	متوسط	3.4 متوسط
	أفهم الكلمات العربية التي سمعتها	3.1620	متوسط	
	أستطيع أن أتكلم العربية	2.8944	متوسط	
	أستطيع أن أقرأ نصاً عربياً	4.1408	عال	
	أستطيع أن أكتب جملاً عربية قصيرة	4.2535	عال	
	أستطيع أن أكتب إنشاء أو مقالة بالعربية	2.7465	متوسط	

المحاور	مفردات الاستبانة	المتوسط	المستوى لكل بند	المستوى لكل محور
١- النظر اللغوي	أحب أن أدرس اللغة العربية	4.0845	عال	4.05 عال
	اللغة العربية مادة سهلة	3.3380	متوسط	
	أدرس العربية منذ المدرسة الابتدائية	4.7535	عال	

# موقف الطلبة من مادة اللغة العربية وفق المحاور

المحاور	مفردات الاستبانة	المتوسط	المستوى لكل بند	المستوى لكل محور
3- التطوير اللغوي	أفهم الصرف جيداً	2.6197	منخفض	3.36 متوسط
	درست البلاغة العربية	4.4225	عال	
	أفهم البلاغة جيداً	3.4366	متوسط	
	درست مطالعة النصوص	2.5352	منخفض	
	أفهم مطالعة النصوص جيداً	2.1549	منخفض	
3.36 متوسط	أستخدم القاموس عندما أدرس العربية	3.5704	عال	3- التطوير اللغوي
	أناقش المادة مع المدرس	3.1127	متوسط	
	أناقش المادة مع الزملاء	3.5915	عال	
	درست النحو العربي	4.5423	عال	
	أفهم النحو جيداً	3.5915	عال	
	درست الصرف العربية	3.3380	متوسط	

المحاور	مفردات الاستبانة	المتوسط	المستوى لكل بند	المستوى لكل محور
3- التطوير اللغوي	أفهم الصرف جيداً	2.6197	منخفض	3.36 متوسط
	درست البلاغة العربية	4.4225	عال	
	أفهم البلاغة جيداً	3.4366	متوسط	
	درست مطالعة النصوص	2.5352	منخفض	
	أفهم مطالعة النصوص جيداً	2.1549	منخفض	
3.36 متوسط	أستخدم القاموس عندما أدرس العربية	3.5704	عال	3- التطوير اللغوي
	أناقش المادة مع المدرس	3.1127	متوسط	
	أناقش المادة مع الزملاء	3.5915	عال	
	درست النحو العربي	4.5423	عال	
	أفهم النحو جيداً	3.5915	عال	
	درست الصرف العربية	3.3380	متوسط	

# موقف الطلبة من مادة اللغة العربية وفق المحاور

المحاور	مفردات الاستبانة	المتوسط	المستوى لكل بند	المستوى لكل محور
٤- عملية التعلّم وبيئته	أحفظ ثروات عربية كثيرة	2.9859	متوسط	3.72 عال
	أحب عملية التعلم مثمرة وفعّالة	3.7465	عال	
	أحب المدرّس القادر على لفت انتباههم للإادة	3.7042	عال	
	معاملة المدرس مع طلّبه معاملة حسنة	4.1972	عال	
	أحبّ المدرّس المهتمّ بمشاكل الطلبة	4.0211	عال	

# تأثر موقف الطلبة بالجنس والسنة الدراسية ومرتبة الفصل والسكن الداخلي

المحور الثاني : الأداء التحصيلي	المتغيرات	الفرق الإحصائي
	الجنس	2920.
	السنة الدراسية	*0370.
	مرتبة الفصل	*1.000
	السكن الداخلي	3810.

المحور الأول : النظر اللغوي	المتغيرات	الفرق الإحصائي
	الجنس	0980.
	السنة الدراسية	5930.
	مرتبة الفصل	*0250.
	السكن الداخلي	5560.

# تأثر موقف الطلبة بالجنس والسنة الدراسية ومرتبة الفصل والسكن الداخلي

المحور الثالث : عملية التعلم وبيئته	المتغيرات	الفرق الإحصائي
	الجنس	7430.
	السنة الدراسية	*0.001
	مرتبة الفصل	4520.
	السكن الداخلي	6740.

المحور الرابع : التطوير اللغوي	المتغيرات	الفرق الإحصائي
	الجنس	*0420.
	السنة الدراسية	0.106
	مرتبة الفصل	*0260.
	السكن الداخلي	4090.

## ملخص النتائج

موقف الطلبة من مادة اللغة العربية يميل إلى المستوى العالي في محوري النظر اللغوي، عملية التعلم وبيئته.

بينما يميل إلى المستوى المتوسط في محوري الأداء التحصيلي ومحور التطوي اللغوي.



أما تأثر موقف الطلبة في المحاور الأربعة بالمتغيرات فهو كالآتي:

1- الجنس: يؤثر على موقف الطلبة من تعلم اللغة العربية في محور التطوير اللغوي؛ لأن معظم أعضاء هيئة التدريس من النساء.

2- السنة الدراسية: تؤثر على موقف الطلبة من تعلم اللغة العربية في محوري الأداء التحصيلي وعملية التعلم وبيئته؛ لأن الطلبة في السنوات العليا أداءهم أفضل ممن هم في السنوات الدنيا.

3- مرتبة الفصل: لها تأثير كبير في موقف الطلبة من تعلم اللغة العربية، ويظهر ذلك في ثلاثة محاور هي النظر اللغوي، والتطوير اللغوي، والأداء التحصيلي. كما ظهر أن الطلبة في الفصول المتقدمة والعالية أفضل بكثير من الآخرين في تعلم مادة اللغة العربية وفهمها.

4- السكن الداخلي: لا تأثير، قد يكون بسبب عدم وجود علاقة مباشرة بموقفهم وشخصياتهم.

# جزاكم الله خيرًا لحسن استماعكم

نونج لكسنا كما (مديحة)

[nonglaksana@iium.edu.my](mailto:nonglaksana@iium.edu.my)